

KAUNO MENŲ DARŽELIO „ETIUDAS“
(švietimo įstaigos pavadinimas)
DIREKTORĖ SOLVEIGA ŽAGARINSKIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-25 Nr. 12-42-772/
(data)
Kaunas
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Kauno menų darželio „Etiudas“ 2022-2024 m. strateginius tikslus:

- „Patobulinti vaikams teikiamų paslaugų kokybę, pasirengiant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui“ užtikrinta ugdymo kokybė specialiųjų poreikių vaikams, siekiant geresnės bendruomenės emocinės savijautos.
- Išlaikytas pastovus ugdytinių skaičius organizacijoje: 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis priimti 209 vaikai, suformuota 11 grupių: 3 lopšelio, 6 ikimokyklinio ugdymo, 2 priešmokyklinio ugdymo.
- Bendradarbiaujant su KPPT organizuoti tiksliniai mokymai švietimo pagalbos specialistams ir V GK nariams „Kaip pasirinkti pirminio vaiko mokymosi sunkumų vertinimo metodus?“. V GK nariai išmoko naujų bendradarbiavimo su tėvais metodų. Mokymuose įsisavinti metodai leidžia efektyviai įvertinti SUP vaikų poreikius. Organizuotas seminaras mokytojams „Ribos - kaip pagarbiai jas nustatyti“. Mokytojai įgijo patirties, kaip kurti pagarbų ir palaikantį santykį su vaiku.
- Organizuoti grupiniai užsiėmimai ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjoms „Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimo grupė“.
- Organizuotas kognityvinio ugdymo seminaras „Ko reikia, kad vaikas išmokytų“, panaudojant kvalifikacijos lėšas. 65 proc. mokytojų taiko kognityvinį išmokymo metodą.
- Stiprinant pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją, viena logopedė išklausė mokymus ir pradėjo taikyti Gestų kalbos metodus. Pasiekta, kad vaikas su klausos negalia taria žodžius.
- **Viena ikimokyklinio ugdymo mokytoja baigė** Vilniaus universiteto ikimokyklinio ugdymo skyrių ir įgijo ikimokyklinio ir priešmokyklinio pedagogo specialybę.
- Pristatant įstaigos patirtį ir sėkmę darbe su SUP vaikais, parengtas **pranešimas „Komandinis darbas įtraukiojo ugdymo kontekste“ tarptautinei konferencijai „Įtraukiojo ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo inovacijos“**.
- Siekiant pristatyti darželyje taikomas integruotas dailės mokytojo ir logopedo veiklas, efektyvią vaikų kalbinės, erdvinės ir spalvinės raiškos ugdymo patirtį tarptautinėje teorinėje-praktinėje konferencijoje „Švietimo pagalbos specialistų mokslo metų dienoraštis – nuo teorijos iki praktikos“ parengti 2 pranešimai.
- Ugdytiniai dalyvavo tarptautinėje vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimą, dailės darbų parodoje „Inside out“ (organizatorius „Precision Medicine in Autism“ (PRISMA). Autizmo spektro sutrikimą turintys vaikai lavino grafinės raiškos gebėjimus.
- Sustiprintas švietimo pagalbos vaikui ir šeimai teikimas. Laiku įvertinami vaikų poreikiai, teikiama švietimo pagalba bei pritaikytas ugdymo procesas. 100 % mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinime dėl įtraukiojo ugdymo. Įgyvendintos prevencinės veiklos: „Savaitė be patyčių“, „Draugystės mėnuo“, „Tolerancijos diena“. Organizuota viktorina priešmokyklinių grupių vaikams „Savaitės raidė“.

- Parengti 2 pranešimai tėvams. „Autizmo supratimas ir atpažinimas“ ir „Logopedo patarimai tėvams“. Organizuoti 13 individualių pokalbių su ugdytinių tėvais, aptariant SUP vaikų ugdymo(si) pasiekimus ir tolimesnes ugdymo galimybes.

Igyvendinant antrą strateginį tikslą „Puoselėti mokyklos kultūrą, stiprinant vaikų, mokytojų ir tėvų sąveiką“ numatyta „Telkti bendruomenę prasmingam gamtosauginiam vaikų ugdymui, diegiant įvairesnius vaikų aplinkosauginio ugdymo metodus“.

- Užbaigtas įgyvendinti Erasmus+ projektas „Žalieji mokytojai žaliesiems vaikams“ ("Green Teachers for Green Kids"). Mokytojai susipažino su kitų šalių ikimokyklinio bei ekologinio ugdymo sistemomis, praturtino ugdymo kokybę, pritaikant įgytą patirtį aplinkosauginio ugdymo srityje. **Siekiant stiprinti veiklų įvairovę įstaigos kiemo erdvėse, iš projekto gautas 7460 EUR lėšas nuspręsta investuoti į lauko edukacinių erdvių atnaujinimą ir kūrimą, inicijuojant laisvai pasirenkamas aktyvias vaikų veiklas.**

- Minint Lietuvos valstybės ir nepriklausomybės atkūrimo dienas, ugdant vaikų pagarbą Tėvynės istorijai, gamtai, žmonėms, kultūros vertybėms, organizuotas respublikinis virtualus vaikų dailės darbų konkursas „Mane augina Lietuva“. **1 darželio ugdytinis tapo laureatu.**

- Organizuotas tarptautinis mažųjų talentų festivalis-konkursas „Jievaras 2024“. Lavėjo vaikų kūrybinė raiška, dainavimo, grojimo ir šokio gebėjimai. Ieškota įvairesnių meninės veiklos organizavimo formų. **Darželio instrumentinis ansamblis pelnė absoliučiai geriausią nominaciją.**

- Stiprintas pozityvus bendradarbiavimas su darželio ugdytinių tėvais. Suorganizuotos paskaitos ketinančių lankyti darželį vaikų tėvams. Vykdytos tėvų anketinės apklausos, siekiant įvertinti nuomonę dėl ugdymo kokybės ir vaiko savijautos darželyje. Padidintas tėvų dalyvavimas įstaigos veikloje. 20 % šeimų pravedė veiklas, pristatydami savo profesiją ar pomėgį, 60 % dalyvavo bendruomenės projekte „Mano namas - mūsų Lietuva“. Šeimų sukurtos dekoracijos puošia darželio interjerą.

Igyvendinant trečią strateginį tikslą „Siekti aukštesnių vaikų ugdymosi rezultatų, įgyvendinant šiuolaikines ugdymo strategijas“ pasiektas uždavinys - „Pagerinti vaikų ugdymo kokybę, taikant patirtinio ugdymo metodus“.

- Pasirašytos 3 socialinio bendradarbiavimo sutartys su VDU universitetu, Kauno dailės gimnazija, Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija.

- Suorganizuotas Tarptautinis eTwinning projektas „Daugiakultūrė Europa: papasakok apie savo šalies tradicijas!“ įtraukiant į projekto veiklas ir vaikų tėvus.

- Sukurtas tarptautinis eTwinning projektas „Be my shadow“ („Būk mano šešėliu“), skirtas SUP poreikių vaikų emocinės ir kalbinės raiškos ugdymui.

- Sukurtas tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Paukščiai parneša pavasarį“. Patyriminių ir meninių veiklų metu formuotos vaikų aplinkosauginės vertybės.

- Siekiant viešinti Kauno menų darželio „Etiudas“ bendruomenės meno metodo sklaidą surengtos virtualios respublikinės vaikų dailės darbų parodos, konkursai, projektai:

- ✓ „Etiudo“ bendruomenės dailės paroda „Metaforos“ Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijoje, Kauno Vinco Kudirkos viešojoje bibliotekoje.
- ✓ „Etiudo“ vaikų dailės projektas „Žydintis kryžius“ Kauno Gerojo Ganytojo bažnyčioje.
- ✓ Tarptautinis vaikų socialinis-mėninių projektas „Skirtukas knygai 2024“.
- ✓ Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtuali kūrybinių darbų paroda „Aš ir spalvotas ruduo“.

- Meninio ugdymo mokytojai organizavo keturis vaikų meno projektus miesto, respublikos ir tarptautiniu lygmeniu. Metodiniai darbai viešinami spaudoje, interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose.

- 90 % pedagogų dalyvavo respublikinėse ir tarptautinėse projektinėse veiklose, kūrė ir įgyvendino novatorišką ugdymo turinį, dalinosi patirtimi.

- Organizuota saugaus eismo diena su Kauno apskrities vyriausiojo policijos komisariatu.

- Pradėta įgyvendinti **nauja edukacinė veikla „Skautai“**. Vaikai praktiškai išbandė patyrimines veiklas su skautų organizacija.
- Darželio bendruomenei pristatyta integruota meno mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų veikla „Etiudo karalystei - 30!“.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Nuo 2024-09-01 visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal tėvų gautus prašymus užtikrintos vietos darželyje.	Nuo 2024-09-01 visiems 3-mečiams 4-mečiams vaikams pagal tėvų gautus prašymus užtikrintos vietos darželyje. <u>Papildomai atlikta:</u> Priimti visi pageidaujantys lankyti įstaigą 2 metų vaikai. Šiai dienai CPV nėra nei vieno vaiko, laukiančio patekti į darželį.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2024-05-30 organizuota atvirų durų diena, paskaita būsimų ugdytinių tėvams. Iki 2024-12-30 išlaikytas nepakitęs pagalbos vaikui specialistų skaičius. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus aptarti SUP vaikų poreikiai, numatomos V GK darbo tobulinimo gairės.	Iki 2024-05-30 organizuota atvirų durų diena ketinančių lankyti darželį vaikų tėvams. Dalyvavo 68% ketinančių lankyti darželį vaikų tėvų. Skaityta paskaita būsimų ugdytinių tėvams. Tai įtakojo lengvesnę vaikų adaptaciją. Iki 2024-12-30 100% nepakitęs pagalbos vaikui specialistų skaičius. Užgarantuota kvalifikuota pagalba kiekvienam SUP vaikui.
		Iki 2024-12-30 priimti susitarimai, kaip patobulinti	Iki 2024-12-31 įvyko 14 V GK posėdžių, kuriuose aptarti SUP vaikų poreikiai, numatytos tolimesnio darbo gairės, parengtos rekomendacijos tėvams. Iki 2024-12-30 priimti susitarimai, kaip patobulinti

		mokymo procesą vaikams, turintiems mokymosi sunkumų.	mokymo procesą vaikams, turintiems mokymosi sunkumų. Užtikrinti vaikų individualūs poreikiai. Nuo 2024-09-30 taikomi atnaujinti vaikų maitinimo valgiaraščiai. Parengti individualūs valgiaraščiai 6-iesiems alergiškiems vaikams. Nuo 2024-10-01 Dalyvaujame ES lėšomis finansuojamame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. 3-ims darželio vaikams pagerintos ugdymo sąlygos. Bendradarbiaujant su KPPT pakviesti specialistai į įstaigą įvertinti vaikų ugdymosi poreikius. Gautos tolimesnio darbo su 6 SUP vaikais rekomendacijos.
		Iki 2024-12-30 įgyvendinta emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymo programa vaikams „ELLA“.	Iki 2024-12-30 100% įgyvendinta emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymo programa vaikams „ELLA“. Ji pritaikyta vaikams, stokojantiems socialinių gebėjimų, turintiems raidos, emocinių ir elgesio sunkumų, dėmesio.
		Iki 2024-12-30 V GK komisijos nariai, dalyvaudami 2 renginiuose ar seminaruose patobulins žinias apie pirminio vaikų vertinimo metodus, bendradarbiavimo su tėvais galimybes.	Iki 2024-12-30 išklaudyti 4 mokymai. Pagilintos ir taikomos žinios darbe su vaikais ir tėvais.
		Nuo 2024-02-01 įdiegta nauja švietimo pagalbos specialistų darbo forma – kalbos korekcijos pratybos	Nuo 2024-02-01 įdiegta nauja švietimo pagalbos specialistų darbo forma – kalbos

		integravimas į grupines veiklas. Nuo 2024-01-02 įgyvendinama ugdymo organizavimo forma nemiegantiems vaikams, bendradarbiaujant meninio ugdymo mokytojams ir pagalbos vaikui specialistams.	korekcijos pratybų integravimas į grupines veiklas. Vaikai lavino komunikacinę ir kultūrinę kompetenciją. Nuo 2024-01-02 įgyvendinta ugdymo organizavimo forma nemiegantiems vaikams, bendradarbiaujant meninio ugdymo mokytojoms ir pagalbos vaikui specialistais. Programoje dalyvavo devyni vaikai.
	Pagerintos sąlygos vaikų socialinių-emocinių ir sveikatos stiprinimo gebėjimų ugdymui(si).	Iki 2024-12-30 100% grupių dalyvaus socialinio-emocinio ugdymo programoje „Kimochi“. Iki 2024-12-30 įgyvendinta ne mažiau kaip 3 vaikų sveikatą stiprinantys projektai, bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru. Iki 2024-12-30 suorganizuoti ne mažiau kaip 5 vaikų sveikatą stiprinantys sporto projektai salėje ir lauke.	Iki 2024-12-30 100% grupių darželyje dalyvauja socialinio-emocinio ugdymo programoje „Kimochi“. Ugdyta vaikų savigarbą, pasitikėjimas savimi. Vaikai mokėsi pažinti, pavadinti ir valdyti jausmus, konstruktyviai bendrauti. Pagerėjo vaikų socialinė-emocinė ir pažintinė kompetencijos. Iki 2024-12-30 bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru įgyvendinti 7 vaikų sveikatą stiprinantys projektai. 90% įstaigą lankančių vaikų praktiškai taiko įgytas žinias apie sveikatos saugą ir stiprinimą, sveiką mitybą ir fizinį aktyvumą. 2024-12-30 suorganizuoti 7 vaikų sveikatą stiprinantys sporto projektai salėje ir lauke: „Šaškių turnyras“, respublikinė akcija „Rieda ratai rateliukai - paspirtukų diena“, tarptautinis projektas-pilietinė iniciatyva „Bėgu Lietuvai 2024“, respublikinis ikimokyklinių ugdymo įstaigų „Trikrepsio festivalis“, projektas „Su draugu judėti smagu“,

		Nuo 2024-02-01 į ugdymo procesą įdiegtos naujos sensorinės priemonės šviesos terapijai taikyti. Nuo 2024-02-01 įsigyti japoniški LaQ konstruktoriai ir pradėti naudoti visose grupėse.	respublikinės akcijos „Mažoji mylia 2024“, „Sportuojantis koridorius“. Padidėjo vaikų susidomėjimas aktyviomis veiklomis. Papildomai atlikta: Įsitraukimas į ilgalaikį Masinio futbolo asociacijos respublikinį projektą „Futboliukas“. Vaikai turėjo galimybę labiau pažinti futbolo žaidimą, susipažino su futbolo treneriais. Nuo 2024-02-01 į ugdymo procesą įdiegtos naujos sensorinės priemonės: šviesos lempos, „akvariumai“, šviesos pojūčių terapijai taikyti. Visose grupėse 100% naudojami LaQ konstruktoriai. Papildomai atlikta: Priešmokyklinių grupių vaikai 2024-12-09 sudalyvavo Japoko atstovybės organizuotoje edukacijoje „Sudėk ilgiausią gyvatę“. 80% edukacijoje dalyvavusių vaikų pademonstravo puikius loginius ir komandinius darbo įgūdžius.
	Padidėjusi tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą, dalis	Iki 2024-12-30 labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą ne mažiau, kaip 87%.	5% padidėjusi tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą darželyje dalis (pasiekta 92%).
1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	Iki 2024-03-30 atlikta ikimokyklinio ugdymo programos analizė, numatytas atnaujinimo planas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Iki 2024-03-01 suburta ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo komanda, kurioje dalyvauja 85% meninio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo programos analizė. Išstudijavus „Ikimokyklinio ugdymo programos gaires“ susitarta dėl conceptualaus modelio. 80 % ikimokyklinio ugdymo mokytojų, pagalbos vaikui specialistų ir meno mokytojų baigė 4-ių dienų mokymus dėl programos atnaujinimo.

pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Ikimokyklinio ugdymo turinio programos atnaujinimas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2024-12-30 parengtas ikimokyklinio ugdymo turinio programos projektas.	Sudaryta darbo grupė „Kauno menų darželio „Etiudas“ ikimokyklinio ugdymo programą rengti.
		Iki 2024-12-30 ne mažiau 50% mokytojų stebės 2 kolegų veiklas, įgyvendinant naują ikimokyklinio ugdymo programos projektą.	Parengta „Kauno menų darželio Etiudas ikimokyklinio ugdymo programa“. Gautas teigiamas vertintojos įvertinimas. Papildomai atlikta: įstaigos komanda, kaip išskirtinį meno turinį kuriantys pedagogai, pakviesta dalyvauti NŠA projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“. Nufilmuotos keturios meno veiklos. Vaizdo įrašai bus talpinami NŠA tinklalapyje, kaip praktinė-metodinė medžiaga atnaujinto ugdymo turinį kuriantiems pedagogams.
	Tėvų įtraukimas atnaujinant ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2024-12-30 organizuotos 4 viešos konsultacijos ugdytinių tėvams.	Organizuota 11 konsultacijų ugdytinių tėvams. Pristatytos „Ikimokyklinio ugdymo programos gairės“.
	Pagerintos sąlygos vaikų STEAM gebėjimų ugdymui/si.	Iki 2024-12-30 bendradarbiaujant su tėvais parengta ikimokyklinio ugdymo programos sritis - tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai.	Bendradarbiaujant su tėvais parengta ikimokyklinio ugdymo programos sritis - tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai. Ikimokyklinio ugdymo programa pristatyta vaikų tėvams.
		100 % priešmokyklinio amžiaus vaikams sudarytos sąlygos kognityviniams gebėjimams stiprinti, panaudojant IT priemones,	Sudarytos sąlygos vaikų intelektiniams gabumams skleisti panaudojant STEAM metodus, IT priemones ir programavimo įrankius.

		programavimo įrankius ir mokytojų sukurtas užduotis.	Tobulinamas darbas su išmaniaja lenta, įvaldyta „Alpa Kids“, Scrach, Canva programėlės, sukurta 20 interaktyvaus turinio užduočių vaikams. 80% įstaigos vaikų, atlikdami užduotis, ugdo pažintinę ir kūrybiškumo kompetenciją. Papildomai atlikta: sukurtos elektroninės mokymo priemonės - dailės užduotys google diske: https://www.youtube.com/channel/UCFFbU7BXpjSHd4GmauLKQ9Q https://app.bookcreator.com/library.
		Iki 2024-12-30 organizuotos 6 STEAM meninio-patirtinio ugdymo veiklos netradicinėse aplinkose.	Organizuotos išvykos į zoologijos sodą, lėlių teatrą Dainavos parką, A. Žikevičius saugaus vaiko mokyklą, biblioteką. Papildomai atlikta: Pradėta taikyti ugdymo naujovė – lankymasis virtualiuose muziejuose: https://www.nga.gov/features/true-to-nature-virtual-tour.html https://www.louvre.fr/visites-en-ligne/petitegalerie/saison5/https://kimbellart.org/virtual-tours
		Ugdomas vaikų ekologinis sąmoningumas ir tvarumas, įgyvendinant STEAM veiklas.	Ugdytas vaikų ekologinis sąmoningumas ir tvarumas. Dalyvauta 18-oje kitų įstaigų organizuotų STEAM projektų.
		Ne mažiau kaip 40% vykdomų ugdymų veiklų taikomas STEAM metodas.	Ugdomosiose veiklose taikytas STEAM metodas. Daugiau nei 50% vaikų atliko bandymus, eksperimentus, žinias įsisavinami per praktinį patyrimą.

	Išlaikyta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, proc.	Iki 2024-12-30 vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitiks vaiko raidą ne mažiau 85 %.	Vaikų pasiekimai ir pažanga vertinta du kartus metuose el. dienyne. 92% ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų atitinka vaiko raidą, iš jų 11 % vaikų pasiekė aukštesnius nei amžius pasiekimus. 8% vaikų pasiekė žemesnius nei amžiaus tarpsnis pasiekimus. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis 97%, iš jų 3% vaikų, baigusių priešmokyklinio ugdymo programą, pasiekė aukštesnius nei amžius tarpsnis pasiekimus. 3% pasiekė žemesnius nei amžiaus tarpsnis pasiekimus.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2024-12-30 ne mažiau 87% tėvų labai gerai ir gerai vertins ugdymo kokybę įstaigoje.	7 % padidėjusi tėvų labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę dalis. 94% tėvų tenkina taikomos pedagoginės strategijos, ugdymas, orientuotas į vaiko poreikius, glaudus bendradarbiavimas.
1.3. Užtikrinti darbuotojų kompetencijas, orientuotas į įstaigos ugdymo kokybę.	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, stiprinant bendravimo ir komandinio darbo įgūdžius.	Iki 2024-06-01 bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuojami 2 seminarai pedagogams.	Bendradarbiaujant su KPPT organizuoti 2 seminarai: „Mokyklos komandos narių formavimas“ ir „Ribos - kaip pagarbiai jas nustatyti“. Organizuotas vienas kognityvinio ugdymo seminaras „Ko reikia, kad vaikas išmokyti“. Panaudotos kvalifikacijos lėšos.
		Iki 2024-12-30 ne mažiau 70% pedagoginių darbuotojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo mokymuose įstaigoje.	Iki 2024-12-30 100% pedagoginių darbuotojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose įstaigoje bei nuotoliniu būdu. Organizuoti mokymai VGK nariams.
		Iki 2024-12-30 ne mažiau kaip 30% mokytojų dalinsis	Dalyvauta konferencijose, praktinėse diskusijose, paskaitose, projektuose,

		mokymuose įgytomis žiniomis. Ne mažiau kaip 85 % pedagogų dalyvaus individualiuose pokalbiuose su kuriojančiu vadovu ir susitars dėl tobulintinių veiklos aspektų. Iki 2024-12-30 4 mokytojai studijuoja aukštosiose mokyklose, derindami mokslą ir darbą. Nuo 2024-02-01 konsultacijos ir mentorystė 4 naujai įsidarbinusiems pedagogams. Iki 2024-12-30 atliktas įstaigos visuminis veiklos įsivertinimas, įtraukiant 80% mokytojų padėjėjų. Iki 2024-10-30 darbuotojams už išskirtinius veiklos rezultatus teikiamos nominacijos.	metodiniuose renginiuose, mokymuose. Išklausa 2093 valandų seminarų. Kvalifikacija tobulinta 348 dienas. Vadovai išklause 213 valandų. Mokytojai kėlė kvalifikaciją 248 seminaruose ir mokymuose. Iki 2024-12-30 30% mokytojų dalinosi mokymuose įgytomis žiniomis su kolegėmis. 100% mokytojų dalyvavo individualiuose pokalbiuose su kuriojančiu vadovu. Susitarta dėl kvalifikacijos kėlimo prioritetų, įsipareigojimų bendruomenei ir tobulintinių veiklos sričių. 5 mokytojams sudarytos sąlygos studijuoti aukštosiose mokyklose, derinant mokslą ir darbą. Paskirti mentoriai 4-iems naujai įsidarbinusiems pedagogams. Teikiamos nuolatinės konsultacijos. Atliktas įstaigos visuminis veiklos įsivertinimas. Įtraukta 100 % mokinio padėjėjų. 2 darbuotojams už išskirtinius veiklos rezultatus teikta nominacija „Metų ugdytojas“.
	Užtikrinta darbuotojų motyvacija, sudarant sąlygas studijuoti ir mokytis remiantis kolegų patirtimi. Užtikrinta meno metodo įgyvendinimo sklaida, dalinantis praktine patirtimi.	Iki 2024-05-30 parengta 1 kvalifikacinė programa apie žaidimą teatro veiklose. Iki 2024-12-31 organizuoti 2 tarptautiniai, 3 respublikiniai vaikų meno	Parengta 1 kvalifikacinė programa „Žaidimai teatro veiklose“. Į 50% teatro užsiėmimų integruoti žaidybiniai elementai, kuriuos inicijuoja vaikai. Organizuoti keturi tarptautiniai projektai: „Paukščiai parneša pavasarį“, „Vėrinys mamai“,

		projektai, 2 virtualūs konkursai vaikų meninių gebėjimų atskleidimui.	socialinis meninis projektas „Skirtukas knygai 2024“, eTwinning projektas „Be my shadow“ („Būk mano šešėlis“). Organizuoti respublikiniai ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektai „Kas gyvena pasakoje“, „Mylimiausias pasakos veikėjas“. Organizuotas virtualus tapybos darbų konkursas „Mane augina Lietuva“, tarptautinis mažųjų talentų festivalis-konkursas „Jievaras“.
		Iki 2024-12-30 internetinėse platformose surengta ne mažiau kaip 5 virtualių vaikų dailės darbų parodų.	Užtikrinta informacijos sklaida darželio interneto svetainėje ir darželio Facebook puslapyje apie įstaigoje įgyvendamas vaikų ugdymo strategijas. Organizuota vaikų dailės darbų ekspozicija „Žydintis kryžius“, projekto „Metaforos“ paroda Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijoje ir Kauno Vinco Kudirkos viešojoje bibliotekoje. Organizuotos dvi virtualios respublikinės vaikų dailės darbų parodos „Kas čia slepiasi?“, „Aš ir spalvotas ruduo“. Papildomai atlikta: Sukurta parodos „Lapai krito“ elektroninė vaikų darbų knyga.
		Iki 2024-12-30 ne mažiau kaip 20% mokytojų dalinsis patirtimi apie meno metodo panaudojimą veiklose miesto, šalies ar tarptautiniu lygmeniu.	25 % mokytojų vykdė meno metodo įgyvendinimo patirties sklaidą mieste, respublikoje ir tarptautiniu lygmeniu. Vaikai tobulino pažintinę, kūrybinę ir socialinę kompetencijas.
		Iki 2024-12-30 atlikta ugdomojo proceso analizė, aptariant naratyvinio ugdymo metodų taikymą.	Atlikta ugdomojo proceso analizė, aptariant naratyvinio žaidimo taikymą. 30% mokytojų taiko naratyvinį žaidimą vaikų ugdymo procese.

			Papildomai atlikta: Viena mokytoja pravedė atvirą naratyvinio žaidimo taikymo veiklą mokytojams. 2024-06-25 dalintasi gerąja darbo patirtimi su Kretingos ikimokyklinių ugdymo įstaigų bendruomenėmis. Pademonstruota meno metodo įtaka vaikų raidai ikimokykliniame amžiuje organizuojant integruotas meninio ugdymo veiklas.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3X	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4X

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių strategijos.
7.2. Viešojo administravimo.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2025-05-30 organizuota atvirų durų diena, būsimų ugdytinių tėvams. Iki 2025-09-01 visiems 2-mečiams; 3-mečiams, 4-mečiams vaikams pagal tėvų gautus prašymus užtikrintos vietos darželyje.
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniais, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove.	Iki 2025-12-30 vaikų, atvykusių iš užsienio šalių, integracijai taikomas lietuvių kalbos ugdymo modelis kitakalbių vaikų poreikiams tenkinti.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.	Iki 2025-12-31 užtikrinta vaikams iš socialinės rizikos šeimų parama ir pagalba ugdymo procese, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-12-30 išlaikytas įstaigos poreikius užtikrinantis švietimo pagalbos specialistų skaičius. Iki 2025-09-30 ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) aplinkos papildytos naujomis sensorinėmis priemonėmis, skirtomis nurimti ir

		mažinti per didelę emocinę įtampą, įsigyjant pasunkintus žaislus ir anklodes. Ne mažiau kaip 4 kartus per metus VGK aptarti SUP vaikų poreikiai ir pateiktos rekomendacijos tėvams. Iki 2025-12-30 ne mažiau kaip 88% tėvų (globėjų), rūpintojų vaiko savijautą vertina labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus. Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Nuo 2025-10-01 individualiai vaikų iki 3 metų veiklai pritaikomi japoniški LaQ konstruktoriai. Iki 2025-12-30 vaikų dienotvarkėje 40% padidinta trukmė, skirta žaidybinei veiklai. Iki 2025-12-30 70% stebėtų ugdomųjų veiklų įvertintos labai gerai ir gerai. Iki 2025-05-01 priimti susitarimai dėl vaikų užimtumo pietų poilsio metu. Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos. Nuo 2025-10-01 individualiai priešmokyklinio amžiaus vaikų veiklai pritaikomi robotikos rinkiniai „Magnetic monorail case“. Iki 2025-12-30 ne mažiau 40% ugdymo aplinkų pritaikytos vaikams savarankiškai pasirinkti priemonės ir veiklas be tiesioginės pedagogo pagalbos. Iki 2025-06-01 20% praplėstos darželio lauko erdvės vaikų judėjimo ir žaidimo poreikiams

		tenkinti, integruojant laipynes į natūralias darželio kiemo aplinkas. Iki 2025-06-30 85% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitiks vaiko raidą. Iki 2025-12-30 ne mažiau kaip 87% tėvų (globėjų), rūpintojų, vaikų ugdymo(si) kokybę vertins gerai ir labai gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Pagerinti vaikų ugdymo(si) kokybę, užtikrinant veiksmingas ugdymo(si) sąveikas, įgyvendinant inovatyvias ugdymo(si) praktikas	Stiprinti mokytojų inovatyvių ugdymo praktikų sklaidą ir kolegialų mokymąsi, analizuojant veiklos pokyčius ir įgytus gebėjimus Ugdymo(si) per patirtinę veiklą strategijos užtikrinimas, įgyvendinant kontekstualumo principą.	Iki 2025-12-30 ne mažiau nei 2 grupėse išbandytas praktinės ugdymo tobulinimo strategijos „Pamokos studija“ metodas. Iki 2025-12-30 „Tvari mokykla 2030“ modelio diegimas, 8 grupėms dalyvaujant nacionaliniame tvarių mokyklų vertinime, kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Iki 2025-10-01 padidinta patyriminio ugdymo(si) veiklų įvairovė, organizuojant pojūčių dienas, miško maudynes, augalų sodinimo akcijas. Iki 2025-11-15 naujose tyrinėjimų ir gilaus mokymosi veiklos vietose kuriami kontekstai, skatinantys aktyviai veikti grupėse ir kieme. Iki 2025-12-31 vaikų patirtinio ugdymo organizavimas sensoriniame, interaktyviame kambaryje, Mokslo saloje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Metinį vadovo užduočių įgyvendinimą vertiname labai gerai. Analizuodami atliktas veiklas, matome įstaigos pažangumą įtraukiojo ugdymo srityje: 100 % pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinime, sustiprinta švietimo pagalba vaikui ir šeimai, siekiant geresnio SUP vaikų užtikrinimo, komandinio darbo organizavimas. Sėkmingai įgyvendinta Erasmus+ programa „Žalieji mokytojai žaliesiems vaikams“. Jos metu buvo praturtinta ugdymo kokybė ir įgyta ekologinio ugdymo patirtis. Gautos projekto lėšos (7460 EUR) tikslingai bus investuotos į lauko edukacinių erdvių kūrimą ir atnaujinimą. Vadovas ypatingą dėmesį skiria ugdomosios aplinkos tobulinimui. Suremontuotos trijų grupių patalpos. Siekiant interaktyvinti vaikų ugdymo procesą, įsigytos dvi SMART lentos. Vertindami kultūrinę ir meninę veiklas stebime, kad darželis aktyviai dalyvavo tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose: surengta nemažai vaikų dailės darbų parodų, tarptautinis mažųjų talentų festivalis „Jievaras 2024“. Aktyviai bendradarbiaujama su ugdytinių tėvais: organizuotos paskaitos būsimiems tėvams, vykdytos anketinės apklausos, 20 % šeimų aktyviai įsitraukė į grupių organizuotą veiklą ir pristatė savo profesijas ar pomėgius vaikams. Siūlome ir toliau skatinti tėvų įsitraukimą į darželio vykdomus projektus, veiklas, vaikų ugdymo procesą.

Įstaigos tarybos pirmininkas



(parašas)

Dominykas Masiulis
(vardas ir pavardė)

2025-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusę vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes laiku parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas; įstaiga sukaupusi meninio vaikų ugdymo patirtį, įstaigos komanda, kaip išskirtinį meno turinį kuriantys pedagogai, pakviesta dalyvauti NŠA projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“; iš papildomai gautų projektinių lėšų atnaujintos lauko edukacinės erdvės vaikų laisvai pasirenkamai veiklai; vidaus audito ataskaitos rekomendacijos įgyvendintos, nelaukiant galutinio termino. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)



Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2025-02-20
(data)

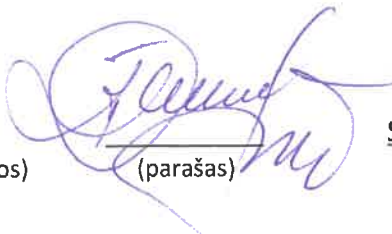
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Solveiga Žagarinskienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)