

**KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „PUŠAITĖ“
ILONOS MAČIONIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-24 Nr. 12-42-433

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kauno lopšelio-darželio „Pušaitė“ 2024 metų prioritetinė veikla buvo orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, įtraukiojo ugdymo tobulinimą, teikiamų paslaugų prieinamumą ir kokybę, vidaus kontrolės ir pokyčių valdymą, nuoseklų ir kokybišką 2022-2024 metų strateginio plano ir 2024 metų veiklos plano tikslų bei uždavinių įgyvendinimą. To siekta vykdant nuolatinę refleksiją, analizuojant išsikeltus tikslus, užtikrinant ugdytinių ir visų darbuotojų socialinę bei psichologinę saugumą.

Įgyvendinant 2022 – 2024 m. strateginio plano siekiamą pirmąjį tikslą - ***gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą***, įstaiga planavo diegti naujas aktyvias, vaikų kūrybiškumą skatinančias, sveikatą stiprinančias ugdymo formas ir metodus, leidžiančius kiekvieno vaiko saviraiškai atsiskleisti bei stiprinti fizinę ir emocinę sveikatą.

Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas STEAM srities ugdymui(si), kurio metu, taikant aktyvaus ugdymo(si) metodus, buvo gilinamasi į gamtamokslinį, technologinį, inžinerinį ar matematinį turinį jungiant per bendrus kontekstus. Sistemingai organizuotos „Metodinės mugės“ skatinančios pasidalinti gerąja patirtimi tarp mokytojų: „Žiemos STEAM - inžinerija“, „Pavasario STEAM- gamtamokslis“, „Vasaros STEAM - eksperimentai“, „Rudens STEAM - matematika“ veiklos.

Naudojantis informacinėmis technologijomis inicijuotas respublikinis STEAM projektas „Laisvės tiltai“, kuriame dalyvavo 80 proc. ugdytinių. Taikant eTwinning projektų platformą, dalyvauta Respublikiniuose projektuose: „Patriotizmas – gėlė, kurią reikia laistyti“, „Kas bus jeigu...?“, „Valentino dienos atvirukas“.

Gerinant ugdytinių pasiekimus, 30 proc. veiklų organizuotos ir vykdytos netradicinėse aplinkose. 92,3 proc. tėvų (globėjų) ugdymo kokybę įstaigoje vertino labai gerai ir gerai.

Įgyvendinant strateginio plano antrąjį tikslą - ***plėtoti bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių, su socialiniais partneriais ir kitomis suinteresuotomis šalimis***, įstaiga sistemingai bendradarbiavo su Kauno miesto visuomenės sveikatos biuro specialistais, dalyvavo inicijuotose sveikatos stiprinimo programose, renginiuose, projektuose: „Sveiki dantukai“, „Švarios rankytės“, „Žolelių arbatų degustacija“, „Vaisių salotos“ ir kt. Įstaigos bendruomenė 100 proc. dalyvavo ilgalaikiame sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada 2024“, kuri suteikė vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, sveiką mitybą ir fizinį aktyvumą. Vykdytos fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo akcijos, prevencinės valandėlės, sveikatinimo rytmečiai: „Vandens atrakcionai kieme“, „Vanduo gyvybės šaltinis“, „Kur gyvena mikrobai“, „Sveikuoliukų saldainiukai“ ir kt.

Bendradarbiaujant su Kauno lopšeliais-darželiais „Gintarėlis“, „Žara“ organizuotos ugdytinių veiklos tinklaveikoje - „Mažieji rudens STEAM atradėjai“, „Šypsokis ir pasaulis šypsosis tau“. Bendradarbiaujant su Kauno „Kartų Gija namai“ organizuota gerumo bei paramos akcija „Ištiesk gerumo saują“.

100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikaciją kėlė 2024-ųjų metų besimokančių darželių tinklo ir Pedagogas.lt tęstinėje ilgalaikėje programoje „Tūkstantmečio

darželis'24: UTA ir vertinimas, įtrauktis, efektyvi ugdytojų komanda“. Kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos vaikui specialistas kryptingai tobulindamas pedagogines kompetencijas įgyjo praktiškų, kasdieniame darbe ir asmeniniame gyvenime plačiai pritaikomų įrankių, padedančių ugdyti kitus ir žinoma, augti pačiam. 81 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo mokymuose skirtuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“.

Išplėtotas socialinių partnerių tinklas, galinčių padėti įgyvendinti STEAM, fizinio aktyvumo veiklas, bendradarbiaujant su Kauno miesto ikimokyklinėmis ugdymo įstaigomis, organizuojant bendrus renginius. Įstaigos veiklą sklaida buvo talpinama internetinėje svetainėje, Facebook paskyroje ir įstaigoje esančiuose stenduose.

Dar viena pasirinkta įstaigos strateginės veiklos kryptis - ***pagerinti ugdymo(si) sąlygas, siekiant sukurti aktyvinančią, saugią, šiuolaikišką, pakankamai aprūpintą ir vaiko interesus atitinkančią ugdymo(si) aplinką, įstaigos ir lauko aplinkose pagerinti sąlygas vaikų tyrinėjimo, kūrybiškumo ir sveikatos stiprinimo gebėjimų ugdymuisi*** padidino įstaigos veiklos efektyvumą, ugdymo aplinkų patrauklumą. 96,1 proc. tėvų (globėjų) vaiko savijautą įstaigoje vertino labai gerai ir gerai. Gerinant vaikų emocinę savijautą organizuotos inovacinės, kūrybinės, relaksacinės, patirtinės veiklos, iniciatyvos, akcijos: „Ištiesk gerumo saują“, bendradarbiaujant su Kauno „Kartų gija“ namais, „Užsimerk ir pajusk ramybę“, „Uždek žalią šviesą gyvenimui“, „Pyragų diena“, „Permainų vėjai“, sąmoningumo didinimo savaitė „Be patyčių“, autizmo supratimo diena „Melsvieji debesėliai“, pasaulinė dauno sindromo diena „Nenurašyk, o palaikyk“, labdaros akcija „Pamaitink alkaną“.

Didinant vaikų galimybes ugdytis visose srityse, užtikrinant visuminį ugdymą(si) bei jo gerovę, sukurtos ir atnaujintos vidaus kūrybiškumą ir tyrinėjimą skatinančios edukacinės erdvės: STEAM metodikomis paremta „Klasė be sienų“, „Mobili tyrimų laboratorija“, „Parduotuvė“, įrengta judrioji laipiojimo sienelė, bibliotekėlė, interaktyvi edukacinė erdvė „Šviesos namai“.

Orientuojantis į šiuolaikinį kompetencijų ugdymą(si), IKT ir inovatyvių mokymo(si) metodų taikymą įkurtos interaktyvios, mobilios, skaitmeninės ir finansinio raštingumo ugdymą skatinančios edukacinės erdvės: „Langas į vaiko pasaulį“, „Bendravimo sala“, „Žaidžiu matematiką“, „Sensorinis terapinis kambarys“.

Įkurtos ir atnaujintos lauko edukacinės erdvės: „Kneipo takas“, „Lauko klasė-laboratorija“, „Prieskoninių vaistinių augalų darželis“, „Lauko menų studija“, „Lauko virtuvėlės“. Gerinant specialiųjų ugdymo(si) poreikių ugdytinių ugdymojo proceso kokybę, grupių erdvės papildytos inovatyviomis edukacinėmis priemonėmis: bitučių robotais „BEE-BOT“, SMART lenta, kėdėmis-gaubtais nusiramimui, kalbos atminties ir dėmesio gerinimui grįžtamojo ryšio „Forbrain“ ausinėmis, PECS bendravimo priemonėmis.

Ugdymo aplinkos kokybės gerinimui 100 proc. sėkmingai įgyvendinti projektų „Pastato atnaujinimo darbai“, „Elektrotechnikos“, „Pastato šildymo sistemos“ darbai. Užtikrinant vaikų ir visų darbuotojų saugias ir higienos normas atitinkančius HN 75:2016 reikalavimus, visose įstaigos patalpose įrengta oro kondicionavimo, vėdinimo – šildymo sistema. Atlikti dviejų grupių kapitaliniai remontai, įsigyti nauji, šiuolaikiški baldai. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. atidaryta 1 priešmokyklinio ugdymo grupė.

Pagal gautus tėvų (globėjų) prašymus, neviršijant maksimalaus leistino vaikų skaičiaus grupėse, užtikrintos vietos visiems 3-mečiams, 4-mečiams ir priešmokyklinio amžiaus vaikams.

Strateginis ir metinis veiklos planai pagrįsti dokumentų, išorinės ir vidinės aplinkos, SSGG analizės tyrimų išvadomis, realiais lopšelio-darželio ištekliais, leidžia teigti, kad įstaigos veikla buvo orientuota į bendruomenės bei Kauno miesto siekių įgyvendinimą, šiuolaikišką organizaciją, vaiko socializacijos sėkmę, šeimų švietimo, konsultavimo, švietimo pagalbos paslaugas, materialinės bazės kryptingą plėtrą.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Nuo 2024-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 3-mečiams ir 4-mečiai vaikai.	Užduotis įvykdyta ir viršyta. Iki 2024-12-31 pagal gautus tėvų (globėjų) prašymus centralizuotoje vaikų priėmimo sistemoje 100 proc. priimti visi laukiantys 3- mečiai ir 4-mečiai vaikai. Iki 2024-12-31 pagal gautus tėvų (globėjų) prašymus centralizuotoje vaikų priėmimo sistemoje 100 proc. priimti visi laukiantys 1- mečiai ir 2-mečiai vaikai.
	Padidintas įstaigos grupių skaičius.	Nuo 2024-09-01 veiks 7 grupės: 3 – lopšelio, 3 – darželio, 1 – priešmokyklinio ugdymo.	Užduotis įvykdyta. Nuo 2024-09-01 sukomplektuotos 7 grupės: 3 – lopšelio, 3 – darželio, 1 – nauja priešmokyklinio ugdymo grupė.
		100 proc. padidintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų prieinamumas 1,5-6 metų vaikams.	100 proc. padidintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų prieinamumas 1,5-6 metų vaikams: įsteigta priešmokyklinio amžiaus grupė, atnaujintos edukacinės aplinkos atliepiančios ankstyvojo amžiaus (1 m.) vaikų poreikius, universalus dizaino principus, skatinančios visapusišką vaikų ugdymą(si).
	Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiams įstaigos ugdytiniais.	Iki 2024-12-31 55 proc. kitakalbių vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas įgis	Užduotis įvykdyta ir viršyta. Iki 2024-12-31 65 proc. kitakalbių vaikų įgijo bendravimo įgūdžius, kurių pagalba geba išklausti ir supranta kitų kalbėjimą.

		sakytinę ir rašytinę kompetencijas.	susikalba su savo grupės draugais. Visose grupėse pritaikyta speciali ugdomoji aplinka ir parinktos veiksmingos vaizdinės priemonės kitakalbių vaikų sakytinei ir rašytinei kompetencijoms ugdytis. Iki 2024-12-31 100 proc. kitakalbių vaikų dalyvavo edukacinėse veiklose, susijusiose su lietuvių kultūra, šventėmis ir tradicijomis. Užduotis įvykdyta ir viršyta. Iki 2024-10-15 3-iose grupėse sukurtos individualizuotos dienotvarkės, simboliniai planai, vaikams turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų. Iki 2024-10-15 3-iose grupėse 100 proc. ugdytinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų naudoja veiksmingų ugdymo(si) strategijų atitinkančias inovatyvias vaizdinio PECS bendravimo priemones. 100 proc. pagalbos vaikui specialistų gerindami ugdytinių kalbos suvokimą, atminties atkartojimą, dėmesio sukaupimą ir išlaikymą, naudojo Forbrain ausines kaip pagalbinę-garsinę priemonę vaikams turintiems kalbos sutrikimų.
Užtikrintos vaikams reikiamą pagalbą.	sąlygos gauti švietimo	Iki 2024-10-15 vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų, grupėse sukurtos individualizuotos dienotvarkės, simboliniai planai. Iki 2024-12-31 80 proc. mokytojų, švietimo vaikui pagalbos specialistų dalyvaus mokymuose apie įtraukujį ugdymą.	Užduotis įvykdyta ir viršyta. Iki 2024-12-31 90 proc. mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų organizuodami įtraukujį ugdymą skiria papildomą laiką savo kompetencijų tobulinimui, inovatyvių mokymo metodų paieškai, papildomos medžiagos kūrimui ir užduočių pritaikymui.

			Iki 2024-12-31 16 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai šveitime. Užduotis įvykdyta. Iki 2024-08-31 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikaciją kėlė 2024-ųjų metų besimokančių darželių tinklo ir Pedagogas.lt tęstinėje ilgalaikeje programoje „Tūkstantmečio darželis“ 24: UTA ir vertinimas, įtrauktis, efektyvi ugdytojų komanda“.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis.	Iki 2024-08-31 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos vaikui specialistų, mokytojų padėjėjų dalyvavo ilgalaikeje programoje „Tūkstantmečio darželis“ 24: UTA ir vertinimas, įtrauktis, efektyvi ugdytojų komanda“. Iki 2024-12-31 tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis siekia 86 proc.	Užduotis įvykdyta. Iki 2024-12-31 96,1 proc. tėvų (globėjų) vaiko savijautą įstaigoje vertina labai gerai ir gerai.
1.2 Pasirengti ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus. Igyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui.	Iki 2024-10-31 atlikta pedagogų ir tėvų anketinė apklausa ugdymo turinio įgyvendinimui identifikuoti ką įstaiga jau turi ir ko dar trūksta sėkmingam ugdymo turiniui užtikrinti. Apklausoje dalyvauja ne mažiau kaip 55 proc. apklaustųjų. Iki 2024-11-15 parengtos veiklos kokybės tobulinimo išvados ir rekomendacijos.	Užduotis įvykdyta. Iki 2024-10-31 atlikta pedagogų anketinė apklausa ugdymo turinio įgyvendinimu. Identifikuota ką įstaiga jau turi ir ko dar trūksta sėkmingam ugdymo turiniui užtikrinti. Apklausoje dalyvavo 100 proc. pedagoginių darbuotojų. Užduotis įvykdyta. Iki 2024-11-15 atlikta apklausa, parengtos veiklos kokybės rekomendacijos ir išvados dėl ikimokyklinio ugdymo programos prioritetų nustatymo. Sėkmingam ugdymo turiniui užtikrinti tvirtinta nuostata, kad tėvai (globėjai) ir pedagogai turėtų vienodus lūkesčius vaiko ugdymo(si) procesui.

		Iki 2024-12-20 įgyvendinti 2 projektai „Eko aplinka ir jos iššūkiai – gyventi tvariau“, „Ruduo visus ponais padaro“.	Užduotis įvykdyta ir viršyta. Iki 2024-12-20 parengti ir įgyvendinti 2 projektai: „Eko aplinka ir jos iššūkiai – gyventi tvariau“, „Ruduo visus ponais padaro“. Ugdymo(si) procesas organizuotas per patyrimines veiklas - stebint, tyrinėjant, atliekant nesudėtingus tyrimus, saugiai naudojant priemones ir medžiagas. Per gamtamokslinio ugdymo turinį įgytos kompetencijos ir aukštesni pasiekimai suteikiant tvarių žinių. Inicijuotas 1 tarptautinis projektas „Draugo dienos paminėti“ bendradarbiaujant su Kauno l-d „Gintarėlis, „Žara“, Latvijos darželiu.
		Iki 2024-12-31 ugdymo procesas organizuojamas integruojant STEAM prieigos elementus.	Užduotis įvykdyta ir viršyta. Iki 2024-12-31 70 proc. ugdymo procese taikomų metodų paremti STEAM elementais, ugdytinių aktyviu tyrinėjimu, modeliavimu, ugdantys kritinį bei kūrybinį mąstymą, bendradarbiavimą, komunikavimo kompetenciją ir problemų sprendimo gebėjimus. Iki 2024-12-31 35 proc. ugdytinių dalyvavo E-twinning projekte „Mažieji rudens STEAM atradėjai“. Dalyvavimui Respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje parengtas stendinis pranešimas „Įtraukusis ugdymas Lietuvos ikimokyklinėse ugdymo įstaigose: STEAM realijos ir perspektyvos“.
		70 proc. vaikų finansinio raštingumo pasiekimai.	Užduotis įvykdyta. 70 proc. pagerinti vaikų finansinio raštingumo pasiekimai. Suorganizuotos 7

			neformaliojo ugdymo patirtinės veiklos su ekologija ir taupymu parduotuvėse, bibliotekose, bankuose, kurių turinys skirtas patraukliai pristatyti ugdytiniam finansinį raštingumą, išbandyti atsakingą pinigų vartojimą, supratimą apie jų vertę ir paskirtį. Užduotis įvykdyta. Iki 2024-12-31 92,3 proc. tėvų (globėjų) ugdymo kokybę įstaigoje vertina labai gerai ir gerai.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2024-12-31 ugdymo kokybę įvertins labai gerai ir gerai ne mažiau 81 proc. apklaustųjų.	
1.3. Užtikrintas priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimas, siekiant nuoseklaus vaikų paruošimo, brandumo mokyklai.	Įgyvendintas priešmokyklinis ugdymas pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.	Nuo 2024-09-01 sudaryta 1 priešmokyklinė grupė. Iki 2024-08-31 ne mažiau kaip 93 proc. vaikų ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą pasiekimų ir pažangos lygis, atitiks vaiko raidą.	Užduotis įvykdyta ir viršyta. Nuo 2024-09-01 pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomi 13 priešmokyklinio amžiaus vaikų, tai sudaro 11,81 proc. visų ugdytinių. Iki 2024-12-31 pagal gautus tėvų (globėjų) prašymus centralizuotoje vaikų priėmimo sistemoje 100 proc. priimti visi laukiantys 6-mečiai vaikai. Užduotis įvykdyta. Iki 2024-08-31 nebuvo dirbama pagal priešmokyklinio ugdymo programą ir pasiekimų bei pažangos lygio, kuris atitiktų vaiko raidą faktinės reikšmės pateikti negalime. Iki 2024-12-31, atlikus pirminį vertinimą, 77 proc. vaikų ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą pasiekimų ir pažangos lygis, atitinka raidą. Grupėje ugdomi 3 vaikai turintys didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių.

2. Pakoreguotų 2024 m. veiklos užduočių nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	-

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų veiklos vertinimas.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymas.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus. Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kalbine įvairove. Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos. Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų (tėvų, globėjų, įtėvių) žodinė apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių. Nuo 2025-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių. Iki 2025-08-31 grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiai vaikai, 100 proc. sukurtos vizualinės komunikacijos priemonės, padedančios lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais, ugdančios jų savimonės ir savireguliacijos įgūdžius. Iki 2025-12-31 75 proc. kitakalbių vaikų įgis lietuvių komunikavimo ir kalbėjimo įgūdžių kompetencijas. Iki 2025-12-31 teikiamos ne mažiau kaip 2 individualios konsultacijos tėvams (globėjams) apie jų vaiko asmeninę ugdymo pažangą ir integracijos sėkmę. Iki 2025-12-31 100 proc. užtikrinta vaikams iš socialinės rizikos šeimų parama ir pagalba dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Iki 2025-08-31 pagerės ugdytinių turinčių didelių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimai, gebėjimai atitinkantys bent 3 iš 18 ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų sričių lygį dalis, proc: kalbinė raiška – 60 proc. (buvo 2024 m. – 57,9 proc.); matematinis mąstymas – 50 proc. (buvo 2024 m. – 48,2 proc.);

		gamtamokslinio raštingumo – 70 proc. (buvo 2024 m. – 65,6 proc.). Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 3 kartus per metus aptarti SUP vaikų poreikiai, pasiekimai, numatomos VGK darbo tobulinimo gairės. Iki 2025-11-31 sukaupia efektyvi SUP turinčių ugdytinių ugdymo(si) būdų informacinė laikmena, kuria galėtų pasinaudoti individualius ugdymo planus ar pritaikytas programas rengiantys mokytojai. Iki 2025-12-15 ne mažiau kaip 96,1 proc. tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) įvertins vaiko savijautą.
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis. Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir STEAM veikloms. Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą. Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-06-30 išsiaiškinti tobulintini mokytojų veiklos planavimo aspektai, atlikta planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl žaidimo ir STEAM veiklų, kaip pagrindinių metodų taikymo. Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų reaguos į spontaniškai kylančias vaikų idėjas, gebės išlaikyti balansą tarp iš anksto mokytojo suplanuotos ir vaikų pasiūlymais praturtintos veiklos neribojant vaikų savarankiškumo. Iki 2025-08-31 susitarta dėl ugdymosi aplinkų kriterijų. 80 proc. dalis mokytojų grupėse kuria ugdymosi kontekstus, organizuoja judėjimo, konstravimo, vaizduotės, stalo, įtraukiančių tęstinių naratyvinių nuotykių, kompiuterinių ir kitų ugdymųjų žaidimų įvairovę pagal vaikų amžių, pomėgius, situacijas. Iki 2025-08-31 pagerės ugdytinių pasiekimų ir pažangos lygis atitinkančio vaiko raidą dalis, proc.: matematinis mąstymas – 76 proc. (buvo 2024 m. – 72 proc.); skaitmeninis sumanumas – 78 proc. (buvo 2024 m. 71proc.); problemų sprendimas – 86 proc. (buvo 2024 m. 83 proc.), kūrybiškumas – 95 proc. (buvo 2024 m. 90 proc.).

	Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą. Padidėjusi tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2025-06-30 ne mažiau kaip 86 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių pagerins ugdymosi rezultatus. Iki 2025-06-30 sukurta veiksminga diskusijas ir konstruktyvų bendradarbiavimą skatinanti sistema tarp mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų, tėvų (globėjų, rūpintojų), administracijos suteikiant galimybę reguliariai išsakyti kylančias problemas vaiko gerovės klausimais. Iki 2025-10-15 taikant praktikas „Veikti galime kartu“ parengtos ir patvirtintos 5 individualios ugdymo(si) programos pagrįstos kiekvieno vaiko individualia pažanga. Iki 2025-08-31 ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) įvertins ugdymo kokybę.
8.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus. Bendradarbiaujat su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2025-03-01 86 proc. pedagoginių darbuotojų sėkmingai baigs mokymus „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“. Iki 2025-03-01 atlikta ikimokyklinio ugdymo programos analizė, numatytas atnaujinimo planas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Iki 2025-03-01 atlikta ugdytinių tėvų apklausa dėl ikimokyklinio ugdymo programos turinio atnaujinimo. Parengta tėvų apklausos ataskaita, surinktos jų rekomendacijos. Iki 2025-05-15 95 proc. pagal Ikimokyklinio ugdymo gaires parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas. Nuo 2025-09-01 pradėtas įgyvendinti atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.

	Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui.	Iki 2025-12-31 įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas 100 proc. pedagogų naudosis rekomendacijų „Žaismės ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ inovatyviomis idėjomis prasmingoms vaikų veikloms organizuoti bei priemonėms panaudoti ar kurti.
	Pagrindinių stebėsenos ir analizės rodiklių, kuriais bus matuojama atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos diegimo sėkmė, nusistatymas.	Iki 2025-12-15 vadovų stebėtų, labai gerai ir gerai vertintų atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, vnt. 9. Reflektuojami ugdymo procesai diegiamos ir kuriamos inovacijos.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai ir faktoriai, veiksniai, turintys įtakos žmogiškiems ištekliams.
9.2. Laikinas nedarbingumas.
9.3. Teisės aktų kaita.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įstaigos taryba pritaria direktorės 2024 metų veiklos ataskaitai. Ataskaitoje aiškiai ir išsamiai pristatyti pasiekti rezultatai, iškelti tikslai ir veiklos tobulinimo kryptys rodo atsakingą požiūrį į įstaigos valdymą bei nuolatinį siekį gerinti ugdymo kokybę. Aiškiai matoma, kad įstaiga sėkmingai įgyvendino 90 proc. numatytų strateginio veiklos plano priemonių, sukurta naujų edukacinių erdvių, įdiegtos inovatyvios priemonės, pagerintos sąlygos specialiųjų poreikių vaikams. Įgyvendinti STEAM, finansinio raštingumo ir kitų sričių projektai, kurie skatina vaikų kūrybiškumą, tyrinėjimą ir praktinių įgūdžių ugdymą. Mokytojams ir specialistams sudarytos sąlygos dalyvauti ilgalaikėse mokymų programose, kurios tiesiogiai prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo. Direktorė palaiko nuolatinį dialogą su bendruomene, įtraukia tėvus į sprendimų priėmimą ir skatina jų dalyvavimą ugdymo procese. Tai atsispindi aukštuose tėvų pasitenkinimo rodikliuose. Sėkmingai įgyvendinti įstaigos vidaus patalpų renovacijos projektai, rodo pastangas kurti modernią ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką. Direktorės metinę veiklos ataskaitą vertiname labai gerai, siūlome toliau kryptingai siekti užsibrėžtų tikslų ugdymo kokybės gerinimui, įstaigos mikroklimato kūrimui.

Įstaigos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Sigita Cipkuvienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-03
(data)

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. 2024 metais pagerinta ugdymo kokybė, užtikrinta kiekvieno ugdytinio pasiekimų ir pažangos ūgtis ir saugi vaikų savijauta įstaigoje. Atsižvelgiant į poreikį, įsteigta ir nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio sėkmingai veikia priešmokyklinio amžiaus grupė. Mokytojams ir specialistams sudarytos sąlygos dalyvauti ilgalaikėse mokymų programose. Sukurtos ir atnaujintos vidaus kūrybiškumą ir tyrinėjimą skatinančios edukacinės erdvės. Sėkmingai plėtojami bendrystės ryšiai tarp mokyklos bendruomenės narių, efektyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2025-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:

Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Susipažinau

Direktorė


(parašas)

Ilona Mačionienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)