

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „SADUTĖ“
DIREKTORĖS NERINGOS LAURINAITIENĖS**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-437
(data)

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant 2022–2024 metų strateginį ir 2024 m. veiklos planą, prisidėjome prie Kauno miesto savivaldybės 2023–2025 metų strateginio veiklos plano tikslo – „Įtraukus, sumanus, besimokantis ir sportuojantis miestas“. Siekėme įgyvendinti šiuos tikslus: užtikrinti kiekvieno ugdytinio pasiekimų ir pažangos ūgtį, siekiant aukštesnės švietimo kokybės ir ugdymosi kultūros formavimosi; užtikrinti ugdytinių fizinių, emocinių ir protinių galių plėtojimą, kuriant saugią ir motyvuojančią mokytis aplinką ir užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.

Per ataskaitinį laikotarpį vadybiniai siekiai siejami su 2024 metų veiklos plano kryptimis bei vadovo keltais 2024 metų tikslais ir rezultatais: pagerinta ugdymo kokybė, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse; užtikrinta kiekvieno ugdytinio pasiekimų ir pažangos ūgtis, siekiant aukštesnės švietimo kokybės ir ugdymosi kultūros formavimosi; užtikrinta saugi, tobulėti skatinanti, ugdymosi aplinka; užtikrinta kokybiška įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovė; užtikrintas prasmingas ir saugus ugdytinių mikroklimatas, sukurtos naujos, modernios vidaus ir lauko aplinkos, diegiamos inovacijas visų amžių grupių vaikams, racionalus lėšų panaudojimas; skatintas ugdytinių fizinių, emocinių ir protinių galių plėtojimas, taikant novatoriškas ugdymo veiklas; užtikrintos prasmingos ugdymosi veiklos, saugi vaikų savijauta, įgyvendinant prevencines programas. Atsižvelgiant į STRAPIS rodiklių planines reikšmes, 2024 metų plane numatytas priemonės, bendradarbiaujant su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais) pasitelkus socialinius partnerius, įgyvendinti visi suplanuoti 2024 metų strateginio ir veiklos plano uždaviniai, pasiektas maksimalus rezultatas. Svarbiausi ir svariausi pasiekti rezultatai:

Siekiant užtikrinti aukštesnę švietimo kokybę 100 proc. pedagogų dalyvavo respublikinėse ir tarptautinėse projektinėse veiklose, kūrė ir įgyvendino novatorišką ugdymą. Projektinių veiklų refleksija fiksuojama darželio socialinio tinklo erdvėje. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis – 79 % (2023 buvo 78 %). Pagerėjo darželio grupių vaikų pažinimo procesų, komunikacijos pasiekimai; labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis 87 % (2023 buvo 86 %). Tęsimas įgalinto novatoriško ugdymo metodas: integruojamas verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas veiklose, skaitmeninių įgūdžių lavinimas, STEAM, minčių žemėlapių, apversta klasė, naratyviniai žaidimai, darželis be sienų. Fiksuojama ir stebima asmeninė vaiko pažanga; taikomos įtraukiojo ugdymo strategijos bei metodai, sudarančios sąlygas sėkmingam vaikų ugdymo(si) individualizavimui ir diferencijavimui bei ugdytinių, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo kultūros formavimui. Stebėtos kiekvieno mokytojo veiklos.

Suorganizuotas ir įgyvendintas tarptautinis STEAM projektas „Kas gyvena vandeny?“ (dalyvavo 33 įstaigos, iš jų 1 įstaiga iš Tenerifės, viso: 46 mokytojai, 5 mokytojų padėjėjai) ir respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų projektas „Linksmieji moliūgėliai“ (dalyvavo 76 įstaigos, viso: 114 mokytojai, 21 mokytojų padėjėjai, 1 mokinio padėjėjas).

Suorganizuota pedagogų diskusija „Kolegoms“ patyriminiais ugdymo klausimais; suorganizuota PPT specialisto konsultacija įstaigoje. Mokytojos ir švietimo pagalbos specialistai įgijo daugiau žinių kaip pastebėjus ugdymosi ar kt. sunkumus, pasitelkiant tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, kuo greičiau teikti ugdytiniams reikiamą pagalbą. Įgyvendinta V GK nariams supervizija, siekiant aptarti sudėtingiausius atvejus ir iššūkius, ieškant geriausių išeičių, žvelgiant į situaciją kitu kampu. Suorganizuoti mokymai V GK nariams apie pirminį vaiko įvertinimą ir bendradarbiavimo galimybes su tėvais (globėjais, rūpintojais), padės siekti geresnių ugdytinių rezultatų, užtikrinant reikiamą švietimo pagalbą skirtingų galių ir poreikių vaikams, stiprins ryšį su tėvais (globėjais, rūpintojais).

Užtikrinant įtraukųjį ugdymą, pasitelkus V GK specialistus, mokytojus bei psichologinės pedagoginės tarnybos konsultacijas, užtikrinta savalaikės pagalbos teikimas specialiųjų poreikių vaikams atsižvelgiant į jų ugdymosi poreikius. Veiksmingai įgyvendinama pagalbos mokiniui (turinčiam ugdymosi, elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių) sistema, kuri taikoma sudarant individualius ugdymo planus, visuminę vaiko pasiekimų ir pažangos stebėseną. Pasiekti kokybiniai pokyčiai – 92 % specialiųjų ugdymosi poreikių ugdytinių pagerino ugdymosi rezultatus (2023 – 87 %, 2022 – 85 %).

Suorganizuota tradicinė patyriminė vaikų vasaros lauko stovykla. Socialinio partnerio prarvestos veiklos praturtino vasaros stovyklą, pagerėjo ugdytinių esminės kompetencijos. Skatinant prasmingą ugdytinių saviraišką, vaikų fizinį aktyvumą, inspiruotą veiklą sustiprėjo lauko pedagogikos veikla, perkeliama ugdymą į lauko erdves (06.01-08.31 mėn. 100 proc. ugdymo veiklų vyko lauke), praplečiant ugdymo erdves įvairaus amžiaus grupėms.

Įgyvendintas projektas „Perku mugėje“, dalyvavo 12 grupių ugdytiniai (2023 m. dalyvavo 8 grupės). Įgyvendintos veiklos (Šeimos knygų paroda, Mano vardo pirmoji raidė – „karalienė“, knygų gydykla) projekto, skirtos Lietuvių kalbos dienai, įtraukiant vaikus užsieniečius; verslumo ir finansinio raštingumo, „Naratyvinio žaidimo“, „Darželis be sienų“ projektines veiklas. Mokytojai kartu su ugdytiniais aktyviai dalyvavo kitų įstaigų organizuojamuose renginiuose – sudalyvauta 12 tarptautiniuose, 91 respublikiniuose parodose ir projektuose.

Įgyvendinti projektai „Mūs graži šalėlė – Lietuva“, „Aukime ir kurkime kartu“, įtraukiant darželio bendruomenę ir gražinant įstaigos lauko erdves; „Mano ateities profesija“, projekto dėka ugdytiniai pažino naujas profesijas, sustiprėjo pažinimo kompetencijos; aplinkos tausojimo projektas, skatinantis ekologiškumą, „Tvari mokykla“, „Pyrago diena“, sustiprėjo bendruomeniškumo ugdymas, ugdytiniai ir bendruomenė pajuto sutelktumo ir gerumo jausmą; pratęstas ženklo galiojimas „Aktyvi mokykla“ ir tęsiamas ilgalaikio fizinio aktyvumo ir skatinimo veiklos, užtikrinant „Aktyvios mokyklos“ statusą. Parengtas vienas pranešimas nuo įstaigos šia tema ir publikuotas www.kaunosadute.lt.

Naujai sukurta, parengta ir įgyvendinama socialinio-emocinio prevencinė programa lopšelio ugdytiniams. Įgyvendintos prevencinės programos, kuriose dalyvavo 12 grupių ugdytiniai: LIONS QUEST „Laikas kartu“ dalyvavo visi priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai, „Kimochiai“ dalyvavo visi darželio grupių ugdytiniai. Programų taikymo dėka pagerėjo ugdytinių socialinė

kompetencija, dalyvauta akcijose apie jausmus, psichikos sveikatą, patyčias. Integruojant 12 grupių vaikams Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, pagerėjo kritinis mąstymas, atsakomybė už savo elgesį bei sveiko gyvenimo būdo propagavimas.

Bendradarbiaujama su mokymo įstaigomis dėl studentų praktikos atlikimo – 9 praktikų buvo atlikta įstaigoje, skirti mentoriai, konsultuota pamokos vadybos, ugdymosi aplinkų kūrimų klausimais; pasirašyta 1 nauja bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutartis.

Suorganizuoti renginiai visai įstaigos bendruomenei, kurie stiprina organizacijos kultūrą, įtraukia ir telkia bendruomenės narius. Stipresnė bendruomenė – motyvuoti ir tikslų siekiantys darbuotojai.

Diegiant inovacijas visų amžių grupių ugdytiniais, siekiant įstaigos modernizavimo ir kokybės įsigytos šiuolaikinės informacinės edukacinės ugdymo priemonės: sukurtos naujos, modernios vidaus aplinkos (įrengti visose patalpose kondicionieriai, naujai išdažytos 2 rūbinėlės, 1 grupė, kūrybos erdvė, dalis koridoriaus, skalbinių patalpa, atnaujinta salė, pakeistos vidaus durys, edukacinės erdvės papildytos naujomis edukacinėmis priemonėmis, baldais, įsigytos interaktyvios grindys vaikų judesių koordinacijos, reakcijos, loginiam mąstymui lavinti), sukurtos novatoriškos edukacinės aplinkos lauke – atnaujintos jau turimos žaidimų aikštelės ir įsigyta naujos lauko ugdymo priemonės, kuriose ugdytiniai gali tyrinėti, kurti, atrasti; įrengtos daugiafunkcinės sienelės koridoriuje.

Siekiant stiprinti įstaigos įvaizdį ir žinomumą didelis dėmesys skiriamas socialinių tinklų aktyvinimui (Facebook bei sukurta nauja Instagram paskyra). Ieškota rėmėjų, kurių dėka įstaiga gavo tulpių sodinukų, knygų. Skatinant tvarumą ir ekologiškumą bendruomenė dalyvauja „Mes rūšiuojame“ projekte.

Daug dėmesio skiriama darbuotojų kompetencijų tobulinimui: 2024 m. visi pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai dalyvavo tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime.

Stiprinant mikroklimatą suorganizuoti edukaciniai užsiėmimai ir renginiai darbuotojams: kalėdinio žaisliuko kūrimas, muiliukų gamyba, spektaklis pedagogams, edukacinė išvyka.

Tęsiamas dalyvavimas ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa“. Vykdoma skaidri viešoji, socialinė komunikacija naudojant šiuolaikinę komunikaciją: perdavimo, paskleidimo, vaizdo ir garso priemonės, internetinę svetainę, socialinius tinklus. Efektyviai ir racionaliai naudoti ištekliai.

Atsižvelgiant į lopšelio-darželio veiklos duomenų analizę, galima teigti, kad 2024 m. išsikelti lūkesčiai yra įgyvendinti maksimaliai ir viršija numatytas planines reikšmes.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
---	---------------------	--	-------------------------------------

		užduotys (įvykdytos)	
1.1. Užtikrinti kiekvieno ugdytinio pasiekimų ir pažangos ūgtį, siekiant aukštesnės švietimo kokybės ir ugdomosi kultūros formavimosi.	Atnaujinti vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.	Iki 2024-12-01 atnaujinta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: parengtas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas, patvirtintas direktorės įsakymu 2024 m. lapkričio 21 d. V-197.
	Įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos turinį.	Iki 2024-12-31 90 proc. pedagogų dalyvavo projektinėse veiklose, taikant inovacijas ugdymo procese, įgalinant novatoriško ugdymo metodus: integruojamas verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas į veiklas, skaitmeninių įgūdžių lavinimas, eksperimentai, apversta klasė.	Iki 2024-12-31 100 proc. pedagogų dalyvavo projektinėse veiklose, taikant inovacijas ugdymo procese, kūrė ir įgyvendino novatorišką ugdymą, grindžiamą patyriminiu mokymusi, kuris vaikams priimtinesnis, geriau išmokstamas, nes ugdymas vykdomas nuosekliai per ilgalaikes projektines veiklas. Projektinės veiklos viešinamos darželio facebook paskyroje. Ugdymo veiklose buvo naudojamos novatoriškos ugdymo priemonės iš ugdymo priemonių kampelio, integruojamos informacinės technologijos. 3 kartus per metus buvo taikytas apverstos klasės metodas, 2 savaites per metus įgyvendintos finansinio raštingumo veiklos ir patyriminis finansinio raštingumo renginys „Gurgu gurgu į Kaziuko turgu“.
	Įgyvendinti STEAM patyriminio ugdymo projektines veiklas.	Iki 2024-11-30 įgyvendintos ne mažiau kaip 3 STEAM patyriminio ugdymo savaitės įstaigoje. Iki 2024-06-01 suorganizuoti ir	Iki 2024-11-30 įgyvendintos 3 STEAM patyriminio ugdymo savaitės įstaigoje, dalyvauta 2 respublikiniuose eksperimentiniuose projektuose ir 18 STEAM respublikiniuose bei tarptautiniuose projektuose. Ugdytiniai aktyviai tyrinėjo, eksperimentavo, pagerėjo pažinimo kompetencijos. 2024 m. balandžio 2 d. Sėkmingai suorganizuotas ir įgyvendintas

		įgyvendinti respublikinį STEAM projektą „Kas gyvena vandeny?“.	tarptautinis STEAM projektas „Kas gyvena vandeny?“ (dalyvavo 33 įstaigos, iš jų 1 įstaiga iš Tenerifės, viso: 46 mokytojai, 5 mokytojų padėjėjai). Ugdytiniai praplėtė ir pagilino žinias apie vandens gyventojus, integravo STEAM idėjas, eksperimentavo, pagerėjo ugdytinių pažinimo kompetencijos. Projektas praplėtė bendradarbiavimo ryšius, pedagogai turėjo galimybę pasidalinti pedagogine patirtimi su šalies įstaigomis.
		Iki 2024-05-30 suorganizuota pedagogų diskusija „Kolegoms“ patyriminiais ugdymo klausimais.	Iki 2024-05-30 suorganizuotos 2 pedagogų diskusijos „Kolegoms“ patyriminiais ugdymo klausimais. Išklaustas seminaras „Kaip pasirengti mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės išoriniam vertinimui“ ir pasidalinta geroji patirtis su kolegomis ugdymo klausimais.
		Iki 2024-06-30 suorganizuota tradicinė patyriminė vaikų vasaros lauko stovykla. Dalyvaus ne mažiau kaip 80 % ugdytinių (2023 m. buvo 77 %). Bent 1 socialinio partnerio prarastos veiklos praturtins vasaros stovyklą, pagerės ugdytinių esminės kompetencijos.	2024 m. birželį suorganizuota patyriminė vasaros lauko stovykla visiems įstaigos ugdytiniams. Stovykloje dalyvavo 97 % ugdytinių, likusieji atostogavo ar sirgo, dalyvavo 2 socialiniai partneriai – krepšinio ir futbolo sporto šakų atstovai. Įdomios, inspiruotos ir įtraukiančios veiklos, žaidimai praturtino vaikų išpūdžius bei užtikrino motyvaciją ugdytis. Sustiprėjo socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo kompetencijos.
	Užtikrintas kokybiškas vaikų ugdymas, vykdamas ugdymo veiklų stebėseną.	Iki 2024-12-31 bus stebėtos po 4-ias kiekvieno mokytojo veiklas.	Iki 2024-12-31 buvo stebėtos mokytojų veiklos (po 2 veiklas direktorė, 2 – dir. pavaduotoja ugdymui). Papildomai stebėtos meninio ugdymo mokytojų ir

			švietimo pagalbos specialistų veiklos. Viso – 113 veiklų.
		Iki 2024-12-31 suorganizuotas renginys kolega–kolegai „Sėkmingiausia pamoka“.	Iki 2024-12-31 suorganizuoti 4 renginiai kolega–kolegai „Sėkmingos ugdomosios veiklos aspektai“ (2024-04-23), „Sėkmės istorija“ (2024-09-04), gerosios patirties sklaidos susitikimai, skirti atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti (2024-04-16, 2024-11-21).
	Užtikrinta vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.	Iki 2024-12-31 ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis – ne mažiau kaip 79 proc.	2024 m. gegužės mėnesį atliktas vertinimas – ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis – 79 % (2023 m. buvo 78 %; 2022 m. buvo 77 %; 2021 m. – 75 %).
		Iki 2024-12-31 priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis – ne mažiau kaip 89 proc.	2024 m. gegužės mėnesį atliktas vertinimas atskleidė priešmokyklinio amžiaus vaikų, padariusių individualią pažangą, dalis – 89 % (2023 m. buvo 88 %; 2022 m. buvo 87 %; 2021 m. – 85 %). Pagerėjo darželio grupių ugdytinių kalbos kompetencijos, komunikacijos, pažinimo raidos, verslumo ir finansinio raštingumo, IKT pasiekimai.
	Sudarytos sąlygos vaikų iniciatyvų raiškai ir patirtinei veiklai.	Iki 2024-03-31 įgyvendintas projektas „Perku mugėje“, dalyvaus 12 grupių ugdytiniai.	2024 m. kovo mėnesį įgyvendintas projektas „Perku mugėje – gurgu gurgu į Kaziuko turgų“. Dalyvavo 12 grupių ugdytiniai. Pagerėjo vaikų bendradarbiavimo, skaičiavimo, kūrybiškumo, pinigų vertės įgūdžiai. Įsisavino ką tai reiškia uždirbti, taupyti, išleisti, ir investuoti pinigus.
		Iki 2024-04-30 įgyvendintos veiklos (Šeimos knygų paroda,	Iki 2024-04-30 įgyvendintos 3 veiklos: „Knygos diena su zuikiu Puikiu ir jo mokytoja“, projektas „Knygos savaitė. Skaitom,

		Mano vardo pirmoji raidė – „karalienė“, knygučių gydykla) projekto, skirtos Lietuvių kalbos dienai, įtraukiant vaikus užsieniečius.	mylim, gydom“ bei pirmosios knygelės paroda, projektai, skirti Lietuvių kalbos dienai, įtraukiant vaikus užsieniečius. Patobulintos ugdytinių kalbos ugdymo kompetencijos.
		Iki 2024-02-19 įgyvendintas projektas su socialiniais partneriais „Mūs graži šalėlė – Lietuva“.	2024-02-14 sėkmingai įgyvendintas projektas „Mes mylime Lietuvą“ su socialiniais partneriais (menų darželiu „Etiudas“, Aleksandro Stulginskio ir VDU klasikinio ugdymo mokyklomis). Renginyse bendruomenei Pagerėjo ugdytinių fizinių, emocinių ir protinių galių plėtojimas, stiprinant bendruomeniškumą ir tradicijų puoselėjimą.
		Iki 2024-05-31 sėkmingai įgyvendintas socialinis projektas „Aukime ir kurkime kartu“, įtraukiant darželio bendruomenę ir gražinant įstaigos lauko erdves.	2024 m. pavasarį sėkmingai įgyvendintas socialinis projektas „Aukime ir kurkime kartu“, įtraukiant darželio bendruomenę ir gražinant įstaigos lauko erdves. Sustiprėjo bendruomeniškumo jausmas, pagražėjo įstaigos lauko edukacinės erdves.
		Iki 2024-12-31 įgyvendinti verslumo ir finansinio raštingumo projektinės veiklos 6–iose ikimokyklinio ir 2–iose priešmokyklinio ugdymo grupėse.	Iki 2024-12-31 įgyvendintos 9–iose ikimokyklinio ir 3–iose priešmokyklinio ugdymo grupėse verslumo ir finansinio raštingumo integracija į veiklas. Pagerėjo ugdytinių savarankiškumo, skaičiavimo, atkaklumo, atsakomybės, gebėjimo planuoti ir idėjas paversti veiksmais, imlumo naujovėms kompetencijos. Projektinės veiklos įgyvendino praktiškai, ugdytiniai apsipirkinėjo grupėse mugių metu, finansinį raštingumą ugdėsi už darželio ribų.

		Iki 2024-12-31 tęsiamos gauto ženklo „Aktyvi mokykla“ ilgalaikio fizinio aktyvumo ir skatinimo veiklos, užtikrinant „Aktyvios mokyklos“ statusą. Parengtas vienas pranešimas nuo įstaigos šia tema ir publikuotas www.kaunosadute.lt.	2024 m. gruodžio 17 d. pratęstas aktyvios mokyklos statuso galiojimas iki 2029 m gruodžio 17 d. Visus metus įgyvendintos ilgalaikio fizinio aktyvumo ir skatinimo veiklos, užtikrinant įstaigos gautą „Aktyvios mokyklos“ statusą: „Sportuojantis koridorius“, „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2024“, „Šok su sveikatiada“, „Sporto žaidynės“, fizinio aktyvumo užsiėmimai „JOGA vaikams“, Olimpino judėjimo šimtmečio renginys, akcijos „Mažoji mylia“ ir „Diena be automobilio“, tarptautinė „Sportinių kelnų diena“, pasaulinė Sniego diena, renginys „Futboliuko Kalėdos“, Nacionalinis fizinio aktyvumo projektas „Vaikų fizinio aktyvumo užsiėmimų skatinimas savivaldybių darželiuose, mokyklose ir sportininkų rengimo centruose“, Lietuvos mažųjų žaidynės, pilietinė iniciatyva „Bėgu Lietuvai 2024“, kasmetinė „Šeimų sporto šventė“. Sustiprėjo vaikų fizinis aktyvumas ir noras judėti, pagerėjo sveikos gyvensenos suvokimas, bei kasdieninis judėjimas tapo įpročiu. Parengtas vienas pranešimas nuo įstaigos šia tema ir publikuotas www.kaunosadute.lt. – https://www.kaunosadute.lt/upload/txt/17308998330Straipsnis%20AKTYVI%20MOKYKLA%202024%20.pdf
		Iki 2024-12-31 įgyvendintas projektas „Mano ateities profesija“. Projekte dalyvavo ir su profesijomis įvairiomis formomis	Visus metus įgyvendinti 3 projektai apie profesijas. Projekte „Gal tai mano ateities profesija“ dalyvavo ir su profesijomis susipažino 12 grupių ugdytiniai. Projektinės veiklos įgyvendintos ir už darželio ribų: vaikai supažindinti su bibliotekininko ir

		susipažins 8 grupių ugdytiniai.	paštininko profesijomis. Taip pat sėkmingai įgyvendintos projekto „Tėvelių profesijos“ susipažinta su: medicinos, karininko, siuntų gabenimo, tyrinėtojų profesijomis. Sėkmingai įgyvendintas projektas „Pažink profesiją“ darželyje: ugdytiniai susipažino su virėjo, duomenų specialisto, sandėlininko profesija. Su partneriais įgyvendintas projektas (Karaliaus Mindaugo mokymo centras) „Mano ateities profesija“. Ugdytiniai pažino naujas profesijas, sustiprėjo pažinimo kompetencijos.
		Iki 2024-12-31 įgyvendintos „Naratyvinio žaidimo“ veiklos ugdymo procese 2 kartus per metus. Dalyvaus 6 grupių ugdytiniai.	Iki 2024-12-31 įgyvendintos „Naratyvinio žaidimo“ veiklos ugdymo procese 3 kartus per metus. Dalyvavo 12 grupių ugdytiniai. Lavėjo vaikų vaizduotė, loginis mąstymas bei kūrybiškumas.
		Įdiegta integruotų veiklų kultūra: iki 2024-12-31 įgyvendinamos 2–3 veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius.	Iki 2024-12-31 įgyvendintos 5 veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius: futbolo ir krepšinio trenerius, organizuojant Šeimų sporto šventę, ugdytinius supažindinant su profesijomis: kirpėjo, siuntų išvežiojo, organizuojant fizinio aktyvumo veiklas su sporto treneriais, šokio ir judesio užsiėmimus su Kauno Petrausko scenos menų mokyklos mokytojais, rengiant Velykų šventę su su partneriais „Namų ūkis“. Sustiprėjo bendruomeniškumo jausmas, renginiai ir ugdymo procesas buvo įdomesnis, novatoriškesnis.
	Padidėjusi tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai būdu)	Iki 2024-06-01 atlikta apklausa, įvertinta ugdymo kokybė. Labai gera	2024 m. gegužės mėnesį atlikta apklausa, įvertinta ugdymo kokybė. Labai gera ir gera – 87 proc. (buvo 86 proc.). Rezultatas pasiektas dėl komandinio darbo,

	vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	ir gera – 87 proc. (buvo 86 proc.).	specialistų pagalbos šeimai, ugdymo tęstinumo, ankstyvojo ugdymo prieinamumo.
		Įgyvendinti STRAPIS numatyti rodikliai.	STRAPIS numatytos planinės rodiklių reikšmės įgyvendintos 100 proc.
1.2. Užtikrinti ugdytinių fizinių, emocinių ir protinių galių plėtojimą, kuriant saugią ir motyvuojančią mokytis aplinką.	Patobulintos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai.	Iki 2024-09-30 įsigyti interaktyvias grindis vaikų judesių koordinacijos, reakcijos, loginiam mąstymui lavinti.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 2024-05-06 įsigytos interaktyvios grindys vaikų judesių koordinacijos, reakcijos, loginiam mąstymui lavinti (ML – 4458 Eur).
	Įgyvendinti tvarumo projektą, skirtą aplinkos tausojimui ir ekologiškumui skaitinti.	Iki 2024-11-01 įgyvendintas ne mažiau kaip 1 aplinkos tausojimo projektas, skatinantis ekologiškumą.	Įgyvendinti 3 tvarumo ir ekologiškumo projektai: visus 2024 metus „Mes rušiuojam“, 2024-04-11 bei 2024-11-06 aplinkos tausojimo projektas „Sadutė DARO“, kurio dėka ugdome sąmoningus, atsakingus už ekologiją, darnų pasaulio kūrimą, vaikus. Ugdytiniai tyrinėdami, veikdami įgavo žinių apie tvarumą, pradėjo suprasti ekologiškumo svarbą, aplinkos tvarumą, susidarė aplinkai draugiškas vertybines nuostatas.
	Stiprinti ugdymosi netradicinėje aplinkoje galimybes.	Iki 2024-12-31 įgyvendintos ne mažiau kaip 10 ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių veiklos už įstaigos ribų.	Iki 2024-12-31 įgyvendintos 33 ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių veiklos už įstaigos ribų. Ugdytiniai patobulino pažinimo kompetenciją naujose aplinkose, pagerėjo bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.
	Užtikrinti saugią vaikų savijautą, stiprinant vaikų socialinio–emocinio prevencinę veiklą.	Iki 2024-12-31 įgyvendinti socialinio–emocinio ugdymo programas „Laikas kartu“ ir „Kimochiai“ programas. Dalyvaus 8 grupių ugdytiniai.	Iki 2024-12-31 įgyvendintos prevencinės programos, kuriose dalyvavo 12 grupių ugdytiniai: LIONS QUEST „Laikas kartu“ dalyvavo visi priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai, „Kimochiai“ dalyvavo 6 grupių ugdytiniai. Mūsų pačių sukurtoje socialinio–emocinio prevencinėje programoje dalyvavo 6 lopšelio

			grupių ugdytiniai. Programų taikymo dėka pagerėjo ugdytinių socialinė kompetencija, dalyvauta akcijose apie jausmus, psichikos sveikatą, patyčias.
		Iki 2024-06-30 sukurti socialinio–emocinio prevencinę programą lopšelio ugdytiniais.	2024-05-31 sukurta ir patvirtinta direktoriaus įsakymu V–101 socialinio–emocinio prevencinė programa lopšelio ugdytiniais. Dalyvavo 4 lopšelių grupių ugdytiniai. Pagerėjo ugdytinių socialinė–emocinė kompetencija.
	Patyčių prevencija bei mikroklimato stiprinimas.	Iki 2024-12-31 vykdyti patyčių prevencijos, tolerancijos dienos, pasaulinės psichikos dienos, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos projektą.	Iki 2024-12-31 vykdyta patyčių prevencijos, tolerancijos dienos, pasaulinės psichikos dienos, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos veiklos. Integruojant 12 grupių vaikams Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, pagerėjo atsakomybė už savo elgesį bei sveiko gyvenimo būdo propagavimas.
		Iki 2024-12-31 suorganizuoti ne mažiau kaip 2 edukacinius užsiėmimus ir šventes darbuotojams, stiprinant mikroklimatą įstaigoje.	Iki 2024-12-31 suorganizuoti 4 edukaciniai užsiėmimai ir šventės darbuotojams (kalėdinio žaisliuko kūrimas, muiliukų gamyba, spektaklis, Kalėdinė ugdytinių programa bendruomenei). Sustiprėjo mikroklimatas bei bendruomeniškumo jausmas.
		Iki 2024-12-31 suorganizuotos ne mažiau kaip 6–8 renginiai visai įstaigos bendruomenei, kurie stiprintų organizacijos kultūrą, įtrauktų ir telktų	Iki 2024-12-31 suorganizuota 10 renginių visai įstaigos bendruomenei, kurie sustiprino organizacijos kultūrą, įtraukė ir sutelkė bendruomenės narius. Bendruomeniškumą stiprino kiekvienoje grupėje po 2 atskirai (viso 24) organizuotos šventės popietės – kalėdinės vakaronės ir mokslo metų pabaigtuvės,

		bendruomenės narius. Stipresnė bendruomenė – motyvuoti ir tikslų siekiantys darbuotojai.	Mokslo ir žinių dienos šventė, Šeimų sporto šventė, tvarumą skatinantys projektai: ilgalaikis „Mes rūšiuojam“ ir „Žemė mūsų namai. Eko mada“, rudeninių puokščių paroda darželio bendruomenei, šie renginiai vyko kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais). Suorganizuoti socialiniai (labdaros) projektai „Aukime ir kurkime kartu“ „Padėk pakeisti jų gyvenimus“, „Pyragų diena“, „Senas daiktas – nauja istorija“. Sutelkta bendruomenė kilniems tikslams, ugdytiniai ir bendruomenė pajuto sutelktumo jausmą, gerumo džiaugsmą. Atlieptos bendruomenės narių iniciatyvos, bendruomeniškumo ugdymas. Plėtojama ir stiprinama bendrystė bei suteikta reikalinga pagalba.
	Užtikrinti vaikų saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, vertinimą.	Ne mažiau kaip 79 proc. vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, dalis, atlikus tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą iki 2024-06-01).	Apklausa atlikta 2024 m. gegužės mėn. Ikimokyklinio amžiaus vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje – 87 %. Priešmokyklinio amžiaus vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje – 91 %. Rezultatas pasiektas dėl komandinio darbo, specialistų pagalbos, socialinio-emocinio prevencinių programų ir veiklų taikymo.
		Įgyvendinti STRAPIS numatyti rodikliai.	STRAPIS numatytos planinės rodiklių reikšmės įgyvendintos 100 proc.
1.3 Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2024-03-01 suorganizuoti PPT specialisto konsultaciją įstaigoje. Mokytojos ir švietimo pagalbos specialistai įgis daugiau žinių kaip pastebėjus ugdymosi ar kt.	2024-01-26 ir 2024-10-25 suorganizuotos 2 PPT specialistų konsultacijos įstaigoje. Mokytojos ir švietimo pagalbos specialistai įgijo daugiau žinių kaip pastebėjus ugdymosi ar kt. sunkumus, pasitelkiant tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, kuo greičiau teikti ugdytiniais reikiamą pagalbą. Pasiiektas rezultatas:

		sunkumus, pasitelkiant tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, kuo greičiau teikti ugdytiniams reikiamą pagalbą. Iki 2024-10-31 suorganizuoti VGK nariams superviziją, siekiant aptarti sudėtingiausius atvejus ir iššūkius, ieškant geriausių išeičių, pažvelgiant į situaciją kitu kampu. Iki 2024-12-31 suorganizuoti mokymai VGK nariams apie pirminį vaiko įvertinimą ir bendradarbiavimo galimybes su tėvais (globėjais, rūpintojais), padės siekti geresnių ugdytinių rezultatų, užtikrinant reikiamą švietimo pagalbą skirtingų galių ir poreikių vaikams, stiprins ryšį su tėvais (globėjais, rūpintojais). Iki 2024-12-31 pasiekta skirtingų galių ir poreikių ugdytinių individuali pažanga (ne mažiau kaip 90 proc. nuo bendro	2024-09-05 švietimo pagalbos gavėjų sąrašas 88, iš kurių specialiojo ugdymo gavėjų 25, 2024-11-01 – 30. Gauti papildomi 2 mokinio padėjėjų, 0,25 psichologo ir socialinio pedagogo etatai. (2023-09-05 specialiojo ugdymo gavėjų buvo 14). 2024-01-26 ir 2024-10-25 suorganizuotos VGK nariams 2 supervizijos (po PPT konsultacijų), aptarti sudėtingiausi atvejai ir iššūkiai, surasti ir taikomi geriausi metodai ir išeitys. 2024-10-18 suorganizuota supervizija mokinių padėjėjoms, atlikta sudėtingiausių atvejų analizė. 2024-10-11 ir 2024-10-25 mokymai VGK nariams apie pirminį vaiko įvertinimą ir bendradarbiavimo galimybes su tėvais (globėjais, rūpintojais). VGK nariai pasiekė geresnių ugdytinių rezultatų, užtikrino visą reikiamą švietimo pagalbą skirtingų galių ir poreikių vaikams, sustiprino bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais). Pagerėjo švietimo pagalba įstaigoje. Iki 2024-12-31 92 % skirtingų galių ir poreikių ugdytinių nuo bendro specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių skaičiaus, padarė individualią pažangą ir pagerino ugdymosi rezultatus.
--	--	--	--

	specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių skaičiaus). Išigyti priemonių darbui su skirtingų galių ir poreikių ugdytiniais (skirti ne mažiau kaip 1000 Eur. iš ML). Iki 2024-12-31 ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvaus tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime.	Iki 2024-12-31 įsigyta priemonių darbui su skirtingų galių ir poreikių ugdytiniais: nusiramino palapinės į 12 grupių, sensorinės priemonės nusiramimui, „iškrovos“ palapinė kūrybos erdvėje, šviesos molbertas, kaladėlės. Nuo 2024-09-11 dalyvauta projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Suteikta pagalba ugdytiniais (iš socialinę riziką patiriančių šeimų). Pagerėjo vaikų ugdymo kokybė. Iki 2024-12-31 100 % pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavo tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime. Pagerėjo mokytojų kompetencijos, sustiprėjo ugdymo kokybė, atitinkančias kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius. Dalyvauta mokymo programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Patobulintos pedagoginio personalo kompetencijos ikimokyklinio ugdymo programos rašyme, vaikų vertinime, bei ugdymo proceso organizavime.
Stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų), švietimo specialistų partnerystę,	Iki 2024-12-31 pasiekti 90 proc. tėvėlių bendradarbiavimo nustatant vaikų galias ar ypatingus	Iki 2024-12-31 pasiektas 100 % tėvėlių bendradarbiavimas nustatant vaikų galias ar ypatingus gabumus, išitraukiant siekiant individualios pažangos ir pagalbos vaikui.

	siekiant veiksmingo švietimo pagalbos teikimo vaikams. Suorganizuoti atvirų durų dieną tėvams (globėjams, rūpintojams). Užtikrintos vietos visiems 3–mečiams ir 4–mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	gabumus, įsitraukiant siekiant individualios pažangos ir pagalbos vaikui. Iki 2024-12-31 suorganizuoti ne mažiau kaip 4 individualūs pokalbiai, konsultacijos tarp mokytojų, specialistų ir tėvų (globėjų, rūpintojų), auginančius specialiųjų poreikių vaikus. Iki 2024-06-30 suorganizuota atvirų durų diena tėvams (globėjams, rūpintojams). Nuo 2024-09-01 priimti visi 3–mečiai ir 4–mečiai pagal gautus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus centralizuotoje vaikų priėmimo sistemoje. Įgyvendinti STRAPIS numatyti rodikliai.	Iki 2024-12-31 suorganizuota 10 individualių pokalbių, konsultacijų tarp mokytojų, specialistų ir tėvų (globėjų, rūpintojų), auginančius specialiųjų poreikių vaikus. Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) suteikė galimybę išspręsti dalį problemų, pagerino ugdymo(si) procesą tiek spec. poreikių vaikams, tiek ugdytiniams grupėse. Iki 2024-06-30 suorganizuotos 2 atvirų durų dienos tėvams (globėjams, rūpintojams). 2024-09-01 priimti visi 3–mečiai ir 4–mečiai pagal gautus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus centralizuotoje vaikų priėmimo sistemoje. STRAPIS numatytos planinės rodiklių reikšmės įgyvendintos 100 proc.
--	---	---	---

2. 2024 metais neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies užduočių nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos:

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų projektas „Linksmieji moliūgėliai“.	Respublikinis bendradarbiavimas. Užmegzti nauji ryšiai su miesto ir šalies ugdymo įstaigomis, reprezentuojama mūsų įstaiga, dalijimasis gera patirtimi. Projektas

	praplėtė bendradarbiavimo ryšius, mokytojai turėjo galimybę pasidalinti pedagogine patirtimi su šalies įstaigomis. Dalyvavo 76 įstaigos, viso: 114 mokytojai, 21 mokytojų padėjėjai, 1 mokinio padėjėjas). Ugdytiniai gavo daugiau žinių apie sveikatą, tobulėjo vaikų išradingumas, kūrybiškumas, saviraiška, pažinimo įgūdžiai.
--	---

4. Pakoreguotų 2024 m. veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|---|
| 7.1. Vadovavimas ir pokyčių valdymas įgyvendinant ugdymo programos atnaujinimą. |
| 7.2. Vidinės ir išorinės komunikacijos valdymo kompetencija. |

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrinti ugdymosi prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams, atsižvelgiant individualiai į kiekvieno ugdytinio poreikius. Užtikrintos vietos visiems 2–mečiams, 3–mečiams ir 4–mečiams vaikams pagal gautus prašymus. Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 88 % pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvaus tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime. Iki 2025-10-31 suorganizuoti pedagogams superviziją, siekiant aptarti sudėtingiausius atvejus ir iššūkius, ieškant geriausių išeičių, žvelgiant į situaciją kitu kampu. Iki 2025-12-31 suorganizuoti ne mažiau kaip 5 individualūs pokalbiai ir konsultacijos tarp mokytojų, specialistų ir tėvų (globėjų, rūpintojų), auginančius specialiųjų poreikių vaikus. Nuo 2025-09-01 priimti visi 2–mečiai, 3–mečiai ir 4–mečiai pagal gautus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus centralizuotoje vaikų priėmimo sistemoje. Iki 2025-10-31 suorganizuoti bent 1 superviziją mokinio padėjėjoms ieškant geriausių išeičių iš sudėtingų situacijų.

	žaidimams ir tyrinėjimams. Ištraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą. Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos. Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Iki 2025-12-31 sukurti metodinę priemonę – savikontrolės, „iškrovos“ lėšes ir naudoti kaip nusiramino bei ugdymo būdą. Iki 2025-11-30 suorganizuoti bent 2 ugdomuosius projektus (įtraukiant mokinio padėjėjas) ir atliepiančią vaikų specialiųjų poreikių. Iki 2025-12-31 ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis (ne mažiau kaip 91 % nuo bendro specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių skaičiaus). Iki 2025-12-31 užtikrinta vaikams iš socialinės rizikos šeimų parama ir pagalba ugdymo procese, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Iki 2025-06-01 atlikta apklausa, įvertinta vaiko savijauta. Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių įstaigoje, dalis – labai gera ir gera – ne mažiau kaip 88 % ikimokyklinio, 90 % – priešmokyklinio amžiaus ugdytinių.
8.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus. Bendradarbiaujat su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal	Iki 2025-03-01 atlikta ikimokyklinio ugdymo programos analizė, numatytas atnaujinimo planas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Iki 2025-03-31 atlikta ugdytinių tėvų apklausa dėl ikimokyklinio ugdymo programos turinio atnaujinimo. Parengta tėvų

	Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Ikimokyklinio ugdymo turinio programos atnaujinimas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Užtikrintas kokybiškas vaikų ugdymas, vykdant ugdymo veiklų stebėseną ir gerosios patirties sklaidą.	apklausos ataskaita, surinktos jų rekomendacijos. Iki 2025-05-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Nuo 2024-09-01 pradėtas įgyvendinti atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Iki 2025-12-31 bus stebėtos po 2 kiekvieno mokytojo veiklas. Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 3 suorganizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti.
8.3. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	Iki 2025-12-31 įgyvendintos ne mažiau kaip 2 STEAM patyriminio ugdymo ir 2 finansinio raštingumo savaitės įstaigoje, stiprinant ugdytinių skaitmeninių įgūdžių, verslumo ir pažinimo lavinimą. Iki 2025-12-31 išlaikyti aktyvios mokyklos statusą, įgyvendinant fizinį aktyvumą skatinančias veiklas. Iki 2025-12-31 įgyvendinti verslumo projektines veiklas 6–iose ikimokyklinio ir 2–iose priešmokyklinio ugdymo grupėse. Iki 2025-06-30 suorganizuota tradicinė patyriminė vaikų vasaros lauko stovykla. Dalyvaus ne mažiau kaip 80 % įstaigos ugdytinių.

	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-12-31 įgyvendintos bent 2 naratyvinio žaidimo savaitės 6 įstaigos grupėse, taikant metodą: mokomės vieni iš kitų. Iki 2025-12-31 įgyvendinti bent vieną aplinkos tausojimo projektą, skatinantį ekologiškumą. Iki 2025-12-31 80 % mokytojų kuria ugdymosi kontekstus. Iki 2025-12-31 įdiegta integruotų veiklų kultūra: per metus įgyvendinamas bent vienas projektas ar veikla, pasitelkiant socialinius partnerius. Iki 2025-06-01 atlikta apklausa, įvertinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybė. Labai gera ir gera – 88 %. (buvo 87 %).
	Padidėjusi tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2025-12-31 ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą vaikų skaičiaus – ne mažiau kaip 80 %.
	Užtikrinta vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.	Iki 2025-12-31 priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų – ne mažiau kaip 90 %.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

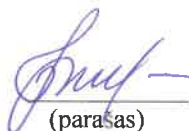
9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas

9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai. Lopšelio-darželio vadovės ataskaitą darželio taryba siūlo vertinti viršijanti lūkesčius, nes įvykdė ir viršijo nustatytas užduotis, buvo ir neplanuotų veiklų, kurios buvo reikšmingos ugdymo įstaigos rezultatams. Siekiant ugdymo turinio gerinimo, buvo atnaujintas ugdymo inventorių, įsigytos išmaniosios ugdymo priemonės, nuolat atnaujinamos darželio erdvės, sėkmingai įgyvendinami ugdymo projektai, turėjo pridėtinės vertės ugdymo įstaigos bendruomenei, pagerėjo ugdymo kokybė. 2024 m. atlikti darbai parodo, kad įstaigos prioritetą yra ugdytiniai, saugi aplinka, kokybiškas jų ugdymas. Racionalus lėšų naudojimas padeda kurti modernią ir sveiką ugdymosi aplinką. Bendradarbiavimas su darželio bendruomene leidžia kurti palankią darbui ir ugdymuisi įstaigos aplinką.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė


(parašas)

Daina Merfeldienė
(vardas ir pavardė)

2025-01-31
(data)
11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

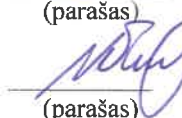
Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. 2024 metais pagerinta ugdymo kokybė, užtikrinta kiekvieno ugdytinio pasiekimų ir pažangos ūgtis, užtikrintos prasmingos ugdomosios veiklos, saugi vaikų savijauta. Sukurtos ir patobulintos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai, padidintos ugdymo(si) netradicinėje aplinkoje galimybės plėtojant ugdytinių kūrybiškumą, gebėjimus STEAM srityje. Daug dėmesio skiriama darbuotojų kompetencijų tobulinimui: 2024 m. visi pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai dalyvavo tiksliniuose mokymuose. Įstaigos vadovė kuria ir stiprina palankų įstaigos mikroklimatą: suorganizuoti edukaciniai užsiėmimai ir renginiai darbuotojams. 2024 m. STRAPIS numatytos planinės rodiklių reikšmės įgyvendintos 100 proc., lėšos panaudotos racionaliai.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)
Kauno miesto savivaldybės meras

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

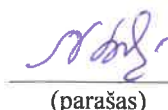
2025-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:

Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Neringa Laurinaitienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)