

**KAUNO LOPŠELIO DARŽELIO „NAMINUKAS“
VAIDOS VAITIEKŪNIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-24 Nr. *12-42-726*

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2022-2024 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

STRATEGINIO PLANO 1 tikslas - Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymo(si) kultūrą.

1. UŽDAVINYS – „Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) gebėjimus matematinėje (skaičiavimo, matavimo) srityje“ - įgyvendinome maksimaliai, pasiektus rezultatus vertiname labai gerai. Rezultatas: praturtintos įstaigos aplinkos, pravestos priemonės ir renginiai matematikos tema ne tik įstaigoje, bet ir miesto mastu; visų ugdytinių pasiekimai skaičiavimo, matavimo srityje atitinka amžiaus raidos rodiklius 82 % (nuo bendro įstaigos vaikų sk.), buvo 65 %. Visų įstaigos ugdytinių bendras rodiklis skaičiavimo matavimo srityje pagerėjo 17%. Priešmokyklinukų pasiekimų pokytis skaičiavimo, matavimo srityje 7%.

2. UŽDAVINYS – „Įgalinti žaidimą kaip pagrindinę vaiko veiklą, performuojant susitarimus dėl ugdymo(si) kokybės įstaigoje kriterijų ir atkuriant žaidimo pusiausvyrą tarp kitų vaiko ugdymo(si) sričių“ įgyvendinome maksimaliai, pasiektus rezultatus vertiname labai gerai. Rezultatas: pravesti įstaigoje visiems mokytojams mokymai, praktikumai naratyvinio žaidimo tema. Įgyvendintas dvejus metus trukęs projektas „Noriu Žaisti“. Organizuotos įstaigos pedagogų gerosios patirties sklaidos priemonės per KŠIC miesto mastu. Pagerinti ugdymo strategijos srities rodiklio - ugdymo strategijos palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą, kokybės kriterijai; atrasti nauji būdai ir metodai skatinantys vaikus aktyviau žaisti, savarankiškai ir kūrybiškai plėtoti žaidybines idėjas. Suaktyvintų veiklų stebėsenos pasekoje išanalizuotos ir sustiprintos NEPL žaidimo patirtys.

STRATEGINIO PLANO 2 tikslas – Užtikrinti įtraukiojo ugdymo integracijos įgyvendinimą.

1 UŽDAVINYS – „Sustiprinti vaiko gerovę išplėtojant švietimo pagalbos teikimo bei visų vaikų lygių galimybių ugdytis ir tobulėti organizavimą“ įgyvendinome maksimaliai, pasiektus rezultatus vertiname labai gerai.

Rezultatas: padidintas specialistų skaičius, išplėtota mokinio padėjėjų pagalba ugdytiniams, išryškintos ugdymosi tendencijos gabiems vaikams. Sukurta patraukli ugdymosi aplinka įvairių poreikių vaikams bei palankios darbo sąlygos specialistams (naujai įrengti kabinetai, dailės studija, praturtintos spec. priemonėmis grupės). Aukštesni vaikų, turinčių didelių ir vidutinių spec. poreikių, ugdymosi rezultatai. Ypač išryškėjo socialinio pedagogo kryptingai suteikta pagalba sunkumų turinčioms šeimoms; užtikrintas fizinis ugdytinių aktyvumas bei psichologinis ir sveikatos problemų turinčių vaikų saugumas. Susipažinta su Limbic mokymosi sistema,

emociškai intelektualios mokyklos modeliu; išanalizuoti emocinio intelekto indikatoriai, sėkmingo mokymosi ir elgesio pagrindai.

2. UŽDAVINYS – „Pagerinti švietimo pagalbos teikimą ugdytiniais turintiems elgesio ir emocinių sunkumų bei sutrikimų“ įgyvendinome maksimaliai, pasiektus rezultatus vertiname labai gerai.

Rezultatas: naujai įrengtos bei atnaujintos poilsio zonos, ramybės kampeliai įvairiose įstaigos erdvėse; išplėtotas tėvų, pedagogų švietimas ir konsultavimas švietimo pagalbos teikimo vaikui klausimais; aktyviai bendradarbiauta su kitomis spec. poreikių vaikams teikiančiomis paslaugas institucijomis, ugdymo centrais. Organizuoti bendri projektai, pasitarimai, seminarai. Kasmet, vyresnio amžiaus ugdytiniais, įgyvendinamos prevencinės emociniam intelektui stiprinti skirtos respublikinės, tarptautinės programos. Sustiprintos ugdytinių kognityvinių, emocinių, socialinių įgūdžių poreikių tenkinimo galimybės.

STRATEGINIO PLANO 3 tikslas – Sustiprinti besimokinančios mokyklos kultūrą išryškinant nuolatinio profesinio tobulėjimo, lyderystės mokymuisi galimybių bei pozityvaus mikroklimato kūrimą“.

1. UŽDAVINYS – „Sustiprinti besimokinančios mokyklos kultūrą sukuriant mentorystės sistemą bei išplėtojant lyderystės mokymuisi galimybes“ įgyvendinome maksimaliai, rezultatus vertiname labai gerai. Rezultatas: pagal NŠA organizuojamo projekto „Tęsk“ programą „Mentoriaus praktinių gebėjimų tobulinimas“, 1 iš įstaigos mokytojų atrinktas ir stažavosi Vokietijoje, Kelne; Sukurta mentorystės darbo grupė, parengtas naujai pradedančių dirbti darbuotojų adaptacijos ir darbo pagalbos organizavimo tvarkos aprašas ir kt. mentorystę reglamentuojantys dokumentai. Pradėtas ir 3 metus sėkmingai organizuojamas įstaigoje mentorystės procesas. Inicijuotos darbuotojų lyderystę skatinančios priemonės. Pagerinti naujai dirbančių pedagogų veiklos rezultatai.

2. UŽDAVINYS – „Vystyti fiziškai ir psichologiškai saugią visos įstaigos bendruomenės mikroklimato atmosferą“ įgyvendinome maksimaliai, pasiektus rezultatus vertiname labai gerai.

Rezultatas: praveistas seminaras bei tyrimas įstaigos darbuotojams, mobingo bei motyvuotos komandos kūrimo tema; suformuotas gilesnis darbuotojų supratimas apie mobingo apraiškas bei galimo sėkmingo komandinio darbo organizavimą. Atnaujintos esamos ir sukurtos naujos įstaigos mikroklimatą gerinančios bei darbinę motyvaciją skatinančios priemonės. Įstaigos mikroklimatas visuminio įsivertinimo ataskaitoje vertinamas tarp „l. gerai ir gerai“.

2024 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS: 2024-09-01 įstaigoje veikia 4 lopšelio grupės (buvo 3) vadovaujantis atnaujintais normatyvais padidintas mokinio padėjėjo darbo krūvis iki 2 etatų (buvo 0,5 etato). Pabaigtas įgyvendinti 2 metus trukęs visuotinis įstaigos projektas „Noriu žaisti“. Praveistas seminaras bei tyrimas darbuotojams mobingo bei motyvuotos komandos kūrimo tema. 57 % pedagogų aktyviai sudalyvavo NŠA mokymuose rengiant naują ikimokyklinio ugdymo programą. Atnaujintos ir papildytos ugdymosi aplinkos, garantuojančios vaikų saugumą, komfortą bei skatinančios kūrybiškai veikti.

Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 5-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	Iki 2024-09-01 suformuotas mažesnis ikimokyklinių grupių skaičius: - suformuotos 2 mišrios priešmokyklinio ugdymo grupės; - pagal esamą poreikį, sumažėjus 3-4 metų vaikų skaičiui, suformuota 1 (buvo 2) šio amžiaus ugdytinių grupė; - suformuotos 3 mišrios 3-5 metų vaikų amžiaus grupės; - iki 2024-04-30 dėl grupių performavimo suorganizuoti pedagogų ir grupės tėvų pasitarimai, konsultacijos, individualūs pokalbiai.	Iki 2024-09-01 suformuotas mažesnis ikimokyklinių grupių skaičius: - suformuotos 2 mišrios priešmokyklinio ugdymo grupės; - pagal esamą poreikį, sumažėjus 3-4 metų vaikų skaičiui, suformuota 1 (buvo 2) šio amžiaus ugdytinių grupė; - suformuotos dar 3 ikimokyklinio ugdymo grupės: dvi 4-5 metų ir viena 5-6 metų vaikų amžiaus grupės; - iki 2024-04-30 praversti pedagogų ir darželio tarybos pasitarimai, individualūs pokalbiai dėl dalinio grupių performavimo.
	Padidintas lopšelio grupių skaičius	Iki 2024-09-01 viena ikimokyklinio ugdymo grupė performuota į lopšelio amžiaus grupę (pakeistas ugdymo organizavimo modelis) nuo 1 iki 2 metų amžiaus vaikams: - iki 2024-08-25 atlikti minimalūs grupės remonto darbai, užtikrinantys higienos normas; - iki 2024-08-25 įrengta / pritaikyta aplinka vaikų iki 1-2 metų ugdymui (baldai, priemonės, žaislai). Nuo 2024-09-01 įstaigoje veiktų 4 lopšelio grupės.	Iki 2024-09-01 viena ikimokyklinio ugdymo grupė performuota į lopšelio amžiaus grupę (pakeistas ugdymo organizavimo modelis) nuo 1 iki 2 metų amžiaus vaikams: - iki 2024-08-25 atlikti minimalūs grupės remonto darbai, užtikrinantys higienos normas; - iki 2024-08-25 įrengta / pritaikyta aplinka vaikų iki 1-2 metų ugdymui (baldai, priemonės, žaislai). Nuo 2024-09-01 įstaigoje veikia 4 lopšelio grupės (buvo 3). Višijome lūkesčius Iki 2024-11-30 atnaujintos ir papildytos priemonėmis lopšelio lauko žaidimų aikštelės
	Sumažintas laisvų vietų skaičius	Sustiprintos įstaigos įvaizdžio formavimo priemonės: - iki 2024-03-30 parengta filmuota video medžiaga „Naminukas - mūsų namai“, patalpinta svetainėje; - iki 2024-04-30 atnaujinta svetainė parengiant naujas įstaigos aplinkų, ugdymosi ir kitų erdvių fotonuotraukas;	Sustiprintos įstaigos įvaizdžio formavimo priemonės: - iki 2024-03-30 parengta filmuota video medžiaga „Naminukas - mūsų namai“, patalpinta svetainėje; - iki 2024-04-30 atnaujinta svetainė parengiant naujas įstaigos aplinkų, ugdymosi ir kitų erdvių fotonuotraukas; - iki 2024-05-15 praverstos atvirų durų dienos naujai atvyksiančių ugdytinių

	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	- iki 2024-05-15 prarastos atvirų durų dienos naujai atvyksiančių ugdytinių šeimoms, kūrybinėmis priemonėmis akcentuojant aplinkos svetingumą. Iki 2024-09-01 įgalintas turimas 0,25 specialiojo pedagogo etatas, priimtas naujas specialistas, susitarta dėl veiklos funkcijų Iki 2024-09-01 vadovaujantis normatyvais padidintas mokytojo padėjėjo darbo krūvis iki 1 etato (dabar esama 0,5 etato) Iki 2024-03-30 prarasta įstaigos psichologo rekomendacinio pobūdžio paskaita priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvams „Tinkamo elgesio skatinimas. Pasiruošimas mokyklai“. Iki 2024-05-31 atlikta tėvų (globėjų) apklausa, įvertinta vaiko savijauta įstaigoje. Labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis išliks stabili nuo 90% iki 100 %.	šeimoms, kūrybinėmis priemonėmis akcentuojant aplinkos svetingumą. Dėl itin gausiai išvykusių vaikų į Kauno rajono darželius nepavyko sumažinti laisvų vietų skaičiaus. Neįgalinome specialiojo pedagogo numatyto krūvio dėl sumažėjusio šio specialisto pagalbos poreikio. Viršijome lūkesčius: Nuo 2024-09-01 pasisekė labiau padidinti nei planavome mokytojo padėjėjo darbo krūvį iki 2 etatų (buvo 0,5 etato, planavome iki 1 etato). Vietoj 1 dirba 3 mokytojų padėjėjai. Viršijome lūkesčius: Nuo 2024-09-30 įgalinta papildoma mokinio padėjėjų pagalba prižiūrint ir organizuojant ramią veiklą nemiegantiems vaikams. Iki 2024-03-30 prarasta įstaigos psichologo rekomendacinio pobūdžio paskaita priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvams „Tinkamo elgesio skatinimas. Pasiruošimas mokyklai“. Viršijome lūkesčius: Iki 2024-11-30 išvystytas produktyvus bendradarbiavimas su Kauno lopšelio-darželio „Girstutis“ VGK veiklos aspektu; organizuoti bendri gerosios patirties pasitarimai, sustiprintos VGK narių kompetencijos, individualizuotų ir pritaikytų ugdymo programų rengimo srityje. Viršijome lūkesčius: 2024-12-19 Kauno Prano Daunio ugdymo centre mūsų įstaigos priešmokyklinio ugdymo mokytoja aštuonių klasių ugdytiniams pravedė kalėdinį edukacinį renginį/užsiėmimą. Sustiprintos ir išplėtos įtraukiojo ugdymo patirtys kitų institucijų mokinių ugdymosi kontekste. Iki 2024-05-14 atlikta tėvų (globėjų) apklausa, įvertinta vaiko savijauta įstaigoje. Labai gerai ir gerai vertinančių tėvų vaiko savijautą įstaigoje 94 %.
--	---	---	---

1.2. Įtvirtinti žaidimą, kaip pagrindinį vaiko veiklos, ugdymosi bei raidos šaltinį, įgalinant ugdymo turinio atnaujinimo kūrimo (pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires) procesus	Įtraukiant visus bendruomenės narius surinkti reikiamą informaciją dėl ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo Įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti žaidimo, kaip pagrindinio vaikų ugdymuisi būdo(formos) pagerinimui	Iki 2024-02-30 sudaryta ikimokyklinio ugdymo programos rengimui darbo grupė; pasiskirstyta darbo funkcijomis, atsakomybėmis; Iki 2024-05-30 atliktos bendruomenės narių (pedagogų, tėvų) apklausos dėl ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo; Iki 2024-05-30 parengti nauji ugdymo(si) kokybės įstaigoje kriterijai Iki 2024-11-30 pabaigtas įgyvendinti visuotinis įstaigos projektas „Noriu žaisti“. Iki 2024-11-30 praveisti mokytojų tarybos posėdžiai, metodiniai pasitarimai tema „Įgyvendinto projekto pasiektų rezultatų įtaka naujos ikimokyklinio ugdymo programos rengimui “ Tęsimas sustiprintas ugdomosios veiklos stebėsenos procesas. Iki 2024-12-31 45 % įstaigos mokytojų praves po vieną veiklą, akcentuojant	Iki 2024-02-30 sudaryta ikimokyklinio ugdymo programos rengimui darbo grupė; pasiskirstyta darbo funkcijomis, atsakomybėmis; Iki 2024-05-30 atliktos bendruomenės narių (pedagogų, tėvų) apklausos dėl ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo; Iki 2024-05-30 parengti nauji ugdymo(si) kokybės įstaigoje kriterijai Iki 2024-11-30 pabaigtas įgyvendinti visuotinis įstaigos projektas „Noriu žaisti“ Viršijome lūkesčius: 2024-10-10 Kauno lopšelyje -darželyje „Pūšynėlis“ pristatytas įstaigos specialistų skaidrinis pranešimas „Santykis tarp spec. poreikių vaikų užsiėmimo ir žaidimo. Praktika ir galimybės“. Viršijome lūkesčius: 2024-11/12 įstaigos mastu visose grupėse organizuotos vakaronės su šeimomis žaidimo tematika Iki 2024-11-30 praveisti mokytojų tarybos posėdžiai, metodiniai pasitarimai tema „Įgyvendinto projekto pasiektų rezultatų įtaka naujos ikimokyklinio ugdymo programos rengimui “ Viršijome lūkesčius: 2024-02 įstaigos mokytojai pasidalino gerąja darbo su kolegomis patirtimi vykdant naratyvinį žaidimą. Pristatyta ir išanalizuota filmuota žaidybinės ugdytinių veiklos medžiaga Kauno lopšelyje - darželyje „Girstutis“ vykusiame praktiniame renginyje Sustiprintas ugdomosios veiklos stebėsenos procesas. Iki 2024-12-31 50 % įstaigos mokytojų pravedė po vieną veiklą, akcentuojant naujus žaidybinius būdus, formas ir metodus
--	--	--	--

	Išlaikyta stabili tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis, procentais nuo 90 %. iki 100 %	naujus žaidybinius būdus, formas ir metodus Iki 2024-05-31 atlikta tėvų (globėjų) apklausa, įvertinta ugdymo kokybė. Labai gerai ir gerai vertinant ugdymo kokybę įstaigoje, dalis ne mažesnė kaip 92 %.	Iki 2024-05-14 atlikta tėvų (globėjų) apklausa, įvertinta ugdymo kokybė. Labai gerai ir gerai įvertinta ugdymo kokybė 97 %.
1.3. Kurti fiziškai ir psichologiškai saugų visos įstaigos bendruomenės mikroklimatą	Išanalizuota įstaigos mikroklimato situacija Atnaujintos esamos ir sukurtos naujos įstaigos mikroklimatą gerinančios ir darbuotojų motyvaciją skatinančios priemonės	Iki 2024-02-28 praveistos apklausos dėl darbuotojų darbo fizinės aplinkos sąlygų ir santykių tarp personalo, galimo mobingo apraiškų Iki 2024-04-30 praveisti tiksliniai seminarai darbuotojams, susiję su mobingu bei motyvuotos komandos kūrimu įstaigoje Iki 2024-03-01 sukurta ir pritaikyta Darbo apmokėjimo tvarkos skatinimo sistema Iki 2024-12-20 Parengtas ir įgalintas motyvacijos modelis įstaigoje (visos bendruomenės narių ritualai, susitarimai, tradicijos)	Iki 2024-02-28 praveistas tyrimas dėl darbuotojų darbo fizinės aplinkos sąlygų ir santykių tarp personalo, galimo mobingo apraiškų Iki 2024-04-30 praveisti tiksliniai seminarai darbuotojams, susiję su mobingu bei motyvuotos komandos kūrimu įstaigoje Iki 2024-03-01 sukurta ir pritaikyta Darbo apmokėjimo tvarkos skatinimo sistema Iki 2024-12-20 Parengtas ir įgalintas motyvacijos modelis įstaigoje (visos bendruomenės narių ritualai, susitarimai, tradicijos) Viršijome lūkesčius: 2024- 09-11 įstaigoje ir 2024- 09-25 lopšelyje-darželyje „Pušynėlis“ aš, kaip įstaigos vadovas, pristačiau skaidrinį pranešimą įstaigų bendruomenei „Reversinės mentorystės galimybės įstaigoje. Įtaka efektyvaus mikroklimato ir įtraukiojo ugdymo kūrimui“

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2024 m. įstaigos mokytojai dalinosi gerąja darbo su kolegomis patirtimi vykdant naratyvinį žaidimą. Pristatyta ir išanalizuota filmuota žaidybinės ugdytinių veiklos medžiaga Kauno lopšelyje - darželyje „Girstutis“ vykusiame praktiniame renginyje	Naratyvinio žaidimo praktika. Sustiprinti mokytojų patirtinės veiklos analizės su socialiniais partneriais gebėjimai - diskusija, įžvalgos, komentarai, refleksija. Išanalizuotos naratyvinio žaidimo taikymo galimybės ir alternatyvos pagal vaikų amžių, gebėjimus ir poreikius.

3.2. Kauno Prano Daunio ugdymo centre gruodžio mėnesį mūsų įstaigos priešmokyklinio ugdymo mokytoja aštuonių klasių ugdytiniais pravedė kalėdinį edukacinį renginį/užsiėmimą.	Stiprinamos ir plėtojamos įtraukiojo ugdymo patirtys kitų institucijų mokinių ugdymosi kontekste. Mokytojų gerosios darbo patirties sklaida ir grįžtamasis ryšys sudaro galimybes pagerinti ir įtvirtinti darbo su spec. poreikių vaikais žinias bei tiesioginės patirties įgūdžius.
3.3. 2024- 09-11 įstaigoje ir 2024- 09-25 lopšelyje-darželyje „Pušynėlis“ aš, kaip įstaigos vadovas, pritačiau skaidrinį pranešimą įstaigų bendruomenei „Reversinės mentorystės galimybės įstaigoje. Įtaka efektyvaus mikroklimato ir įtraukiojo ugdymo kūrimui“	Analizuodama ir tirdama reversinės mentorystės įtaką įstaigų mikroklimatui bei įtraukiojo ugdymo kokybei, surinkau daug naudingos, informatyvos medžiagos, praktinių pavyzdžių. Gerosios patirties sklaida ir refleksijomis pasidalinau įstaigoje ir už jos ribų.
3.4. Atnaujintos ir papildytos ugdymosi aplinkos, garantuojančios vaikų saugumą, komfortą bei skatinančios kūrybiškai veikti	- Visa įstaigos kiemo teritorija išklota naujomis trinkelėmis. Sudarytos saugios, higienos normas atitinkančios sąlygos vaikų įvairiapusiai veiklai, žaidimams; - visose vaikų ugdymosi patalpose sudėti kondicionieriai. Užtikrintos ugdytinių sveikatingumą gerinančios sąlygos; - visos įstaigos koridoriai, salė, grupės miegamasis iškloti naujais linoleumais, 1 grupėje įstaigos lėšomis ir resursais atliktas remontas. Atnaujintos, estetiškos ugdymosi aplinkos; - už beveik 18 000Eur. iš biudžeto ir spec. ilgalaikiui turtui skirtų lėšų įsigytos 4 lauko žaidimo aikštelės, 4 lauko muzikos priemonės, kupolas. Suaktyvinta kūrybinė vaikų veikla lauko teritorijoje.

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komunikavimo kompetencijos efektyvaus įstaigos įvaizdžio kūrimui stiprinimas
7.2. Kompetencijas, reikalingas įstaigos veiklos įsivertinimo proceso tobulinimui

V SKYRIUS
2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus Patobulintos įtraukties principui įgyvendinti reikalingos darbuotojų kompetencijos Sustiprinti vidaus ir išorės ryšiai bei partnerystės veiksmingumas, užtikrinat sėkmingą įvairių poreikių vaikų ugdymąsi	Nuo 2025-09-01 priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai pagal gautus prašymus. Iki 2025-01-30 3 mokinio padėjėjai sudalyvaus mokinio padėjėjų kvalifikacijos kėlimo VDU organizuojamose kursuose „Mokinio padėjėjo kvalifikacijos tobulinimo programa“ Iki 2025-02-28 sukurta mentorystės (pagalbos vienas kitam) darbo grupė tarp logopedo ir mokinio padėjėjų, veiklos su spec. poreikių ugdytiniais stiprinimui Iki 2025-04-30 praversta įstaigos specialistų rekomendacinio pobūdžio paskaita/konsultacinis pranešimas ankstyvojo amžiaus ugdytinių tėvams „Vaiko raidos gairės iki 3 metų, galimi sutrikimai, prevencija“

		Iki 2025-02-28 prarastos įstaigos psichologo rekomendacinio pobūdžio paskaitos/ konsultaciniai pranešimai priešmokyklinukų tėvams dėl vaiko lengvesnio pereinamojo laikotarpio iš darželio į mokyklą Iki 2025-12-30 prarastos tarpinstitucinio bendradarbiavimo su pilėnų progimnazija priemonės ugdytiniais Iki 2025-12-30 prisijungta prie 4 ikimokyklinių ugdymo įstaigų tinklo plėtojant socialinę partnerystę Iki 2025-05-31 atlikta tėvų (globėjų) apklausa, įvertinta vaiko savijauta. Labai gerai ir gerai vertinant ugdymo kokybę įstaigoje, dalis ne mažesnė kaip 90 % (buvo 97 %).
Išlaikyta stabili tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis, procentais nuo 90 %. iki 100 %	Parengta ir pradėta taikyti atnaujinto turinio ikimokyklinio ugdymo programa, orientuojantis į UDM prieigą Igyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi bei pažangos probleminėse ugdymosi srityse pagerinimui Išlaikyta stabili tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę	Iki 2025-01-30 pedagogai sudalyvaus akredituotoje mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ Iki 2025-04-30 parengta ir nuo 2025-09-01 efektyviai pritaikyta nauja įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa Iki 2025-11-30 inovatyviomis priemonėmis pratęstas visuotinis įstaigos projektas, vaikų kalbinės raiškos ir supratimo gebėjimų tobulinimui, „Seku, seku pasaką“ Iki 205-12-30 organizuoti ir įgyvendinti 3 tarpgrupiniai/tarpinstituciniai projektai, siekiant pagerinti ugdytinių probleminių sričių ugdymosi pasiekimus Iki 2025-05-31 atlikta tėvų (globėjų) apklausa, įvertinta ugdymo kokybė. Labai gerai ir gerai vertinant ugdymo kokybę įstaigoje, dalis ne mažesnė kaip 90 % (buvo 92 %)

	įstaigoje, dalis, procentais nuo 90 %. iki 100 %	
8.3. Pagerinti įstaigos įvaizdį išryškinant organizacijos savitumą bei edukacinių aplinkų patrauklumą	Skirtingais komunikacijos būdais ir priemonėmis išplėtotas įstaigos įvaizdžio kūrimas Praturtinta vaikų kūrybiškumą ir gerą savijautą skatinanti ugdomoji aplinka	Iki 2025-03-30 3 įstaigos darbuotojai sudalyvaus įstaigos įvaizdžio kūrimo mokymuose Iki 2025-12-30 socialinės platformos (reklamos pagrindu) sukurtas ir paviestas įstaigos įvaizdis Iki 2025-04-30 2 lopšelio grupių lauko teritorijos papildytos naujomis priemonėmis. Įsigytos 3 žaidimo aikštelės Iki 2025-07-30 papildyta priemonėmis laisvalaikio/poilsio zona „Vaikystės kupole“ Iki 2025-08-30 atnaujinta (apželdinta) žalioji augmenijos/žaidimų zona lauke Iki 2025-08-30 atnaujintas 1 ikimokyklinio amžiaus grupės interjeras, pritaikant Valdorfo pedagogikos elementus.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgas vadovo nedarbingumas

9.2. Ekstremalios situacijos bei neigiamų politinių, ekonominių veiksnių šalyje įtaka

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lopšelio-darželio taryba direktorės Vaidos Vaitiekūnienės metinių užduočių atlikimą ir veiklos rezultatus įvertina labai gerai. Įstaigos direktorė atliko visas suplanuotas 2024m. užduotis, kai kurias viršijant nenumatytomis priemonėmis. Atliepianč švietimo sistemos aktualijas bei tėvų ir vaikų poreikius atidaryta ketvirta lopšelio grupė, padidintas mokinio padėjėjų skaičius, įtvirtinant žaidimą kaip pagrindinę vaikų veiklą, pasiekti puikūs rezultatai. Atnaujintos ir papildytos ugdymosi aplinkos, garantuojančios vaikų saugumą, komfortą bei skatinančios kūrybiškai veikti. Sėkmingai pradėta ir baigiama įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programa. Ugdytinių ugdymosi kokybė bei savijauta tėvų įvertinta gerai ir labai gerai. Direktorė didelį dėmesį skiria įstaigos mikroklimatui. Šia tema buvo organizuoti mokymai bei prarvestas tyrimas dėl darbuotojų darbo fizinės aplinkos sąlygų ir santykių tarp personalo galimo mobingo apraiškų. Išryškinti lyderystės ir mentorystės procesai.

Įstaigos tarybos pirmininkė



Irma Smilgienė

2025-01-30

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorius įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Pravestos priemonės ir renginiai matematikos tema ne tik įstaigoje, bet ir miesto mastu: visų ugdytinių pasiekimai skaičiavimo, matavimo srityje atitinka amžiaus raidos rodiklius 82 proc. (buvo 65 proc.). Taip pat pasiekti aukštesni vaikų, turinčių didelių ir vidutinių spec. poreikių, ugdymosi rezultatai. Susipažinta su Limbic mokymosi sistema, emociškai intelektualios mokyklos modeliu, išanalizuoti emocinio intelekto indikatoriai, sėkmingo mokymosi ir elgesio pagrindai. Pagal NŠA organizuojamo projekto „Tęsk“ programą „Mentoriaus praktinių gebėjimų tobulinimas“, vienas iš įstaigos mokytojų atrinktas ir stažavosi Vokietijoje. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė

2025-02-17

Kauno miesto savivaldybės meras



Visvaldas Matijošaitis

2025-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau

Direktorė



Vaida Vaitiekūnienė

2025-02-25