

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽUVINTAS“
DIREKTORĖS JURGITOS MARTINAITIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-25

(data)

Kaunas

Nr. 12-42-740

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kauno lopšelis-darželis „Žuvintas“ - inovatyvus, skatinantis dialoginę vaikų, mokytojų ir kitų suaugusių sąveiką, savitas edukacinėmis erdvėmis, suteikiantis laisvę ir galimybę per žaidimus kurti vaikų kultūrą. 2022-2024 metų strateginiame plane buvo numatyti šie tikslai:

- Sudaryti palankias sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymo(si) prieinamumą.
- Plėtoti inovatyvų ir visuminį vaikų ugdymą.
- Užtikrinti saugią, funkcionalią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.

Įgyvendinant pirmąjį strateginį tikslą 2024 metais lopšelyje-darželyje „Žuvintas“ sudarytos palankios sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, užtikrinta švietimo pagalba, lygios galimybės ir ugdymo(si) prieinamumas:

- 100 proc. užtikrintas sėkmingas įtraukusis ugdymas(sis) ir kokybiškas pagalbos šeimai teikimas suburiant visus įstaigos darbuotojus;
- siekiant nuoseklumo, nepertraukiamumo ir tęstinumo ugdymo procese, sutelkta darni mokytojų, mokinio padėjėjų, švietimo pagalbos vaikui specialistų ir ugdytinių tėvų (globėjų/rūpintojų) komanda, kurios pagalba 100 proc. patenkinti vaikų specialieji ugdymo(si) poreikiai.
- 100 proc. pedagoginių darbuotojų, švietimo pagalbos specialistų (15 asm.) ir 3 mokinio padėjėjų dalyvavo tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, įgytos žinios apie įtraukiosios ugdymo įstaigos kultūros puoselėjimą, patobulintos kompetencijos atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius, pritaikant palankios aplinkos kiekvienam vaikui kūrimą ir parenkant priemones, kvalifikuotos specialiosios pagalbos teikimą iškilus ugdymo(si) problemoms ir jų sprendimo būdų taikymą, teikiant veiksmingą pagalbą vaikui ir šeimai;
- bendradarbiaujant su Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais 100 proc. pedagogų ir mokinio padėjėjų dalyvavo 16-oje susitikimų, patobulino kompetencijas apie savalaikės pagalbos specialiųjų poreikių vaikams teikimą, bendradarbiavimą su tėvais iškilus ugdymo(si) problemoms;
- užtikrintas ugdymo(si) turinio individualizavimas atliepiantis vaikų poreikius, parenkant ugdymo formas, būdus ir metodus. Grupėse įrengtos multifunkcinės veiklų erdvės „Užduotis renkuosi pats“, inspiruojančios vaikus pasirinkti, laisvai veikti be suaugusiojo įsikišimo;
- patobulintas personalizuotas integralus ugdymas pripažįstant, kad kiekvienas vaikas yra unikalus, ugdomos ugdytinių stipriosios pusės, atsižvelgiama į ugdytinių interesus ir mokymosi būdų suvokimą;
- įgyvendinta PECS metodikų praktika. Sukurta apsiikeitimo paveikslėliais komunikacijos sistema, padėjusi pedagogams, dirbantiems su ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikais,

turinčiais autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų. 100 proc. užtikrintas kokybiškas ugdymas formuojant ugdytinių komunikavimo, bendravimo ir kalbėjimo įgūdžius, naudojant vizualinės komunikacijos priemones – paveikslėlius;

- atsižvelgiant į ugdytinių amžiaus tarpsnių ugdymosi poreikius, raidos ypatumus, 6 grupių ugdymosi aplinkos praturtintos ugdymo priemonėmis, skirtomis lavinti vaikų jutiminius pojūčius per skirtingas tekstūras, garsus, formas ar spalvas. Jų pagalba ugdoma smulkioji motorika, gerinamas dėmesio sutelkimas bei skatinamas nusiramimas. Ypač naudingi vaikams, turintiems sensorinių sutrikimų ar autizmo spektro sutrikimų.

Tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai, nes 100 proc. pasiekti numatyti rezultatai ir rodikliai. STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes. 2024 metais pasiekta 85,00 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai (apklausos duomenimis) vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis.

Įgyvendinant antrąją strateginį tikslą 2024 metais plėtotas inovatyvus ir visuminis vaikų ugdymas.

Įgyvendinimo metu buvo siekiama patobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą kūrybiškai integruojant STEAM ugdymą, ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimus; išplėtoti vidinę komunikaciją, stiprinant pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą, užtikrinti informacinių technologijų panaudojimą:

- rengiant naują ikimokyklinio ugdymo programą dalyvavo visa lopšelio-darželio bendruomenė. Susitarta dėl pedagoginių strategijų bei ugdymo(si) metodų, orientuotų į vaiko asmenybės ir pasiekimų auginimą, taikymą. Tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukti į susitarimus dėl vaikų ugdymo(si) pasiekimų, proceso, aplinkų. Susitarta dėl paramos vaikų ugdymui(si), mokytojams ir šeimoms sistemos, komandinio mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų darbo. Nuo 2024-09-01 ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis patvirtinta Kauno lopšelio-darželio „Žuvintas“ ikimokyklinio ugdymo programa (pritarta Kauno miesto savivaldybės mero 2024 m. liepos 12 d. potvarkiu Nr. M-802);
- 2 kartus per metus organizuoti individualūs pokalbiai apie vaiko pažangą su tėvais (globėjais), mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Individualiuose pokalbiuose dalyvavo 78 proc. tėvų;
- 55 proc. ugdytinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavo patyriminiame projekte „Ir tėveliai gali būti mokytojai“. Projekto metu inicijuota 15 veiklų už darželio ribų kuriant įvairius ugdymo(si) kontekstus, modeliuojant vaikų ir suaugusiųjų sąveiką.
- naujomis priemonėmis papildyta informacinių - komunikacinių technologijų bazė – įsigyti 2 išmanūs ekranai, kurių pagalba praturtintas, patobulintas išmanusis – skaitmeninis ugdymo(si) procesas 5-6 metų amžiaus grupėje bei tęsiant skaitmeninio raštingumo projektą „IT valandėlės 3-6 metų vaikams“;
- 100 proc. ugdytinių 1 kartą per mėnesį dalyvavo STEAM veiklose. Pagerėjo ugdytinių pasiekimai tyrinėjimų, gamtos mokslų informacinių technologijų, inžinerijos, menų/dizaino ir matematikos srityse;
- sukurtos ergonomiškos ir patrauklios ikimokyklinio ugdymo aplinkos tiek lauko, tiek vidaus aplinkose;
- atradimų ir tyrinėjimų erdvė (multisensorinis kambarys) papildyta naujomis sensorinėmis priemonėmis: šviečiančių kubų rinkiniu, silikoninėmis figūromis, akrilinių, geometrinių figūrų rinkiniu, įvairiaspalviais šviesos pluoštais, burbulų vamzdžiais ir kt. priemonėmis.

Atsižvelgiant į strateginio plano tikslą, uždavinius, jų įgyvendinimą, būtiniausius poreikius, numatyti prioritetai realizuoti 100 proc. STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes.

Įgyvendinant trečiąją strateginį tikslą 2024 metais užtikrinta saugi, funkcionali ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepanti aplinka:

- įgyvendinti pastato šildymo sistemos atnaujinimo darbai (pakeista visa šildymo sistema);
- suremontuotos 2 darželio grupės, kuriose įrengtos pertvaros, pakeista apšvietimo sistema, sumontuotos pakabinamos lubos, pakeistos palangės, įsigyta baldų: drabužinės, stalai, spintos, spintelės, lentynos, kėdutės, virtuvės komplektas ir t.t.;
- suremontuotos 2 multifunkcinės erdvės pedagogams ir ugdytiniais, kuriose įsigyti nauji baldai. Sukurtos estetiškos, patrauklios ir funkcionalios aplinkos kokybiško darbo bei ugdymo(si) užtikrinimui;
- atradimų ir tyrinėjimų erdvė (multisensorinis kambarys) papildyta naujomis sensorinėmis priemonėmis ir interaktyviu ekranu.
- siekiant užtikrinti pagrindinių, kiekvienam vaikui aktualių poreikių tenkinimą ir turtinimą, lauko erdvėse įrengti 2 edukaciniai tentai „Lietuvoje gyvenantys vabzdžiai“ ir „Plunksnuoti kaimynai“ su QR kodais, pagamintos 2 lauko virtuvėlės, po medžiu sumontuota lauko terasa.
- parengtas ir įgyvendintas projektas „Žaismė languose“, pasižymintis autentiškumu ir išskirtinumu, nes lopšelio-darželio „Žuvintas“ logotipo veikėjai buvo „perkelti“ ant matinės plėvelės dengiančius pirmo pastato aukšto langus. Šiuo projektu pabrėžiamas įstaigos išskirtinumas ir modernumas, apgalvotu, „pasvertu“ erdvių kūrimu dėl vaikų. Tokiu būdu žadinamas vaikų smalsumas, tyrinėjimas, domėjimasis, gėrėjimasis supančia aplinka.

Naujos vidaus ir lauko erdvės padidino aplinkos funkcionalumą, veiklų pasirinkimo įvairovę ir pagerino vaikų pasiekimus tyrinėjimo, kūrybiškumo, kasdieninių gyvenimo įgūdžių, savireguliacijos ir savikontrolės srityse. Patobulintos palankesnės ir komfortabilesnės vaikų ugdymo(si) ir personalo darbo sąlygos. Tikslas įgyvendinimas vertinamas labai gerai, nes 100 proc. pasiekti numatyti rezultatai ir rodikliai. STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes.

Įgyvendinant 2022–2024 metų strateginius tikslus patobulinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybė atnaujinus ugdymo programas, sukurtos ugdymo(si) turinio inovacijos, įdiegti inovatyvūs ugdymo būdai. Patobulintos pedagogų ir kito personalo kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje. Įgytos žinios pritaikytos puoselėjant įtraukiąją ugdymo įstaigos kultūrą, atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius, pritaikant palankios aplinkos kiekvienam vaikui kūrimą ir priemonių parinkimą. Pagal poreikį suteikiama kvalifikuota specialioji pagalba iškilus ugdymo(si) problemoms teikiant veiksmingą pagalbą vaikui ir šeimai. Sudarytos palankios sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymo(si) prieinamumą. Ugdymo(si) proceso metu užtikrintas ugdymo turinio individualizavimas pagal vaiko poreikius, parenkant ugdymo formas, būdus ir metodus. Ženkliai pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos, saugumo užtikrinimas, emocinės bei fizinės sveikatos stiprinimas. Pasiiekta pažanga įstaigos žmogiškųjų, materialių ir finansinių išteklių valdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si), įstaigos kultūros formavimosi, bendradarbiavimo bei partnerystės su tėvais srityse. Turimos priemonės atliepia ugdytinių emocinius, kūrybinius ir edukacinius poreikius, naudojamos tiek įtraukiamajam, tiek bendrajam ugdymui(si), streso kontrolei, kūrybiškumo lavinimui. Praplėstos, sukurtos naujos laisvalaikio,

poilsio erdvės, pagerintos ir modernizuotos ugdymo(si) sąlygos atnaujinant ir kuriant naujas ugdymo(si) erdves vaikams bei užtikrinant patrauklias darbo vietas darbuotojams. Atnaujintos, moderniai įrengtos grupės sukūrė palankesnes sąlygas kokybiško ugdymo organizavimui ir užtikrinimui. Sukurta įtrauki aplinka padidino vaikų ugdymo(si) veiklos įvairovę ir dalyvavimo ugdymosi procese galimybes. Tėvų apklausos duomenimis pasiekta 85,00 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai (apklausos duomenimis) vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis. 93 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertina ugdymo kokybę įstaigoje.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2024-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų žodinė apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių.	2024 m. kovo – balandžio mėnesiais atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų (globėjų/rūpintojų) žodinė apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių. Apklausos metu patikslinta, kiek tėvų (globėjų/rūpintojų) planuoja vesti savo vaikus į mūsų lopšelių-darželį, koks pageidaujančių lankyti vaikų skaičius ir amžius. Apklausa leido iš anksto informuoti tėvus apie vaiko priėmimo galimybes.
		Iki 2024-08-31 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 3-mečiams ir 4-mečiai vaikai.	Iki 2024-08-31 pagal gautus prašymus buvo priimti visi eilėje laukiantys 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai.
	Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiamis įstaigos ugdytiniais.	Iki 2024-12-31 naudojant multimodalinį metodą, skirtingų ugdymo sričių „kalbomis“, simboliais, modeliais 100 proc. kitakalbių vaikų įgis komunikavimo ir kalbėjimo įgūdžių kompetencijas.	Iki 2024-12-31 multimodalaus metodo pagalba, plėtojant dialogą tarp mokytojo ir mokinio, siekiant, kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę jam priimtiniu būdu, 100 proc. kitakalbių vaikų įgijo komunikavimo ir kalbėjimo įgūdžių kompetencijas.

		Iki 2024-12-31 mokytojai/švietimo pagalbos specialistai gebės taikyti PECS metodikas, skirtas vaikų komunikavimo ir kalbėjimo įgūdžių formavimui bei ugdymui.	Iki 2024-12-31 įgyvendinta PECS metodikų praktika. Sukurta apsieitimo paveikslėliais komunikacijos sistema, padėjusi pedagogams, dirbantiems su ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikais, turinčiais autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų. 100 proc. užtikrintas kokybiškas ugdymas formuojant ugdytinių komunikavimo, bendravimo ir kalbėjimo įgūdžius, naudojant vizualinės komunikacijos priemones – paveikslėlius.
		Iki 2024-12-31 aktyvus kitakalbių vaikų integravimas į lopšelio-darželio grupes, adaptacijos periodu skiriamas papildomas dėmesys pasitelkus švietimo pagalbos specialistų pagalbą.	Iki 2024-12-31 100 proc. sudarytos palankios ugdymosi sąlygos užsieniečių, atvykusių gyventi į Lietuvą, vaikams nemokantiems valstybinės kalbos. Užtikrintas sėkmingas integravimas į ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupes. Adaptacijos periodu skiriamas papildomas dėmesys pasitelkiant švietimo pagalbos specialistus, mokinio padėjėjus, psichologą, socialinį bei specialųjį pedagogus.
		Iki 2024-12-31 natūralaus ugdymo metodo pagalba, 97 proc. kitakalbių vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, įgis sakytinę ir rašytinę kompetencijas.	Iki 2024-12-31 dialogo principu bendradarbiaujant pedagogams ir tėveliams, taikant natūralaus ugdymo metodą (veiksmingiausiais kalbinio ugdymo būdas, bendraujant su vaiku šnekamąja mažumos kalba) 100 proc. kitakalbių vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, įgijo sakytinę ir rašytinę kompetencijas.
	Sudarytos tinkamos sąlygos kiekvienam vaikui sėkmingai ugdytis, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą.	Iki 2024-12-31 vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis, 100 proc. ugdytinių gauna savalaikę švietimo specialistų pagalbą, siekiant sėkmingos integracijos.	Iki 2024-12-31 siekiant sėkmingos integracijos 100 proc. ugdytinių suteikta savalaikė švietimo pagalbos vaikui specialistų pagalba.

		Iki 2024-11-15 4 grupių ugdytiniais suorganizuotos 5-7 prevencinės - intervencinės veiklos, skatinančios pozityvius ugdytinių santykius, draugyste pagrįstus ryšius.	Iki 2024-11-15 6 grupių ugdytiniais suorganizuota 12 prevencinių – intervencinių veiklų: („Kaimynų diena“, „Spalvų vaivorykštė“, „Šypsenos diena“, „Permainų vėjas“, „Gerumo pyragas“, „Žibintų parkas“, „Draugo diena“, „Laimės dienos minėjimas“, „Nenurašyk, o palaikyk“, „Draugiškoji SEU DRAMBLIADA 2024“, „Ačiū diena“, „Tolerancijos saulė“).
		100 proc. įvairių specialiųjų poreikių turintiems vaikams suorganizuota nemažiau kaip po 30 individualių muzikos, dailės terapijos ir fizinės saviraiškos veiklų, kurių pagalba jie lengviau įsisavins ugdymo(si) turinį.	Iki 2024-12-31 100 proc. įvairių specialiųjų poreikių turintiems vaikams suorganizuota po 30 individualių muzikos, sensorinės terapijos ir fizinės saviraiškos veiklų (individualūs muzikos užsiėmimai, jogos terapija, individualios sensorinės veiklos).
		Iki 2024-10-15 vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų, grupėse sukurtos individualizuotos dienvartės, simboliniai planai.	Iki 2024-10-15 glaudžiai bendradarbiaujant grupių mokytojoms, mokinių padėjėjoms su švietimo pagalbos vaikui specialistais, 100 proc. ugdytinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, grupėse sukurti individualūs pagalbos planai, sukurtos individualizuotos dienvartės, simboliniai planai.
		Iki 2024-12-31 V GK vykdyti įtraukiojo ugdymo stebėseną, posėdžiuose periodiškai analizuojant teikiamos švietimo pagalbos vaikui veiksmingumą, prireikus koreguojant švietimo pagalbos būdus, formas.	Iki 2024-12-31 6 grupėse 100 proc. įgyvendinta įtraukiojo ugdymo stebėseną, kurią atliko vaiko gerovės komisijos nariai. Pagal poreikį V GK posėdžiuose svarstyta teikiamos švietimo pagalbos vaikui veiksmingumas. 3 ugdytiniais atliktas mokinio pirminis ugdymosi poreikių vertinimas pagal atnaujintą ugdytinių pirminio vertinimo formą.
	Pagilintos mokytojų kompetencijos apie įtraukiojo ugdymo organizavimą,	Iki 2024-03-15 atliktas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo poreikio vertinimas, išsiaiškintos	Iki 2024-03-15 visam pedagoginiam personalui suorganizuota po 2 individualius susitikimus su vadovais, kurių metu susitarta dėl poreikio tobulinti kompetencijas. Gauti

	įtraukios aplinkos kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir pagalbos jam teikimą.	švietimo poreikių sritys, duomenys panaudoti kompetencijų tobulinimo renginių planavimui, numatytos tikslinės kvalifikacijos lėšos.	duomenys panaudoti kompetencijų tobulinimo planavimui, numatytos tikslinės kvalifikacijos lėšos.
		Iki 2024-12-13 100 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvaus tiksliniuose mokymuose apie įtraukujį ugdymą ir universalaus dizaino priemones ugdymui(si). Iki 2024-08-31 pristatytos mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų praktinės patirtys dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, taikant universalaus dizaino priemones ugdymui(si)	Iki 2024-12-13 85 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą („Švietimo pagalba ikimokyklinio ugdymo įstaigoje įtraukties kontekste“, „SUP turinčių vaikų pojūčių aktyvinimas savadarbėmis priemonėmis“, „Elgesio-emocijų sutrikimai darželyje. Kaip koreguoti netinkamą elgesį?“). 100 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose apie universalaus dizaino prieigas („Žaidimo svarba šiuolaikiniame ugdyme remiantis atnaujintomis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“, „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“). Iki 2024-11-31 respublikinėse konferencijose ir mokymuose pristatytos mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų praktinės patirtys dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, taikant universalaus dizaino priemones ugdymui(si). Parengti ir pristatyti pranešimai 2 respublikinėse konferencijose: „Žaidimo svarba šiuolaikiniame ugdyme remiantis atnaujintomis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“ ir „Švietimo pagalba ikimokyklinio ugdymo įstaigoje įtraukties kontekste“. 100 proc. pedagogų dalyvavo ir dalinosi savo patirtimi bei išvalgomis projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“. 3 įstaigos pedagogai dalyvavo ir tęsia mokymus nacionalinės kvalifikacijos

			tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas universalios dizaino ugdymuosi prieigoje“, kuriame pristatė ir dalinosi patirtimi apie lopšelyje-darželyje kuriamą universalios dizaino ugdymuosi prieigą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis.	Iki 2024-06-30 80 proc. tėvų (globėjų) vaiko savijautą vertins labai gerai ir gerai.	Iki 2024-06-30 pasiekta 85,00 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai (apklausos duomenimis) vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis.
1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuosi.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	Iki 2024-02-29 atlikta pedagogų ir tėvų apklausa dėl veiklos kokybės įsivertinimo, pasirinkus 3 vertinimo sritis ir jų rodiklius: vaiko gerovė; pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas; bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, surinkti respondentų siūlymai. Iki 2024-03-15 parengtos veiklos kokybės tobulinimo išvados ir rekomendacijos.	2024 m. gegužės mėnesį atlikta bendruomenės apklausa dėl veiklos kokybės įsivertinimo. Apibendrinus apklausos rezultatus, vaiko gerovės sritį vertina „Labai gerai“ 92 proc. respondentų, ugdytinių pasiekimų vertinimą ir ugdymo planavimą „Labai gerai“ vertina – 85 proc. tiriamųjų, bendradarbiavimą su vaikų šeimomis „Labai gerai“ vertina – 72 proc. tiriamųjų. 2024 m. kovo – balandžio mėnesiais bendruomenėje suorganizuotos 3 diskusijos, kuriose susitarta dėl lopšelio-darželio veiklos kokybės tobulinimo, parengtos išvados bei rekomendacijos siekiant atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą pagal „Ikimokyklinio ugdymo programos gairės“ (2023). Pagal pateiktus pasiūlymus aptartas galimas įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos modelis, atskleidžiantis pagrindines programos struktūrinės dalis, jų tarpusavio ryšius, įstaigos savitumą.
	Bendradarbiaujat su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys	Iki 2024-05-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas pagal Ikimokyklinio	2024-06-20 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.

	pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	ugdymo programos gaies.	
		Nuo 2024-09-01 pradėtas įgyvendinti atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Nuo 2024-09-01 ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis patvirtinta Kauno lopšelio- darželio „Žuvintas“ ikimokyklinio ugdymo programa (pritarta Kauno miesto savivaldybės mero 2024 m. liepos 12 d. potvarkiu Nr. M- 802).
	Įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui.	Iki 2024-12-31 pritaikant netradicines aplinkas vaikų kūrybiškumo plėtotei, dalyvauti tarptautiniame programos „eTwinning“ projekte „Do re mi - the sounds of music speak“. 60 proc. ugdytinių išbandys naujas veiklas.	Iki 2024-12-31 60 proc. ugdytinių dalyvavo eTwinning projekte „DO RE MI – the sounds of music speak“, kurio metu ugdėsi vaikų praktinis patyrimas, orientuotas į kalbos ir muzikos gebėjimų integralumo ir dermės vystymąsi, plėtojant patirtinio ugdymosi ir žaismės metodą, bendradarbiaujant su Turkija, Lietuva, Šiaurės Makedonija, Ispanija.
		Iki 2024-02-31 parengta 2024-2028 metams sveikatą stiprinančios mokyklos programa.	2024 m. gegužės 16 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos komisija įvertino Kauno lopšelio-darželio „Žuvintas“ sveikatos stiprinimo programą ir priėmė sprendimą pripažinti mus Sveikatą stiprinančia mokykla.
		Iki 2024-12-31 nuosekliai įgyvendinamos 6 sveikatą stiprinančios mokyklos programos veiklos.	Iki 2024-12-31 įgyvendinta daugiau nei 14 sveikatos stiprinimo programos veiklų: Lietuvos medicinos studentų asociacijos inicijuotas projektas „Žaislų ligoninė“, Respublikinis ikimokyklinių įstaigų „Trikrepšio festivalis“, pilietinė iniciatyva „Gyvasis tautos žiedas“, „Tarptautinė sveikuoliškų vaflių kepimo diena“, Respublikinis ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos projektas „Augu su krepšiniu“, „Solidarumo bėgimas“, „Lietuvos kelių policijos diena“.

			Edukacinės valandėlės: „Saugus kelias į darželį“, „Pasaulinė rankų plovimo diena“, tradicinė darželio bendruomenės šventė „„Linksmais Moliūgadienis“. Bendradarbiaujant su RIUKKPA: tęstiniai projektai „Sportuojantis koridorius“, futboliuko Kalėdos „Spirk, bėk ir žaisk!“, „Visada judėk ir būsi stiprus!“.
		Iki 2024-12-31 100 proc. vaikų 1 kartą savaitėje dalyvauja STEAM veiklose. 10 proc. pagerės ugdytinių pasiekimai tyrinėjimų, gamtos mokslų informacinių technologijų, inžinerijos, menų/dizaino ir matematikos srityse.	100 proc. ugdytinių 1 kartą per mėnesį dalyvavo STEAM veiklose. 15 proc. pagerėjo ugdytinių pasiekimai tyrinėjimų, gamtos mokslų informacinių technologijų, inžinerijos, menų/dizaino ir matematikos srityse. 100 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių dalyvavo Tarptautiniame integruotame muzikos, dailės – STEAM projekte „Garsiųjų fiesta“. Išugdytas vaikų ryšys tarp gamtos, vaiko ir muzikos, skatintas kūrybiškumas įgyvendinant kūrybines idėjas. Sudarytos sąlygos atsiskleisti ugdytinių kūrybiniais gebėjimams.
	Padidės ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis, procentais.	Iki 2024-12-31 ne mažiau kaip 80 proc. vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitiks vaiko raidą.	Iki 2024-11-14 80 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinka vaiko raidą.
	Padidės priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis, procentais.	Iki 2024-12-31 ne mažiau kaip 93 proc. vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitiks vaiko raidą.	Iki 2024-11-14 90 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinka vaiko raidą.
1.3. Plėtoti vidinę komunikaciją, stiprinant pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą,	Mokytojų, tėvų bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant ugdytinių ugdymo(si)	Iki 2024-11-21 parengti įrankiai nuoseklaus ir konstruktyvaus grįžtamojo ryšio apie vaiko ugdymą(si) ir	Iki 2024-08-31 patobulinta vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius gebėjimus ir ugdymo(si)

vaiko pasiekimus ir juos vertinant.	sėkmės ir pažangos, taikant individualių pokalbių metodiką.	individualią pažangą tėvams (globėjams) suteikimui.	galimybes, pasitelkiant tinkamus vertinimo būdus, kurie padeda pamatuoti vaiko pasiekimų pažangą. 100 proc. pagalbos vaikui specialistų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinime.
		2024 m. lapkričio ir gegužės mėnesiais visose grupėse suorganizuoti mokytojų ir šeimos dialogai, kuriuose aptarta vaikų pažanga, bendradarbiavimo galimybės siekiant asmeninės vaiko ugties. Dalyvaus ne mažiau 85 proc. tėvų (globėjų).	2 kartus per metus suorganizuoti individualūs pokalbiai apie vaiko pažangą su tėvais (globėjais), mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Individualiuose pokalbiuose dalyvavo 78 proc. tėvų.
		Iki 2024-11-21 ugdytinių tėvams (globėjams) suorganizuotos atvirų durų dienos „Žvalgytuvės“, siekiant abipusės komunikacijos ir betarpiško bendradarbiavimo.	Iki 2024-11-21 ugdytinių tėvams (globėjams, rūpintojams) suorganizuotos atvirų durų dienos „Žvalgytuvės“, kurių metu susipažino su darželio aplinka, ugdymui(si) skirtomis erdvėmis, ugdymo(si) programa, 15 dienų valgiaraščiais, švietimo pagalbos vaikui ir kitais specialistais: psichologu, logopedu, socialiniu pedagogu, neformaliojo ugdymo pedagogais, dietistu, ir kitais darbuotojais.
		Iki 2024-11-21 įgyvendinti vaikų-tėvų patyriminį projektą „Ir tėveliai gali būti mokytojais“ siekiant patenkinti vaikų norą pažinti, atrasti, išbandyti, tyrinėti.	Iki 2024-11-21 55 proc. ugdytinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavo patyriminiame projekte „Ir tėveliai gali būti mokytojais“. Projekto metu inicijuota 15 veiklų už darželio ribų kuriant įvairius ugdymo(si) kontekstus, modeliuojant vaikų ir suaugusiųjų sąveiką.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	Iki 2024-06-30 85 proc. tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertins labai gerai ir gerai.	Iki 2024-06-30 pasiekta 93 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.

1.4. Sukurti saugią, palankią ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.	Modernizuota ugdymo(si) aplinka grupėse ir lauke, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą.	Iki 2024-12-27 atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus, grupių ugdymosi aplinkos praturtintos sensoriniais kampeliais, nusiramino erdvėmis, širmomis (Mokymo lėšos, 600,00 Eur.).	Iki 2024-12-27 atradimų ir tyrinėjimų erdvė (multisensorinis kambarys) papildyta naujomis sensorinėmis priemonėmis (mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos): šviečiančių kubų rinkiniu, silikoninėmis figūromis, akrilinių, geometrinių figūrų rinkiniu, įvairiaspalviais šviesos pluoštais, burbulų vamzdžiais ir kt. priemonėmis.
		Iki 2024-12-27 siekiant pagerinti vaikų skaitmeninę kompetenciją ir užtikrinti kokybišką, inovatyvų ugdymą „Atradimų ir tyrinėjimų erdvėje“ įsigyta SMART (išmanioji) lenta (1,2 proc. GPM, 2500,00 Eur.).	Iki 2024-12-27 įsigytas interaktyvus ekranas (savivaldybės biudžeto lėšos). Organizuojant grupinį, individualizuotą ar personalizuotą ugdymą procesą „Atradimų ir tyrinėjimų erdvėje“ (multisensorinėje), patobulinta ugdytinių skaitmeninė kompetencija ir užtikrintas kokybiškas, inovatyvus ugdymas.
		Iki 2024-08-30 remiantis vaikų pasiūlytomis idėjomis parengti ir įgyvendinti 5 darželio kiemo erdvių tobulinimo projektai STEAM ugdymo(si) idėjomis plėtoti.	Iki 2024-08-30, remiantis vaikų pasiūlytomis idėjomis, parengti ir įgyvendinti 8 darželio kiemo erdvių tobulinimo projektai STEAM ugdymo(si) idėjomis plėtoti. Sukurta „STEAM“ tyrinėjimų erdvė, kuri pritaikyta vaikų bandymams, eksperimentams, tyrinėjimams. Erdvė aprūpinta priemonėmis: didinamaisiais stiklais, matavimo prietaisais, gamtinėmis medžiagomis ir kt. Įrengtos 2 lauko virtuvėlės, sukurta jauki erdvė aplink vieną iš medžių, kur vaikai gali veikti, skaityti, bendrauti ir piešti. Sukurti lauko žaidimai, skatinantys fizinį aktyvumą, įvairius žaidimus. Kad aplinka būtų pritaikyta šiuolaikiniams informacinių technologijų amžiaus vaikams, erdvės praturtintos tentais su QR kodais, nuorodomis į augalų ir gyvūnų atpažinimo programėles.
		Iki 2024-09-27 siekiant užtikrinti saugias, patrauklias ugdymo(si) aplinkas, atliktas dviejų	Iki 2024-08-31 siekiant šiuolaikiškos ir įgalinančios vaiką kokybiškai ugdytis, aplinkos, įstaigos lėšomis bei

		darželio grupių kapitalinis remontas, sukurtos naujos funkcionalios erdvės (savivaldybės biudžeto lėšos, 66000,00 Eur.).	žmogiškųjų išteklių pagalba, suremontuotos ir moderniai įrengtos dvi darželio grupės (savivaldybės biudžeto lėšos). Sumontuotos pertvaros, įsigyti nauji baldai (drabužinės, stalai, spintos, spintelės, lentynos, kėdutės, virtuvės komplektas), ugdomosios priemonės ir t.t. Sukurtos motyvuojančios ugdymosi sąlygos, užtikrinančios aukštus pažangos ir pasiekimų rezultatus kiekvienam vaikui. Naujų aplinkų pagalba užtikrintas vaikų saugumas bei gera savijauta.
--	--	--	---

2. 2024 metais neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies užduočių nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Palaikant stiprią socialinę partnerystę su Kauno Kolegija dalyvauju studentų baigiamųjų darbų vertinimo komisijoje (komisijos narys).	Reprezentuojamas Kauno lopšelis-darželis „Žuvintas“ siekiant pritraukti kuo daugiau studentų iš Kauno Kolegijos atlikti pedagoginę praktiką. Galimybė rasti naujus darbuotojus.
3.2. Siekiant įstaigos žinomumo ir dėl galimybės laimėti muzikos klasės ir inventoriaus atnaujinimą, su komanda dalyvavome TV3 projekto iniciatyvoje – konkurse „Muzika suartina 2024“.	Parengtas kolektyvo šokis išplatintas socialinėse medijose, portale Tv3.lt parašytas straipsnis apie lopšelių-darželių „Žuvintas“ rubrikoje Tv3-Žmonės – „Muzika suartina: https://www.tv3.lt/naujiena/zmones/kauno-darzelis-muzika-suartina-projekte-aukleteju-pasirodymas-siekiant-didesniu-galimybiu-vaikams-n1373164 .
3.3. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Žaismė languose“.	Su dizainerių ir kolektyvo komanda parengtas langų padengimo plėvelė projektas. Projektas autentiškas savo įvaizdžiu ir išskirtinumu, nes lopšelio-darželio „Žuvintas“ logotipo veikėjai buvo „perkelti“ ant matinės plėvelės dengiančius pirmo pastato aukšto langus. Šiuo projektu pabrėžiamas įstaigos autentiškumas, išskirtinumas. Žadinamas vaikų smalsumas, tyrinėjimas, domėjimasis, gerėjimasis supančia aplinka.

4. Pakoreguotų 2024 m. veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3x	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių.	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo užtikrinimas.
7.2. Universalaus dizaino mokymuisi modelio įgyvendinimas.
7.3. Vidaus kontrolės politikos sistemos tobulinimas.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų žodinė apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių. Nuo 2025-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių.
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniais, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove.	Iki 2025-08-31 švietimo pagalbos specialistai pateiks rekomendacijas grupių mokytojams dėl pagalbos būdų ir ugdymo(si) turinio pritaikymo kitakalbiams. Iki 2025-10-01 grupėse, kuriose ugdosi kitakalbiai vaikai, sukurta ženklų sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais. Siekiant sklandesnės socializacijos visose grupėse, kuriose ugdosi vaikai, pasižymintys kultūrine ir (arba) kalbine įvairove, iki 2025-09-01 parengtos vaikų dienotvarkės kortelės.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.	Iki 2025-12-31 užtikrinta vaikams, iš socialinės rizikos šeimų, parama ir pagalba ugdymo procese, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 95 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvaus tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime. Iki 2025-10-15 grupių pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai, prevencijos tikslais, atliks ugdytinių vertinimą su pasirinktais vertinimo instrumentais, išryškindami galimus (kylančius) ugdymo(si) sunkumus.

		Iki 2025-10-31 dėl galimų ugdymo(si) sunkumų ar iššūkių 100 proc. ugdytinių atliktas pirminis ugdymosi poreikių vertinimas. Iki 2025-12-31 100 proc. įgyvendintas ugdytinių pirminio ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir reikalingos švietimo pagalbos skyrimo veiksmingumas vaikų ugdymuisi. Iki 2025-12-31 suteikta ne mažiau kaip 30 individualių švietimo pagalbos specialistų konsultacijų ugdytinių tėvams. Iki 2025-12-31 švietimo pagalbos paslaugų kokybę labai gerai ir gerai vertinančių tėvų dalis (85 proc.).
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Iki 2025-06-30 87 proc. (2024 m. buvo 85 proc.) tėvų (globėjų, rūpintojų) vaiko savijautą vertins labai gerai ir gerai.
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.	Iki 2025-12-31 įgyvendinti 2 projektai, kurių pagalba 100 proc. išplėta visos bendruomenės žaidimo kultūra, skatinanti žaisti, kurti ir bendradarbiauti. Iki 2025-10-31 6 grupėse sukurtos erdvės, kurios skatina savarankišką vaikų kuriamų siužetinių vaidmenų žaidimą.
	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	Iki 2025-12-31 praplėstos patyriminio metodo taikymo galimybės. Vieną kartą į savaitę organizuojamos patyriminio metodo veiklos 6 grupėse. Vaikai kaups asmeninę patirtį tyrinėjant, kuriant, reflektuojant. Iki 2025-12-31 100 proc. pedagogų taikys gamifikacijos (mokymasis per žaidimą) metodiką. Mažiausiai 4 mokytojai suorganizuos mokymosi per žaidimą atviras veiklas kolegoms (veiklų stebėsenos protokolai). 100 proc. išplėtos ugdymo(si) aplinkos už įstaigos ribų įgyvendinant projektą „Ugdymas be sienų“. 50 proc. ugdytinių suorganizuotos mažiausiai 2 edukacinės, pažintinės išvykos, ekskursijos per metus.
	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant	Iki 2025-11-30 sukurtos edukacinės, kūrybinės erdvės grupėse, kurios yra atviros, daugiafunkcinės ir

	ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	inspiruojančios veikti. 6 grupėse įkurta po 4 estetiškai patrauklias, tvarkingas, saugias, provokuojančias tyrinėti erdves. Iki 2025-11-30 lauko aplinkoje taikomos inovatyvios, prasmingą ugdymą(si) skatinančios formos: skaitymo valandėlių, patirtinio ugdymo(si) (žaliosiose erdvėse), atradimų stotelių.
	Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą.	Iki 2025-10-31 ne mažiau 95 proc. įstaigos mokytojų pagilintos profesinės kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje: aplinkos pritaikymas, metodų ir priemonių parinkimas, komunikacija su tėvais. Iki 2025-04-30 patobulinta vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistema, fiksavimo formos. Iki 2025-12-31 ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis (ne mažiau kaip 90 proc. nuo bendro specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių skaičiaus).
	Organizuota ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, analizė.	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 85 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažangos lygis atitiks vaiko raidą. Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 95 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažangos lygis atitiks vaiko raidą.
8.3. Užtikrinti kokybišką atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir patrauklias sąlygas vaikų ugdymui(si).	Patobulinta ugdymo kokybė tikslingai planuojant ir organizuojant ugdomąjį procesą.	Iki 2025-12-15 įgyvendinti du ikimokyklinio ugdymo projektai, orientuoti į atnaujintos programos vaikų ugdymo(si) pasiekimų sritis. Iki 2025-12-15 įgyvendinti 4 ilgalaikiai „Sveikos mokyklos“ programos projektai, užtikrinantys gerą kiekvieno vaiko savijautą.
	Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos vaikų ugdymui(si) sąlygų pagerinimui.	Iki 2025-08-31 sukurti universalaus dizaino mokymuisi kontekstai 2 grupėse, kurių pagalba 100 proc. ugdytiniams sudarytos lanksčios, prieinamos ugdymo(si) aplinkos ir veiksmingas procesas, kuriame visiems vaikams sudaromos sąlygos žaisti, patirti ir ugdytis.

		Iki 2025-07-31 sukurti kūrybinių dialogų kontekstai, kurių pagalba nemažiau 95 proc. ugdytinių pagerins estetinio suvokimo, meninės raiškos, gebėjimo žaisti, kūrybiškumo, tyrinėjimo, emocijų suvokimo ir raiškos sritis.
	Padidėjusi tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2025-06-30 87 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) ugdymo kokybę vertins labai gerai ir gerai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

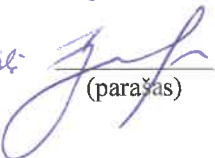
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas finansavimas.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas ir kt.).
9.3. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima numatyti ar išvengti, nei bet kuriomis priemonėmis pašalinti).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio taryba direktorės metinių užduočių įvykdymą vertina kaip viršijančią lūkesčius, nes suplanuotos užduotys įvykdytos ir įgyvendintos veiklos, kurios nebuvo suplanuotos. Direktorė užtikrino palankias sąlygas ir ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams, didelį dėmesį skirdama specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, gerinant švietimo pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams) ir ugdytiniams. Užtikrino palankų įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą įstaigoje susitarimų principu tarp administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų, dėl ugdymo tikslų, tų tikslų siekimo būdų ir vertinimo. Siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymui(si), atnaujino ikimokyklinio ugdymo turinį (parengė ikimokyklinio ugdymo programą) pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Sukūrė, patobulino ir naujomis priemonėmis papildė ugdymui(si) skirtas lauko bei vidaus edukacines erdves, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą. Direktorė J. Martinaitienė aktyvi, iniciatyvi, sistemingai siekia asmeninio tobulėjimo ir kokybiško, emociškai saugaus ugdymo(si) kiekvienam vaikui. Direktorės turimų kompetencijų dėka užtikrinamas sklandus įstaigos kolektyvo darbas, darbuotojų kvalifikacijos ugtis, naujovių taikymas, gerbūvio kūrimas, pozityvus kolektyvo mikroklimatas ir vieningos bendruomenės subūrimas.

Įstaigos tarpbos pirmininkė  *Jurgita Žilkauskienė* 2024-12-31
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusę vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes nuo 2024-09-01 diegiama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa; ugdymo turinys praturtintas tarptautinių projektų ir bendradarbiavimo su kitomis švietimo įstaigomis patirtimi. Daug dėmesio 2024 metais buvo skiriama darbuotojų kompetencijų

tobulinimui: 100 proc. pedagoginių darbuotojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų dalyvavo tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, įgytos žinios apie įtraukiosios ugdymo įstaigos kultūros puoselėjimą, patobulintos kompetencijos atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius. Sukurtos ir patobulintos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-17

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgaliojimo asmens)



Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2025-02-20

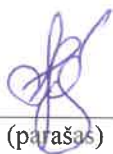
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:

Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Jurgita Martinaitienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-25

(data)