

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „SMALSUTIS”

MONIKOS ANTANAITIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-H2-439

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant lopšelio-darželio 2022-2024 metų strateginio plano pirmą strateginį tikslą „Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą“, - 2024 metų veiklos plane numatytas veiklas ir darbus pasiekti pagrindiniai pokyčiai:

1) Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. lopšelyje-darželyje ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis „Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ ikimokyklinio ugdymo programa“. Programai pritarta Kauno miesto savivaldybės mero 2024 m. liepos 12 d. potvarkiu Nr. M-802, Programa patvirtinta Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ direktoriaus 2024 m. liepos 16 d. įsakymu Nr. V-114. Visi mokytojai prisidėjo rengiant įstaigos Ikimokyklinio ugdymo programą pagal nustatytas gaires. Daugiau nei 50 % mokytojų dalyvavo ES projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymuose apie programų atnaujinimą ir įgyvendinimą.

2) Mokytojai, įgyvendindami „Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ ikimokyklinio ugdymo programą“, plėtojo visuminį, įtraukų, patirtinę veiklą grįstą ugdymą, taikė UDM ir STEAM metodus, kūrė ugdymosi kontekstus, rengė ir įgyvendino inovatyvias ugdymo strategijas.

3) Įgyvendinant Ugdymo programas, inicijavau tarptautinių projektų parengimą ir įgyvendinimą: „Bundantys pavasario garsai. Mandala“, tarptautinius tęstinius kūrybinius STEAM projektus „Dovana mamytei-2024/A gift for mom“, „Žemė vaikų rankose/Earth in children's hands'e“, į kuriuos įsijungė Lietuvos ir užsienio šalių ugdymo įstaigos. Dalyvauta tarptautiniuose renginiuose-projektuose, konkursuose, parodose. Pagerėjo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo, tyrinėjimo, inžineriniai, skaitmeninio sumanumo gebėjimai, lopšelio-darželio žinomumas tarptautiniu mastu.

4) Didinant ikimokyklinio, priešmokyklinio vaikų amžiaus pasiekimus, patirtį inicijavau inovatyvių, vaikų prasmingą ugdymąsi skatinančių formų diegimą, organizuotos edukacinės pažintinės išvykos: „Pagalbos tarnybos 112 su lego“, Kauno pilies muziejų, Kauno Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos Girstupio padalinį, Lietuvos Zoologijos sodą, Simono Daukanto progimnaziją, dalyvauta organizuojamoje vokiečių kalbos savaitėje „Ö kaip vokiškai?“ ir kt.

5) Užtikrinant sėkmingą priešmokyklinio amžiaus vaikų pasirengimą mokytis mokykloje, 2024 m. skirtas dėmesys Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos (2022) kokybiškam įgyvendinimui, priešmokyklinio ugdymo mokytojos tikslingai planavo ir individualizavo ugdymo turinį, kad kiekvienas priešmokyklinio amžiaus vaikas plėtotų 7 ugdomas kompetencijas ir

gebėjimus.

6) Didinant mokytojų ir tėvų (globėjų) partnerystę, vaikų pasiekimus, pažangą inicijavau kūrybinių švenčių, pažintinių edukacijų, išvykų kartu su vaikais ir tėvais (globėjais) organizavimą.

Įgyvendinant lopšelio-darželio 2022-2024 metų strateginio plano antrą strateginį tikslą „**Kartu su bendruomene kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko galimybes, poreikius ir interesus**“ - 2024 metų veiklos plane numatytas veiklas ir darbus, pasiekti pagrindiniai pokyčiai:

1) 2024 m. didinant įtrauktį, lopšelyje-darželyje „Smalsutis“ pasiekta reikšmingų pokyčių. Sukurtos ugdymo(si) sąlygos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (viso 51), suteikiant savalaikę ir individualizuotą švietimo pagalbą visiems vaikams (100 proc.). Švietimo pagalba buvo teikiama komandiniu metodu, vadovaujantis KPPT rekomendacijomis.

2) Vaiko gerovės komisijos nariai, švietimo pagalbos specialistai 100 proc. dalyvavo kvalifikacijos, kompetencijų tobulinime įtraukiojo ugdymo, UDM principų diegimo temomis, švietimo pagalbos teikimo vaikui ir šeimai temomis, vykdė sklaidą mokytojų, kitų bendruomenės narių tarpe. Dalyvauta konferencijoje „Sveikas darželis“, pristatytas pranešimas „Geroji mokytojų ir specialistų komandinio darbo patirtis: vaikų fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimas per patyrimines veiklas“.

3) Inicijavau mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavimą tarptautiniame projekte „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“ ir tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijose „Vaiko kelias į gražią kalbą bendrystėje su tėvais įgyvendinant įtraukiojo ugdymą“, pasidalinta gera darbo patirtimi, pristatyti 2 pranešimai įtraukiojo ugdymo temomis bei projekto įgyvendinimo patirtis. Taip pat dalyvauta metodinėje-praktinėje konferencijoje „Švietimo pagalba ikimokyklinio ugdymo įstaigoje įtraukties švietimo kontekste“, buvo vykdoma gerosios patirties sklaida, pristatyti stendiniai pranešimai, pasidalinta patyriminėmis veiklomis.

4) Vaiko gerovės komisija inicijavo prevencinius, kalbinius projektus. Socialinė pedagogė, kartu su mokytojais, vykdo projektą „Draugystės taku – keliaukime kartu“ su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais. Inicijavau gerosios patirties sklaidą, organizuota respublikinė ugdomoji veikla „Pavasario taku keliaujame“ su asociacija „Sveikatos Želmenėliai“. Bendradarbiauta su Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centru projekte „Pažinkime gestų kalbą“, skatinant įtrauktį ir toleranciją.

Įgyvendinant lopšelio-darželio 2022-2024 metų strateginio plano trečią strateginį tikslą „**Turtinti ir modernizuoti vidaus ir išorės ugdymosi aplinkas, užtikrinant vaiko gerovę**“ - 2024 metų veiklos plane numatytas veiklas ir darbus, pasiekti pagrindiniai pokyčiai:

Vaikų žaidybinei patirčiai, meninei raiškai plėtoti, įsigyta įvairių inovatyvių ugdymo priemonių, muzikos instrumentų. Kuriant universalus dizaino mokymuisi kontekstą, naujai įrengta nusiraminimo erdvė, pritaikyta įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Ši erdvė aprūpinta nusiraminimo nameliu, įrengta knygų zona, kuri aprūpinta sensorinėmis priemonėmis bei knygomis, viso už 2000 Eur. Dviejose grupėse atliktas šiuolaikiškas remontas už 94000 Eur. Nupirkti nauji baldai, sukurtos estetiškai patrauklios, jaukios, saugios ir patogios aplinkos vaikams, viso už 11000 Eur. Pertvarkius įstaigos erdves įrengti trys nauji kabinetai švietimo pagalbai teikti. Atlikti lopšelio-darželio stogo renovacijos darbai už 125000 Eur.

Tikslų įgyvendinimą vertiname labai gerai, siejami su STRAPIS rodiklių planinėmis reikšmėmis, 2024 m. planinės reikšmės pasiektos arba viršijo planines reikšmes.

II SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	Iki 2024-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) žodinė apklausa dėl lopšelio-darželio lankymo Iki 2024-06-01 pagal gautus prašymus priimami visi 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai. Jeigu bus nepatekusių vaikų, juos nukreipti į šalia esančias ikimokyklinio ugdymo įstaigas	Iki 2024-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) žodinė apklausa, išsiaiškinta tėvų lūkesčiai dėl lopšelio-darželio lankymo. Lopšelyje-darželyje vykdoma HN 75:2016 reikalavimai: 2024-2025 m.m. suformuotose grupėse vaikų skaičius atitinka HN 75:2016 reikalavimus, užtikrintas kiekvieno trimečio ir keturmečio vaiko poreikis lankyti lopšelių-darželių.
	Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiams įstaigos ugdytinimas	Iki 2024-09-01 įrengiama erdvė „Kūrybinė kraitelė“ kitakalbiams ugdytiniais	Lopšelyje-darželyje yra tenkinami kitakalbių ugdytinių ugdymo poreikiai, dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse įrengtos erdvės „Kūrybinė kraitelė“, bendradarbiaujant su kitakalbių vaikų tėvais (globėjais).
		Iki 2024-12-31 organizuojamos kūrybiniai kalbos ugdymo renginiai su kitakalbiais ugdytiniais	Kitakalbiai ugdytiniai dalyvauja lopšelyje-darželyje organizuojamuose renginiuose, taip pat ir kūrybiniuose kalbos ugdymo renginiuose: kalbinėse-kūrybinėse popietėse, kūrybinių-kalbinių

		Kitakalbių ugdytinių lietuvių kalbos ir kalbėjimo įgūdžiai ir gebėjimai pagerės 20 proc. Sudarytos sąlygos įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams nemiegoti	žaidimų dienosė. Atlikus kitakalbių ugdytinių lietuvių kalbos ir kalbėjimo įgūdžių ir gebėjimų vertinimą, pasiekta 30 proc. pagerėjimo. Lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui nemiegoti, bendradarbiaujant su šeima. Organizuojamos ramios ugdomosios veiklos įvairiose lopšelio-darželio erdvėse.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	Iki 2024-12-01 švietimo pagalbos specialistai, komandoje su mokytojais parengia ir organizuoja ne mažiau kaip vieną prevencinį, kalbinį projektą Iki 2024-12-31 mokytojai tobulina kvalifikaciją, kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje Iki 2024-12-31 švietimo pagalbos specialistai, mokytojai organizuoja ne mažiau kaip 2 mokymus tėvams (globėjams rūpintojams) įtraukiojo ugdymo klausimais	Švietimo pagalbos specialistai parengė ir įgyvendino 2 projektus prevencinį kalbinį projektą „Pirmieji žodžiai: kelias į kalbos pasaulį“, kalbinį projektą „Žaidžiamė kalbą“, pagerėjo vaikų kalbinės raiškos, aplinkos pažinimo, žaidimo gebėjimai. 84 proc. mokytojų patobulino kvalifikaciją, kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Didinant įtrauktį švietime švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai organizavo mokymus tėvams (globėjams, rūpintojams) temomis: „Kas būdinga elgesio sutrikimų turintiems vaikams“, „Įtraukusis ugdymas glaudžiai bendradarbiaujant su tėvais“, „Įtraukusis ugdymas įstaigoje. Projekto „Vaiko kelias į gražią kalbą“ geroji darbo patirtis“ šalies bei

			užsienio šalių partneriams ir kt.
1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus	Iki 2024-02-29 atliktas lopšelio-darželio ugdymo kokybės įsivertinimas Iki 2024-08-31 mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, diskusijose apie ikimokyklinio ugdymo programos gaires Iki 2024-05-31 parengiama ikimokyklinio ugdymo programa pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires	Atlikta iš Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo pasirinkta Ugdymasis srities lopšelio-darželio įsivertinimas, pasirinkti įsivertinimo instrumentai, įsivertinimo duomenų šaltiniai, atlikta mokytojų apklausa, nustatyti stiprieji ir tobulintini lopšelio-darželio ugdymo veiklos aspektai, parengta ataskaita, pristatyta mokytojų tarybos posėdžio metu 2024-03-22, protokolas Nr. 2. 52 proc. mokytojų dalyvavo Europos Sąjungos finansuojamame projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Visi 100 proc. mokytojai dalyvavo diskusijose Ikimokyklinio ugdymo programos rengimas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Parengta Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ ikimokyklinio ugdymo programa pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas organizuojamas

			vadovaujantis Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ ikimokyklinio ugdymo programa. Su ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti tėvų susirinkimų-diskusijų metu, kurie vyko 2024 m. gegužės, birželio mėn., su Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ ikimokyklinio ugdymo programa tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti 2024 m. rugsėjo, spalio mėn. Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ ikimokyklinio ugdymo programa pavišinta įstaigos internetinėje svetainėje.
Bendradarbiaujan t su ugdytinių tėvais supažindinama su atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires	Iki 2024-10-31 tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su atnaujintu ugdymo turiniu pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires	Iki 2024-12-01 kiekvienos grupės mokytojai parengia ir įgyvendina STEAM projektus, taikant inovatyvias ugdymo strategijas	Grupių mokytojai, komandoje su kitais mokytojais parengė ir įgyvendino 7 ugdymo kaitos lopšelio-darželio STEAM projektus, kurių metu buvo taikomos inovatyvios, skatinančios vaiko mokymosi procesą, prasmingą bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą, žaidimą palaikančios strategijos, plėtojami vaikų kūrybiškumo, pažinimo, eksperimentavimo, inžineriniai gebėjimai. Vaikų gebėjimų, pasiekimų didinimui reikšmingi projektai - „STEAM kelionė per Lietuvą“, „Sveikatos kraitelę atvėrus“ ir kt. Taip pat parengė ir įgyvendino tarptautinį projektą

			„Bundantys pavasario garsai. Mandala“, tarptautinius tęstinius kūrybinius STEAM projektus „Dovana mamytei-2024/A gift for mom“, „Žemė vaikų rankose/Earth in children's hands'e“, į kuriuos įsijungė Lietuvos ir užsienio šalių ugdymo įstaigos. Pagerėjo mokytojų ugdymo turinio kūrimo ir realizavimo, kūrybiškumo kompetencijos.
		Iki 2024-06-01 organizuota respublikinė sveikatinimo atvira ugdymoji veikla bendradarbiaujant su „Sveikatos Želmenėliais“	2024-05-23 organizuota respublikinės ikimokyklinių ugdymo įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos Želmenėliai“ ir lopšelio-darželio „Smalsutis“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų atvira ugdymoji veikla „Pavasario taku keliaujame“, buvo sukurtos vaikų fizinį aktyvumą, kūrybiškumą, inovatyvumą inspiruojančios ugdymosi aplinkos. Geroji patirtis pavišinta Respublikinės ikimokyklinių ugdymo įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos Želmenėliai“ internetinėje svetainėje https://szelmeneliai.lt/vaiku-atviros-ugdomosios-veiklos-pavasario-taku-keliaujame-nu-ostatai/ https://www.facebook.com/share/p/18DimL
		Iki 2024-12-20 mokytojai dalyvauja ir įgyvendina ne mažiau kaip 4 tarptautinius projektus	Mokytojai aktyviai dalyvavo kitų ugdymo įstaigų organizuojamuose respublikiniuose ir tarptautiniuose STEAM projektuose: viso 12, pristatė projektų

			įgyvendinimo gerą patirtį. Pagerėjo konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencija. 100 proc. lopšelio-darželio ugdytiniai dalyvavo organizuojamose projektinėse veiklose, pagerėjo pasiekimai pažanga, kompetencijų išlavėjimas. Atlikus tėvų (globėjų) apklausą dėl ugdymo kokybės vertinimo lopšelyje-darželyje, apklausos rezultatai rodo Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę lopšelyje-darželyje vertina 88 proc. tėvų (globėjų). Reikšmė STRAPYJE viršyta
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	Iki 2024-12-20 ne mažiau 90 proc. ugdytinių dalyvauja projektinėse veiklose Iki 2024-11-30 atlikta tėvų (globėjų) apklausa dėl vaikų ugdymo(si) kokybės vertinimo	
1.3. Užtikrinti sėkmingą ir saugią vaikų savijautą, stiprinant bendruomenės bendrystę	Sukurtos edukacinės aplinkos, organizuoti renginiai vaikų savijautai gerinti	Iki 2024-12-20 organizuojamos bendruomeninės diskusijos, renginiai, šventės, tėvai (globėjai) įtraukiami į įstaigos organizuojamų projektų įgyvendinimą	Lopšelyje-darželyje plėtojamas bendradarbiavimas su šeima, tėvai (globėjai) aktyviai dalyvauja organizuojamuose renginiuose, šventėse, įsitraukia, dalyvauja organizuojamų projektų įgyvendinime, ypač aktyviai tėvai(globėjai) dalyvavo kūrybinėje-sportinėje šventėje „Aš ir mano šeima“, projektinių kūrybinių-muzikinių veiklų cikle „Skamba vaikų balsai linksmi“, Pyragų dienoje kartu dalyvaujant gerumo akcijoje RUGUTĖS. Aktyviai prisidėjo organizuojant vaikų edukacines pažintines išvykas už lopšelio-darželio

		Iki 2024-09-01 įrengtas Kneipo takelis vaikų fizinės sveikatos, savijautos gerinimui ir stiprinimui Iki 2024-09-01 įrengta nusiraminimo erdvė lopšelio grupėje	ribų. Gerinant vaikų fizinę sveikatą, savijautą įrengtas Kneipo takelis lauko erdvėje, kurio atidarymas vyko 2024 m. gegužės 23 d. Vienoje lopšelio grupėje įrengta nusiraminimo erdvė, kuri reikšminga kiekvieno lopšelio vaiko adaptacijai, saugumui, lopšelio grupės vaikų žaidimo patirčiai didinti. Atlikus tėvų (globėjų) apklausą dėl vaiko savijautos vertinimo lopšelyje-darželyje, apklausos rezultatai rodo Labai gerai ir gerai ugdymo vaiko savijautą lopšelyje-darželyje vertina 81 proc. tėvų (globėjų). Reikšmė STRAPYJE viršyta
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ugdymo įstaigoje, dalis	Iki 2024-11-30 atlikta tėvų (globėjų) apklausa dėl vaiko savijautos lopšelyje-darželyje vertinimo	

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirašyta viena trišalė studento praktinio mokymo sutartis su Kauno kolegija.	Lopšelyje-darželyje buvo sudarytos sąlygos Kauno kolegijos studentei atlikti pedagoginę praktiką, įgyvendintas praktikos planas. Sudarytos sąlygos mokytojams skleisti gerąją darbo patirtį, plėtoti mentorystės gebėjimus.
3.2. Pasirašyta su Kauno kolegijos, menų ir ugdymo fakultetu trišalė sutartis mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir (ar) meno veiklos.	Lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos Kauno kolegijos, menų ir ugdymo fakulteto studentei vykdyti MTEP veiklą, rengiant baigiamąjį darbą „Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų aktyvus dalyvavimas vykdant STEAM veiklas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“
3.3. Kauno kolegijos, medicinos fakulteto projektas „Burnos higienos ir mitybos įpročių ugdymo programos, grįstos išmaniosios	Lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos Kauno kolegijos, medicinos fakulteto Burnos sveikatos tyrimų grupei vykdyti taikomąjį mokslinį

programėlės naudojimu, sukūrimas priešmokyklinių ir pradinių klasių mokiniams”.	tyrimą „Tėvų, auginančių priešmokyklinio ir pradinių klasių amžiaus vaikus, žinios ir elgsena apie vaikų burnos higienos ir mitybos įpročius, jų ugdymą bei vaikų motyvavimą, panaudojant išmaniąsias technologijas” .
3.4. Ugdymo turinio praturtinimas bendraujant ir bendradarbiaujant su šeima, socialiniais partneriais: Kauno kolegijos, medicinos fakultetas.	Ugdymo turinys praturtintas ugdomąja veikla: 2024 m. lapkričio 8 d. Kauno kolegijos medicinos fakulteto burnos higienistas ir dietologas organizavo edukacinę pamoką apie taisyklingus burnos higienos ir mitybos įpročius su „Gudručių” ir „Padaužiukų” grupių priešmokyklinio amžiaus vaikais (tyrimo tema „Tėvų, auginančių priešmokyklinio ir pradinių klasių amžiaus vaikus, žinios ir elgsena apie vaikų burnos higienos ir mitybos įpročius, jų ugdymą bei vaikų motyvavimą, panaudojant išmaniąsias technologijas”).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ir lyderystės
7.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas (universalaus dizaino mokymuisi strategija)

V SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems dvimečiams, trimečiams ir keturmečiams vaikams pagal gautus tėvų (globėjų) prašymus Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniais, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove	Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) žodinė apklausa dėl lopšelio-darželio lankymo. Iki 2025-06-01 pagal gautus prašymus priimami visi dvimečiai, trimečiai ir keturmečiai vaikai. Jei bus nepatekusių vaikų, juos nukreipti į šalia esančias ikimokyklinio ugdymo įstaigas. Iki 2025-09-01 praturtinama knygelėmis kitomis kalbomis erdvė „Kūrybinė kraitelė“ dviejose grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiai vaikai. Iki 2025-12-31 parengiamas ir įgyvendinamas ne mažiau kaip vienas

		projektas, atliepiant kultūrine ir kalbine įvairove pasižyminčių vaikų poreikius. Iki 2025-12-31 organizuojami edukaciniai renginiai kartu su ugdytinių, pasižyminčių kalbine ir kultūrine įvairove, šeimos nariais. Iki 2025-12-31 parengiamas ir įgyvendinamas ne mažiau kaip 1 projektas, užtikrinant lygias ugdymosi galimybes vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos. Iki 2025-12-31 švietimo pagalba teikiama kiekvienam specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiam vaikui. Iki 2025-12-31 švietimo pagalbos specialistai, komandoje su mokytojais parengia ir įgyvendina ne mažiau kaip du kalbinius, prevencinius projektus įtraukčiai didinti. Iki 2025-12-31 naujai įrengta nusiramino erdvė papildyta sensorinėmis, motorikos, terapinėmis priemonėmis, žaidimais. Iki 2025-12-31 švietimo pagalbos specialistų kabinetai praturtinami ugdymo priemonėmis, kuriant universalaus dizaino mokymuisi kontekstą. Iki 2025-12-31 surengti ne mažiau kaip 2 Vaiko gerovės komisijos mokymus grupių mokytojams apie dokumentų rengimą, siunčiant vaikus į KPPT vadovaujantis naujausiais teisės aktais. Iki 2025-12-31 parengti ne mažiau nei 2 pranešimai, rekomendacijos mokytojams, tėvams (globėjams), kitiems bendruomenės nariams įtraukiojo ugdymo klausimais.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	Iki 2025-12-31 švietimo pagalbos specialistai, komandoje su mokytojais patobulina kvalifikaciją, kompetencijas įtraukiojo ugdymo, universalaus dizaino mokymuisi klausimais, vykdo gerosios patirties sklaidą.
	Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtraukįjį ugdymą, universalaus dizaino mokymuisi principus.	

	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis (proc.)	Iki 2025-11-30 atlikta tėvų (globėjų) apklausa dėl vaiko savijautos lopšelyje-darželyje vertinimo, ne mažiau kaip 79 proc. tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą įstaigoje.
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą. Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą Sukurta vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą. Mokytojų kompetencijų tobulinimas atnaujinto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio klausimais	Iki 2025-12-31 atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius 2-ose grupėse sukurtos žaidimų erdvės, taikant universalų dizaino ugdymuisi strategiją. Iki 2025-12-31 įgyvendinami ne mažiau kaip du ugdymosi projektai, vaikų žaidimams ir patyriminei veiklai plėtoti. Iki 2025-03-31 parengiamas ir įgyvendinamas lopšelio-darželio 2025 metų STEAM ugdymo planas, kuriant įtraukiančius ugdymosi kontekstus. Iki 2025-12-31 atliepiant vaikų iniciatyvas, interesus ne mažiau 80 proc. mokytojų į ugdymo planus integruoja ir ugdymosi procese taiko STEAM metodą, organizuoja inovatyvias veiklas. Iki 2025-12-31 mokytojai su vaikais dalyvauja respublikiniuose ir tarptautiniuose STEAM projektuose. Iki 2025-12-31 ugdymo erdvės praturtintos inovatyviomis ugdymo priemonėmis, žaidimais. Iki 2025-06-01 išsiaiškinti tobulinti mokytojų vaikų ugdymosi pasiekimų ir ugdymosi veiklos planavimo aspektai. Iki 2025-09-01 sukurta patobulinta vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo, ugdymo planavimo sistema (stebėsena ir dokumentavimas). Iki 2025-12-31 suorganizuotos ne mažiau nei 4 metodinės dienos „Mokymasis drauge, vieniems iš kitų“ atnaujinto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais.

	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis (proc.)	Iki 2025-11-30 atlikta tėvų (globėjų) apklausa dėl ugdymo kokybės vertinimo, ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje.
8.3. Didinti vaikų socialinę emocinę gerovę, sveikatą, kuriant judraus patirtinio ugdymosi kontekstą	Prevencinių, sveikatą stiprinančių programų kūrybiškas įgyvendinimas Parengtas ir įgyvendintas 2025 m. lopšelio-darželio Sveikatos stiprinimo ir saugojimo planas	Iki 2025-12-31 prevencinių, sveikatą stiprinančių programų įgyvendinimas su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais. Iki 2025-12-31 ne mažiau 3 socialinio emocinio ugdymo renginių organizavimas, atliepiant vaikų interesus, gerovę. Iki 2025-12-31 vaikų interesus, sveikatą, fizinį aktyvumą atliepiančių veiklų, projektų organizavimas bendraujant ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Vaikų, dalyvaujančių sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo renginiuose, ne mažiau 90 proc. Iki 2025-12-31 ne mažiau 40 proc. tėvų (globėjų) dalyvauja ugdomosiose veiklose, projektuose, šventėse.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita)
9.2. Teisės aktų kaita

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lopšelio-darželio taryba direktorės metinių užduočių atlikimą ir veiklos rezultatus vertina labai gerai. Įgyvendinant metines užduotis pagerinta ugdymo kokybė, parengta Kauno lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo gairėmis. Diegiamos ugdymo inovacijos, ugdymo veiklos prasiplėtė už įstaigos ribų, veiksmingai bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais (globėjais), socialiniais partneriais. Direktorė vykde esamas ir naujas iniciatyvas, lopšelio-darželio mokytojai rengia ir įgyvendina įstaigos, tarptautinius projektus, vykdo gerosios patirties sklaidą, parengti ir

pristatyti pranešimai miesto, respublikinėse, tarptautinėse konferencijose. Didinama kiekvieno vaiko gerovė ir įtrauktis, stiprinama sveikata. Įstaigos tėvai gerai ir labai gerai vertina vaiko savijautą, ugdymo kokybę lopšelyje-darželyje.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė



Greta Gustevičienė

2025-01-31

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorius įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Įstaigoje plėtojamas visuminis, įtraukusis, patirtine veikla grįstas ugdymas, taikomi UDM ir STEAM metodai. Įstaiga dalyvavo tarptautiniuose renginiuose-projektuose, konkursuose, parodose. Pagerėjo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo, tyrinėjimo, inžineriniai, skaitmeninio sumanumo gebėjimai, įstaigos žinomumas tarptautiniu mastu. Įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo tarptautiniame projekte „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“ ir tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijose „Vaiko kelias į gražią kalbą bendrystėje su tėvais įgyvendinant įtraukųjį ugdymą“, pasidalinta gerąja darbo patirtimi, pristatyti pranešimai įtraukiojo ugdymo temomis bei projekto įgyvendinimo patirtis. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė

2025-02-17

Kauno miesto savivaldybės meras



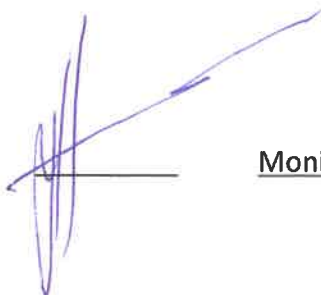
Visvaldas Matijošaitis

2025-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Susipažinau

Direktorė



Monika Antanaitienė

2025-02-25