

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „LAKŠTUTĖ“
DIREKTORĖS ŽANOS URBANSKIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-24 Nr. *12-H2-421*
Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant 2022–2024 m. įstaigos išsikeltus strateginius ir 2024 m. veiklos planų tikslus siekėme:

1 tikslas – personalizuoti ugdymąsi pagal kiekvieno vaiko galias ir poreikius.

Įgyvendinant šį tikslą buvo siekiama pagerinti įtraukiojo ugdymo sąlygas įstaigoje, vykdyti socialinio emocinio ugdymo ir sveikatos stiprinimo programas, užtikrinti vaiko pažangos rezultatų perdavimą kitos pakopos ugdymo specialistams.

Todėl įstaigoje užtikrintas reikiamų švietimo pagalbos specialistų skaičius. Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius gebėjimus ir jais remiantis parengtos individualizuotos ir pritaikytos programos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniais. Siekiant geresnių rezultatų programos rengime dalyvavo mokytojai specialistai ir tėvai. Su SUP ugdytiniais prisijungta prie respublikinių parodų ir projektų: STREAM „Mano vardo raidės“, „Uždek žibintą – sušildyk širdutę“, „Žibintų švieselių pasaka tamsos glėbyje“ ir kt. Sudarytos sąlygos vaikams ugdytis pagal jo gebėjimus ir galias, stiprinama vaiko motyvacija ugdytis, tobulėti, plėtoti kompetencijas, sumažinti ugdymo procese kylančius sunkumus. Ugdymo procese taikyta ugdymo turinio įvairovė atspindi SUP ugdytinių pasiekimuose ir pažangoje. *Vaikų pasiekimai pagerinti 100 proc.*

Įstaigoje užtikrintos vietos vaikams, kuriems paskirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas. Į ikimokyklinį ugdymą sėkmingai įtraukti ugdytiniai iš socialinės rizikos šeimų, teikiama pagalba ugdymo procese. Dalyvaujama ES finansuojamame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Skiriama parama tikslingai panaudojama mokytojų darbo užmokesčiui, individualių ugdymo(si) priemonių įsigijimui, maitinimo paslaugos apmokėjimui.

Organizuotas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimasis. Įstaigos psichologės ir specialiosios pedagogės organizuoti mokymai mokytojoms, mokinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjoms „Psichologinių, socialinių įgūdžių lavinimas darželyje“, išleistas straipsnis bendruomenei „Kodėl svarbu su vaikais kalbėti apie emocijas ir jausmus“, dalyvauta SMK aukštojoje mokykloje organizuojamoje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: kaip užtikrinti sėkmingą vaikui su specialiaisiais poreikiais integraciją“. Bendradarbiaujant su Kauno PPT tarnyba įstaigoje organizuoti seminarai mokinio padėjėjoms „Kaip padėti vaikui?“, ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjoms „Bendradarbiavimo ir bendravimo įgūdžių stiprinimas“, bei „Ribos – kaip pagarbiai jas nustatyti“, patobulinta darbuotojų profesinė kompetencija, įgytos žinios ir kompetencija leidžia užtikrinti darbo profesionalumą, saugumą bei keliamus specifinius darbo metodų reikalavimus, dirbant su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais. *Kompetencijas patobulino 99 proc. mokytojų, 100 proc. pagalbos vaikui specialistų, ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų, mokinio padėjėjų. Padariusių pažangą specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų 80 proc. (buvo – 76 proc.).*

Atnaujintos interneto svetainės sukurtoje erdvėje „Įtraukusis ugdymas“, skelbiama aktuali atnaujinta informacija apie įtraukųjį ugdymą, teikiamos rekomendacijos mokytojams ir tėvams, publikuojami moksliniai straipsniai ir vaizdinė seminarų apie įtraukųjį ugdymą medžiaga.

VGK bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais ir Kauno PPT tarnyba, įstaigoje organizuotas ir atliktas vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pedagoginis psichologinis įvertinimas. Dviem iš jų nustatyti dideli ugdymosi poreikiai, pateiktos rekomendacijos švietimo pagalbos teikimui.

Aktyviai ruošiasi ikimokyklinio ugdymo programos rengimui. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai supažindinti su ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, aptartos inovatyvios ugdymosi strategijos, idėjos, pedagoginiai metodai, ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo ir atnaujinimo kryptys. Išsiaiškinti šeimų lūkesčiai ikimokykliniam vaiko ugdymui(si), tėvų ir įstaigos partnerystės principai. Vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai savo kompetencijas tobulinasi dalyvaudami ES paramos projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (NR. 10-014-P0001) finansuojamuose mokymuose. Savo žinias ir įgytą patirtį mokytojai pritaiko dirbdami su ugdytiniais bei atnaujudami ikimokyklinio ugdymo turinį. *Mokymuose dalyvavo ir savo kvalifikaciją tobulino 100 proc. mokytojų, 50 proc. pagalbos mokiniui specialistų.*

Užtikrintas socialinio-emocinio ugdymo programų „Žipio draugai“, „Kimochiai“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ įgyvendinimas. *Prie „Kimochiai“ programos vykdymo bei socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo(si) prisijungė papildomai 20 ugdytinių. 2 grupių ugdytiniai įsijungė į emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymo programą „ELLA“. Iš viso prevencinėse programose dalyvavo 60 ugdytinių daugiau nei praėjusiais metais.* Nuoseklus prevencinių programų įgyvendinimas prisidėjo prie vaikų jausmų ir emocijų plėtotės, padėjo jiems lengviau susitvarkyti su keblomis ir kritinėmis situacijomis. Sustiprėjo mokytojų, tėvų ir ugdytinių emocinis ir pažintinis ryšys.

2 tikslas – siekiant ugdymo proceso vientisumo įstaigoje ir šeimoje, pagerinti vaikų fizinį aktyvumą ir sveikatos įgūdžių ugdymą. Įgyvendinant šį tikslą įstaigoje buvo plėtojamos ugdytinių saviraiškos, kūrybinės veiklos bei fizinio aktyvumo galimybės. Sudarytos sąlygos gabių vaikų ugdymui(si) individualumui ir unikalumui atsiskleisti.

Dalyvauta ir savo patirtimi dalintasi nacionaliniuose, respublikiniuose fizinio aktyvumo projektuose įjungiant ugdytinių tėvus: „Vaikų fizinio aktyvumo skatinimas“, Lietuvos masinio futbolo asociacijos organizuojamame projekte „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“, „Mažoji mylia – 2024“, „Paryžiaus olimpinės žaidynės“ ir kt. Įstaigos ugdytiniai ir pedagogai dalyvavo 19 respublikos projektų, 3 nacionaliniuose projektuose, 2 tarptautiniuose projektuose. Organizuoti 2 projektai respublikos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytiniais, tėvams ir pedagogams.

Bendradarbiaujant su Kauno miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru organizuotos mokytojų ir biuro specialistės patyriminės veiklos apie sveiką mitybą ir sveikatos stiprinimą: „Mano didysis košės šaukštas“, „Plauk rankas – būsi sveikas“, „Kaip aš jaučiuosi“, „Žiemą būk saugus“, „Bakteriukas ir ėduoniukas“ ir pan.

Skatinant vaikų žingeidumą, aktyvią veiklą ir naujų įgūdžių formavimui aplinkosaugos, tvaraus gyvenimo srityse organizuotas edukacijų ciklas, kūrybinės dirbtuvės „Žaliasis raštingumas“.

Ugdytiniai dalyvavo socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje veikloje: pagalbos mokytojai specialisčių organizuoti ilgalaikiai emocijų pažinimo ir valdymo projektai: „Emocijų šalyje“, „Psichologinių, socialinių įgūdžių lavinimas“, dalyvauta pilietinėse iniciatyvose – „Permainų vėjas“, „Nenurašau, o palaikau“ ir pan. Įstaigos bendruomenė dalyvavo Paramos akcijoje „Pyragų diena“. Pagerėjo ugdytinių bendravimo, savarankiškumo įgūdžiai, socialinė ir emocinė kompetencija, formavosi teigiamas požiūris į žmones su negalia.

100 proc. mokytojų išnaudojo lauko aplinkas orientuojantis į patirtinį ugdymą(si), ugdymo strategijas, palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą. Vyko patirtinis ugdymas(is) lauke, vaikai turėjo galimybę ieškoti informacijos apie juos supančią aplinką žaidžiant, eksperimentuojant. Kaupė žinias ir patirtis, sprendė iškilusias problemas, įgijo pasitikėjimo savimi, tapo emociškai tvirtesni, fiziškai aktyvesni, stiprino imunitetą. Stiprinant vaikų sveiktą, plečiant ugdytinių žinias ir patirtį organizuotos 39 veiklos netradicinėse aplinkose: Kauno marių regioniniame parke, VDU

botanikos sode, Ažuolyno parke, Vieškūnų piliakalnyje, Barbalaukio dvare ir kt. Organizuoti sportiniai žygiai bei orientacinės sporto varžybos Kauno marių regioniniame parke, futbolo varžybos su tėvais – „Futboliukas su šeima“, „Futboliuko praktinės užduotys“ ir kt.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos tarptautinėse mokslinėse-praktinėse konferencijose, forumuose: Olimpino švietimo forume 2024 „Bendras žingsnis į ateitį“, „Vaikas ir kalba 2024“, „Įdomi ekologija“, „Motyvuotas ugdytojas – aktyvus ugdytojas“, „Įtraukusis ugdymas: kaip užtikrinti sėkmingą vaikų su specialiaisiais poreikiais integraciją“ dalinosi savo patirtimi ir žiniomis su šalies pedagogais, įgytas kompetencijas pritaiko savo darbe.

Pagerintas ugdymo turinio įgyvendinimas, taikant STREAM metodą. Ugdytiniai dalyvavo respublikiniuose STEAM projektuose: „STEAM bandymai, eksperimentai, tyrinėjimai“, „Sniego karalystėje nuo seno STREAM sau gyveno“, „Ruduo dovanoja – vaikučiai, rikiuoja, matuoja“, „Šviesos tamsos ir šešėlių žaismas“ ir kt. Glaudžiai bendradarbiauta su Palemono gimnazija, sudarytos sąlygos ugdytiniais dalintis patirtimi, eksperimentuoti ir tyrinėti gimnazijos STEAM laboratorijoje. *Pagerinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybė, taikant inovatyvius į STEAM orientuoto ugdymo metodus.*

Organizuoti individualūs ir grupiniai mokymai mokytojams ir specialistams apie IT „Coding express“ įrankių naudojimą ugdymojoje veikloje, aptartos inovatyvios ugdymosi strategijos. Ugdytiniai ir pedagogai įgijo ankstyvo programavimo ir kodavimo įgūdžių, išmoko sujungti fizinį žaidimą su skaitmenine programa, išnaudoti visas sprendimo galimybes, pagerino savo bendradarbiavimo ir programavimo patirtį. Pagerintos sąlygos vaikų žaidimui ir patirtiniam ugdymui(si) panaudojant IT „Coding express“ priemonių komplektus. Sudarytos galimybės pagyvinti ugdymo(si) turinį panaudojant kuo įvairesnes modernias šiuolaikines technologijas. 80% mokytojų taiko IT „Coding express“ komplektus vaikų ugdymosi procese. Įstaigos bendruomenei pristatytos IT „Coding express“ įrankių panaudojimo ugdymojoje veikloje galimybės ir veiksmingumas. *Pagerintas darželio įvaizdis ir prestižas.*

89 proc. (buvo 84 proc.) tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertina vaiko savijautą įstaigoje.

3 tikslas – praturtinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinką, pritaikant ją saugiam ir kūrybiškam vaikų ugdymuisi. Įgyvendinant šį tikslą buvo pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos atnaujinant ir modernizuojant ugdymo(si) aplinkas:

- Užtikrinta kokybiška įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovė įgyjant vizualinių sensorinių priemonių, kurios stimuliuoja įvairius vaikų pojūčius, skatina specialiųjų poreikių turinčius vaikus atsipalaiduoti ir nusiraminti, koordinuoti dėmesį.
- Modernizuotos priešmokyklinės grupės aplinkos, įrengta skaitmeninė erdvė informacinio mąstymo ir skaitmeninio raštingumo ugdymui (įgyta interaktyvi lenta, kompiuteris, edukacinės priemonės – robotukai „Bee-bot“, kilimėliai).
- Modernizuota įstaigos interneto svetainė.
- Visose darželio grupėse ir specialistų kabinetuose atnaujintos ugdymo(si) priemonės ir žaislai.
- Įsigyta priemonių vaikų tyrinėjimams ir eksperimentavimui lauke (eksperimentų virtuvėlės, lauko baseinai, palapinės, rinkiniai žaidimui su smėliu ir vandeniu).
- Lauko teritorijoje įrengta augalų tyrinėjimo erdvė. Atnaujintas „Vabalų viešbutis“, pakeliamos lysvės, įsigyti interaktyvūs plakatai su augalų, miško gyvūnų ir paukščių atvaizdais bei QR kodais, kuriais naudojantis vaikai susipažįsta su paukščių ir gyvūnų skleidžiamais garsais. Vaikai skatinami patirti, žaisti, mokytis, tyrinėti supančią aplinką bei naudotis IT priemonėmis – planšetiniais kompiuteriais, tobulinant(is) skaitmeninę kompetenciją.

- Fizinio aktyvumo ir sveikatos stiprinimo erdvės papildytos naujomis priemonėmis: lauko domino, kamuoliais, lauko teniso raketėmis, vaikiškomis žoliapjovėmis, karučiais, lauko automobiliais, pledais.
- Demontuota nesaugi lauko medinė čiuožykla įstaigos edukacinėje aplinkoje.

Siekiant pagerinti patalpų estetinį vaizdą, užtikrinant higienos normų reikalavimus darbuotojams ir ugdytiniais:

- Pakeistos grupių ir kitų patalpų vidaus durys (90 proc.);
- 3 kabinetuose ir 3 grupių (grupės ir miegamojo) patalpose įsigyti ir sumontuoti roletai;
- Visose grupėse, kabinetuose ir salėse sumontuoti oro kondicionieriai.
- Vienoje grupėje įsigyta ir sumontuota indaplovė.
- Baigiami pastato renovacijos darbai.

2022–2024 metų strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinti 100 proc.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems trimečiams ir keturmečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Nuo 2024-09-01 priimti visi 3 ir 4 metų amžiaus vaikai pagal gautus prašymus.	Nuo 2024-09-01 priimti visi 3 ir 4 metų amžiaus vaikai pagal gautus prašymus. Teikiamas kokybiškas ikimokyklinis ugdymas.
	Sumažintas laisvų vietų skaičius.	Iki 2024-04-31 organizuotos atvirų durų dienos.	2024-04-20 organizuotos atvirų durų dienos. Įstaigos svečiai susipažinti su ugdomosiomis aplinkomis, vaikų ugdymo(si) metodais ir būdais, aptartos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos.
		Iki 2024-07-31 organizuotos patyriminių veiklų dienos naujai įstaigą pradėsiantiems lankyti vaikams.	Iki 2024-05-08 organizuotos patyriminių veiklų dienos naujai įstaigą pradėsiantiems lankyti vaikams bei visiems norintiems susipažinti su ikimokyklinio ugdymo įstaiga Palemono aplinkinių mikrorajonų gyventojams ir jų ankstyvojo amžiaus vaikams. Išbandyta, įgyvendinta ir pasiteisinusi nauja renginio forma orientuota į patirtinę vaikų veiklą.

			<i>Organizuotas tėvų susirinkimas naujai pradėsiančių lankyti darželį vaikų tėvams „Adaptacija darželyje. Įstaigos veiklos organizavimas“.</i> <i>Pagerintas įstaigos įvaizdis, neįaučiamas ugdytinių sumažėjimas.</i>
	Iki 2024-12-31 užtikrintos vietos vaikams, kuriems paskirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas, nepažeidžiant Lietuvos higienos normų.	Iki 2024-12-31 Įstaigoje, pagal ikimokyklinio ugdymo programą sėkmingai ugdomi ugdytiniai, kuriam paskirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas. Viršyti rodikliai Ugdytiniais iš socialinės rizikos šeimų teikiama pagalba ugdymo procese, dalyvaujama ES finansuojamame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. <i>3 ugdytiniais skiriama parama tikslingai panaudojama mokytojų darbo užmokesčiui, individualių ugdymo(si) priemonių įsigijimui, maitinimo paslaugos apmokėjimui.</i>	100 proc. užtikrintos vietos pagal gautus prašymus užsieniečių vaikams, kuriems suteikta laikinoji apsauga.
	Iki 2024-12-31 informacijos apie laisvas vietas skelbimas įstaigos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose, pasitelkiant	Iki 2024-12-31 informacija apie laisvas vietas lopšelio ir priešmokyklinėje grupėse buvo skelbiama įstaigos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose, pasitelkiant įstaigos bendruomenę.	

		įstaigos bendruomenę.	Viršyti rodikliai Modernizuota įstaigos interneto svetainė. Pagerintas informacijos prieinamumas įstaigos bendruomenei ir visuomenei. Pagerintas įstaigos įvaizdis, viešinama įstaigos veikla, siekiant pritraukti kuo didesnį vaikų skaičių. <i>Ikimokyklinio ugdymo grupėse laisvų vietų nėra. Priešmokyklinio ugdymo grupėje 1 laisva vieta.</i>
Sudarytos sąlygos gabių vaikų ugdymui(si) ir individualumui atsiskleisti.	Iki 2024-12-31 ne mažiau kaip 20 proc. ugdytinių dalyvaus meninio ugdymo (muzika) individualiose užsiėmimuose ir vaikų ansamblyje.	Iki 2024-12-31 ne mažiau kaip 20 proc. ugdytinių dalyvavo meninio ugdymo (muzika) individualiose užsiėmimuose ir vaikų ansamblyje.	Iki 2024-12-31 20 proc. ugdytinių dalyvavo meninio ugdymo (muzika) individualiose užsiėmimuose ir vaikų ansamblyje „Lakštukai“.
	Iki 2024-12-31 ne mažiau kaip 30 proc. ugdytinių dalyvaus meninės raiškos kūrybiniuose ir fizinio aktyvumo miesto, respublikos bei tarptautiniuose projektuose.	Iki 2024-12-31 75 proc. ugdytinių dalyvavo meninės raiškos, kūrybiniuose ir fizinio aktyvumo nacionaliniuose, tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose akcijose, konkursuose, festivaliuose: „Apkabink plačiausią medį“, „Jievaras 2024“, „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Mažoji mylia – 2024“, „Mano pirmoji vardo raidė“, „STREM velykinis margutis“, „Šešėlių apsuptyje“ ir kt.	Iki 2024-12-31 75 proc. ugdytinių dalyvavo meninės raiškos, kūrybiniuose ir fizinio aktyvumo nacionaliniuose, tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose akcijose, konkursuose, festivaliuose: „Apkabink plačiausią medį“, „Jievaras 2024“, „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Mažoji mylia – 2024“, „Mano pirmoji vardo raidė“, „STREM velykinis margutis“, „Šešėlių apsuptyje“ ir kt.
			<i>Projektinėje veikloje dalyvavo ir savo individualumą, kūrybiškumą bei veiklos galimybes atskleidė 45 proc. ugdytiniais daugiau nei planuota.</i> Viršyti rodikliai Didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys ugdytiniai įtraukti į respublikoje

			organizuojamus ikimokyklinio ugdymo STEAM projektus ir kūrybines parodas: „Mano vardo raidės“, „Linksmasis moliūgas“, „Smagūs virtuvės nuotyčiai su rudenėliu“ ir pan. Projektuose dalyvavo ir savo patirtis plėtė 50 proc. ugdytinių. Užtikrintos sąlygos individualumui atsiskleisti įvairių poreikių ir gabumų vaikams. Įstaigos mokytojų inicijuotos ir įgyvendintos ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų respublikinė paroda „Rudens paveikslas“, projektas „Lesyklėlė žiemojantiems paukščiams 2024“. <i>Organizuotas ugdymo(si) procesas orientuotas į aktyvius patirtinius mokymo(si) metodus.</i> Projektuose dalyvavo apie 250 ugdytinių iš įvairių ikimokyklinių įstaigų. Atlikta projekto ir parodos sklaida įstaigos svetainėje ir facebook socialiniame tinkle.
		Iki 2024-12-31 vyresnių grupių ugdytiniai dalyvaus ne mažiau kaip 4 edukacinėse veiklose netradicinėje aplinkoje už įstaigos ribų.	Iki 2024-12-31 vyresnių grupių ugdytiniai dalyvavo <i>daugiau</i> nei 4 edukacinėse veiklose netradicinėje aplinkoje už įstaigos ribų: Kauno marių regioniniame parke, VDU botanikos sode, Ažuolyno parke, Vieškūnų piliakalnyje ir kt. – <i>iš viso 39 veiklose.</i> Organizuota 23 veiklomis daugiau nei buvo planuota. Padidintos galimybės vaikams patirti ugdymo(si) sėkmę. Viršyti rodikliai Priešmokyklinės grupės ugdytiniai su socialiniais partneriais Kauno V. Kudirkos viešosios bibliotekos Palemono

			padaliniu, bibliotekos patalpose vykdė 2 ilgalaikius projektus „Sensoriniai skaitiniai“, „O knygelėje širdelė“. <i>Vaikai stiprino fizinę ir psichinę sveikatą, komunikavimo kompetenciją plečiant žinias ir patirtį, įgijo pasitikėjimo savimi, tapo emociškai stipresni.</i>
		Iki 2024-08-31 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą, padidės 3 proc.	Iki 2024-08-31 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą, padidėjo 24 proc. <i>Vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą, padidėjo 21 proc. daugiau nei planuota.</i>
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Nuo 2024-09-01 dirbs visi reikalingi švietimo pagalbos specialistai. Pasitelkus švietimo pagalbos specialistus grupių komandoms organizuoti mokymai ir įgyta žinių apie įtraukųjį ugdymą(si).	Nuo 2024-09-01 įstaigoje dirba visi reikalingi švietimo pagalbos specialistai. <i>Ugdytiniams kryptingai teikiama individuali ir grupinė pagalba, organizuojamos netradicinės veiklos ir ugdymo kaitos projektai.</i> Psichologė ir specialioji pedagogė įstaigos mokytojoms ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjoms organizavo mokymus „Psichologinių, socialinių įgūdžių lavinimas darželyje“. Viršyti rodikliai 2024-04/10 mėnesiais, bendradarbiaujant su Kauno PPT tarnyba, įstaigoje tarnybos psichologų organizuoti seminarai ir mokymai ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjoms „Bendradarbiavimo ir bendravimo įgūdžių stiprinimas“ bei „Ribos – kaip

			pagarbiai jas nustatyti". Mokymuose dalyvavo ir savo kompetencijas tobulino 100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų. Įstaigos interneto svetainės sukurtoje erdvėje „Įtraukusis ugdymas“ skelbiama aktuali atnaujinta informacija apie įtraukujį ugdymą, teikiamos rekomendacijos mokytojams ir tėvams, publikuojami moksliniai straipsniai, geroji lopšelio-darželio patirtis, plėtojama įtraukties kultūra. Ugdytiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, inicijuotas papildomas mokinio padėjėjo 1,5 etato skyrimas.
		Ne mažiau kaip 2 kartus per metus surengti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų susitikimai, derinant pagalbos strategijas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.	Mokytojos ir švietimo pagalbos specialistės <i>nuolat</i> organizavo susitikimus, kurių metu diskutavo, konsultavo(si), derino(si) pagalbos strategijas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams, aptarė ugdytinių pažangą ir pasiekimus. Konsultavo ugdytinių tėvus individualiai bei grupių susirinkimų metu kaip padėti vaikams turintiems elgesio sutrikimų. Viršyti rodikliai VGK glaudžiai bendradarbiavo su Kauno PPT. Įstaigoje organizuotas ir atliktas vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pedagoginis psichologinis įvertinimas. Dviem vaikams nustatyti dideli ugdymosi poreikiai, pateiktos rekomendacijos švietimo pagalbos teikimui.

	75 proc. tėvų dalyvaus mokytojo ir šeimos dialoguose, aptariant specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų pasiekimus ir pažangą. Padariusių pažangą specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų dalis sieks ne mažiau 79 proc. (buvo – 76 proc.).	92 proc. tėvų dalyvauja mokytojo ir šeimos dialoguose, aptariant specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų pasiekimus ir pažangą. <i>Tai 17 proc. daugiau nei suplanuota.</i> Padariusių pažangą specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų 80% (buvo – 76%). <i>Tai 1 proc. daugiau nei suplanuota.</i>
Pasirengta ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2024-09-01 atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus. Iki 2024-09-01 vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas ikimokyklinio ugdymo programos parengimo mokymuose. Iki 2024-10-01 organizuoti metodiniai pasitarimai, aptartos programos kūrimo ir atnaujinimo kryptys. 90 proc. įstaigos	Pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė. Organizuotos diskusijos ir siūlymai įstaigos ugdymo turinio atnaujinimui. Kauno lopšelis-darželis „Lakštutė“ pagal ikimokyklinio ugdymo programų rengimo grafiką pateko į trečią etapą (iki 2025-05-30), todėl mokymuose, finansuojamuose ES paramos projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (NR. 10-014-P0001), vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 2024-11/12 mėn. Mokymai bus pratęsti 2025-01/02 mėn. Savo žinias ir įgytą patirtį mokytojai taiko dirbdami su ugdytiniais bei atnaujinant ugdymo turinį. Mokymuose dalyvavo ir savo kvalifikaciją tobulino 100 proc. mokytojų ir 50 proc. švietimo pagalbos specialistų. 2024-04-02 direktoriaus įsakymu Nr. 44 ir Nr. 46 Ikimokyklinio ugdymo programos rengimui sudaryta darbo grupė.

		mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų supažindinti su Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, aptartos inovatyvios ugdymosi strategijos, idėjos, pedagoginiai metodai.	Metodinės tarybos posėdžių metu (2024-03-26 protokolo Nr. 3; 2024-09-24 protokolo Nr. 5, 2024-12-20 Nr. 9) aptartos programos kūrimo ir atnaujinimo kryptys, 100% įstaigos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų supažindinti su Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, aptartos inovatyvios ugdymosi strategijos, idėjos, pedagoginiai metodai. Organizuotas praktinis seminaras-diskusija „Universalaus dizaino mokymuisi taikymas ikimokykliniame ugdyme“. Patobulintos mokytojų bendrosios kompetencijos. <i>Kompetencijas patobulino 10% mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų daugiau nei buvo suplanuota.</i> Ikimokyklinio ugdymo programos gairės skelbiamos viešai ir kiekvienam prieinamos susipažinimui el. dienyne „Mūsų darželis“.
	Iki 2024-11-01 išsiaiškinti šeimų lūkesčiai ikimokykliniam vaiko ugdymui(si), tėvų ir įstaigos partnerystės principai.	Iki 2024-11-01 išsiaiškinti šeimų lūkesčiai ikimokykliniam vaiko ugdymui(si), tėvų ir įstaigos partnerystės principai.	2024-09-24 apklausos būdu išsiaiškinti šeimų lūkesčiai ir siūlymai ikimokykliniam vaiko ugdymui(si), tėvų ir įstaigos partnerystės principai, kurie buvo aptarti metodinės tarybos posėdžio metu (2024-09-24 protokolo Nr. 5) bei įstaigos taryboje (2024-12-23 posėdžio protokolo Nr. 13).
	Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo procese dalyvaus ne mažiau kaip 40 proc. tėvų (globėjų).	Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo procese dalyvavo ir savo lūkesčius bei siūlymus teikė 64 proc. tėvų (globėjų).	Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo procese dalyvavo ir savo lūkesčius bei siūlymus teikė 64 proc. tėvų (globėjų). <i>Tai 24 proc. daugiau nei planuota.</i>

		Iki 2024-12-31 priimti tėvų, mokytojų ir specialistų susitarimai, koks turėtų būti ikimokyklinio ugdymo turinys ir perspektyva.	Iki 2024-12-31 priimti tėvų, mokytojų ir specialistų susitarimai, koks turėtų būti ikimokyklinio ugdymo turinys ir perspektyva. Aptarta įstaigos metodinėje taryboje (2024-12-20 protokolo Nr. 9).
1.2. Patobulinti ir sukurti saugią, šiuolaikišką vaikų ugdymo(si) aplinką, padedančią vaikui lavinti socialinius ir emocinius įgūdžius.	Atnaujintos ir įrengtos naujos žaidimų erdvės patirtinei vaikų veiklai.	Iki 2024-06-01 lauko teritorijoje įrengta augalų tyrinėjimo erdvė skatinanti tyrinėti, patirti, žaisti, mokytis.	Lauko teritorijoje įrengta augalų tyrinėjimo erdvė. Atnaujintas „Vabalų viešbutis“, pakeliamos lysvės, pasėti vaistiniai augalai, įsigyti interaktyvūs plakatai su augalų, miško gyvūnų ir paukščių atvaizdais bei QR kodais, kuriais naudojantis galima susipažinti su paukščių ir gyvūnų skleidžiamus garsais. Viršyti rodikliai Lauko žaidimų aplinkos pritaikymas patyriminiam ugdymui(si). Įsigyta priemonių vaikų stebėjimams, tyrinėjimams ir eksperimentavimui lauke (eksperimentų virtuvėlės, lauko baseinai, kastuvėliai, grėbliukai ir kt.). Fizinio aktyvumo ir sveikatos stiprinimo erdvės papildytos naujomis priemonėmis: lauko domino, kamuoliais, lauko teniso raketėmis, vaikiškomis žoliapjovėmis, karučiais, lauko automobiliais, pledais. <i>Pagerinti vaikų tyrinėjimo, mokymosi gebėjimai. Skatinamas fizinis aktyvumas.</i>
		Iki 2024-09-01 priešmokyklinėje grupėje įrengta skaitmeninė erdvė informacinio mąstymo ir skaitmeninio raštingumo ugdymui.	Iki 2024-09-01 priešmokyklinėje grupėje įrengta skaitmeninė erdvė informacinio mąstymo ir skaitmeninio raštingumo ugdymui. Įsigytos modernios išmaniosios priemonės (interaktyvi lenta, edukacinės

			bitutės – robotai, „Bee-bot“, kilimėliai). Viršyti rodikliai Suorganizuoti mokymai mokytojams ir vaikams UAB „Sprendimai mokslui ir verslui“, „Išmaniosios lentos privalumai“. Dalinantis gerą patirtimi „Kolega-kolegai“ įstaigos logopedė organizavo ilgalaikius mokymus „Kompiuterinio raštingumo baziniai pagrindai“. <i>Sudarytos sąlygos ugdytiniam naudotis skaitmeninėmis technologijomis, valdyti informaciją, efektyviai, savarankiškai kurti ir dalintis skaitmeniniu turiniu. Patobulintas mokytojų informacinis raštingumas.</i>
		Iki 2024-12-31 bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais įstaigos fojė įrengta nauja erdvė „Bibliotekėlė“ skaitymo įgūdžių formavimui ir stalo žaidimams.	Įstaigos fojė įrengta erdvė „Bibliotekėlė“ skaitymo įgūdžių formavimui ir stalo žaidimams. Įsigytos knygos, enciklopedijos, stalo žaidimai. <i>Sudarytos sąlygos vaikams, tėvams ir mokytojams bendrauti ir bendradarbiauti su kitais įstaigos bendruomenės nariais, sutelkti dėmesį, lavinti žodinius gebėjimus, vaizduotę ir atmintį.</i>
	Įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, lavinantys socialinius ir emocinius įgūdžius.	Iki 2024-12-31 visose grupėse įvykdytos ne mažiau kaip 2 prevencinės veiklos, mokytojai sukurs interaktyvias užduotis vaikams teigiamo tolerantiško požiūrio formavimui į žmonių skirtynes.	Iki 2024-12-31 visose grupėse įvykdytos 2–3 prevencinės veiklos: „Rizika ir pavojai buityje“, „Šūnytis Amsis“, „savaitė be patyčių“ ir kt. Organizuoti 4 patyriminiai projektai: „Arbata šildo, arbata gydo. Vaistai – nauda ar žala“, „Kaip nepakenkti sau“ ir kt. Sukurtos ir taikomos interaktyvios užduotys vaikams teigiamo tolerantiško požiūrio formavimui į žmonių skirtynes:

		„Aš kitoks, nei tu“, „Aš berniukas, aš mergaitė“, „Spalvota Indija“. Viršyti rodikliai Prisijungta prie respublikoje organizuojamų akcijų ikimokyklinio ugdymo vaikams ir pedagogams: „Tolerancijos diena“, diena Dauno sindromui paminėti „Nenurašau, o palaikau“. Žaidimų kambario interaktyvioje erdvėje ITS administratorius sukūrė 6 užduotis pažinimo ir komunikacijos kompetencijų ugdymui. <i>Sukurta ir naudojama 6 užduotimis daugiau nei planuota.</i>
	Iki 2024-12-31 įstaigos švietimo pagalbos specialistų įgyvendinti 2 ugdymo kaitos projektai, lavinantys vaikų socialinius ir emocinius įgūdžius.	Įgyvendinti 4 ugdymo kaitos projektai, lavinantys vaikų socialinius ir emocinius įgūdžius. Socialinės pedagogės organizuotas ir įvykdytas projektas „Mokausi atpažinti jausmus ir emocijas“, psichologės ir specialiosios pedagogės – projektai „Emocijų šalyje“, „Kalėdų reikšmė ir emocinis pasiruošimas“, projektas vaikams ir pedagogams „Psichologinių įgūdžių lavinimas lopšelyje-darželyje „Lakštutė“. <i>90 proc. pedagogų ir 100 proc. vaikų dalyvavo projektų įgyvendinime.</i> <i>Įvykdyta 2 ugdymo kaitos projektais daugiau nei buvo suplanuota.</i> Viršyti rodikliai Pagalbos mokiniui specialistų iniciatyva įstaigos

			bendruomenei organizuota akcija „Padėkime letenėlėms“. Prisijungta prie paramos ir labdaros fondo Rugutė akcijos „Pyragų diena“. <i>Ugdėsi ir tobulėjo vaikų emocijų atpažinimas ir jų valdymas, kūrybiškumas, psichologinė savijauta, gebėjimas bendrauti, spręsti problemas ir prisitaikyti prie socialinių situacijų. Sustiprėjo mokytojų, tėvų ir ugdytinių emocinis ir pažintinis ryšys.</i>
		Iki 2024-12-31 papildomai 1 darželio grupės vaikai įsijungs į prevencinę „Kimochi“ programą.	Iki 2024-12-31 „Kodėlčiukų“ gr. ugdytiniai įsijungė į prevencinę programą „Kimochi“. Prevencinėje programoje dalyvauja 20 ugdytinių daugiau nei praėjusiais metais. Viršyti rodikliai 2024-04/06 mėn. „Boruželių“ ir „Geniukų“ grupių 38 ugdytiniai įsijungė į emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymo programą „ELLA“. <i>Iš viso prevencinėse programose dalyvavo 58 ugdytiniais daugiau nei praėjusiais metais ir 38 ugdytiniais daugiau nei planuota.</i>
		Iki 2024-12-31 5 proc. pagerės ikimokyklinio amžiaus ugdytinių socialinė, emocinė kompetencija.	10 proc. pagerėjo ikimokyklinio amžiaus ugdytinių socialinė, emocinė kompetencija.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), pedagogų labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo(si) aplinkas įstaigoje, dalis.	Iki 2024-12-31 išlaikyta 96 proc. tėvų (globėjų), 92 proc. pedagogų ugdymo (si) aplinkas vertinančių labai gerai ir gerai, dalis.	96 proc. tėvų (globėjų), 95 proc. pedagogų ugdymo (si) aplinkas įstaigoje vertina labai gerai ir gerai. 3 proc. daugiau nei planuota pedagogų ugdymo (si) aplinkas vertina labai gerai ir gerai.

	ugdomojoje veikloje galimybės ir veiksmingumas.	taryboje (2024-12-17 protokolas Nr. 12), įstaigos interneto svetainėje https://www.lakstute.kaunas.lt/entrie/lego-coding-express , socialiniame tinkle facebook bei el. dienyne „Mūsų darželis“. <i>Pagerintas darželio įvaizdis ir prestižas.</i>
Pagerintas ugdymo turinio įgyvendinimas, taikant STREAM metodą.	2024-12-31 80 proc. mokytojų išnaudos lauko aplinkas orientuojantis į patirtinį ugdymą(si), ugdymo strategijas, palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.	100 proc. mokytojų išnaudojo lauko aplinkas orientuojantis į patirtinį ugdymą(si), ugdymo strategijas, palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą. Vyko patirtinis ugdymasis lauke, vaikai turėjo galimybę ieškoti informacijos apie juos supančią aplinką žaidžiant, eksperimentuojant. Kaupė žinias ir patirtis, sprendė iškilusias problemas, įgijo pasitikėjimo savimi, tapo emociškai tvirtesni, fiziškai aktyvesni, stiprino imunitetą.
	2024-12-31 atnaujinta „Vaikų laboratorijos“ erdvė (papildyta STREAM priemonėmis).	Atnaujinta „Vaikų laboratorijos“ erdvė. Sudarytos sąlygos vaikams tikslingai veikti su kuo įvairesnėmis ugdymosi medžiagomis, tyrinėjimo prietaisais, žaisliniais įrankiais, natūraliomis, gamtinėje aplinkoje esančiomis priemonėmis (akmenukai, kankorėžiai, kinetinis smėlis ir pan.). Įsigytos reikiamos priemonės: laboratoriniai indai, pipetės, mėgintuvėliai. <i>Patenkinti visų įstaigos vaikų poreikiai pažinti aplinkinį pasaulį.</i>
Išlaikyta labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių (apklausos būdu) tėvų (globėjų), dalis.	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių (apklausos būdu) tėvų (globėjų), dalis sieks ne mažiau 95 proc.	96 proc. tėvų (globėjų) ugdymo kokybę įstaigoje vertina (apklausos būdu) gerai ir labai gerai. <i>Tai 1 proc. daugiau nei suplanuota.</i>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.-	-

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo**III SKYRIUS****GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo srityje.

V SKYRIUS
2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems dvimečiams, trimečiams ir keturmečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2025-04 parengta ir viešinama informacija apie įstaigos ugdomąją veiklą ir paslaugas vaikams. Nuo 2025-09-01 priimti visi 2, 3 ir 4 metų amžiaus vaikai pagal gautus prašymus, nėra nepatekusių.
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniais, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove.	Iki 2025-12-31 100 proc. užtikrintos vietos pagal gautus prašymus užsieniečių vaikams, kuriems suteikta laikinoji apsauga. Iki 2025-12-31 organizuoti 1-2 ugdymo kaitos projektai kultūrinių tradicijų puoselėjimui, bendravimo įgūdžių, protinių galių tobulinimui. Nuo 2025-03-01 švietimo pagalbos specialistų pagalba skirtingų poreikių ir galių vaikams įtraukiama į bendras grupių veiklas. Nuo 2025-04-01 taikomas multimodalinis metodas.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.	Dalyvavimas ES finansuojamame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Skiriamos lėšos tikslingai paskirstomos ir panaudojamos individualių ugdymo(si) priemonių įsigijimui, maitinimo paslaugos apmokėjimui. Nuo 2025-09-01 papildomai viena grupė įgyvendina prevencinę socialinio-emocinio ugdymo „Kimochi“ programą, priešmokyklinę grupę – „Žipio draugai“ programą.

	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-12-31 parengtos rekomendacijos mokinio padėjėjoms darbui su įvairių poreikių ir galių vaikais. Iki 2025-12-31 100 proc. sustiprintas saugios aplinkos įstaigoje kūrimo, pirminio vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, švietimo programų pritaikymo įgyvendinimas, sprendžiant konkretaus vaiko problemas. Iki 2025-12-31 savalaikę švietimo specialistų pagalbą gaunančių ugdytinių dalis 100 proc.
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	Iki 2025-12-31 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaiko savijautą vertina ne mažiau kaip 82 proc. tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė.).
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.	Iki 2025-04-31 susitarimai dėl žaidimo, kaip pagrindinio metodo, taikymo. Iki 2025-09-31 du mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai, atskleidžiant vaikų žaidimo patirties auginimą. Nuo 2025-01-31 planuojant ir organizuojant ugdymą visose grupėse taikoma metodinė medžiaga „Žaismė ir atradimai“ ir „Patirčių erdvės“. Nuo 2025-03-01 atnaujintas ugdymo turinio planavimas orientuotas į žaidimo pedagogiką ir kokybišką ugdymą visiems vaikams. Iki 2025-12-31 75 proc. įstaigos mokytojų taikys inovatyvius ugdymo metodus įtraukiamam ugdymui (naratyviniai žaidimai, skaitmeninės priemonės ir kt.).

	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-09-31 lauko žaidimų aplinkos pritaikymas patyriminiam ugdymui(si). Iki 2025-12-31 grupių erdvės pertvarkymas vaikų patyriminės veiklos ir žaidimų įvairovės skatinimui. Iki 2025-12-31 trys grupės erdvės pritaikytos informacinio mąstymo ir skaitmeninio raštingumo ugdymui.
	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	Iki 2025-09-01 mokymai ir praktiniai „Naratyvinio žaidimo“, „Ugdymo kontekstų kūrimo“ stebėjimai bei jų aptarimai. Nuo 2025-09-01 85 proc. mokytojų praktiškai išmėgins naratyvinio žaidimo metodą ir gebės sukurti ugdymo kontekstus ugdomojoje veikloje. Nuo 2025-01-31 visų grupių ugdytiniai veikia netradicinėse įstaigos aplinkose (žaidimų kambariai, STEAM laboratorija ir kt.) ir už įstaigos ribų.
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.).	Iki 2025-12-31 ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis ne mažiau 84 proc. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programa pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2025-05-30 parengtas Ikimokyklinio ugdymo programos projektas, išryškintas įstaigos savitumas, patobulintas ugdymo turinys, metodai, priemonės. Nuo 2025-09-01 taikoma atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
	Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais patobulinta vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.	Iki 2025-09-01 patobulinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Iki 2025-09-01 atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų aprašas.

		Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip du kartus per metus individualūs pokalbiai su tėvais (globėjais) apie vaiko pažangą su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Iki 2025-12-31 vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų).
	Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui.	Iki 2025-12-31 sukurtas socialinės partnerystės tinklas su 2–3 ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, orientuotos į inovatyvių mokymo(si) metodų taikymą, ugdymo(si) aplinkų kūrimą. Iki 2025-05-01 priimti susitarimai dėl vaikų užimtumo pietų poilsio metu. Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos.
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių (apklausos būdu) tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis (proc.).	Iki 2025-12-31 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) ugdymo kokybę vertina ne mažiau kaip 88 proc. tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo ir dažnas personalo sirgimas.

9.2. Nenumatytos aplinkybės, keičiančios įstaigos prioritetus.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lopšelio-darželio taryba direktorės metinių lūkesčių įvykdymą vertina *labai gerai*. 2024 metų lūkesčiai įvykdyti pagal sutartus vertinimo rodiklius, kai kuriose srityse juos viršijant.

Direktorė savo veikla siekia ugdymo aplinkų ir kokybės gerinimo. Didelis dėmesys skirtas vaikų fizinės, emocinės sveikatos stiprinimui, gabių vaikų ugdymui(si) bei įtraukiamam ugdymui. 89 proc. tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje. Įgyvendinti STREAM, kūrybiniai ir fizinio aktyvumo respublikiniai, tarptautiniai ir nacionaliniai projektai, veiklos netradicinėse aplinkose. Modernizuojamos edukacinės aplinkos, vyksta darželio pastato renovacijos darbai, gerinamas įstaigos įvaizdis. Sudarytos sąlygos patirtiniam vaikų ugdymui(si) ne tik įstaigos

aplinkose, bet ir lauko žaidimo aikštelėse. Užtikrintas ugdymo kokybės gerinimas taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus (STREAM metodas, IT „Coding express“ įrankiai). Inicijuotas personalo kompetencijų tobulinimasis, vaikų pritraukimas į įstaigą (laisva tik 1 vieta). 96 proc. tėvų (globėjų) ugdymo kokybę įstaigoje vertina gerai ir labai gerai. Lopšelio-darželio taryba direktorei siūlo tęsti vykdomus darbus.

Įstaigos tarybos pirmininkė


(parašas)

Alė Korolkovienė
(vardas ir pavardė)

2025-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorius įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes pagerintas informacijos prieinamumas įstaigos bendruomenei ir visuomenei, įstaigos įvaizdis, sėkmingai sprendžiant laisvų vietų problemą; vaikams užtikrinama veiksminga švietimo pagalba; taikomi inovatyvius ugdymo(si) metodai (STREAM metodas, IT „Coding express“ įrankiai, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymo programa „ELLA“); įstaigos teritorija praturtinta naujomis erdvėmis ir priemonėmis vaikų patirtiniam ugdymuisi.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

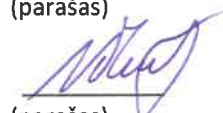
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2025-02-20
(data)

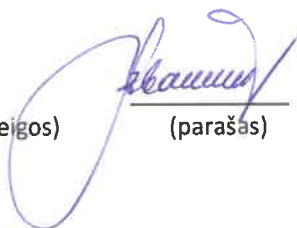
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Žana Urbanskienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)