

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „MALŪNĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS SIMONOS DŽIAUKŠTIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. *12-H2-724*

(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 1 strateginį Kauno lopšelio-darželio „Malūnėlis“ tikslą 2022-2024m. – patobulinti ugdymo praktikos kokybę, taikant STEAM metodą bei siekiant uždavinių į ugdymo praktiką diegti mokslo pažangą ir ugdymo procese taikyti inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones - pasiekti rezultatai:

- Kartu su Kauno rajono švietimo centru buvo organizuota metodinė išvyka pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Emociškai saugios ir akademiškai inovatyvios mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinkos kūrimas“ Utenos lopšelyje-darželyje „Gandrelis“. Metodinės išvykos metu buvo skaityti pranešimai apie patyriminį kalbos ugdymą muzikos pagalba bei semtasi žinių Utenos regioniniame STEAM atviros prieigos centre.
- Dalyvauta tarptautiniuose STEAM projektuose „Stebuklingas žodis - AČIŪ“, „Graži mano šeimynėlė“, e-Twinning projektuose „PATSI – patyriau, atradau, tyrinėju, sukūriau“, „Žaisk meno žaidimus“. Pastarojo projekto organizuotoje respublikinėje – praktinėje konferencijoje „Universalaus mokymosi dizaino kūrimas projektinio ugdymo kontekste“ skaitytas ataskaitinis pranešimas „Vaikų patirtinės veiklos įgyvendinant tarptautinį e-Twinning projektą „Žaisk meno žaidimus“.
- Mokytojos parengtas pranešimas „Ilgimokyklinio amžiaus vaikų patyriminio ugdymo(si) principų taikymas ugdomosiose veiklose“ buvo pristatytas Kauno technologijų universiteto studentų praktinėje konferencijoje „SMILES 2024: Socialiniai, humanitariniai mokslai ir menai šiuolaikinėje visuomenėje“, o stendiniu pranešimu pasidalinta Kauno kolegijos tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Menas, dizainas, kalbos, ugdymas ir socialinis darbas: teorijos ir praktikos inovacijos“.
- Meninio ugdymo (muzikai) mokytoja kartu su logopedu respublikiniame projekte „Muzika ir kalba žaidimų pasaulyje“ skaitė pranešimą „Patyriminis kalbos ugdymas muzikos pagalba: nuo idėjos iki praktikos“, o tarptautinėje metodinėje-praktinėje meninio ugdymo mokytojų ir logopedų konferencijoje „Meninio ugdymo mokytojo ir logopedo darbas kartu – misija įmanoma!“ dalinosi patirtimi, pristatant pranešimą „Patyriminių edukacijų kūrimas įtraukiojo ugdymo kontekste“.
- Patyriminės vaikų veiklos buvo plėtojamos dalyvaujant įvairiuose respublikiniuose projektuose, tokiuose kaip „STEAM Amatų dirbtuvėlės“, „STEAM eksperimentai“, „Mano pirmoji

vardo raidė“, „Vandens lašelio išdaigos“, „Vandens stebuklai mažose rankytėse“, skirtame 1-3 metų amžiaus vaikams. Be to, įstaigoje buvo organizuoti ir kiti projektai, kurių metu buvo siekiama sudaryti sąlygas jiems tyrinėti ir atrasti pasaulį per patirtį - tokie kaip „Nukeliaukime į ledo šalį“, „Sniego diena“, „Auk gėlyte, auk greičiau“, „Jonvabalių puota“.

- Sudarant vaikams galimybę eksperimentuoti mišriomis dailės priemonėmis ir medžiagomis, jie dalyvavo tarptautiniame plenere „Sniego karalystė 2024“. Be to, buvo įgyvendinta daugybė respublikinių STEAM projektų, tokių kaip „Snaigė – žiemos karalienė“, „Sniego senio gimtadienis“, „Ledo šalis“, „Sniego pokštai“, „Mano STEAM eglutė“, „Moliūgų fiesta“, „Mano vardo pirmoji raidė“, „Velykos su STEAM“. Šie projektai ne tik skatino vaikų kūrybiškumą, bet ir padėjo plėtoti jų žinias ir įgūdžius mokslo, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos srityse.
- Pedagogai tobulino savo kvalifikaciją, gilino žinias apie STEAM metodiką, skaitmeninius įrankius, šiuolaikinių technologijų taikymą ugdymo procese dalyvaudami įvairiuose seminaruose ir mokymuose: „STEAM iššūkiai: žiemos pasakos ir filmukai“, „STEAM iššūkiai: pavasarį pažinkime augalus“, „Interaktyvios kaladėlės STEAM ugdyme“, „Veiklų planavimas darželyje su CANVA įrankiais“ bei „STEAM ir skaitmeninių kompetencijų ugdymas lauke“.

Realų pasiekto tikslo rezultatą 2024 metais ir jo įgyvendinimą vertiname labai gerai.

Įgyvendinant antrą strateginį tikslą – sustiprinant bendradarbiavimą, plėtojant ir kuriant tradicijas, gerinti kokybišką vaikų ugdymą(si) bei siekiant jo uždavinių - pasiekti rezultatai:

- Dalyvauta tarptautiniuose eTwinning projektuose „PATS1 - patyriau, atradau, tyrinėjau, sukūriau“, „Žaisk meno žaidimus“. Pastarojo projekto respublikinėje konferencijoje „Universalaus mokymosi dizaino kūrimas projektnio ugdymo kontekste“ mokytojos pasidalino praktine patirtimi pristatydamos pranešimą „Vaikų patirtinės veiklos įgyvendinant tarptautinį eTwinning projektą „Žaisk meno žaidimus“, o parodoje-konkurse „Padovanok žaidimą draugui“ ugdytiniai iš antrinių medžiagų sukūrė stalo žaidimą „Mažųjų šaškės“ ir pelnė 2-ąją vietą.
- Bendradarbiavimo ryšiai buvo plėtojami su:
 - ✓ Kauno apskrities viešąja biblioteka – priešmokyklinukai turėjo galimybę patirti viduramžius, instrumentinę edukaciją dovanojant gyvo garso grupei „Hansanova“.
 - ✓ Dainavos policijos komisariatu – svečiavosi policijos pareigūnė su personažu šuniuku Amsiu.
 - ✓ Kauno Vyčio gimnazija – anglų kalbos mokytoja ikimokyklinio amžiaus vaikams pravedė žaismingą edukacinį užsiėmimą apie anglų kalbą.
 - ✓ Kovo 11-osios gimnazija, S. Daukanto progimnazija – 7 mokiniai įstaigoje atliko socialinę-pilietinę veiklą.
 - ✓ Vytauto Didžiojo universitetu, Kauno kolegija, Lietuvos sveikatos ir mokslo universitetu – 5 studentės atliko praktikas įstaigoje.
 - ✓ Kauno pedagogine-psichologine tarnyba – ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjos ir mokinio padėjėja dalyvavo jų organizuojuose grupiniuose užsiėmimuose.
- 66% įstaigos pedagogų dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ organizuojuose mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“, kurių metu pagilino ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo, įtraukties principo švietime planavimo, mokymosi drauge kompetencijas.

- Priešmokyklinių grupių vaikai atmintį ir loginį mąstymą lavino dalyvaudami Jonavos vaikų lopšelyje-darželyje „Saulutė“ vykusiame respublikiniame šaškių turnyre „Baltieji pradeda 2024“. Trys vaikai į Kauną grįžo su apdovanojimais.
- Siekiant stiprinti vaikų nuostatą noriai, džiaugsmingai judėti, buvo tęsiamas bendradarbiavimas su Lietuvos ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ tinklu „Sveika mokykla“, respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) nariais.
- Vykdamas ilgalaikį Lietuvos masinio futbolo asociacijos iniciuotą projektą „Futboliukas“, buvo suorganizuotas vaikų susitikimas su Lietuvos futbolo komandos „Žalgiris Futsal“ žaidėjais ir treneriais. Susitikimo metu žaidėjai ir treneriai pristatė šią futbolo sporto šaką, skatino ja domėtis bei stengėsi įkvėpti vaikus aktyviai leisti laiką.
- Ugdytiniai dalyvavo įvairiuose fizinio aktyvumo projektuose, tokiuose kaip tarptautinis projektas „Žaidžiu - aktyviai judu“, respublikiniai renginiai „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“, „Sportuojam lauke bet koku oru“, „Judėk šokio ritmu 2024“, „Velykų kiškių bėgimas - 2024“ ir daugelis kitų. Taip pat buvo aktyviai dalyvaujama respublikinėse akcijose, tokiose kaip „Sportuojantis koridorius 2024“, „Aš bėgu 2024“, „Pasaulinė orientavimosi diena 2024“. Be fizinio aktyvumo, ugdytiniai prisijungė prie tarptautinių ir respublikinių muzikinių projektų ir festivalių, tokių kaip „Šėltinis-2024“, „Unikalūs ir suvienyti muzikos“, „Pagrokim 2024“, taip skatindami kūrybiškumą ir kultūrinį aktyvumą.
- Šiltus, artimus emocinius ryšius skatino kurti dalyvavimas respublikinėje akcijoje „Eikime draugystės takeliu“, respublikinėje darbų parodoje „Lai laimė šypsosi linksmi“, respublikiniame vaikų kūrybinių darbų projekte „Gerumas iš mūsų rankelių į Jūsų širdis“. Taip pat buvo prisijungta prie asociacijos „Lietaus vaikai“, „Jaunimo linija“ organizuojamų akcijų, skirtų paminėti pasaulinę psichikos sveikatos dieną, autizmo supratimo mėnesį, buvo organizuoti sąmoningumo didinimo mėnesio renginiai, tarptautinės Tolerancijos dienos paminėjimas. Tai prisidėjo prie vaikų empatijos ugdymo.
- Dalyvauta respublikinėje metodinių priemonių parodoje „Taisyklingai kalbėti mokausi linksmi“. Logopedės parengtos ugdymo priemonės pristatytos respublikiniam vaikų tarties mokymo projektui „Kalbos garsų T, D, K, G“ užduočių kraitelė“.
- Sustiprintas bendradarbiavimas tarp įstaigoje dirbančių specialistų. Logopedė kartu su psichologe dalyvavo respublikiniuose švietimo pagalbos specialistų kūrybiniuose projektuose „Jaučiu, kalbu, kuriu“, „Emociuko nuotykių garso Š karalystėje“, įstaigoje organizavo socioedukacinį draugiškumo ugdymo projektą „Gyvenkime draugiškai!“.
- Sustiprintas tėvų įsitraukimas į įstaigos veiklas. Jie aktyviai dalyvavo šeimų renginyje „Malūnėlio TV“, rugsėjo 1-osios rytmetyje „Kiškio nuotykis“, eglutės įžiebimo šventėje, įstaigos darbuotojų sukurtame spektaklyje „Dovana Kalėdų seneliui“ ir kt., patys vedė vaikams edukacijas apie vaistažoles, profesijas, kvietė atlikti įvairius eksperimentus.
- Siekiant kuo sėkmingesnės vaikų adaptacijos, psichologė suorganizavo tėvų savitarpio pagalbos grupę „Arbatos klubas“, kurios metu jie turėjo galimybę pasidalinti kylančiais jausmais, sunkumais, rasti sprendimus, padėsiančius lengviau išgyventi šį laikotarpį.

Realų pasiekto tikslo rezultatą 2024 metais ir jo įgyvendinimą vertiname labai gerai.

Igyvendinant trečią strateginį tikslą – plėtoti ir kurti inovatyvią, saugią, vaiko ugdymo(si) aplinką bei siekiant jo uždavinių – pasiekti rezultatai:

- atliktas kapitalinis dviejų ankstyvojo ugdymo grupių ir šalia esančio koridoriaus remontas;
- įrengtos dvi stiklinės pertvaros kapitaliai suremontuotose ankstyvojo ugdymo grupėse;
- pritaikyti inžineriniai sprendimai, susiję su elektros galios didinimu (iš 40 kw iki 80 kw);
- įrengta oro kondicionavimo sistema visoje įstaigoje;
- įrengtos lauko stebėjimo kameros;
- pradėti tvoros keitimo ir daugiafunkcinės sporto aikštelės įrengimo darbai;
- įsigyti 2 vnt. interaktyviųjų ekranų NEWLINE TRUTOUCH ikimokyklinėms grupėms ir 5 vnt. nešiojamųjų kompiuterių;
- nupirkti nauji reguliuojamo aukščio stalai dviems grupėms, du edukaciniai kilimai, dvi STEAM lentos, lauko smėlio dėžė;
- įsigyti pramoninis šaldytuvas ir šaldiklis.

Realų pasiektą tikslo rezultatą 2024 metais ir jo įgyvendinimą vertiname labai gerai.

STRAPIS SISTEMOJE 2024-2025 m.

Rodiklis. **Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius.** Planinis - 15, faktinis rodiklis – 16. Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius viršytas.

Rodiklis. **Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis** Planinis - 75 %, faktinis - 86 %. Matuojama vaiko raida, atitinkanti amžiaus tarpsnį. Rodiklio planinė reikšmė viršyta 11 %.

Rodiklis. **Vaiko ugdymo kokybę tėvai (globėjai, rūpintojai) vertina gerai ir labai gerai.** Planinis - 87%, faktinis - 92 %. Rodiklio planinė reikšmė viršyta 5 %.

Rodiklis. **Vaiko savijautą tėvai (globėjai, rūpintojai) vertina gerai ir labai gerai.** Planinis - 89 %, faktinis - 96 %. Rodiklio planinė reikšmė viršyta 7 %.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 3-ečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2024-03-01 suorganizuotas atvirų durų renginys ir sukurti informaciniai lankstinukai apie įstaigą.	2024-02-29 suorganizuotas atvirų durų renginys „Pasimatuok darželį“. Renginio metu tėvai turėjo galimybę susipažinti su įstaigos požimiu į vaiką, pabendrauti su būsimomis mokytojomis, užduoti rūpimus klausimus, apžiūrėti darželio aplinkas. Sukurtas informacinis lankstinukas apie įstaigą bei jos teikiamas paslaugas.

		Iki 2024-09-01 priimti visi centralizuotoje priėmimo eilėje laukiantys 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai.	Iki 2024-06-01 atlikta tėvų, pateikusių prašymus, apklausa. Pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2024-12-01 ne mažiau kaip 90% įstaigos pedagogų patobulins kvalifikaciją ir įgis žinių įtraukiojo ugdymo srityje.	Iki 2024-12-01 virš 90% pedagogų įgijo žinių apie įtraukujį ugdymą dalyvaudami skirtinguose mokymuose: „Kaip padėti vaikui, turinčiam aktyvumo ir dėmesio sutrikimą“, „Įtraukusis ugdymas: patirtys ir galimybės“, „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukujį ugdymą darželyje?“, „Turtingų įtraukiujų mokymosi aplinkų kūrimas tarptautiniame ESEP projekte „Žaisk meno žaidimus“, „Universalaus dizaino mokymui(si) įgyvendinimo ir pritaikomumo aspektai bei praktika: užsienio šalių patirtis“. 66% iš jų įtraukties principo ir įgyvendinimo sėmėsi dalyvaudami „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. 100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų stiprino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojuose „Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimo grupės“ užsiėmimuose; mokinio padėjėja žinias gilino Kauno pedagoginės psichologinės

		Iki 2024-11-01 suorganizuota šviečiamojo pobūdžio paskaita tėvams apie įtraukųjį ugdymą. Iki 2024-11-01 vienos grupės vaikai dalyvaus programos „Diabusas“ organizuotoje edukacinėje pamokėlėje apie diabetą ir juo sergančius vaikus. Iki 2024-12-31 4-iose grupėse sukurtos nusiramimo erdvės, palaikančios gerą vaikų emocinę būseną.	tarnybos organizuotame seminarų cikle „Kaip padėti vaikui“. Iki 2024-09-30 „Arbatos klubo“ grupinių diskusijų metu tėvai buvo supažindinti su įtraukiojo ugdymo nuostatomis bei įgyvendinimo galimybėmis įstaigoje. Viena priešmokyklinė grupė (15 vaikų) dalyvavo Diabuso edukacinėje pamokėlėje apie diabetą, kurios metu vaikai buvo supažindinti su šia liga, jos simptomais bei būdais ją atpažinti. Per metus įsigyta 11-ka sėdmaišių, grupėse naudojamų kaip nusiramimo erdvės, kuriose vaikai gali apmąstyti savo patirtį, pabūti su savimi, nurimti.
	Išlaikyta tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje dalis.	Ne mažiau kaip 89% tėvų (globėjų) vaikų savijautą vertins labai gerai ir gerai.	Atliktos tėvų (globėjų) apklausos rezultatai atskleidė, kad 96% respondentų vaikų savijautą vertina labai gerai ir gerai: • 61% - labai gerai; • 35% – gerai; • 4% – patenkinamai.
1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	Iki 2024-11-01 atliktas ugdymosi srities įsivertinimas, nustatyti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, parengta ataskaita ir veiklos kokybės tobulinimo planas.	2024 m. kovo 27 d. direktorės įsakymu Nr. V-76 sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Iki 2024-07-01 atliktas srities <i>Ugdymasis</i> įsivertinimas, išanalizuoti srities rodikliai. Nustatytas srities įsivertinimo 3 lygis, parengta lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, kurioje

			nustatytas kiekvieno srities rodiklio kokybės lygis, stiprieji (patirtinis vaikų ugdymasis) ir tobulintini (spontaniška vaiko inicijuota veikla) veiklos aspektai. Parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas. Iki numatyto termino parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas, kuriame numatytos kiekvieno srities rodiklio priemonės, terminai.
	Pedagogai įgis žinių apie atnaujinto ugdymo turinio diegimą pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2024-12-01 ne mažiau kaip 60% įstaigos pedagogų patobulins kvalifikaciją ir įgis žinių apie atnaujinto ugdymo turinio diegimą pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	66% įstaigos pedagogų dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ organizuotuose mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“, kurių metu pagilino ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo, įtraukties principo švietime planavimo, mokymosi drauge kompetencijas.
		Iki 2024-12-31 parengtas įstaigos atnaujinto ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	Iki 2024-12-31 parengtas įstaigos atnaujinto ikimokyklinio ugdymo programos projektas, kuris suderintas su ikimokyklinio ugdymo programų rengimo ir atnaujinimo konsultante-vertintoja bei švietimo skyriaus kuratore.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Ne mažiau kaip 87% tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertins labai gerai ir gerai	Atlikus tėvų (globėjų) apklausą dėl vaikų ugdymo kokybės, išsiaiškinta, kad labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertina 92% respondentų: • 52% – labai gerai;

			• 40% – gerai; • 8% – patenkinamai.
1.3. Įstaigoje sudarytos sąlygos trumpalaikiai kūdikių priežiūrai ir ugdymui	Įdiegtas ugdymo organizavimo modelis, skirtas vaikų iki 1 metų amžiaus instituciniam ugdymui.	Nuo 2024-09-01 vienoje grupėje ugdymas organizuojamas pagal I modelį vaikams iki 1 metų amžiaus.	Nuo 2024-09-01 įstaigoje atidaryta kūdikių grupė (4 val. per dieną) vaikams iki 1-ųjų metų amžiaus, kurioje ne tik užtikrinama kvalifikuota priežiūra, bet ir teikiamas kokybiškas ankstyvasis ugdymas. Grupė pilnai suformuota atsižvelgiant į HN 75:2016 reikalavimus (6 vaikai). 2024-10-25 metodinio renginio „Emociškai saugios ir akademiškai inovatyvios mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinkos kūrimas“ metu Utenos lopšelyje-darželyje „Gandrelis“ pasidalinta naujove ir gerą patirtimi apie vaikų iki 1-erių metų ugdymą.
	Sumažintas laisvų vietų skaičius.	Nuo 2024-09-01 įstaigoje veiks 4-ios lopšelio grupės. Nuo 2024-09-01 įstaigoje liks ne daugiau 20 laisvų vietų (buvo – 35).	Iki 2024-09-01 pilnai suformuotos 4-ios ankstyvojo ugdymo grupės: • 1 grupė vaikams iki 1-ųjų metų amžiaus (6 vaikai); • 1 grupė – 1-3 m. amžiaus vaikams (12 vaikų); • 2 grupės – 2-3 metų amžiaus vaikams (30 vaikų). Atlikus pastato renovacijos darbus bei ankstyvojo ugdymo grupių remontus, sustiprinus įstaigos įvairią socialinę erdvę laisvų vietų skaičius įstaigoje sumažintas iki 19. (2022 m. buvo 43, 2023 m. – 35)
			Papildomai pasiekti rezultatai ir jų rodikliai: 1. Nuo 2024-09-01 sėkmingai užtikrintas ugdymo proceso

			organizavimas laiku nebaigus dviejų ankstyvojo ugdymo grupių kapitalinio remonto. Efektyviai suvaldyti iššūkiai, atliepti tėvų ir vaikų poreikiai. 2. Visi darbuotojai patobulino skaitmeninį raštingumą ir įstaigoje naudoja dokumentų valdymo sistemą (DVS) „Kontora“: parengta sistemos naudojimosi instrukcija ir 100% darbuotojų apmokyti teikti prašymus, susipažinti su įstaigos tvarkom naudojantis šia sistema. 3. Sudarytos sąlygos šešiams studentams iš Vytauto Didžiojo universiteto, Kauno kolegijos, Lietuvos sveikatos ir mokslo universiteto studentėms atlikti praktikas įstaigoje, susipažinti su įstaigos ugdymo proceso organizavimo ypatumais, aplinkomis. 4. Iki 2024-12-31 iš dvidešimties skolininkų liko trys. Su vienu iš jų pasiektas susitarimas dėl skolos išmokėjimo, likę du perduoti teismui, tolimesniam teisminei procesui. 5. 2024-10-07 įsakymo Nr. V-190 paruoštas vaikų nemiegančių pietų miego užimtumo tvarkos aprašas, paskirstytas pedagogų darbo krūvis, siekiant atliepti vaikų poreikius.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo kompetencija – efektyvinti delegavimo įgūdžius.
7.2. IKT kompetencija – skaitmeninė etika.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis)
----------	---------------------	--

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus. Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove. Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos. Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą. Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Iki 2025-09-01 priimti visi centralizuotoje priėmimo eilėje laukiantys 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai, nėra nepatekusių. Iki 2025-03-01 suorganizuotas atvirų durų renginys ir sukurti informaciniai lankstinukai apie įstaigą. Iki 2025-12-21 suorganizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos įtraukiant tėvus, skirtos skirtingų kultūrų pažinimui. Iki 2025-09-01 grupių erdvės pritaikytos vaikams iš skirtingos kalbinės aplinkos. Dalyvaujama „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ projekte. Iki 2025-12-01 parengtos rekomendacijos mokytojoms apie taisyklingo garsų tarimo įtvirtinimo metodikas bei pritaikymo galimybes grupėje. Nuo 2025-09-01 organizuojami socioemocinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai, kuriuose dalyvauja ne mažiau 70% įstaigos ugdytinių. Ne mažiau kaip 89% tėvų (globėjų) vaikų savijautą vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų iniciuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	Iki 2025-12-01 parengtos inovatyvios kalbos ugdymo metodinės priemonės. Iki 2025-12-01 įgyvendinti 2 ugdymo projektai, skirti vaikų patirtinei veiklai plėtoti.

	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą. Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	50% pedagogų per refleksijas nurodo, kad jų vaidmuo yra orientuotas į vaikų veiklos palaikymą, o ne tiesioginį vadovavimą. Iki 2025-12-01 IKT naudojimo intensyvumo augimas – 20 procentų. Ne mažiau 70% ugdymo aplinkų pritaikytos taip, kad vaikai galėtų savarankiškai pasiekti priemones ir inicijuoti veiklas be tiesioginės pedagogo pagalbos. Iki 2025-07-01 organizuota vaikų vasaros stovykla atsižvelgiant į vaikų siūlymus ir pageidavimus. Iki 2025-12-01 2 grupių aplinkos papildytos interaktyviais ekranais. Ne mažiau kaip 87% tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Didinti dėmesį vaikų iki 3 metų ugdymui.	Pagerintas prieinamumas vaikams iki 3 metų amžiaus. Sustiprintas įstaigos įvaizdis ir sumažintas laisvų vietų skaičius.	Iki 2025-12-31 lopšelio grupėje įrengta sensorinė erdvė/zona pojūčių stimuliacijai. Nuo 2025-09-02 veiks tėvų savitarpio pagalbos grupė „Arbatos klubas“ vaikų adaptacijos laikotarpiu. Iki 2025-11-01 sukurtas informacinio pobūdžio vaizdo įrašas apie įstaigą. Iki 2025-12-31 įstaigoje liks ne daugiau 15 laisvų vietų (buvo – 19).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas finansavimas.

9.2. Ilgalaikis nedarbingumas.

9.3. Ekstremali situacija.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

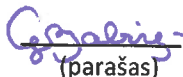
10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. Realų pasiekto tikslo rezultatą 2024 metais ir jo įgyvendinimą vertiname labai gerai. Įstaigos vadovas – bendruomenės lyderis, užtikrinantis demokratinį valdymą, bendruomenės narių informavimą apie švietimo naujoves, skatinantis profesinį personalo tobulėjimą. Vadovas geba tartis, išklausti, išgirsti, numatyti tolimesnes veiklas, įsivertinti savo darbus, suburti įstaigos bendruomenę bendram vaikų labui. Pagerintas įtaigos įvaizdis, materialinė pastato ir teritorijos būklė.

Siūlome ir toliau skatinti įstaigos personalo profesinį tobulėjimą.

Įstaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Giedrė Babinskienė

(vardas ir pavardė)

2025-01-16

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes laiku parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas; įgyvendinti sprendimai, padėję sumažinti laisvų vietų skaičių: padidintas vietų vaikams iki 3 metų skaičius, sėkmingai veikia lopšelio grupė vaikams iki 1 metų, įdiegtos naujos komunikacijos su tėvais formos (atvirų durų dienos, „Arbatos klubas“), įstaigos įvaizdžio gerinimui pasitarnavo atliktas kapitalinis remontas, dekoruota pastato fasado siena; esmingai išaugo tėvų, labai gerai vertinančių ugdymo kokybę ir vaiko savijautą įstaigoje, dalis.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

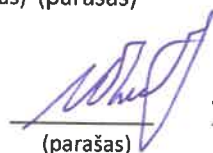
(vardas ir pavardė)

2025-02-17

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2025-02-20

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Simona Džiaukštienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-25

(data)