

**KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „VILNELĖ“
DIREKTORIAUS ROLANDO BULOTO
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-24 Nr. 12-42-759

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Atsižvelgiant į 2022-2024 m. strateginį planą ir 2024 m. metinį planą, buvo siekiama:

1. Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus, pritaikant švietimo inovacijas atnaujinto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimui, skatinant savaiminę vaikų iniciuotą ir patirtinę veiklą. Pasiiekti pagrindiniai rezultatai:

- Įgyvendinant STEAM mokyklos strategiją, pagerėjo vaikų tyrinėjimo, inžineriniai, matematiniai, programavimo, IT valdymo gebėjimai. Ugdytiniai dalyvavo Jonavos lopšelio-darželio „Lakštingalėlė“ organizuojamame respublikiniame STEAM festivalyje „Mokslukų akademija-2024“. Surengėme tradicinę vaikų STEAM konferenciją „Kuriu gimtinei“. Projektas dalyvavo LR prezidento Gitanos Nausėdės organizuotoje pilietinėje iniciatyvoje „Lietuvos galia“ ir pateko į antrąjį turą.
- Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinti tarptautiniai „eTwinning“ projektai: „Atverkime duris gerai savijautai“ („Open all doors to be well“), „Knyga – emocijų chameleonas“ („The chameleon of emotion - book“), „Mano 7 regionai, mano 7 žaidimai“ („My 7 region my 7 games“), „Šventė mano mokykloje“ („Festival at my school“) ir kt. Gauti du europos ir 5 nacionaliniai apdovanojimai. Vienas projektas bus pristatytas specialioje Europos mokyklų švietimo platformos srityje.
- Sudarytos sąlygos vaikų iniciatyvų raiškai, įtraukiant juos į įstaigos renginių planavimą ir įgyvendinimą, aplinkos puošimą, kūrybines iniciatyvas: įgyvendinti projektai „Mano svajonių vasaros stovykla“, „Sodinukų mugė“ ir kt.
- Sukurtos ir patobulintos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai: suremontuotos 2 grupių patalpos, įrengti dailės ir STEAM kabinetai.
- Siekiant „ugdymosi be sienų“ koncepcijos įgyvendinimo, padidintos ugdymosi netradicinėje aplinkoje galimybės. Atsižvelgiant į ugdytinių tėvų pageidavimus ir mokytojų iniciatyvas, 200 proc. padaugėjo ugdymosi veiklų ne įstaigos teritorijoje: suorganizuotos turistinės išvykos į artimiausią gamtinę ir miesto kultūrinę aplinką, muziejus, gyvūnų ūkius, teatrus, gaisrinę, biblioteką, stomatologo kabinetą ir kt.
- Grupių aplinka praturtinta inovatyviomis ugdymo priemonėmis vaikų tyrinėjimo, inžinerinių, IT valdymo, programavimo gebėjimų ugdymui(si): įsigytos planšetės, kompiuteriai, STEAM konstruktoriai, išmanūs žaislai, robotikos rinkiniai, mikroskopai, STEAM lenta ir kt.
- Įgyvendintas projektas „Ugdymo kontekstų kūrimas, skatinant vaikų savaiminio patirtinio ugdymosi iniciatyvas“.
- Suorganizuotas metodinis renginys apie vaikų iniciatyvumo ir kūrybiškumo skatinimą per naratyvinį žaidimą.
- 4-5 metų amžiaus vaikų, pagerinusių matematinius, inžinerinius gebėjimus, dalis - 87 proc. (buvo – 69 proc.).
- Priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių matematinius, inžinerinius ir IT taikymo ugdymo procese gebėjimus, dalis 92 proc. (buvo – 81 proc.).
- Priešmokyklinio amžiaus vaikų tyrinėjimo ir kūrybiškumo pasiekimai pagerėjo 15 proc.
- Apklausos duomenimis, 89,8 proc. ugdytinių tėvų ugdymo kokybę vertina gerai ir labai gerai.

2. Užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams, sukuriant palankią ugdymosi aplinką, sudarant sąlygas mokytojų kvalifikacijos kėlimui įtraukiojo ugdymo organizavimo ir vaikų socialinių-emocinių gebėjimų ugdymo srityse. Pasiiekti pagrindiniai rezultatai:

- Įgyvendintos socialinių-emocinių gebėjimų ugdymo programos: „Zipio draugai“ priešmokyklinėje grupėje ir „Kimočis“ trijose ikimokyklinėse grupėse.

- Vaikai ugdėsi socialinius-emocinius gebėjimus, dalyvaudami pilietinėse akcijose, gamtosaugos iniciatyvose: projekte draugiškojoje SEU „Drambliadoje“, akcijoje Tarptautinei tolerancijos dienai paminėti, akcijoje Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti, akcijoje „Sąmoningumo mėnuo BE PATYČIŲ 2024“, akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, projekte „Sveikatiada“ ir kt., dalyvavo 84 proc. ugdytinių.
- Siekiant ugdyti pagarbą ir toleranciją įvairių poreikių ir galimybių žmonėms, įgyvendinamas ilgalaikis edukacinis projektas su P. Daunio ugdymo centru „Draugystės tiltai“, įvyko du susikimai/užsiėmimai.
- Užtikrinome sąlygas vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą, suburta kompetentinga pagalbos vaikui specialistų komanda: logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, mokinio padėjėjas.
- Organizuotos švietimo pagalbos specialistų komandos ir vaikų (kuriems paskirta/reikalinga specialioji pagalba) tėvų konsultacijos, siekiant kurti pasitikėjimą vieni kitais, veikti dėl vaiko interesų.
- Teiktos rekomendacijos tėvams ir pedagogams dėl specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo, pritaikytos, individualizuotos ugdymo programos.
- Vyko tikslingas mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų bendradarbiavimas su Kauno PPT, teikiant pagalbą specialiųjų poreikių vaikams, kurie sudaro 35 proc. nuo bendro vaikų skaičiaus.
- Po dviejų grupių kapitalinio remonto, išgriovus pertvaras, padidėjo ugdymui skirtas plotas, kuriame įrengtos poilsio erdvės, įsigyta funkcionalių baldų, sėdmaišių, sensorinių priemonių.
- Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, padariusių pažangą, dalis nuo bendro specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius siekia 92 proc.
- Dalyvaujame ES projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ Nr. 10-013-P-0001.
- 65 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų mokymuose įgijo žinių apie įtrauktį švietime.
- 96 proc. ugdytinių tėvų vaiko savijautą įstaigoje vertina gerai ir labai gerai.
- 95 procentai tėvų (globėjų) švietimo pagalbos vaikui kokybę įstaigoje vertina gerai ir labai gerai.

3. Kurti besimokančios organizacijos kultūrą, skatinant įvairias mokymosi ir kvalifikacijos kėlimo formas, gerinant komandinį darbą, tobulinant veiklos kokybės įsivertinimo sistemą. Pasiiekti pagrindiniai rezultatai:

- 100 % mokytojų lankė seminarus ir patobulino savo profesines kompetencijas.
- Įgyvendintas mokytojų kvalifikacijos kėlimo planas, atliepantis įstaigos veiklos prioritetus: 65 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, 50 proc. mokytojų patobulino STEAM ir kitų patirtinio ugdymo metodų taikymo, 25 proc. – naratyvinio žaidimo organizavimo, 20 proc. – vaikų socialinių-emocinių gebėjimų ugdymo kompetencijas. 68,42 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose ir įgijo žinių apie ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą. Mokymai vykdomi pagal akredituotą mokymų programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“.
- Bendradarbiaujant su Kauno kolegija bei VDU švietimo akademija, organizavome studentų (įskaitant įdarbintus įstaigoje) praktiką. Trys pedagogai vadovavo Kauno kolegijos ir VDU Švietimo akademijos ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos studijų programos studentų praktikoms.

Taupus ir racionalus įstaigai skirtų lėšų panaudojimas leido pagerinti ugdymo(si) kokybę, vidaus bei lauko ugdymo(si) aplinkų funkcionalumą. Finansiniai metai baigti be įsiskolinimų. 2024 m. veiklos rezultatus lopšelio-daželio „Vilnelė“ 2022-2024 m. strateginio plano tikslams įgyvendinti vertiname labai gerai. Išsikelti tikslai sėkmingai įgyvendinti, pasiekti maksimalūs rezultatai, atliktos veiklos, kurios nebuvo planuotos.

Vykdyta įstaigos veiklos sklaida internetinėje erdvėje, įstaigos tinklapyje <https://www.darzelisvilnele.lt/>

II SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	Iki 2024-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų raštiška apklausa, siekiama išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių.	Įvykdyta Iki 2024-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų apklausa, siekiama išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių.
		Nuo 2024-09-01 priimti visi 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, laukiantys eilėje.	Įvykdyta Nuo 2024-09-01 priimti visi 3- mečiai ir 4-mečiai vaikai, laukiantys eilėje. Visos grupės užpildytos 100 proc.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	Iki 2024-12-31 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, padariusių pažangą, dalis nuo bendro specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiaus sieks ne mažiau kaip 90 proc.	Įvykdyta ir viršinta Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, padariusių pažangą, dalis - 92 proc.
		Iki 2024-12-31 ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų mokymuose įgis žinių apie įtrauktį švietime.	Įvykdyta ir viršinta 65 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose ir įgijo žinių apie įtrauktį švietime. Dalyvauta nacionalinėje programoje „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategija”. Dalyvauta konferencijoje „Švietimo pagalba ikimokyklinio ugdymo įstaigoje įtraukties kontekste”.
		Iki 2024-11-30 surengtos dvi Vaiko gerovės komisijos konsultacijos grupių mokytojams dėl dokumentų rengimo, siunčiant vaikus į PPT ir pritaikytą ugdymo programų rengimo.	Įvykdyta ir viršyta Surengtos dvi Vaiko gerovės komisijos konsultacijos grupių mokytojams dėl dokumentų rengimo, siunčiant vaikus į PPT ir pritaikytą ugdymo programų rengimo. Surengta 1 konsultacija pagalbos specialistams dėl

			dokumentų rengimo, siunčiant vaikus į PPT ir pritaikytų ugdymo programų rengimo. Parengtos 2 pritaikytos programos labai didelių poreikių turintiems vaikams. Su parengtomis pritaikytomis programomis supažindinti ugdytinių tėvai. Organizuotas pokalbis su ugdytinių tėvais dėl pirminio spec. poreikių vertinimo. Dalyvaujama ES projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ Nr. 10-013-P-0001. Suteiktos 2 konsultacijos ugdytinio tėvams dėl projekto eigos.
		Iki 2024-12-31 teikiamos 6 individualios konsultacijos grupės mokytojoms dėl bendradarbiavimo su ugdytinio šeima, kuriam paskirtas privalomas ugdymas.	Jvykdyma ir viršinta Suteiktos 9 individualios konsultacijos grupės mokytojoms dėl bendradarbiavimo su ugdytinio šeima, kuriam buvo paskirtas privalomas ugdymas.
1.2. Pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi, taikant inovatyvias ugdymo strategijas bei panaudojant veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus	Atsižvelgiant veiklos sritys „Ugdymasis“ įsivertinimo rezultatus, padaugės ugdymo strategijų, skatinančių vaikų žaidimų įvairovę ir iniciatyvumo raišką	Iki 2024-06-01 suorganizuotas metodinis renginys apie vaikų iniciatyvumo ir kūrybiškumo skatinimą per naratyvinį žaidimą.	Jvykdyma ir viršyta Suorganizuoti 2 metodiniai renginiai apie vaikų iniciatyvumo ir kūrybiškumo skatinimą per naratyvinį žaidimą (2024-04-10, 2024-05-07). 2024 m. gegužės-birželio mėn. organizuotas metodinių renginių ciklas „Žaidimų įvairovė pedagoginėje praktikoje“ (4 renginiai).
		Iki 2024-07-30 įgyvendintas bendruomenės projektas „Mano šeimos mėgstamiausias žaidimas“.	Jvykdyma ir viršyta 2024 m. gegužės ir birželio mėnesiais įgyvendintas bendruomenės projektas „Mano šeimos mėgstamiausias žaidimas“. Projekte dalyvavo 85 proc. 3-6 metų vaikai (planuotas dalyvių skaičius - 60 proc.)

		Iki 2024-07-01 mokytojai pasidalins ugdymo strategijų ir priemonių pavyzdžiais, padedančiais vaikams įsivertinti savo veiklos rezultatus.	Jvykdyta ir viršinta Mokytojai 1 kartą į mėnesį metodiniuose pasitarimuose dalinosi ugdymo strategijų ir priemonių pavyzdžiais, padedančiais vaikams įsivertinti savo veiklos rezultatus. Dalyvauta Kauno lopšelio-darželio „Dobilėlis“ metodinės dienos,, į vaiko sėkmę orientuotas ugdymas Pasitelkiant žaismingą pojūčių pasaulį“. Skaitytas žodinis pranešimas ir pristatytas mokytojos pagaminta priemonė padedanti vaikams įsivertinti savo veiklos rezultatus(2024-11-27).
		Iki 2024-03-30 surinkti vaikų pasiūlymai ir idėjos, ką jie norėtų veikti lauko erdvėse, kur norėtų keliauti.	Jvykdyta 2024 m. kovo mėnesį vyko vaikų apklausa „Mano svajonių darželis“. Surinkti vaikų pasiūlymai ir idėjos ką jie norėtų veikti lauko erdvėse, kur norėtų keliauti, kokį norėtų matyti darželį. Vaikų piešiniai buvo eksponuojami įstaigos koridoriaus stenduose.
		Iki 2024-12-31 įdiegtos ugdymosi kontekstų kūrimo strategijų, provokacijų, skatinančių vaikų grupinius žaidimus ir jų aptarimą.	Jvykdyta Įdiegtos ugdymosi kontekstų kūrimo strategijos, provokacijos, skatinančios vaikų grupinius žaidimus ir jų aptarimą. Mokytojų veikla įgavo tokį pobūdį: nuo idėjų generatoriaus, įtraukiančios multisensorinės aplinkos projektuotojo pereinama prie dialogo, mąstymo ir kūrybos kartu su vaiku, refleksijos taikymo. Provokuojančiame ir dialogiškame kontekste tiek vaikas, tiek mokytojas tapo proceso kūrėjais.

		Iki 2024-12-31 įdiegtos ugdymo strategijų (minčių lietus, interviu, idėjų žemėlapis ir kt.), sudarančių vaikams galimybes rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo procesu.	Įvykdyta Įdiegtos ugdymo strategijos: minčių lietus, interviu, idėjų žemėlapis ir kt., kurios sudarė 4-6 metų vaikams galimybes rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo procesu.
	Mokytojai įgyvendins ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo inovacijų diegimo projektus	Iki 2024-11-30 įgyvendintas ir mokytojų taryboje pristatytas projektas „Ugdymo kontekstų kūrimas, skatinant vaikų savaiminio patirtinio ugdymosi iniciatyvas“.	Įvykdyta Įgyvendintas ir mokytojų taryboje 2024 m. spalio mėnesį pristatytas projektas „Ugdymo kontekstų kūrimas, skatinant vaikų savaiminio patirtinio ugdymosi iniciatyvas“.
		Iki 2024-12-31 įgyvendinta ne mažiau 3 tarptautinių ir respublikinių ugdymo kaitos projektų.	Įvykdyta ir viršinta Įgyvendinti 2 respublikiniai ir 7 tarptautiniai projektai. Suorganizuota: - respublikinė priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM konferencija „Kuriu gimtinei“, kurioje dalyvavo 23 ugdytiniai. Projektas dalyvavo Lietuvos Respublikos prezidento Gitano Nausėdos organizuotoje pilietinėje iniciatyvoje „Lietuvos galia“ ir pateko į antrąjį turą. - Respublikinis STEAM projektas-konkursas „Keramikos paslaptys“. Įgyvendinti tarptautiniai eTwinning projektai: - „Atverkime duris gerai savijautai“ („Open all doors to be well“); - „Knyga – emocijų chameleonas“ („The chameleon of emotion - book“); - „Mano 7 regionai, mano 7 žaidimai“ („My 7 region my 7 games“); - „Šventė mano mokykloje“ („Festival at my school“); - „Gamtos raštai“ („Patterns of nature“);

			-„Patriotizmas – gėlė, kurią reikia laistyti“; -„The earth is my friend“ („Žemė yra mano draugė“) Gauti du europos ir 5 nacionaliniai apdovanojimai. Vienas projektas bus pristatytas specialioje Europos mokyklų švietimo platformos srityje.
		Iki 2024-12-31 įgyvendinta ne mažiau 8 veiklų/išvykų netradicinėje aplinkoje.	Įvykdyta ir viršinta Įgyvendinta 19 veiklų/išvykų netradicinėje aplinkoje. Išvykose dalyvavo 85 proc. 3-4 metų vaikai.
	Pagerinti STEAM krypties vaikų pasiekimai	Iki 2024-06-30 4-5 metų amžiaus vaikų, pagerinusių matematinius, inžinerinius gebėjimus skaičius nuo bendro skaičiaus bus ne mažesnis kaip 87 proc. (buvo – 69 proc.)	Įvykdyta 4-5 metų amžiaus vaikų, pagerinusių matematinius, inžinerinius gebėjimus dalis - 87 proc. (buvo – 69 proc.)
		Iki 2024-06-30 priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių matematinius, inžinerinius ir IT taikymo ugdymo procese gebėjimus, skaičius nuo bendro priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų skaičiaus bus ne mažesnis kaip 92 proc. (buvo – 81 proc.).	Įvykdyta Priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių matematinius, inžinerinius ir IT taikymo ugdymo procese gebėjimus dalis - 92 proc. (buvo – 81 proc.).
		Iki 2024-06-30 vaikų tyrinėjimo ir kūrybiškumo pasiekimai pagerės ne mažiau kaip 10 proc.	Įvykdyta ir viršinta Vaikų tyrinėjimo ir kūrybiškumo pasiekimai pagerėjo 15 proc.
		Iki 2024-06-30 50 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose, skirtuose STEAM ir kitų patirtinio ugdymo metodų taikymui.	Įvykdyta 50 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, skirtuose STEAM ir kitų patirtinio ugdymo metodų taikyme.
	Atlikus veiklos kokybės įsivertinimo analizę, pasirodė ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui	Iki 2024-02-29 suorganizuotas metodinis pasitarimas apie ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Įvykdyta ir viršytas Suorganizuoti 3 metodiniai pasitarimai apie ikimokyklinio ugdymo programos gaires (2024-02-28, 2024-04-02, 2024-06-20)

		Iki 2024-03-31 sudaryta ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė.	Įvykdyta 2024 m. vasario mėn. sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti (2024-03-20 įsakymas Nr.V-45).
		2024-12-31 mokytojų komanda dalyvaus mokymuose ir įgis žinių apie ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą.	Įvykdyta ir viršinta Mokytojų komanda (68,42 proc.) dalyvavo mokymuose ir įgijo žinių apie ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą. Mokymai vykdomi pagal akredituotą mokymų programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ (buvo planuota 50 proc.)
		2024-11-30 atliktas veiklos srities „Besimokančios organizacijos kultūra“ teminis įsivertinimas.	Įvykdyta ir viršyta Atliktas veiklos srities „Besimokančios organizacijos kultūra“ giluminis įsivertinimas. Parengtas tobulinimo planas 2025 metams, sudaryta darbo grupė. Gauti rezultatai paskelbti įstaigos internetinėje svetainėje: https://www.darzelisvilnele.lt/veikla/tyrimu-apklausu-rezultatai/ Dalyvauta Nacionaliniame tvarių mokyklų vertinime. Naudodamiesi LINEŠA parengtu „Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovu Kauno lopšelis-darželis „Vilnelė“ įsivertino įstaigos tvarumą. Įsivertinimas parodė, kad „Kauno lopšelis-darželis „Vilnelė“ atitinka pirmąją tvarumo pakopą.

		Iki 2024-11-30 ugdytinių tėvų (globėjų), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus bus ne mažiau kaip 87 proc.	Jvykdyta ir viršinta Atlikus ugdytinių tėvų (globėjų) apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo paslaugų kokybę įvertino 89,8 proc. apklaustųjų.
1.3. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymosi aplinką	Emocijų suvokimo, savęs ir kitų pažinimo gebėjimų tobulinimas, įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programas.	Iki 2024-09-01 2 mokytojai įgis Kimochis programos įgyvendinimui reikiamų kompetencijų.	Jvykdyta 2 mokytojai įgijo Kimochis programos įgyvendinimui reikiamų kompetencijų. Mokytojos dalyvavo mokyklose „Emocinio intelekto ugdymas integruojant Kimochis programą“.
		Iki 2024-06-30 4-7 metų vaikų socialinės kompetencijos pasiekimai pagerės ne mažiau kaip 7 proc.	Jvykdyta ir viršinta 4-7 metų vaikų socialinės kompetencijos pasiekimai pagerėjo 10 proc.
	Bendruomenės įsitraukimo stiprinimas, kuriant saugią aplinką	Iki 2024-12-01 į lopšelio-darželio tarybos posėdžiuose sprendžiami saugios aplinkos kūrimo ir veiklos gerinimo klausimai.	Jvykdyta Lopšelio-darželio tarybos posėdžiuose buvo sprendžiami saugios aplinkos kūrimo ir veiklos gerinimo klausimai: pavėsinės įsigijimas, lauko vartelių rakinimas, naujų edukacinių erdvių įkūrimas, lauko įrenginių įsigijimas, lopšelio grupės vaikų adaptacija, mokinio padėjėjo priėmimas darbui su specialiuoju poreikiu vaiku.
		Iki 2024-11-30 atlikta bendruomenės apklausa apie komandinio darbo kokybę.	Jvykdyta ir viršyta 2024 m. spalio mėnesį atlikta bendruomenės apklausa apie komandinio darbo kokybę. Gauti rezultatai paskelbti įstaigos internetinėje svetainėje: https://www.darzelisvilnele.lt/veikla/tyrimu-apklausu-rezultatai/ Apklausos rezultatai pristatyti gruodžio mėnesį vykusiame Mokytojų tarybos posėdyje, priimti sprendimai dėl

			komandinio darbo kokybės gerinimo.
		Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje dalis bus ne mažesnė nei 96 proc. (buvo – 95 proc.)	Įvykdyta Atlikus tėvų (globėjų) apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje įvertino 96 proc. apklaustųjų (buvo planuota 95 proc.).
	Padidintas vidaus ir lauko erdvių pritaikymas įvairiems vaikų poreikiams, įrengiant naujas patirtinio ugdymosi, atsipalaidavimo, judrių žaidimų erdves	Iki 2024-09-01 suremontuota ir įvairesniems vaikų poreikiams pritaikyta priešmokyklinės grupės aplinka.	Įvykdyta ir viršyta Suremontuota ir įvairiems vaikų poreikiams pritaikyta priešmokyklinio ugdymo „Šaltinėlis“ (2 erdvės) ir darželio grupės „Delfinai“ (3 erdvės) aplinkos. Darželio patalpose įrengti oro kondicionieriai, atnaujinta šildymo sistema. Atnaujinus šildymo sistemą bei įrengus oro kondicionierius užtikrinama optimali temperatūra patalpose, kuri padeda ugdytiniams ir darbuotojams jaustis patogiai.
		Iki 2024-10-30 priešmokyklinėje grupėje įrengta nauja poilsio erdvė, įsigyta sensorinių ir relaksacijos priemonių.	Įvykdyta ir viršyta Įrengtos dvi naujos erdvės: -STEAM kabinetas. Nupirkti nauji baldai (2 spintos, 4 staliukai, 12 kėdučių). Įsigyta sensorinių ir relaksacijos priemonių: -lavinamoji STEAM sienelė su priemonėmis; kodavimo ir robotikos rinkiniai -šviesos stalas; -stacionarus vandens burbulų vamzdis; -3 pufai. -Dailės kabinetas. Nupirkti nauji baldai: 4 staliukai, 12 kėdučių, rašomas stalas, kilimas, 4 sėdmaišiai, 4 spintos).
		Atnaujinta informacinių technologijų bazė, įsigyjant 2 vnt. interaktyvių ekranų, 2 vnt. planšetinių kompiuterių.	Įvykdyta ir viršinta Atnaujinta informacinių technologijų bazė, įsigyta: -3 interaktyvios lentos; -3 planšetiniai kompiuteriai;

			-2 nešiojamai kompiuteriai;
--	--	--	-----------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	-

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos uždavinių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Uždavinių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.
7.2. Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas ir ugdomųjų aplinkų modeliavimas.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	- Iki 2025-05-01 eilėje laukiančių vaikų tėvų apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių. - Nuo 2025-09-01 priimti visi 2-mečiai 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, laukiantys eilėje, nėra nepatekusių.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	- Iki 2024-12-20 ne mažiau kaip 30 individualių švietimo pagalbos specialistų konsultacijų ugdytinių tėvams. - Švietimo pagalbos paslaugų kokybę labai gerai ir gerai vertinančių tėvų dalis – 75 proc. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Ne mažiau kaip 92 proc. tėvų gerai ir labai gerai vertins vaikų savijautą (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams	Iki 2025-12-31 85 proc. trumpalaikių planų paremti vaikų idėjomis, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.

priešmokyklinio ugdymo turinį	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą	- Nuo 2025-02-01 5 grupėse taikoma mokymosi tyrinėjant ugdymo strategija. - Nuo 2025-03-01 5 grupėse taikoma laisvą vaikų žaidimą palaikanti strategija (skiriama laiko laisvam vaikų žaidimui, įkuriamos erdvės vaidmeniniams žaidimams grupių aplinkos praturtintos universaliomis priemonėmis žaidimams ir kt.). - Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 90 proc. 4-6 metų vaikų pagerins tyrinėjimo ir mokymosi mokytis pasiekimus.
	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą	- Iki 2025-05-01 priimti sprendimai dėl ugdymųjų aplinkų modeliavimo pagal vaikų idėjas. - Iki 2025-12-31 ne mažiau 70 proc. grupių vaikų bus kontekstų bendrakūrėjais, plėtojant vaikų inicijuotą veiklą.
	Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą	Iki 2025-09-01 priimti sprendimai dėl įvairių poreikių vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo.
8.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires	- Iki 2025-03-01 surinkti siūlymai dėl tobulintinų įstaigos ugdymo kokybės aspektų pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. - Iki 2025-04-15 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas. - Nuo 2025-09-01 pradėta diegti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.
	Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui	- Iki 2025-05-01 priimti susitarimai dėl vaikų užimtumo pietų poilsio metu. - Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos	Iki 2025-06-01 ugdytinių tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai

	būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	(apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje ne mažiau 87 proc. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita ar jų nebūvimas,
9.2. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei bet kuriomis priemonėmis pašalinti).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama labai gerai – direktorius R. Bulotas įvykdė visas nustatytas užduotis, pasiekti maksimalūs rezultatai, pagerinta ugdymo kokybė.

Direktorius R. Bulotas rūpinasi vaikų saugumu, ugdymo(si) sąlygų sudarymu bei kokybe. 96 proc. ugdytinių tėvų vaiko savijautą įstaigoje vertina gerai ir labai gerai. Suremontuota ir įvairiems vaikų poreikiams pritaikyta ikimokyklinio ugdymo 2 grupių aplinka (5 erdvės), naujai įrengtas dailės bei STEAM kabinetas. Atnaujinus grupę bei įkūrus naujas edukacines erdves, sukurta estetiškai ir saugi, tobulėti skatinanti ugdymosi aplinka, pagerėjo ugdymo kokybė ir prieinamumas. Darželio patalpose įrengti oro kondicionieriai, atnaujinta šildymo sistema. Atnaujinus šildymo sistemą bei įrengus oro kondicionierius užtikrinama optimali temperatūra patalpose, kuri padeda ugdytiniams ir darbuotojams jaustis patogiai. Įrengta mašinų stovėjimo aikštelė, trinkelėmis išklotas pėsčiųjų takas. Užtikrintas vaikų saugumas, sudarytos geresnės sąlygos vaikų tėvams ir darbuotojams parkuoti automobilius. Dalyvauta Nacionaliniame tvarių mokyklų vertinime. Naudodamiesi LINEŠA parengtu „Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovu Kauno lopšelis-darželis „Vilnelė“ įsivertino įstaigos tvarumą. Įsivertinimas parodė, kad Kauno lopšelis-darželis „Vilnelė“ atitinka pirmąją tvarumo pakopą.

Siekiant asmeninio tobulėjimo ugdytiniai yra skatinami dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose, konkursuose, kuriuose atsiskleidžia vaikų gebėjimai. Pasiiekti rezultatus lėmė efektyvi vadyba, pokyčių inicijavimas, atsižvelgimas į ugdytinių poreikius. Už inovatyvią vadybinę ir ugdomąją veiklą direktorius R. Bulotas yra gavęs padėkos raštą iš Lietuvos Respublikos Seimo narės, laikinosios Seimo ir akademinės bendruomenės bendradarbiavimo grupės pirmininkės prof. habil. dr. Vilijos Targamadzės.

Siūlome toliau tęsti vidaus ir lauko edukacinių erdvių kūrimą.

Įstaigos tarybos pirmininkas


(parašas)

Arūnas Dūra
(vardas ir pavardė)

2025-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorius įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes daug dėmesio ir pastangų skirta įstaigos materialinės

bazės atnaujinimui, vidaus bei lauko ugdymo(si) aplinkų funkcionalumo didinimui, ugdymo aplinkos kūrimui ir atnaujinimui, atsižvelgiant į vaikų pasiūlymus ir idėjas; ugdymo turinys praturtinamas tarptautinių projektų ir bendradarbiavimo su Lietuvos institucijomis patirtimi; įdiegtos naujos vaikų ugdymo strategijos (minčių lietus, interviu, idėjų žemėlapis, kontekstų kūrimo); įstaigos grupės pilnai sukomplektuotos.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-17

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2025-02-20

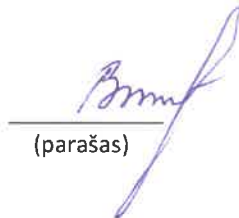
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Rolandas Bulotas

(vardas ir pavardė)

2025-02-25

(data)