

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „SAULUTĖ“
DIREKTORĖS VAIDOS NOREIKIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-24 Nr. 12-H2-438

Kaunas
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Saulutė“ 2022-2024m strateginius tikslus –
pagerinti ugdymo kokybę, pritaikant modernias ugdymosi strategijas;
stiprinti įstaigą kaip besimokančią organizaciją;

kurti saugią, funkcionalią, vaiko raidą stimuliuojančią aplinką, bei atliepiant 2024 metų prioritetines veiklas – įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams – pasiekti šie įstaigos veiksmingumą, sėkmingumą, efektyvumą pagrindžiantys veiklos rezultatai ir rodikliai:

PAGRINDINĖS VEIKLOS RODIKLIAI

2 rodikliai viršijo suplanuotas reikšmes, 3-jų rodiklių reikšmės pasiektos 100 proc., 1-o rodiklio reikšmė 93,53proc. Išlaikytas stabilus ugdytinių skaičius. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis Kauno lopšelyje-darželyje „Saulutė“ ugdomas 191 vaikas, priimti visi 3-4 metų vaikai, pageidaujantys lankyti darželį. Suformuota 11 grupių, trys iš jų lopšelio grupės. Šiuo metu darželyje besiuogančių vaikų skaičius yra maksimalus.

PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS

7 rodikliai viršijo suplanuotas reikšmes, 7-ių rodiklių reikšmės pasiektos 100 proc., 3-jų rodiklių vidurkio reikšmė 90,84proc.

- **Pasirengta ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui, pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi:**

75 proc. įstaigos pedagogų baigė Europos Sąjungos paramos projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymų programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“;

parengtas naujas ikimokyklinio ugdymo programos projektas, derantis su šiuolaikinio ugdymo tendencijomis ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, bei jam gautas vertintojo pritarimas.

- **Pagerinta ugdymo kokybė, kuriant ir įgyvendinant pažangias bei inovatyvias ugdymo praktikas:**

kiekvienoje grupėje įrengtos naujos, gilaus mokymosi veiklos vietos;

darželio kieme, vadovaujantis Universalios dizaino mokymuisi metodika, sukurti auginantys ugdymo(si) kontekstai „Ligoninė“, „Parduotuvė-kavinė“, „Ugniagesių-gelbėtojų stotis“, kurie sudaro sąlygas vaikams kūrybiškai veikti, pasitelkiant turimas patirtis, skatina domėjimąsi suaugusiųjų veikla, formuoja pozityvų ugdytinių požiūrį įvairioms profesijoms;

Į ugdymo turinį integruota gamtosauginių mokyklų programa ir dalyvauta tarptautinio Aplinkosauginio švietimo fondo veikloje, įgyvendintos visos praktinės 2024 m. prioritetinės srities "Energija" veiklos. Už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą įstaigos bei visuomenės aplinkosauginio vaidmens stiprinimą, įstaiga antrą kartą apdovanota *Žaliaja vėliava* ir *Aplinkosauginio švietimo sertifikatu*;

Stiprinant darželio mokytojų emocinę sveikatą bei sveikos gyvensenos įpročius, surengta sveikatinimo ir gerų emocijų edukacija „Sveikas, Mokytojai“ bei garsų terapijos renginių ciklas „Patirk garsą ir judesį...“

- **Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.**

Įstaigoje ugdomi 53 vaikai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių: iš jų 10 didelių ir 12 vidutinių, jų ugdymosi sunkumus padeda spręsti pilnai sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda: logopedas, specialusis ir socialinis pedagogai, psichologas, mokinio padėjėjas.

Lengvinant vaikų adaptaciją ir siekiant sėkmingo tolimesnio ugdymosi, būsimiems įstaigos vaikų tėveliams susirinkimo metu, pristatytas pranešimas „Įtraukusis ugdymas ir adaptacija“.

Formuojant darbuotojų vertybines nuostatas, požiūrį į vaikų įvairovę ir lygias galimybes atliktas įstaigos darbuotojų tyrimas „Darbuotojų požiūris į neįgalius asmenis ir vaikus su specialiaisiais poreikiais“. Tyrimo duomenys apibendrinti ir pristatyti įstaigos bendruomenei.

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

5 rodikliai viršijo suplanuotas reikšmes, 1-o rodiklio reikšmė pasiekta 100 proc.

Stiprintas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

Tęsiant bendradarbiavimą su VDU ir Kauno kolegija 22 studentai atlikto pedagoginę praktiką, praturtindami įstaigos veiklą šiuolaikinėmis mokslo naujovėmis;

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su mokinio padėjėju ruošiančia mokymo įstaiga UAB PMC Training, šio centro studentės atliko praktiką mūsų darželyje ir teikė praktinę pagalbą mokytojams ir vaikams;

Tarptautiniame Goethe's instituto seminare „Aktyvūs mokymosi metodai ir veiklos darželyje ir pradinėje mokykloje“ pristatyta ankstyvojo vokiečių kalbos ugdymo patirtis lopšelyje-darželyje „Eine Bewegungstanz zum Lied „Eine Seefahrt, die ist lustig“.

21 darbuotojas (pedagogas, mokinio padėjėjas) kvalifikaciją kėlė įtraukties stiprinimo srityje.

FINANSAI

4 rodikliai viršijo suplanuotas reikšmes, 1-o rodiklio reikšmė pasiekta 100 proc., 1-o rodiklio reikšmė 88,89 proc.

TURTAS

1 rodiklis viršijo suplanuotas reikšmes, 2-jų rodiklių reikšmės pasiektos 100 proc., 2-jų rodiklių vidurkio reikšmė 80,39 proc.

- **Kuriama saugi, funkcionali, vaiko raidą stimuliuojanti aplinką, planuoti infrastruktūros gerinimo darbai atlikti maksimaliai:**

darželio kieme, vadovaujantis Universalaus dizaino mokymuisi metodika, sukurti ugdymo(si) kontekstai „Ligoninė“, „Parduotuvė-kavinė“, „Ugniagesių-gelbėtojų stotis“ leidžiantys vaikams kūrybiškai veikti, pasitelkiant turimas patirtis, skatina domėjimąsi suaugusiųjų veikla, formuoja pozityvų ugdytinių požiūrį įvairioms profesijoms.

- užbaigti kiemo šaligatvių renovacijos darbai;
- Suremontuotos dviejų grupių rūbinėlių patalpos;
- Naujai pastatytos ir įrengtos dvi lauko spintos, turimų lauko žaislų ir priemonių sandėliavimui;
- Kuriant darbuotojams motyvuojančias darbo sąlygas įkurta darbuotojų poilsio erdvė;

Atliepian Kauno miesto strategines kryptis bei priemonę Ugdymo kokybės gerinimas Kauno lopšelyje-darželyje „Saulutė“ pasiektos 2024 SVP veiklos rodiklių faktinės reikšmės:

- Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius -7, rodiklio reikšmė atitinka suplanuotą;

- Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, –86 proc., **rodiklio reikšmė viršija suplanuotą;**
 - Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis, pagerėjo 2 proc. – 93proc., rodiklio reikšmė atitinka suplanuotą.
 - Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis, pagerėjo 3 proc. 95proc., **rodiklio reikšmė viršija suplanuotą.**
- Jvertinus 2022-2024 m. strateginio plano rodiklius, įstaigos veiklos įsivertinimo išvadas, ūkinės-finansinės veiklos kokybės pokyčių vertinimus, galima teigti, kad 2024m. įstaigos veiklos plane numatyti tikslai įgyvendinti maksimaliai.*

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	Nuo 2024-09-01 priimti visi 3-4 metų vaikai, pageidaujantys lankyti darželį;	Nuo 2024-09-01 priimti visi 3- 4 metų vaikai, pageidaujantys lankyti darželį;
	Padidėjęs ugdymosi prieinamumas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams	Nuo 2024-09-01 įdarbintas specialusis pedagogas, užtikrinant reikiamos švietimo pagalbos vaikams teikimą;	Nuo 2024-03-12 0,5 etato įdarbintas specialusis pedagogas, užtikrinant reikiamos švietimo pagalbos vaikams teikimą;
		Iki 2024-06-01 parengti ne mažiau nei du straipsniai/rekomendac ijos bendruomenei apie įtraukiojo ugdymo įstaigoje vykdymą;	Įstaigos psichologė būsiamiems įstaigos vaikų tėveliams, susirinkimo metu, pristatė pranešimą „Įtraukusis ugdymas ir adaptacija“. 2024 m. kovo mėn. organizuotas tyrimas įstaigos bendruomenei „Darbuotojų požiūrio į neigalius asmenis ir vaikus su specialiaisiais poreikiais“. Tyrimas apibendrintas pateiktos rekomendacijos visai bendruomenei.

		Iki 2024-12-01 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su įstaigomis/organizacijomis teikiančiomis specialiąją pagalbą vaikams, jų tėvams (globėjams), pedagogams.	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su mokinio padėjėju ruošiančia mokymo įstaiga UAB PMC Training, šio centro studentės atliko praktiką mūsų darželyje ir teikė praktinę pagalbą mokytojams ir vaikams; 2024 m. birželio 3d. pasirašyta sutartis su VŠĮ „Vaiko labui“, gerinant vaikų emocinę savijautą darželyje įgyvendinta programa „Žipio draugai“.
	Vaiko gerovės komisijos, grupių mokytojų, tėvų (globėjų) bendradarbiavimo stiprinimas	Ne mažiau negu 2 kartus per metus surengti individualūs pokalbiai, dalyvaujant mokytojams, specialistams, tėvams (globėjams), analizuojant ugdymosi nesėkmių priežastis, modeliuojant veiksmingesnius ugdymo(si) būdus;	4 kartus per metus surengti individualūs pokalbiai, dalyvaujant mokytojams, specialistams, tėvams, analizuojant ugdymosi nesėkmių priežastis, modeliuojant veiksmingesnius ugdymo(si) būdus; (viršytas planuotas rezultatas)
		Iki 2024-09-01 V GK aptartos rekomendacijos dėl atnaujinamos I kimokyklinio ugdymo programos pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	2024-08-28 V GK aptartos rekomendacijos dėl atnaujinamos I kimokyklinio ugdymo programos pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams; Parengtas ir pristatytas pranešimas „Mokinių specialiųjų poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarka“, stiprinant Vaiko gerovės komisijos narių, pedagogų kompetencijas ankstyvojo vaikų ugdymosi poreikių nustatymo bei

			švietimo pagalbos teikimo srityse.
	Pagerintos sąlygos vaikų ir pedagogų socialinio-emocinio saugumui bei savivertei	Nuo 2024-09-01 į 4 grupių ugdymo turinį integruota SEU programa „Dramblys“;	Nuo 2024-09-01 į 4 grupių ugdymo turinį integruota SEU programa „Dramblys“; Dalyvauta su trijų PU grupių vaikais draugiškoje SEU Drambliadoje, formuojant vaikų socialinio emocinio intelekto įgūdžius;
		Iki 2024-09-01 ne mažiau kaip 10 mokytojų įgis žinių emocinio intelekto ir socialinės kompetencijos ugdymo mokymuose;	Iki 2024-09-01 12 mokytojų įgijo žinių emocinio intelekto ir socialinės kompetencijos ugdymo mokymuose; (viršytas planuotas rezultatas)
		Iki 2024-12-15 įsigyta naujų ugdymo priemonių vaikų emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymui.	Iki 2024-12-15 įsigyta naujų ugdymo priemonių vaikų emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymui už 3090,00 Eur iš 41109 lėšų.
	Išlaikyta labai gerai ir gerai vaikų savijautą vertinančių tėvų (globėjų) dalis	Iki 2024-12-01 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų savijautą vertina ne mažiau kaip 93 proc. tėvų (globėjų).	Iki 2024-12-01 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų savijautą vertina 95 proc. tėvų (globėjų). (viršytas planuotas rezultatas)
1.2. Pasirengti ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui, pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus	Iki 2024-02-15 sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	2024-02-14 sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui;
		Iki 2024-04-01 atlikta ikimokyklinio ugdymo programos analizė.	Iki 2024-03-27 atlikta ikimokyklinio ugdymo programos analizė.
	Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires	Iki 2024-04-10 susitarta su įstaigos bendruomene dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintomis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis;	2024-01-29 pedagogų ir tėvų-lyderių susirinkime susitarta dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintomis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis;

		Iki 2024-12-15 dalyvaudami mokymuose įstaigos mokytojai įgijo žinių apie ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimą;	Iki 2024-12-15 per tris srautus, 75 proc. įstaigos pedagogų baigė Europos Sąjungos paramos projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymų programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“;
		Organizuoti 4 metodiniai renginiai, skirti atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio diegimui;	Organizuoti 4 metodiniai renginiai, skirti atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio diegimui;
		Iki 2024-12-20 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2024-12-20 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.
	Įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui	Iki 2024-12-15 įgyvendinti 5 inovatyvūs edukaciniai projektai, skatinantys vaikus tyrinėti, atrasti, mokytis per pojūčius;	Iki 2024-12-15 įgyvendinti 8 inovatyvūs edukaciniai projektai, skatinantys vaikus tyrinėti, atrasti, mokytis per pojūčius; (viršytas planuotas rezultatas)
		Iki 2024-06-01 mokytojų įgyvendintas nacionalinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM kūrybinių darbų projektas „Mano vardo pirmoji raidė“;	Iki 2024-06-01 mokytojų įgyvendintas nacionalinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM kūrybinių darbų projektas „Mano vardo pirmoji raidė“;
	Išlaikyta stabili, tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių	Iki 2024-12-01 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų ugdymo kokybę vertina ne	Tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaikų ugdymo kokybę dalis 93 proc.

	ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	mažiau kaip 93 proc. tėvų (globėjų).	
1.3. Pagerinti ugdymo kokybę, kuriant ir įgyvendinant pažangias bei inovatyvias ugdymo praktikas	Mokytojai taiko ugdymo strategijas skatinančias vaiko mokymosi procesą	Ugdomojo vertinimo duomenimis, 80 proc. mokytojų, organizuoja ugdomąjį procesą, kurdami lanksčius, į vaiko patirtį orientuotus edukacinius kontekstus;	Ugdomojo vertinimo duomenimis, 84 proc. mokytojų, organizuoja ugdomąjį procesą, kurdami lanksčius, į vaiko patirtį orientuotus edukacinius kontekstus; (viršytas planuotas rezultatas)
		Nuo 2024-09-01 mokytojai veikas planuoja lėtojo ugdymo(si), užtikrinančio gilų vaikų įsitraukimą principu;	Nuo 2024-09-01 mokytojai veikas planuoja lėtojo ugdymo(si), užtikrinančio gilų vaikų įsitraukimą principu;
		80 proc. vaikų dalyvauja edukacinėse išvykose, tradicinę veiklą grupėje keičiant į pažintinę – tiriamąją;	95 proc. vaikų dalyvauja edukacinėse išvykose, tradicinę veiklą grupėje keičiant į pažintinę – tiriamąją; (viršytas planuotas rezultatas)
		Iki 2024-12-20 90 proc. mokytojų ne mažiau kaip vieną kartą per metus tobulino savo kvalifikaciją šiuolaikinių ugdymo metodų taikymo srityje.	Iki 2024-12-20 100 proc. mokytojų ne mažiau kaip vieną kartą per metus tobulino savo kvalifikaciją šiuolaikinių ugdymo metodų taikymo srityje. Viso darbuotojai savo kvalifikaciją tobulino 1301 val. (viršytas planuotas rezultatas)
	Naujų erdvių lauke ir grupėje įrengimas, vadovaujantis Universalios dizaino mokymuisi metodika	Iki 2024-09-02 visose grupėse įrengtos naujos, tyrinėjimo, gilaus mokymosi konteksto veiklos vietos;	Iki 2024-09-02 visose grupėse įrengtos naujos, tyrinėjimo, gilaus mokymosi konteksto veiklos vietos;
		Darželio kieme sukurtos 2 edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veikai, panaudojant įrangos	Darželio kieme, vadovaujantis Universalios dizaino mokymuisi metodika, sukurti 3 auginantys ugdymo(si) kontekstai „Ligoninė“,

		mobilumą, buitines bei gamtines priemones;	„Parduotuvė-kavinė“, „Ugniagesių-gelbėtojų stotis“, kurie sudaro sąlygas vaikams kūrybiškai veikti, pasitelkiant turimas patirtis, skatina domėjimąsi suaugusiųjų veikla, formuoja pozityvų ugdytinių požiūrį įvairioms profesijoms; (viršytas planuotas rezultatas)
		Iki 2024-12-15 įrengti 2 nauji nusiramino, atsipalaidavimo kampeliai, kiti nusiramino, atsipalaidavimo kampeliai papildyti naujomis priemonėmis.	Iki 2024-12-15 įrengti 2 nauji nusiramino, atsipalaidavimo kampeliai, kiti nusiramino, atsipalaidavimo kampeliai papildyti naujomis priemonėmis.
	Pagerėję ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai	3 proc. pagerėję ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai.	4 proc. pagerėję ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai. (viršytas planuotas rezultatas)
			Papildomai pasiekti rezultatai ir jų rodikliai: 1. 2024 metais pateikta paraiška NŠA įgyvendinant projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“ Nr. 10-045-P-0001 ir laimėtas finansavimas pedagoginių darbuotojų kompetencijų tobulinimo stažuotei Italijoje, tobulinant ugdymo proceso modeliavimo ir realizavimo kiekvienam vaikui kompetenciją. 2. Pateikiau paraišką NŠA, dėl dalyvavimo švietimo įstaigų vadovų mentorių rengimo programoje. Atranka organizuojama Nacionalinei švietimo agentūrai įgyvendinant projektą „Tęsk:

			ateik, tobulėk, prisidėk!“, pagal 2021-2023 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-06-01 „Pirmiausia – mokytojas“, finansuojamą Europos socialinio fondo ir Europos Sąjungos bendrojo finansavimo lėšomis. Atranka praeita ir gautas pakvietimas vasario-kovo mėnesiais dalyvauti programos mokymuose.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	-

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos uždavinių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo, įtraukios lyderystės
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo, siekiant kurti palankią aplinką kiekvienam vaikui

V SKYRIUS
2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	Nuo 2025-09-01 priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai, 4-mečiai vaikai pagal pateiktus prašymus, nėra nepatekusių.
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove	Iki 2025-10-15 atliktas grupių situacijos tyrimas ir parengtas kompleksinės pagalbos planas kiekvienam iš užsienio šalių atvykusiam vaikui kalbos barjero sunkumų mažinimui bei adaptacijos palengvinimui.
		Iki 2025-06-01 gerai besijaučiančių vaikų iš užsienio šalių dalis sudaro 80%.

		Iki 2025-12-31 tęsiama programos „Vokiečių kalba su Hans Hase“ integracija į priešmokyklinio ugdymo programą, skatinant atvirumą kitoms kalboms ir kultūroms.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos	Dalyvavimas ES lėšomis finansuojamame Kauno miesto savivaldybės projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Iki 2025-12-15 įgyvendintas ilgalaikis projektas, orientuotas į kompleksinę pagalbą visiems vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų. Iki 2025-12-31 penkiose grupėse (buvo vykdoma keturiose) įgyvendinti socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programą – Kimochi, dvejose priešmokyklinio ugdymo grupėse programą - „Zipio draugai“, su dviejų PU grupių vaikais dalyvauti draugiškoje SEU Drambliadoje, formuojant vaikų socialinio emocinio intelekto įgūdžius.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	Iki 2025-12-31 išlaikytas stabilus lopšelyje-darželyje dirbančių švietimo pagalbos specialistų skaičius, užimti visi švietimo pagalbos specialistų etatai. Iki 2025-06-31 pateiktos rekomendacijos naujai atvykusių vaikų tėvams apie įstaigos teikiamos švietimo pagalbos galimybes. Iki 2025-12-15 konsultacijose dėl ugdymosi sunkumų mažinimo, dalyvauja 70% didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų šeimų atstovų.

		Iki 2025-12-31 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų padarė pažangą (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
	Išlaikyta labai gerai ir gerai vaikų savijautą vertinančių tėvų (globėjų) dalis	Iki 2025-12-01 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų savijautą vertina ne mažiau kaip 95% tėvų (globėjų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą	Per metus kiekvienoje grupėje organizuota ne mažiau nei 10 patirtinio, tiriamojo, kūrybinio ugdymosi veiklų ugdymo(si) kontekstuose ir/ar už įstaigos ribų.
		Nuo 2025-03-01 iki 2025-11-01 kiekvienas mokytojas organizuoja praktinio pavyzdžio pristatymą, atliepiant palaikomų žaidimų įvairovę grupėje ir/ar STEAM metodo panaudojimo galimybes.
		Nuo 2025-03-01 vadovų stebėtose veiklose ne mažiau 50% mokytojų taiko ugdymo strategijas, palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.
	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą	Nuo 2025-03-01 iki 2025-12-31 85% mokytojų kuria lanksčius, į vaiko patirtį orientuotus edukacinius kontekstus.
		Iki 2025-12-15 ugdymosi erdvės perplanuotos, vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi strategija.
	Patobulinti įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistemą, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą	Iki 2025-04-15 atlikta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos analizė.
		Iki 2025-06-01 atnaujintas ilgalaikis ir trumpalaikis planavimas, atsižvelgiant į gilaus ir lėtojo ugdymo tendencijas.
		Nuo 2025-09-01 80% pedagogų naudoja pasiekimų stebėsenos priemonę vaikų asmeninei ugdymosi pažangai fiksuoti „Pasiekimų žingsneliai“.

		Iki 2025-08-31 pakoreguota priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, atliepiančią atnaujintas ugdymo programas ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašą.
	Išlaikyta stabili, tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	Iki 2024-12-01 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų ugdymo kokybę vertina ne mažiau kaip 93% tėvų (globėjų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Stiprinti partnerystę su ugdytinių tėvai, užtikrinant vaikų ugdymo(si) kokybę	Užtikrinta šeimos įtraukimo į ugdymo procesą įvairovės plėtra	75% tėvų dalyvauja individualiuose pokalbiuose aptariant ugdymosi lūkesčius, ugdymo turinį ir vaikų pasiekimus.
		Iki 2025-11-15 sukurta bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) strategija, įtraukiant juos į ugdymo procesą bei pristatant savo profesijas kieme sukurtoje ugdymo(si) kontekstuose.
		Nuo 2025-02-15 iki metų pabaigos 20% tėvų įgijo žinių, įstaigos organizuojuose mokymuose visuminio vaikų ugdymo temomis.
	Aktyvinti savivaldos institucijų dalyvavimui įstaigos valdyme	Nuo 2025-02-12 iki metų pabaigos tęsiama tradicija organizuoti tėvų lyderių praktinius susirinkimus „Išbandyk dieną darželyje“, kuriuose surinkti siūlymai, kaip ir kokiomis priemonėmis tobulinti vaikų ugdymo kokybę.
		Vieną kartą metuose 40% tėvų dalyvauja grįžtamojo ryšio ir refleksijos procesuose, atsakydami į pateiktos anketos apie ugdymo kokybę darželyje klausimus.
		Iki 2025-12-01 surinkta iniciatyvų ir pasiūlymų įstaigos veiklos kokybės gerinimui iš bent 40 % tėvų.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|---|
| 9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas |
| 9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas |
| 9.3. Ekstremali situacija |

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio tarybos nariai susipažino su direktorės Vaidos Noreikienės 2024 metų veiklos ataskaita. Įvykdytos visos nustatytos užduotys, pasiekti ir viršyti veiklos rezultatai, tarybos nariai vadovės veiklą ir ataskaitą vertina labai gerai. Per 2024 metus direktorė įdėjo daug pastangų, kad darželis atitiktų šiuolaikinio darželio reikalavimus, kad gerėtų ugdymosi sąlygos, būtų užtikrintas geras mikroklimatas. Darželio kieme įkurtos naujos edukacinės erdvės, jos pajvairina ugdymo procesą, vaikai ten žaisdami mokosi, susipažįsta su profesijomis.

Direktorė orientuota į tikslus, turi stiprias komandinio darbo savybes bei reikiamus įgūdžius, kurie sutelkia visus darželio darbuotojus siekti kokybiško ugdymo. Vadovė visada pozityviai komunikuoja su įstaigos bendruomene, prisiima atsakomybę už galutinius siekiamus rezultatus.

Siūlome ir toliau kurti vaikų ugdymuisi palankią aplinką, telkti visą bendruomenę vaiko gerovei užtikrinti.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė

(parašas)

Kristina Bubelo-Statulevičienė

(vardas ir pavardė)

2025-01-30

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes laiku parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas; įgyvendinti sprendimai, padėję padidinti vietų vaikams iki 3 metų skaičių; įstaigos grupės pilnai sukomplektuotos; įdiegtos švietimo novacijos, pajvairinančios ugdymo procesą (kieme įkurtos naujos edukacinės erdvės, mokytojai kuria lanksčius, į vaikų patirtį orientuotus edukacinius kontekstus); direktorė laimėjo švietimo įstaigų vadovų mentorių rengimo programos atranką, organizuojamą Nacionalinei švietimo agentūrai įgyvendinant projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas)

(parašas)

Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-17

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2025-02-20

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Vaida Noreikienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-25

(data)