

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „MAŽYLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DALIOS MAZALIAUSKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-725

(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022-2024 m. m. strateginio plano ir 2024 m. veiklos plano pasiektų tikslų rezultatai

Siekiant planingo ir kokybiško visuminio ugdymo bei įstaigos veiklos tobulinimo, 2022-2024 m. strateginiame plane buvo pasirinktos trys veiklos tobulinimo kryptys: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės tobulinimas, įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams užtikrinimas ir ugdomųjų aplinkų atnaujinimas. Dalis strateginio plano įgyvendinimo priemonių buvo suplanuota 2024 m. veiklos plane ir sėkmingai įvykdyta.

1. Personalo valdymas ir kvalifikacijos tobulinimas. 2024 m. skatinau pedagogų bendradarbiavimą ir lyderystę, priimant sprendimus dėl ugdymo turinio parinkimo, ugdymo proceso organizavimo būdų taikymo, aplinkų kūrimo, ugdymo individualizavimo. Pavyko pasiekti, kad mokytojai ir specialistai taikytų įvairius ugdymosi metodus, prisiimdami atsakomybę už savo sprendimus ir ugdytinių mokymosi pasiekimus. Pravedžiau individualius pokalbius, susitarant dėl veiklos prioritetų ir rezultatų. Naujai įdarbintiems mokytojams ir mokinio padėjėjams paskiriau mentorius. Mokytojai puikiai įsiliejo į darželio bendruomenę, sėkmingai prisideda prie kokybiško ugdymo proceso. Pagal atliktą darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikio apklausą, parengtas ir įgyvendintas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas. 94 proc. pedagogų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Po seminarų ir konferencijų įstaigoje buvo organizuoti metodiniai renginiai, naujų žinių ir patirties pasidalinimui. Aptarta, kaip pavyko pritaikyti įgytas žinias, naujus metodus ir kokie pasiekti rezultatai.

2. Lėšos ir turtas. Siekdama racionalaus lėšų panaudojimo, daug dėmesio skyriau finansinių išteklių planavimui. Organizavau prekių, paslaugų, darbų poreikio analizę, įstaigos veiklos tobulinimui ir grupės įrengimui vaikams iki 1 metų. Vadovų komandoje buvo parengtas pirkimų planas, sąmatų projektai, ilgalaikio turto remonto planas. Lėšos buvo naudojamos taupiai ir racionaliai. Užtikrintas tausojantis turto valdymas, atlikta inventORIZACIJA. Teikiau paraiškas Kauno m. savivaldybei dėl šaligatvių atnaujinimo darbų. Pavyko atnaujinti 100 proc. šaligatvių dangos naujomis trinkelėmis. Vykdyta tėvų įmokų stebėseną, išieškotos skolos. Finansinių metų pabaigoje bendruomenei pristatyta įstaigos lėšų panaudojimo ataskaita.

3. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Telkiau mokyklos bendruomenę palankių ugdymuisi sąlygų kūrimui: pagal higienos normas buvo suformuotos grupės, jose vykdomas visuminis, patirtinis ugdymas, įgyvendinama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa, teikiama specialistų pagalba SUP vaikams, vykdytos prevencinės socialinio ugdymo programos "Zipio draugai", "Laikas kartu", "Kimochi". Daugelis veiklų buvo organizuotos netradicinėse aplinkose: muziejuose, mokyklose, parkuose, ūkininkų turguje, poliklinikoje, teatre ir kt. Užtikrinau aktyvią V GK veiklą: 16 vaikų buvo nukreipta į PPT dėl ugdymo rekomendacijų, 2 vaikai – į Vaiko raidos centrą, dėl detalaus poreikių ir sutrikimų ištyrimo. Gabūs vaikai buvo nukreipti į krepšinio, muzikos, dailės mokyklas, plaukimo ir futbolo treniruotes, ankstyvam užsienio kalbos mokymui. SUP vaikams užtikrinau specialistų pagalbą, rūpinausi ugdomųjų aplinkų pritaikymu jų poreikiams. Pavyko sėkmingai įdiegti naująją priešmokyklinio ugdymo programą. Skatinau stiprinti IT pradžiamokslių įgūdžius, dirbant su išmaniosiomis lentomis, grindimis, planšetėmis, programavimo sraigėmis ir bitutėmis. Inicijavau bendras vaikų ir tėvų veiklas, renginius. Tėvai galėjo stebėti, kaip vaikai mokosi, įsivertina ugdymosi pasiekimus ir pasiektą pažangą. Buvo stebimas aktyvus vaikų įsitraukimas ugdomosiose veiklose ir viršyti pasiekimų rezultatai.

4. Paslaugų kokybė ir prieinamumas. Skatinau mokyklos veiklą ir finansinius resursus nukreipti ugdymo kokybės tobulinimui. Veiklos kokybės įsivertinimas, atskleidė, kad pažanga pasiekta Ugdymo aplinkų ir Bendradarbiavimo su tėvais srityse. Pasiiekti ir viršyti nusimatyti rodikliai. Ugdymo kokybę užtikrino patirtiniai ugdymosi metodai, individualizuotas ugdymo procesas, specialistų ir mokinio padėjėjo pagalba SUP vaikams, geras ugdytinių lankomumas. Sėkmingai įgyvendinta Sveikatą stiprinančios mokyklos programa prisidėjo prie mažesnio vaikų sergamumo. Pavyko vaikų žaidybinių ir pažintinę veiklą susieti su STEAM stebėjimais, tyrinėjimais ir kūryba. Buvo pasiekta ugdymosi ūgtis visose amžiaus grupėse, tame tarpe ir didelių poreikių vaikų. 21 ugdytinis tapo respublikinių ir miesto renginių, kūrybinių konkursų ir parodų laureatais. Nuosekliai vykdyta ugdymo proceso ir vaikų pasiekimų stebėseną leidžia teigti, kad buvo užtikrinta vaikų maksimali ugdymosi pažanga, pagal kiekvieno gebėjimus. Vaikų pasiekimai buvo sistemingai aptariami su tėvais.

5. Dalinimasis gerosiomis patirtimis. Sukaupia vadybine patirtimi dalinausi, mentoriant mažesnę patirtį turintiems švietimo įstaigų vadovams. Sudariau mentorystės sutartis su NŠA ir Kauno lopšelio-darželio „Šermukšnelis“ bei Kauno rajono Eigirgalos lopšelio-darželio vadovais. Padėjau jiems tobulinti asmeninio veiksmingumo, strateginio mąstymo, pokyčių valdymo, vadovavimo ugdymui, vadovavimo žmonėms ir švietimo įstaigos išteklių valdymo kompetencijas.

6. Mokyklos veiklos vertinimas. 2024 m. buvo atliktas mokyklos veiklos auditas. Kauno m. savivaldybės audito skyriui įstaigos vadovai parengė ir pateikė visus reikalingus dokumentus. Kauno m. savivaldybės audito skyrius įstaigos veiklą įvertino gerai. Mokyklos vadovai ir darbuotojai pasitikrino, kad teisingai dokumentavo mokyklos veiklą, kokybiškai atliko jiems priskirtas funkcijas.

2024 m. išsikelti tikslai ir uždaviniai buvo įgyvendinti, viršyti kai kurie rezultatai.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau - užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymosi prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus. Ugdymo sąlygų užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.	Ikimokyklinio ugdymo grupėse bus užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams, pagal gautus prašymus. (2024-09-01) Bus sudarytos sąlygos integruotis ir ugdytis darželyje, kalbos, klausos, regos, elgesio ir emocijų, autizmo ir kitų sutrikimų turintiems vaikams. Taip pat bus sudarytos sąlygos gabių bei kitakalbių vaikų ugdymuisi bendrojo ugdymo grupėse (2024-09-01).	Susisiekti su visais 3-mečių ir 4-mečių vaikų tėvais ir pakviesti lankyti darželį. 100 proc. 3-mečių ir 4-mečių vaikų, pagal pateiktus tėvų prašymus, priimti į ikimokyklines grupes iki 2024 m. rugsėjo 1 d. Bendrojo ugdymo grupėse integruoti 6 neįgalūs vaikai (turintys fizinių ir psichinių sveikatos sutrikimų), 42 vidutinių ir 9 didelių specialiųjų poreikių ugdytiniai. Taip pat buvo integruoti gabūs vaikai, dvi kitakalbės mergaitės iš Prancūzijos. Visiems vaikams sudarytos sąlygos ugdytis pagal jų galias ir poreikius. Priderintas ugdymosi procesas prie vaikų mokymosi stiliaus, individualizuotas ugdymas ir sistemingai teikta pagalba, leido pasiekti aukštų ugdymosi rezultatų. Viena didelių poreikių ugdytinė Kauno m. ir rajono jaunųjų atlikėjų konkurse „Viva Musica“

			laimėjo I vietą, kita tapo laureate Kauno m. ikimokyklinių įstaigų kūrybinių darbų konkurse „Pepė Ilgakojinė“. Vidutinių poreikių ugdytinis užėmė II vietą Respublikiniame ikimokyklinių įstaigų vaikų STEAM darbų konkurse „Kuriu Lietuvą“. Septyni gabūs priešmokyklinukai gebėjo dalyvauti pirmųjų Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“. Du iš jų pateko į TOP 50. Su prancūzų kalba kalbančiomis mergaitėmis pavyko pasiekti puikių lietuvių kalbos ir kitų ugdymosi rezultatų. Visi priešmokyklinukai sėkmingai pasirengė mokymuisi mokykloje, tame tarpe ir SUP vaikai. Pasiekti rezultatai viršijo lūkesčius.
	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo ugdymo srityje.	90 proc. pedagogų tobulins kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje (2024-12-20).	94 proc. pedagogų gilino žinias įtraukiojo ugdymo srityje. Pradėtas taikyti individualaus dizaino mokymuisi metodas. Ugdymas planuotas, atsižvelgiant į tai, kokiose veiklose vaikas geriausiai išlaiko dėmesį ir koku būdu geriausiai priima bei įsima informaciją. Rezultatai viršijo lūkesčius.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą ir pagilintą ugdymą.	Pagalbos gavėjų sąrašas bus suderintas su PPT tarnyba. Pagal PPT rekomendacijas bus teikiama pagalba SUP vaikams (2024-09-05).	2024 m. rugsėjo mėn. pagalbos gavėjų sąrašas buvo suderintas su PPT. Pagalbos specialistai ir mokinio padėjėjai teikė savalaikę, vaikams reikalingą pagalbą. Dėl mokinio padėjėjų trūkumo (9-iems didelių poreikių vaikams skirtingo amžiaus grupėse skirta 3,5 et. mokinio padėjėjo), buvo pakviesta atlikti praktiką mokinio padėjėjo praktikantė iš Karaliaus Mindaugo profesinio rengimo centro. Tai padėjo išspręsti padėjėjų trūkumą ir individualios pagalbos teikimą SUP vaikams ugdymosi proceso metu. Taip pat buvo konsultuojami tėveliai dėl pagalbos vaikams tęstinumo namuose. Pagal ugdytinių gabumus buvo organizuotas pagilintas vaikų ugdymas: mokymasis groti muzikos instrumentais, dainavimas, tapyba, keramika, krepšinis ir futbolas. Daugeliui ugdytinių pavyko atskleisti ir tobulinti turimus talentus. Pasiekti rezultatai viršijo lūkesčius.
		Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis	1 proc. padidėjo tėvų (globėjų) labai gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje skaičius: Labai gerai įvertino - 75 proc. (buvo 75 proc.)

		(2024-11-30).	Gera - 22 proc. (buvo 21 proc.) Patenkinamai - 3 proc. (buvo 4 proc.) Nepatenkinamai - 0 proc. Patankinamai vaikų savijautą vertino šeimos, kurių vaikams adaptacija užtruko ilgesnį laiką (apklausa atliekama lapkričio pradžioje). Pavyko tęsti konstruktyvų dialogą su tėvais apie ugdytinių poreikius, jų savijautą mokykloje, sklandžią adaptaciją, ugdymosi galimybes, vaikų gabumus ir kiekvieno vaiko stebimą pažangą. Efektyvų bendradarbiavimą su tėvais rodė tai, kad nusiskundimų nebuvo. Tėvai buvo sistemingai informuojami apie vaikų ugdymosi sėkmes, sunkumus, teikiamą pagalbą, domėjimosi sritis ir pasiekimus. Tėvams buvo parengti 4 pranešimai jiems aktualiomis temomis, taip pat pasidalinta informacija apie tėvams organizuojamas paskaitas Kauno pedagogų inovacijų centre. Rezultatai viršijo lūkesčius.
1.2. Įvykdyti 2020-2024 metų sveikatos stiprinimo programą „Mokomės augti ir būti sveiki“ bei parengti naują 2025-2028 metų programą, siekiant išlaikyti Sveikatą stiprinančios mokyklos statusą.	Baigta vykdyti sveikatos stiprinimo programa „Mokomės augti ir būti sveiki“.	Ugdoma savęs pažinimo ir pozityvių tarpusavio santykių kultūra. Stiprinama bendruomenės narių fizinė ir psichinė sveikata. Ugdomos sveikos gyvensenos, gamtos saugos nuostatos, įgūdžiai ir įpročiai. Skatinamas bendruomenės fizinis aktyvumas. Kuriama sveika ir saugi ugdymosi aplinka (2024-12-10).	Sėkmingai įvykdyta sveikatos stiprinimo programa „Mokomės augti ir būti sveiki“ padėjo stiprinti mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių fizinę ir psichinę sveikatą, gilinti žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius. Bendromis šeimos, mokytojų ir specialistų pastangomis kurta ir puoselėta saugi bei sveikatai palanki aplinka mokykloje. Bendruomenė tapo fiziškai aktyvesnė. Ženkliai sumažėjo vaikų ir darbuotojų sergamumas. Vaikai ir suaugusieji išmoko taikyti nusiraminimo technikas. Mokykloje sumažėjo patyčių apraiškų. Pastebimai pagerėjo vaikų tarpusavio santykiai. Vykdamas sveikatą stiprinančią programą, pasikeitė bendruomenės mitybos įpročiai, padidėjo daržovių, vaisių ir uogų suvartojimas. Atsisakyta saldžių gėrimų. Juos pakeitė vanduo ir vaistažolių arbatos. Inicijavau paraiškos rengimą Nacionalinei mokėjimo agentūrai prie Žemės ūkio ministerijos dėl ekologiško vaikų maitinimo. Laimėta 43 758 Eur parama užtikrino kokybišką ir sveiką ugdytinių maitinimą. Vaikams maistas buvo gaminamas iš ekologiškų ir Nacionalinę žemės ūkio kokybės sistemą atitinkančių produktų. Taip buvo prisidedama prie draugiškos aplinkai produktų

	Atlikta sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimo analizė.	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis (2024-11-30). Tobulinama 80 proc. pedagogų kompetencija sveikatos stiprinimo srityje (2024-12-20).	gamybos ir tvarios žemės ūkio sistemos. Rezultatai viršijo lūkesčius. Pagerėjo ugdymo kokybės vertinimas: Labai gerai įvertino -72 proc. (buvo 71); Gerai - 26 proc. (buvo 25); Patenkinamai - 2 proc. (buvo 4); Nepatenkinamai - 0 proc. Patenkinamai vertino šeimos, kurių vaikai dėl didelių spec. poreikių pasiekė mažesnę pažangą, nei bendraamžių vidurkis. 89 proc. pedagogų tobulino kompetencijas sveikatos stiprinimo srityje. Mokytojai ir specialistai dalyvavo Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo renginiuose, bendradarbiavo su VSB sveikatos priežiūros specialiste, skaitė mokslinę literatūrą, dalinosi naudinga informacija, praktiškai pritaikė žinias. Rezultatai viršijo lūkesčius. Remiantis turimomis vaikų žiniomis, įgūdžiais ir įpročiais, bendruomenės narių pasiūlymais, buvo sėkmingai parengta tęstinė Sveikatos stiprinimo programa 2025-2028 metams. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija programai skyrė 51, t.y. maksimalų galimų balų skaičių ir pagyrimą: „Puikiai parengta programa. Atliktas įsivertinimas parodė, kiek daug nuveikta sveikatos stiprinimo srityje. Puiku, kad darželio bendruomenė vykdo ir kitus, su sveikatos stiprinimu susietus projektus, nemažai dirba su partneriais. Pagirtina, kad parengta programa susieta su įvykdyta programa ir numatytos tęstinės veiklos ateičiai“. Rezultatai viršijo lūkesčius. Sveikatos stiprinimo programa 2025-2028 metams, buvo parengta atsižvelgiant į Ikimokyklinio ugdymo programos gairių „Mūsų sveikata ir gerovė“ sritį, todėl yra lengvai integruojama į Mokyklos IU programą. Įstaigai buvo pratęstas Sveikatą stiprinančios mokyklos statusas. Naujoje programoje daugelis sveikatos stiprinimo veiklų yra suplanuota už įstaigos ribų, todėl didės darželio žinomumas Eigulių mikrorajone ir Kauno mieste, stiprės Sveikatą stiprinančios mokyklos įvaizdis.
	Atlikta vaikų pasiekimų ir pažangos analizė sveikatos saugojimo kompetencijos srityje.	Vadovaujantis atliktų analizių duomenimis, parengta Sveikatos stiprinimo programa 2025-2028 metams (2024-12-10).	
	Atlikta IU programos srities „Mūsų sveikata ir gerovė“ analizė, pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Parengta 2025-2028 m. Sveikatos stiprinimo programa.	Programa bus naudojama, kaip neatskiriama ikimokyklinio ugdymo programos srities „Mūsų sveikata ir gerovė“ dalis. Įstaiga išlaikys Sveikatą stiprinančios mokyklos statusą, stiprins įvaizdį ir didins darželio veiklos žinomumą (2024-12-30).	

1.3. Įstaigoje sudarytos sąlygos trumpalaikiai kūdikių priežiūrai ir ugdymui.	Įdiegtas ugdymo organizavimo modelis, skirtas vaikų iki 1 metų amžiaus instituciniam ugdymui.	Nuo 2024-09-01 vienoje grupėje ugdymas organizuojamas pagal I modelį vaikams iki 1 metų amžiaus.	Siekiant tenkinti visus tėvų pateiktus prašymus, mokykloje buvo suformuota mišri grupė vaikams nuo gimimo iki 1,5 m. amžiaus, veikianti pagal III modelį. Grupė yra pilnai užpildyta. Ją lanko 4 kūdikiai iki metų ir keturi vaikai vienerių metų. Patenkinti visi tėvų prašymai.
	Sumažintas laisvų vietų skaičius.	Iki 2024-12-31 į įstaigos atnaujinto ikimokyklinio ugdymo programos projektą įtrauktas vaikų iki 1 metų amžiaus ugdymo turinys. Nuo 2024-09-01 įstaigoje liks ne daugiau 10 laisvų vietų (buvo – 20).	Ankstyvojo amžiaus grupėje vaikai ugdomi pagal papildytą Ikimokyklinio ugdymo programą. Pažanga vertinama pagal IU pasiekimų aprašą. Skatinamas kūdikių domėjimasis aplinka, ugdymo priemonėmis, žaislais, mokoma pirmųjų socialinių santykių su bendraamžiais. Siekiant sumažinti laisvų vietų skaičių, mokykloje tris kartus organizavau atvirų durų dienas: vasario, balandžio ir birželio mėnesiais. Buvo sistemingai atnaujinama informacija įstaigos interneto svetainėje, vyko individualūs pokalbiai su tėvais, ko pasekoje pavyko sumažinti laisvų vietų skaičių iki 12.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-
2.2. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3 x 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3 x 4□

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 x	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 □	4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 x	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

IU ugdymo turinio atnaujinimas
Ištraukusis ugdymas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Atnaujinti IU turinį pagal Iki-mokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi	- Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus - Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires - Vykdoma atnaujinto ugdymo turinio sklaida bendruomenėje. Ugdomųjų aplinkų pritaikymas IU programos vykdymui	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus iki 2025-01-31. Sudaryta darbo grupė IU programos turinio atnaujinimui. Vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis ir atsižvelgiant į Sveikatą stiprinančią programą, parengta mokyklos IU programa iki 2025-05-31. Programa pristatyta ugdytinių tėvams ir mokinio padėjėjams iki 2025-06-30. Dviejų ugdymo priemonių įsigijimas „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“ srities kontekstams kurti iki 2025-08-31.

	• Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas • Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis (proc.)	Atnaujinta IU programa įgyvendinama nuo 2025-09-01. Vykdoma ugdymo proceso stebėseną, organizuotos 10 atvirų veiklų iki 2025-12-10. Ne mažiau nei 85 proc. tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertins ugdymo kokybę įstaigoje. Apklausa įvykdyta iki 2025-11-30.
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	• Ugdymo proceso planavimas, atsižvelgiant į vaikų interesus - Skirtas laikas vaikų žaidimams ir tyrinėjimams • Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą • Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą • Ugdymosi pasiekimų vertinimas, išryškinant vaiko asmeninę pažangą	Mėnesio planai rengiami pagal vaikų domėjimosi sritis ir interesus. Planuojant kasdienį ugdymo procesą skiriamas laikas vaikų žaidimams ir tyrinėjimams. Parengtas pranešimas tėvams apie žaidimo reikšmę vaiko ugdymuisi. Dviejų ugdymo priemonių įsigijimas žaidimų kontekstams kurti iki 2025-08-31. Pasitelkiami įvairūs metodai, vaikų inicijuotiems žaidimams ir patyriminei veiklai skatinti. Organizuota 6 išvykos ir edukacijos ne įstaigos aplinkose. Sukurti du nauji veiklos centrai, inspiruojantys vaikų iniciatyvas ir išigyta reikalingų ugdymosi priemonių 5-ioms grupėms iki 2025-09-01. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas pagal IU pasiekimų aprašą iki 2025-05-31.
8.3. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	• Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus • Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įvairių poreikių ugdytiniais • Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą • Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos • Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis (proc.) • Išlaikyta ikimokyklinio	Pagal gautus prašymus visi 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai bus priimti į įstaigą iki 2025-09-01. SUP vaikams pritaikytos aplinkos ir priemonės, individualizuotas ugdymo turinys, priskirti 4 mokinio padėjėjai. Pagalbos gavėjų sąrašai suderinti su PPT, vykdomos ugdymo rekomendacijos ir teikiama specialistų pagalba 90 proc. SUP vaikų. Vykdomos 2 socialinio-emocinio ugdymo prevencinės programos, teikiama socialinio pedagogo pagalba. Ugdytiniai įtraukiami į bendras veiklas ir žaidimus. Ne mažiau 85 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą. Apklausa įvykdyta iki 2025-11-30.

amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	Ne mažiau 85 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą. Apklausa įvykdyta iki 2025-11-30.
--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kuri gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.
9.2. Edukacinės išvykos gali apsunkinti transporto paslaugų pirkimas per CPO.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba direktorės Dalios Mazaliauskienės 2024 m. užduočių atlikimą ir įvykdytus pokyčius įvertino labai gerai. Dalis pasiektų rezultatų viršijo planuotus lūkesčius. Direktorė įrengė mišrią grupę kūdikiams ir vaikams iki 1,5 m., kad būtų patenkinti visi tėvų prašymai. Sukūrė puikias sąlygas visiems vaikams ir teigiamą mikroklimatą. Vaikai noriai eina į darželį. Tėvai džiaugiasi vaikų pasiekimais, gera jų savijauta darželyje ir sveiku ekologišku maitinimu. Direktorė skyrė daug dėmesio vaikų sveikatos stiprinimui ir sergamumo mažinimui. Subūrė kompetentingą pedagogų ir specialistų komandą, kuri organizuoja daug įdomių veiklų vaikams ir jų šeimoms, nemokamų papildomo ugdymo būrelių. Grupės aprūpintos išmaniosiomis lentomis, grindimis ir kompiuteriais. Atnaujintos salės, studijos ir žaidimų aikštelės. Direktorė visuomet suranda laiko pokalbiams su tėvais ir darbuotojais, pasiūlo pagalbą. Gerai darželio veiklą įvertino atliktas Savivaldybės auditas.

Mokyklos tarybos įgaliotas asmuo


(parašas)

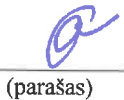
Janina Pivoraitė
(vardas ir pavardė)

2025-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama kaip atitinkanti lūkesčius- švietimo įstaigos direktorė neįvykdė vienos užduoties pagal sutartus vertinimo rodiklius. Darželyje įvykdyta sveikatos stiprinimo programa „Mokomės augti ir būti sveiki“ ir sėkmingai parengta tęstinė Sveikatos stiprinimo programa 2025-2028 metams. Direktorė sukaupia vadybine patirtimi dalinasi mentoriaudama mažesnę patirtį turintiems švietimo įstaigų vadovams. Sudarytos mentorystės sutartys su NŠA ir Kauno lopšelio-darželio „Šermukšnėlis“ bei Kauno rajono Eigirgalos lopšelio-darželio vadovais. Direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai.

Švietimo skyriaus vedėja

(Savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas)

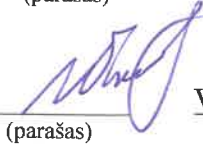

(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2025-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Dalia Mazaliauskienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)