

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽVANGUTIS“
DIREKTORĖS RASOS ŠNIAUKIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-25 Nr. 12-42-441

(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2024 metų strateginio plano I tikslą - ***pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kokybę taikant šiuolaikines ugdymo strategijas ir 2024 metų metinio veiklos plano tikslą - praplėsti ugdymo turinį taikant inovatyvius ugdymo būdus bei metodus.***

- 90 % mokytojų dalyvavo mokymuose pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo gairėmis“ ir patobulino ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo, įtraukties principo švietime planavimo, mokymosi drauge su kitais ir iš kitų, kompetencijas.

- 52% mokytojų dalyvavo mokymuose praplėtė kompetencijas apie tarptautinių projektų rengimą.

- Atlikta tėvų (60%) ir pedagogų (90%) anketinė apklausa „Žaidimo reikšmė vaikų ugdyme“. Išsiaiškintas tėvų požiūris į žaidimo metodo taikymą ugdymo procese bei mokytojų požiūris į žaidimą kaip pagrindinę vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančią veiklą.

- Įgyvendintas Nordplus Junior 2022-2024 metų projektas „Ecology from an Early Age“. Projekto įgyvendinimo metu mokytojos su Estijos darželio „Tareke“ pedagogėmis dalinosi patirtimi apie STEAM taikymą ugdant vaikų gamtosauginę, ekologinę, kūrybinę kompetencijas, apie robotikos taikymo galimybes ugdant priešmokyklinio amžiaus vaikus.

- Įstaiga dalyvauja Erasmus+ konsorciumo (2022-1-LT01-KA120-SCH-00010764) projekte. Projekto tikslas - tarptautiškumo stiprinimas, suteikiant mokytojams ir mokyklų bendruomenėms išsamų supratimą apie ES vertybes, padedant geriau suprasti kitas kultūras, taip pat skatinti vaikų iš skirtingų kultūrų sėkmingą įtrauktį į ugdymosi procesą.

- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinys praplėstas taikant IKT technologijas, STEAM metodo elementus, lauko pedagogikos idėjas.

- Ikimokyklinio ugdymo mokytoja inicijavo ir įgyvendino eTwinning projektą „Waiting for Christmas“, prie kurio prisijungė partneriai iš 12-kos Europos šalių. Projekto tikslas – puoselėti švenčių laukimo tradicijas ir skatinti bendruomeniškumo jausmą.

- 9% ugdytinių dalyvavo tarptautiniuose eTwinning projektuose „I move and talk with a fairy tale“ ir „Me, my country and the world“. Už kūrybiškai atliktas projektines veiklas mokytojai įteiktas Europos kokybės ženkleles.

- Įstaigoje parengtas ir įgyvendintas respublikinis projektas, kurį įgyvendinant vaikai ugdėsi kūrybinius gebėjimus, kalbos ir judesio raišką, lavino vaizduotę, pasitikėjimą, pagarbą vienas kitam, tobulino skaitmeninio raštingumo įgūdžius.

- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinys praplėstas taikant IKT technologijas, STEAM metodo elementus, lauko pedagogikos idėjas.

- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas organizuojamas taikant metodiniuose leidiniuose: „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ siūlomomis idėjomis.

- Mokytojos su ugdytiniais dalyvavo tarptautiniame STEAM projekte „Aš pažįstu savo krašto paukštį“, respublikiniuose STEAM kūrybinių darbų projektuose: „STEAM išdaigos“, „STEAM amatų dirbtuvėlės“, „Antrasis daiktų gyvenimas“.

- Įstaigoje baigtas įgyvendinti ilgalaikis meninis-kūrybinis projektas „Kelionė po meno pasaulį“, parengti ir įgyvendinti ilgalaikiai projektai: „Tvarus ateities pasaulis vaikų rankose“, „Aš – bendruomenės dalis“. Dalyvaudami projektuose vaikai plėtojo pažintines, pilietines, kūrybines, menines kompetencijas.

- Priešmokyklinių grupių mokytojos su ugdytiniais parengė ir įgyvendina ilgalaikį, vaikų pilietiškumo kompetenciją tobulinantį projektą „Aš – pasaulio dalis“.

Įvairių vaikų gebėjimų tobulinimui, jų motyvacijos didinimui ugdymo(si) aplinkos praturtintos priemonėmis:

- Įsigyti konstruktoriai: „Mokausi skaičiuoti ir rašyti“, Didelių kaladėlių konstruktorius, Skaidrių figūrų rinkinys, 4 lego konstruktoriai, 2 grindų žaidimai „Automobilių trasos“, 4 magnetiniai konstruktoriai.

- Įsigyta stalo žaidimų matematinių, skaitymo įgūdžių tobulinimui, mozaikų, priemonių kūrybiniams žaidimams prie šviesos stalo: skaidrios figūrėlės šeima, skaidrių žuvyčių rinkinys, skaidrių kriauklių rinkinys, spalvoti blokeliai.

- Įsigyta tyrinėjimams, eksperimentavimui skirtų priemonių: rūšiavimo dubenėlių, kibirėlių, matavimo indų, spalvotų smėlio laikrodžių rinkinys, lavos laikrodžių rinkinys, žaidimas „Pažinkime metų laikus“, skaidrių figūrų rinkinys, skaidrus sferinis konstruktorius, konstruktorius „Mechanikas“, PLUS PLUS konstruktorius „Statyk ir važiuok“.

- Į lauko edukacinių erdvių turtinimą įtraukti ir ugdytinių tėvai. 3-jų ikimokyklinio ugdymo grupių tėvai vaikų kūrybinių-vaidmeninių žaidimų plėtojimui pagamino stacionarias priemones: parduotuvę ir 2 virtuvėles.

- Atlikta tėvų anketinė apklausa siekiant išsiaiškinti jų požiūrį į ugdymo kokybę.

Įgyvendinant 2022-2024 metų strateginio plano II tikslą - **užtikrinti specialiųjų poreikių turinčių vaikų sėkmingą ugdymąsi ir 2024 metų metinio įstaigos veiklos plano tikslą - plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, tobulinti ugdymosi aplinkas specialiųjų poreikių turintiems vaikams.**

- 78% mokytojų ir 100% mokinio padėjėjų dalyvavo PPT organizuose mokymuose „Ribos. Kaip jas nustatyti?“

- 9% ugdytinių dalyvavo KPPT organizuose veiklose pagal projektą „Augu sveikas“.

- 3 mokytojos plėtojo kompetencijas dalyvaujant seminare „Komandinis darbas įgyvendinant įtrauktį atnaujinto ugdymo turinio kontekste“.

- 7 ugdytinių tėvai ir mokytojos dalyvavo V GK posėdžiuose, aptariant vaikų ugdymo(si) sėkmes ir išskylančias problemas, individualios pagalbos vaikui teikimo plano įgyvendinimą.

- 9% ugdytinių su mokytojomis dalyvavo tarptautinėje akcijoje „Šalia mūsų, ne už sienos“, kurio metu buvo skleidžiamos įtraukiojo ugdymo idėjos.

- Įsigytos vaikų relaksacijai bei nusiramimui skirtos priemonės: šviesos sensorinis stalas, spalvų diskai, dideli šviečiantys kamuoliai.

- Koridoriaus erdvėje įrengta ramybės erdvė su burbuline vandens sienelė ir nusiramimui skirtu foteliu „Panda“.

- Atnaujinta Mažojoje salėje įrengta ramybės ir nusiramimo erdvė: įsigytas supamas krėslas, Indėniška palapinė Tipis, pakabinamas hamakas, pagalvės sėdėjimui.

Didėjant didelių specialiųjų poreikių vaikų skaičiui įstaigoje padidėjo mokinio padėjėjų skaičius.

Įgyvendinant 2022-2024 metų strateginio plano III tikslą - **užtikrinti emocinę ir fizinę vaikų sveikatą stiprinančių priemonių plėtojimą ugdymo procese ir 2024 metų metinio veiklos plano tikslą - stiprinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų emocinę savijautą, plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, tobulinant vaikų sveikos gyvensenos kompetencijas.**

- Ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse ugdymo turinys praplėstas socialinių įgūdžių

ugdymo prevencinėmis programomis: socialinio – emocinio mokymo ir charakterio ugdymo programa „Kimochis“, „Antras žingsnis“ ir tarptautine prevencine programa „Žipio draugai. Prevencinėse programose dalyvavo 90% ugdytinių. Plėtojant programas vaikai mokėsi pozityvaus, draugiško bendravimo, tobulino savireguliacijos, savigarbos, savikontrolės, emocijų pažinimo ir valdymo įgūdžius, stiprino emocinį intelektą.

- 9 % ugdytinių dalyvavo tarptautiniame švietimo įstaigų emocinės raiškos ir jausmų projekte „Po savo sparneliu tave priglausti galiu“.

- 25% ugdytinių su mokytojos su grupių ugdytiniais dalyvavo socialinio-emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“.

- Visose darželio grupėse organizuoti vaikų emocinę savijautą gerinantys renginiai: „Savaitė be patyčių“, „Draugų diena“, „Tolerancijos diena“, „Psichikos sveikatos diena“.

- 80 % vaikų dalyvavo emocinę sveikatą stiprinančiose veiklose. Grupių ugdytiniais psichologė organizavo kvėpavimo pratimus, mokė vaikus atlikti vienas kitam kūno atpalaidavimo pratimus.

- 60 % mokytojų dalyvavo psichologės organizuojuose užsiėmimuose „Laikas sau“, kurių metu mokėsi atsipalaiduoti, išveikti susikaupusią įtampą ir stiprinti teigiamą emocinę savijautą.

Visų taikytų, emocinę savijautą gerinančių priemonių dėka, grupėse vyravo šiltesnis mikroklimatas, vaikai išmoko lengviau įveikti juos ištikusius sunkumus, priimti ir, reikalui esant, suteikti pagalbą draugui, jaustis saugesniais darželyje ir šeimoje.

- Atlikta tėvų anketinė apklausa siekiant išsiaiškinti, kaip jie vertina vaikų emocinę savijautą.

Stiprinant fizinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatą organizuotos rytinės mankštos, sportinės pramogos, estafetės įstaigos vidaus ir lauko erdvėse. Bendradarbiaujant su mikrorajono ugdymo įstaigomis, organizuoti vaikų fizinį aktyvumą skatinantys renginiai: „Judrių žaidimų diena“, „Linksmosios estafetės“, „Smagu sportuoti su draugu“, sveikatingumo renginys „Aš augu sveikas“.

- 36 % ankstyvojo amžiaus ugdytinių su meninio ugdymo (šokio) mokytoja dalyvavo RIUKKPA inicijuotoje respublikinėje akcijoje „Judrūs vaikai – gamtos draugai“.

- Meninio ugdymo (šokio) mokytoja su sportui gabiais ugdytiniais, dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“, respublikiniame renginyje „Trikrepšio festivalis“.

- 100 % ugdytinių dalyvavo Kauno sporto mokyklos „Gaja“ organizuotame nacionaliniame fizinio aktyvumo skatinimo projekte.

- Meninio ugdymo (šokio) mokytoja, grupių mokytojos su ugdytiniais dalyvavo respublikiniuose fizinio aktyvumo projektuose: „Sportuoju žiemą“, „Judrūs vaikai- gamtos draugai“, „Pats judu ir kitą kviečiu“, „Sportuojantys gamtoje“, „Mankšta su šypsena“.

Daug dėmesio buvo skiriama vaikų sveikos mitybos įgūdžių stiprinimui:

- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse plėtos savaitės temos apie sveiką mitybą bei jos naudą sveikatai.

- parengtas ir įgyvendintas respublikinis projektas, kurį įgyvendinant vaikai plėtojo žinias apie sveiką mitybą, gamino sveikatai palankius patiekalus, juos degustavo, kūrė sveikatai palankių patiekalų receptų knygą.

- Ugdytiniai su mokytojomis ir savo mamomis įstaigos Maisto gaminimo virtuvėlėje gamino sveikus patiekalus ir juos degustavo.

- Visuomenės sveikatos biuro specialistė grupėse organizavo pokalbius su ugdytiniais „Mano sveiko maisto lėkštė“.

- Mokytojos su ugdytiniais dalyvavo respublikiniuose sveiką mitybą stiprinančiuose projektuose:

- 36 % ugdytinių dalyvavo Kauno miesto švietimo įstaigų pradinio ir ikimokyklinio ugdymo projekte „Valgau sveikai – jaučiuosi gerai“,

- 9 % ugdytinių dalyvavo LŽŪ ministerijos organizuotame konkurse „Rudens gėrybės ant mūsų stalo“.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus atsižvelgiant į įstaigos galimybes.	Iki 2024-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų apklausa siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių. Iki 2024-08-31 visi nepatekę į įstaigą vaikai nukreipti į laisvų vietų turinčias įstaigas. 2024-09-01 priimti visi 3-jų ir 4-ių metų vaikai, pageidaujantys lankyti darželį.	Iki 2024-05-01 apklaustos 44 šeimos, auginančios 2020 m. ir 2021 m. gimimo vaikus, pageidaujančios lankyti įstaigą. 32 šeimos nukreiptos į įstaigas turinčias laisvų vietų. Nuo 2024-09-01 12 vaikų (3/4 m.) pradėjo lankyti įstaigą. Tėvų, auginančių 2020/2021 m. vaikus, prašymai patenkinti 100 procentų.
	Pagerinti vaikų iš skirtingų kultūrų sėkmingą įtrauktį į ugdymosi procesą	Iki 2024-12-31 grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiai vaikai, sukurta erdvė su jų šalies tautine atributika.	Dviejose ikimokyklinėse grupėse ugdomi vaikai iš Sirijos, dviejose grupėse ugdomi vaikai, kurių vienas iš tėvų kitakalbis: 1-no vaiko mama - iš Didžiosios Britanijos ir 1-no - iš Ruandos Respublikos. Grupėse yra jų šalių atributikos: vėliavėlių, knygelėlių, nuotraukų su tautiniais rūbais.

			<u>Viršyti lūkesčiai:</u> Nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio įstaigos koridoriuje sukurta aplinka, kurioje atsispindi kitataučių vaikų lankančių darželių šalies simboliai.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2024-11-30 organizuoti renginiai apie kitakalbių vaikų valstybių kultūros tradicijas.	Organizuoti su ugdytiniais pokalbiai, ugdytinių iš Sirijos tėvai parengė skaidres ir supažindino grupės vaikus ir pedagogus su savo šalies papročiais, tautiniais drabužiais, tradiciniais patiekalais. <u>Viršyti lūkesčiai:</u> 9% ugdytinių dalyvavo 2-juose eTWINNING projektuose ir pristatė savo šalies bei susipažino su kitų šalių papročiais, tradicijomis, tautiniais drabužiais.
		Iki 2024-11-30 organizuoti 4 individualūs pokalbiai su tėvais ir mokytojomis aptariant švietimo pagalbos vaikui teikimo planą.	Iki 2024-11-30 V GK organizuoti 7 individualūs pokalbiai su 6 ugdytinių tėvais ir grupių mokytojomis, aptartos vaikų ugdymosi, elgesio problemos, pristatyti bei aptarti individualios pagalbos vaikui teikimo planai. <u>Viršyti lūkesčiai:</u> V GK organizuoti 3- imis individualiais

			pokalbiais daugiau negu planuota ir 6-iems vaikams parengti individualios pagalbos teikimo planai.
		Iki 2024-06-30 parengtas veiklų organizavimo modelis nemiegantiems vaikams.	2024-06-13 mokytojų tarybos posėdyje protokolais Nr. 2 patvirtintas poilsio ir veiklų nemiegantiems vaikams organizavimo modelis.
		Iki 2024-08-31 visose grupėse atnaujintos vaikų dienvartės.	Iki 2024-08-31 elektroniniame dienvartės „Mūsų darželis“ atnaujintos vaikų dienvartės. <u>Viršyti lūkesčiai:</u> <i>Nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio vaikai patys modeliuoja dienvartės ritmą paveikslėliais.</i>
		Iki 2024-12-31 5-iose grupėse įrengtos ramybės erdvės, sudarančios galimybes vaikams pabūti vieniems, nusiraminti, susitelkti.	Iki 2024-12-31 6-iose grupėse įrengtos ramybės erdvės, sudarant galimybę vaikams nusiraminti, susitelkti, užsiimti ramia individualia veikla.
		Iki 2024-08-31 atnaujintos erdvės vaikų veikloms įstaigos koridoriuose, skirtos vaikų individualiai veiklai ir/ar veiklai mažomis grupelėmis.	Už 1854 Eur įsigyta priemonių kūrybinės, pažinimo kompetencijos tobulinimui(si) individualiai ir mažomis grupelėmis vaikų veiklų plėtojimui skirtose erdvėse.

		Iki 2024-09-30 įsigyta vaikų nusiramimui skirtų priemonių.	Iki 2024-09-30 už 5156 Eur įsigyta priemonių dėmesio koncentracijai, nusiramimui, susikaupimui, žaistų individualių vaikų poreikių tenkinimui, jų galių plėtojimui.
	Patobulintos mokytojų padėjėjų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų, mažesnę patirtį turinčių mokytojų kompetencijos apie įtraukųjį ugdymą.	Iki 2024-08-31 70% mokytojų padėjėjų , 30% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų, 20% mažesnę patirtį turinčių mokytojų patobulino kompetencijas apie savalaikę pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.	2024 m. 100% mokytojų padėjėjų (šiuo metu mokinio padėjėjų), 17% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų, 30% mažesnę patirtį turinčių mokytojų patobulino kompetencijas apie savalaikę pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. <u>Viršyti lūkesčiai:</u> <i>Mokytojų padėjėjos dalinosi įgytomis žiniomis rengiant rekomendacijas Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų mokytojų padėjėjoms darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais.</i>
	Išlaikyta ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių tėvų gerai ir labai gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų dalis.	Ne mažiau, kaip 72% ikimokyklinių ir 91% priešmokyklinių grupių vaikų tėvų gerai ir labai gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje.	Atlikus tėvų anketinę apklausą išsiaiškinta, kad 89% ikimokyklinių ir 91% priešmokyklinių grupių vaikų tėvų gerai ir labai gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje.

		Iki 2024-03-30 atliktas įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatų srities „Ugdymas(is)“ ir bendruomenės pateiktų siūlymų apibendrinimas, numatant ikimokyklinio ugdymo turinio tobulintinas kryptis.	ugdymo programos kūrimo ir atnaujinimo kryptimis. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko teminį įsivertinimą. 2 sritis Ugdymasis. 2.3. rodiklis Žaidimas. Dalyvavo 57% ugdytinių tėvų ir 86% pedagogų. Rezultatai aptarti 2024-03-19 mokytojų tarybos posėdyje protokolo Nr.1 ir įstaigos tarybos posėdyje 2024-04-23 protokolo Nr.2.
	Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2024-04-01 surinkti tėvų (globėjų) siūlymai dėl ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo.	Įstaigos veiklos įsivertinimo grupė atliko tėvų apklausą ir 2024-04-15 vykusiam Įstaigos tarybos posėdyje, dalyvaujant grupių tėvų aktyvo atstovams, pristatė tėvų išsakytus siūlymus: -planuoti daugiau žaidybinių veiklų lauke; -organizuoti pažintines išvykas; -propaguoti sveiką gyvenseną.
		Iki 2024-04-02 sudaryta lopšelio-darželio Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo grupė.	2024-01-22 direktoriaus įsakymu V-10 sudaryta lopšelio-darželio Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo grupė.

		Iki 2024-11 parengtas įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos projektas. Iki 2024-08-31 įsigyta priemonių tyrinėjimams patirtiniams, gamtamoksliniams, kūrybiniams vaikų žaidimams lauke plėtoti.	Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas. Už 9350 Eur įsigytos priemonės vaikų veiklai lauke suteikė jiems galimybę plėtoti įvairesnes veiklas, atsirado didesnė motyvacija, pagerėjo pažintinių, patirtinių, gamtamokslinių, kūrybinių kompetencijų gebėjimai.
	Įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti sąlygų vaikų ugdymui(si) pagerinimui.	Iki 2024-11-30 įstaigoje parengti ir įgyvendinti 2 respublikiniai projektai.	2024-03 mėnesį parengtas ir įgyvendintas respublikinis projektas „Interaktyvus teatras darželyje“. Projekte dalyvavo 6-šių respublikos ikimokyklinių įstaigų bendruomenės. 2024-11 mėnesį parengtas ir įgyvendintas respublikinis projektas „Valgau sveikai – jaučiuosi žvaliai“. Projekte dalyvavo 9 respublikos ikimokyklinių įstaigų bendruomenės.
		Iki 2024-12-31 20% ugdytinių dalyvaus emocinę sveikatą ir 50% - fizinę sveikatą stiprinančiuose	Iki 2024-12-31 30% ugdytinių dalyvavo emocinę sveikatą ir 80% - fizinę sveikatą stiprinančiuose

		respublikiniuose projektuose. Iki 2024-12-31 10% ugdytinių dalyvaus tarptautiniame eTwinning projekte.	respublikiniuose projektuose. <u>Viršyti lūkesčiai:</u> 17% ugdytinių dalyvavo tarptautiniuose eTwinning projektuose ir patobulino pažinimo, patirtines, komunikavimo kompetencijas. Gerai ir labai gerai ugdymo kokybę įstaigoje įvertino 88% ikimokyklinių grupių tėvų ir 94% priešmokyklinių grupių tėvų. <u>Viršyti lūkesčiai:</u> <i>Dalintasi darbo patirtimi su Strandos (Norvegija) švietimo įstaigų darbuotojų delegacija. Pristatytas logopedo, mokytojo ir mokinio padėjėjo komandinis darbas grupėje plėtojant vaikų kalbos ir kalbėjimo įgūdžius.</i> <i>Tęsiamas tarptautinis „Erasmus+“ konsorciūmo (2023-2027 1- LT01-KA121-SCH-000205637) projektas. Įstaiga pritraukė lėšų - 8155,60 eurų.</i>
1.3. Užtikrinti žaidimo kaip pagrindinio ugdymo metodo taikymą, gerinant ugdymo kokybę.	Sukurtos sąlygos vaikų žaidimų ir kitos patirtinės veiklos įvairovei ugdymosi procese.	Iki 2024-03-15 išsiaiškinti tobulintini mokytojų veiklos planavimo aspektai ir priimti susitarimai dėl žaidimo,	2024-02-20 Metodinio pasitarimo metu aptarti mokytojų veiklos planavimo ir ugdymo

		kaip pagrindinio metodo, taikymo. Iki 2024-11-30 ne mažiau 70% mokytojų patobulins kompetencijas apie ugdymo proceso planavimą ir organizavimą. Iki 2024-11-30 organizuoti du mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai dalinantis patirtimi apie vaikų žaidybinių veiklų plėtojimą. Iki 2024-05-30 surinktos mokytojų ir tėvų idėjos apie žaidybinių aplinkų turtinimą.	organizavimo esminiai aspektai bei žaidimo, kaip pagrindinio metodo, tobulinant vaikų galias, taikymo svarba. Iki 2024-11-30 90% mokytojų išklause mokymus ir patobulino kompetencijas apie ugdymo proceso planavimą ir organizavimą. Iki 2024-11-30 organizuoti du mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai, kurių metu mokytojos dalinosi patirtimi apie vaikų žaidybinių veiklų plėtojimą. Iki 2024-05-30 atlikta mokytojų ir tėvų apklausa, išsiaiškinta, kokie žaidimai yra vaikų mėgstami ir žaidžiami namuose, grupėse, jų veiksmingumas vaikų gebėjimų tobulinimui(si), išsiaiškinti mokytojų ir tėvų siūlymai vaikų žaidybinių veiklų plėtojimui. <u>Viršyti lūkesčiai:</u> <i>Pedagogės, mokytojų padėjėjos dalyvavusios tarptautiniuose projektuose dalinosi patirtimi apie žaidybinių,</i>
	Sustiprintas šeimos švietimas ir informavimas apie žaidimo reikšmę vaiko ugdymuisi ir pasiekimams.		

			motyvuojančių aplinkų vaikams kūrimą su įstaigos bendruomene. Parengtos ataskaitos ir pristatymai.
		Iki 2024-08-30 įsigyta priemonių vaikų kūrybinių, vaidmeninių, konstrukcinių, patirtinių žaidimų plėtojimui.	Už 4995 Eur įsigytos priemonės suteikė vaikams galimybę žaisti jų poreikius atliepiančius žaidimus, didino jų motyvaciją.
		Iki 2024-10-01 įstaigos psichologo organizuota paskaita tėvams apie žaidimo svarbą vaiko ugdymui(si).	2024-10 mėnesį psichologė parengė pranešimą „Žaidimo svarba vaiko ugdymui(si) ir jį pristatė tėvų informavimui skirtose erdvėse.
		Iki 2024-10-30 grupių tėvų susirinkimų metu pristatyta ugdymo programa, akcentuojant pagrindinius ugdymo(si) metodus.	2024 09 ir 10 mėnesiais grupių tėvų susirinkimų metu mokytojos aptarė su tėvais rengiamą Ikimokyklinio ugdymo programą, žaidimo, kaip pagrindinio vaikų ugdymo(si) metodo svarbą visų vaiko galių plėtojimui.
		Iki 2024-12-15 įstaigos tarybos posėdyje pristatyti veiklos pokyčiai ir rezultatai, stiprinant vaikų žaidybines patirtį.	2024-12-23 įstaigos tarybos posėdžio (protokolas Nr. 4) metu pristatyti veiklos pokyčiai ir rezultatai stiprinant vaikų žaidybines patirtį.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Užsienio kalbos mokėjimas.
7.2. Rizikų valdymas.

V SKYRIUS
2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus. Pagerintos ugdymo(si) sąlygos įstaigą lankantiems kitataučiams ugdytiniais. Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Nuo 2025-09-01 priimti 2-jų, 3-jų ir 4-ių metų vaikai, pageidaujantys lankyti darželį, nėra nepatekusių. Nuo 2025-06-01 lopšelio grupėse taikomi nauji bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdai, užtikrinantys lengvesnę vaikų adaptaciją darželyje. Nuo 2025-08-31 įstaigos interaktyvi erdvė „Pasakų namelis“ pritaikyta kitakalbiams vaikams. Nuo 2025-10-01 taikoma kortelių sistema, palengvinanti kitataučių vaikų adaptaciją ir bendravimą Nuo 2025-09-01 VGK taikomas atnaujintas švietimo pagalbos teikimo algoritmas.
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, siekiant sėkmingos asmenybės ūgties.	Ugdymo procesas planuojamas atsižvelgiant į šiuolaikinio ugdymo strategijas, vaikų idėjas, jų siūlymus bei poreikius.	Nuo 2025-09-01 įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Nuo 2025-09-01 ugdymo procesas planuojamas pagal atnaujintą planavimo modelį. Nuo 2025-04-01 40% ugdytinių projektinėje veikloje patobulino patirtinės, pažintinės, gamtosauginės, kūrybinės kompetencijos gebėjimus. 30% vaikų dalyvauja edukacinėse išvykose, kurių metu užsiimama pažintine-tiriamąja veikla. Nuo 2025-09-01 diegiamas atnaujintas poilsio ir veiklų

	Išlaikyti vaikų pasiekimų ir pažangos rodikliai. Išlaikyta, tėvų (globėjų), gerai ir labai gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	nemiegantiems vaikams organizavimo modelis. Ikimokyklinio amžiaus vaikų, taip pat ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų, pasiekimų ir pažangos lygis, siekia ne mažiau, kaip 74 % (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė). Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis siekia ne mažiau, kaip 91 % (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė). Ne mažiau kaip 76% ikimokyklinių grupių tėvų (globėjų) ir 91% priešmokyklinių grupių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Užtikrinti gerą vaikų ir darbuotojų emocinę savijautą.	Įgyvendinamos vaikų emocinę savijautą gerinančios prevencinės programos. Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis Įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti vaikų sveikos gyvensenos didinimui.	Iki 2025-12-31 9 grupės įgyvendins socialinio-emocinio ugdymo programas, siekiant užtikrinti gerą vaikų emocinę savijautą. Nuo 2025-09-01 20% ugdytinių dalyvauja psichologo organizuojamose veiklose emocinę savijautą gerinančiuose renginiuose. 70% ugdytinių patobulins sveikos gyvensenos įgūdžius. Ne mažiau, kaip 75% ikimokyklinių ir 91% priešmokyklinių grupių vaikų tėvų gerai ir labai gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje. Nuo 2025-09-01 vaikai maitinami pagal atnaujintus mitybos valgiaraščius, siekiant plėtoti vaikų maitinimo(si) kultūrą, sveikos mitybos įpročius. Nuo 2025-04-01 priešmokyklinio amžiaus grupėse diegiamas švediško stalo maitinimosi principas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.

9.2. Negautas finansavimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

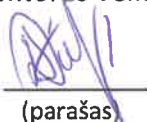
10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno lopšelio-darželio „Žvangutis“ taryba pritaria direktorės Rasos Šniaukienės 2024 metų vadovo veiklos ataskaitai. Direktorė ypatingą dėmesį skiria įstaigos bendruomenės telkimui, gero mikroklimato kūrimui, „padėkos“ kultūros inicijavimui, vidaus ir lauko edukacinių erdvių atnaujinimui.

Sudaromos galimybės bendruomenės nariams dalyvauti tarptautiniuose projektuose. 2024 metais įstaigai suteiktas eTwinning Europos kokybės ženklelis. Įstaigos tėvai gerai ir labai gerai vertina vaikų ugdymosi kokybę, jų savijautą.

Įstaigos veiklos rezultatai vertinami teigiamai, visos suplanuotos užduotys įvykdytos ir dauguma jų viršija siektinus rodiklius. Metinę direktorės veiklos ataskaitą siūlome vertinti labai gerai.

Įstaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Aistė Drevinskienė
(vardas ir pavardė)

2025-01-30
(data)

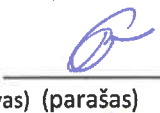
11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusę vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes laiku parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas; ugdymo proceso kaitai pritaikoma tarptautinių projektų praktika (poilsio ir veiklų nemiegantiems vaikams organizavimo modelis, priemonės kitataučių vaikų integracijai, adaptuota kortelių sistema), už sėkmingą dalyvavimą projektuose įstaigai suteiktas eTwinning Europos kokybės ženklelis antri metai iš eilės; ugdymo turinys praplėstas taikant IKT technologijas, STEAM metodo elementus, lauko pedagogikos idėjas; direktorė yra Kauno ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio narė, drauge su kolegėmis parengė metodinės medžiagos mokinio padėjėjams rinkinį.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2025-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Rasa Šniaukienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)