

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „KREGŽDUTĖ“
RENATOS BIELIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-24 Nr. 12-H2-719

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant įstaigos 2022-2024 metų strateginiame plane išsikeltus tikslus bei siekiant užtikrinti inovacijomis grįstą, kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimą ir tobulinant darželio edukacines erdves ir ugdymosi aplinkas, atlikti šie organizaciniai darbai ir įvykę pokyčiai: 2022-2024 m. įstaigos strategijos ir 2024 m. veiklos plano įgyvendinimo rezultatai:

1. Vadybiniai siekiai 2024 m. buvo orientuoti į ugdymo proceso organizavimo kokybės gerinimą, STEAM veiklos gebėjimų ugdymą, švietimo pagalbos sistemos tobulinimą, įtraukiojo ugdymo plėtojimą, skaitmeninio, finansinio raštingumo kompetencijos stiprinimą. Taikyta inovatyvi STEAM ugdymo(si) strategija organizuojant įvairias veiklas netradicinėse aplinkose. Dalyvauta eTwinning ir respublikiniuose STEAM projektuose. Skirta pakankamai laiko žaidimui, kaip pagrindinei vaiko veiklai, taikytos švietimo naujovės, dalyvaujant įvairaus lygio projektuose.

2. Gerinant ugdymo kokybę tobulinant turinio efektyvumą, stiprinant įtraukujį ugdymą 2024 metais buvo analizuojamos įtraukiojo ugdymo galimybės, gilinamasi į ugdymo strategijų, metodų taikymą, priemonių pasirinkimą, siekiant pagerinti kiekvieno vaiko ugdymosi galimybes ir pasiekimus. 100 procentų užtikrintas ugdytinių saugumas bei švietimo pagalba, sunkumų turintiems vaikams, tenkinami individualūs poreikiai, padedantys įveikti kylančius sunkumus. Pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimai, glaudžiai bendradarbiaujant grupių mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. Ugdytinių saugumo ir savijautos pagerinimui priešmokyklinio ugdymo grupėje vykdyta socialinio emocinio ugdymo programa „Žipio draugai“, taip pat šių grupių vaikai dalyvavo respublikinėje socialinio emocinio intelekto ugdymo olimpiadoje „Dramblys“. 4 ikimokyklinio ugdymo grupės vykdė emocinio ugdymo programą „Kimochi“.

3. *Aktyviai ir kryptingai veikia įstaigos vaiko gerovės komisija:* aiškus vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo, siuntimo į PPT veiklos modelis. Specialiųjų poreikių vaikams nuolat teikiamos pagalbos mokiniui specialistų paslaugos. Švietimo pagalbos specialistai ir visa mokytojų komanda tobulina savo profesines žinias bendradarbiaujant su KPPT specialistais jų organizuojamuose mokymuose, konsultacijose. Ugdytinių saugumo užtikrinimui, individualių poreikių tekinimui bei pagalbai vaikams, turintiems sunkumų, 90 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją, pagilino žinias ir gebėjimus, kaip atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, kylančius ugdymo sunkumus, kaip didinti jų pasiekimus ir pažangą. Įstaigos pedagogai atnaujino ir gilino žinias apie specialiųjų poreikių vaikų ugdymą bendradarbiaujant dalyvaudami mokymuose „Ribos, kaip jas nustatyti“, *Psichikos sveikatos raštingumo didinimas*, „*Psichologinės gudrybės sėkmingai pamokai*“, „*SUP turinčių vaikų pojūčių aktyvinimas savadarbėmis priemonėmis*“, „*Įtraukiojo ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo inovacijos*“. Stiprintas švietimo pagalbos įstaigoje teikimas, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų ugdymosi poreikius specialistų darbą dalinai perkeltant į grupes.

4. Plėtojant glaudžius tarpinstitucinius bendradarbiavimo santykius tradiciškai organizuotas muzikos mokytojos Respublikinis projektas „*Muzikuojantis ruduo*“, kuriame dalyvavo 62 respublikos ikimokyklinės įstaigos. Sustiprinta bendrystė tarp tėvų ir mokytojų, nuolat vykdomos tėvų apklausos, siekiant gerinti ugdymo kokybę.

5. Atliekama nuolatinė *ugdymo proceso rezultatų analizė*: sistemingai reflektuojamas ugdymas, organizuoti individualūs ir komandiniai pokalbiai, skatinama kiekvieno pedagogo asmeninė atsakomybė už ugdymo kokybę. 60 proc. mokytojų organizuojamo *ugdymo veikloje pastebimi pokyčiai*: taikomos vaiko – pedagogo sąveika grindžiamos strategijos: kuriamos rutinos, taisyklės, aptariamose emocijos, jausmai, išklausa nuomonių, kuriamos pasirinkimo galimybės, kuriama vaiko ugdymosi motyvaciją skatinanti ugdymosi aplinka, vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą geba susieti su ugdomosios veiklos planavimu, ugdymas labiau orientuojamas į vaiko raidos skatinimą, tėvai dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su pedagogais, vaiko ugdymas kryptingai ir tikslingai individualizuojamas, išlaikoma pusiausvyra tarp

spontaniškos vaikų veiklos, vaikų sumanytos (ugdymasis) ir pasiūlytos bei mokytojo inicijuojamos (ugdymas, ugdymo strategijos) veiklos, kuriamos lygios galimybės skirtingų poreikių, raidos vaikams.

6. *Siekiant nuoseklaus darbuotojų kvalifikacijos kėlimo* įstaigos bendruomenė kėlė kvalifikaciją ir kompetenciją mokymuose bei seminaruose: įtraukusis ugdymas (mokytojos gilino žinias ir gebėjimus, kaip atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, kylant sunkumams, kaip didinti jų pasiekimus ir pažangą). Gilintasi į žinias emocinio intelekto ugdymo srityje atliepiančią įstaigos pozicionavimą, STEAM strategijos taikymas ugdymo procese, inovacijų taikymą, ugdymo(si) procese taikant aktyvius, į vaiką orientuotus ugdymo(si) metodus, kurie grindžiami vaiko patirtimi, jausmais, stebėjimu ir eksperimentavimu. Mokytojai profesines žinias ir kompetencijas tobulino dalyvaudami KŠIC organizuojamuose nuotoliniuose seminaruose bei nuotolinio ugdymo platformose Pedagogas.lt bei „Mokymosi mokykla“, „Ugdymosi meistrai“. Daugiau nei 50 proc. mokytojų 2024-10-24 dalyvaus ES paramos projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ lėšomis finansuojamuose mokymuose, kurie skirti padėti mokykloms, vykdančioms ikimokyklinio ugdymo programą, pasirengti ir nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėti įgyvendinti savo mokyklos programą parengta pagal švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142 patvirtintas ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Šių mokymų organizatorius – VšĮ „Gyvenimo Universitetas Lt“ (Pedagogas.lt).

Modernizuojant ir atnaujinant įstaigos vidaus ir lauko erdves, kuriant saugią, estetišką aplinką, gerinant vaikų ugdymosi sąlygas:

1. Siekiant užtikrinti kokybišką įstaigos veiklą įgyvendinamas kiemo takų atnaujinimo ir pavėsinių trinkelų keitimo projektas. *Kauno miesto savivaldybės nuosavybės ir patikėjimo teise valdomų pastatų aplinkos tvarkymo darbų pirkimo pagrindinė sutartis Nr. 211 2024-07-04. Kauno miesto savivaldybės nuosavybės ir patikėjimo teise valdomų pastatų aplinkos tvarkymo darbų pirkimo pagrindinė sutartis Nr. 125 2024-04-19*

2. Siekiant užtikrinti kokybišką įstaigos veiklą bei užtikrinti kokybišką ugdymą įgyvendintas dviejų grupių remontas. *(Pirkimo sutartis CPO308853 2024-07-10.)*

3. Atnaujinus 2 grupes, siekiant šiuolaikiškos ir įgalinančios vaiką kokybiškai ugdytis aplinkos, įsigyta naujos lentynos, lengvi, mobilūs, ugdymuisi pritaikyti stalai bei ergonominės kėdutės ir kitas inventorių reikalingas užtikrinti kokybišką inovatyvų, šiuolaikišką ugdymą.

4. Siekiant užtikrinti vaikų ir turto saugumą atlikti kiemo apšvietimo įrengimo darbai *(rangos darbų sutartis NR20240509/1 2024-05-09)*

5. Didelį dėmesį skyrėme įstaigos lauko tvarkymui bei grąžinimui: pasitelkiant į pagalbą įstaigos šeimas bei darbuotojų komandą suremontuotos ir kosmetiškai perdažytos likusios keturios pavėsinės bei įveikintos įgyvendinant lauko pedagogikos idėjos plėtotę, perkelti, naujai pasatyti, lauko žaidimų įrengimai sukuriant tinkamas erdves vaikų aktyviam judėjimui.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	- Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. vaikų grupės bus užpildytos 100 proc. vadovaujantis higienos normomis. - Visiems 3-4 metų amžiaus vaikams pagal tėvų gautus prašymus užtikrinsime vietą darželyje.	- Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. suformuotos 2 grupės 3 metų vaikams, 1 grupė 4-5 m. Grupės užpildytos 100 proc. - Įstaigos užimtumas 2024-12-01 d. siekia 100 proc. - Patenkinti visų tėvų prašymai dėl patekimo į ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupes

	• Sumažintas laisvų vietų skaičius • Padidintas lopšelio grupių skaičius • Ugdytojų sąlygų užtikrinimas kitakalbiamis įstaigos ugdytiniais • Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	• Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. laukiančių eilėje vaikų priėmimas sieks 100 proc. • 2024 m. birželio mėn. organizuota atvirų durų dienos siekiant užmegzti ryšį su klientais. • siekiant sumažinti laisvų vietų skaičių iki 2024 m. gegužės 31 d. įstaigoje suformuotos 3 ankstyvojo amžiaus grupės. • Iki 2024 m. gruodžio 31 d. darželyje veiks viena dvikalbių grupė, taikant ugdymo modelį kitakalbų vaikų poreikiams tenkinti. • Iki 2024 m. gruodžio 31 d. vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Kauno miesto pedagogine, psichologine tarnyba, socialiai jautrioms šeimoms padėti. • Vaiko gerovės komisija pristato stebėsenos rezultatus, vertina vaikų poreikius dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo (ne mažiau kaip 20 proc. tėvų, pedagogų komunikuoja ugdymosi situacijas, atpažįsta problemų sprendimus). • Sukurta sensorinė, motorinė bei savęs pažinimo erdvė bendroje įstaigos erdvėje	• 100 proc. užtikrintas vaikų skaičius grupėse. Visose grupėse vaikų skaičius vadovaujantis higienos siekia 100 proc. Visi vaikai laukiantys eilėje buvo priimti į įstaigą. • Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. įstaigoje formuojamos 3 lopšelio grupės, iš kurių 2 yra skirtos 1-2 metų vaikams; 2024-06 organizuota atvirų durų dienos ir organizuotas naujai pradėsiančių lankyti vaikų tėvų susirinkimas; • Įstaigoje sėkmingai ugdosi vaikai iš vienos iš jų sėkmingai baigė priešmokyklinio ugdymo programą. 1 vaikas toliau tęsia ugdymą pagal ikimokyklinio ugdymo programą, Kitakalbiai ugdytiniai 100 proc. padarė individualią pažangą; Nuo 2024 m. rugsėjo 1d. ikimokyklinio ugdymo grupėje į ugdymo turinį integruojama anglų kalba, taikant įvairius ugdymo modelį, bei tenkinant šeimų poreikį. Iki 2024-10 grupėje, sukurti ženklai ir simboliai, padedantys lengviau komunikuoti naudojant kitą kalbą. • 2024-12 bendradarbiaujant su KPPT specialistais atliktas 3 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pedagoginis psichologinis įvertinimas, vienam iš jų nustatyti dideli ugdymosi poreikiai, pateiktos rekomendacijos švietimo pagalbos teikimui. • Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose du kartus metuose aptariami individualūs vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymosi pažangos rezultatai, išvados ir rekomendacijos pateikiamos tėvams gyvai ar El.
--	---	--	--

		(atnaujinamos ne mažiau 10 proc. socialiniam emociniam ugdymui naudojamų priemonių). • Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja kursuose, skirtuose specialiųjų poreikių turinčių vaikų integracijai. Kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves. • Iki 2024 m. gruodžio 31 d. organizuoti mokymai darželio mokytojams „įtraukties principo įgyvendinimas atnaujintoje iu programoje“ (dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų	dienynas „Mūsų darželis“ platformoje. • Iki 2024-12- 2 grupėse sukurtos uždarnos ir atviros erdvės, kurios papildytos relaksacijos ir sensorikos priemonėmis, atsižvelgiant į vaikų amžių, ugdymosi poreikius, raidos ypatumus. Nuo 2024 m. sausio 1 d. iki 2024 gruodžio 31 d. įstaigos pedagogai dalyvavo šiose mokymuose: "Psichikos sveikatos raštingumo didinimas", "Psichologinės gudrybės sėkmingai pamoka", "Darželyje - skirtingi vaikai ir problemos. Kaip suvaldyti situacijas? TD'24", "Vaikų, turinčių SUP, vertinimas ikimokyklinėje įstaigoje. TD '24", "Kaip pasakyti tėvams, kad jų vaikas turi ypatingų poreikių? TD '24", "Aplinkos pritaikymas skirtingiems vaikų poreikiams. TD '24", "Kaip dirbti su vaiku, kuriam nustatytas selektyvus mutizmas? TD'24", „Tūkstantmečio darželis'24“, „Gabių vaikų ugdymas darželyje. TD '24, „Probleminio vaikų su ASS elgesio valdymas“, „Migrantų vaikų integracija ir švietimas: iššūkiai ir galimybės“, „SUP turinčių vaikų pojūčių aktyvinimas savadarbėmis priemonėmis“, „Įtraukiojo ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo inovacijos“, „Vaikų savikontrolė. Strategijos padedančios sukurti saugią ir palaikančią aplinką“, „Metodinė-praktinė konferencija „Švietimo pagalba ikimokyklinio ugdymo įstaigoje įtraukties kontekste“, „Ugdymo meistai „Įtraukusis ugdymas darželyje“ seminarų ciklas“. Mokytojos Pasidalino įtraukiojo ugdymo organizavimo gerą patirtimi atviros veiklos metu (mokymų
--	--	---	---

			pažymėjimai, stebėtų atvirų veiklų protokolai). <i>Įstaigos pedagogai 2024 m. sausio 04 d. dalyvavo ilgalaičiuose „Gerovės akademijos“ specialistų organizuotose mokymuose „Darbuotojų kompetencijų psichikos sveikatos srityje didinimas“, 2024 m. sausio 24 d. įstaigos psichologės organizuotoje intervizijoje, „Ribos kaip jas nustatyti“.</i>
1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi	- Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus. - Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	- Pagilintas ir sustiprintas supratimas apie darželio ugdymo programos atnaujinimo poreikį, įsivertinta darželio ugdymo praktika (per mokslo metus) <i>(ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų atpažįsta naujinamos ugdymo programos turinį bei jį įgyvendina ugdymo veiklose).</i> - Sukurta ir įgyvendinta STEAM ugdymo programa (integruota į darželio IU programą) <i>(ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų atpažįsta STEAM kompetencijų raišką ugdymosi veiklose).</i>	2024 m. rugsėjo, spalio mėnesiais įstaigos pedagogams organizuotos diskusijos, siekiant susitarimų, ką atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje pagal siūlymus sukurtas ir bendruomenėje aptartas konceptualus įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos modelis, atskleidžiantis pagrindines programos struktūrines dalis, jų tarpusavio ryšius, įstaigos savitumą. Iki 2024-12-31 sudaryta darbo grupė įsigilino į naujas IU programos gaires, analizavo ir konsultacijų pagalba su įstaigos mokytojais praturtino ugdymo turinį atsižvelgiant į gairėse pateikiamas vaiko ugdymo(-si) koncepcijas, vaikų pasiekimų sritis bei dėmenys. 2024-11 suburta „STEAM“ darbo grupė, kurios tikslas sukurti ir parengti Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ STEAM programą, kurią vėliau integruosime į atnaujintą Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Įstaigos STEAM programa parengta 2024-12 m ir patvirtinta direktorės įsakymu 2024-12-31 NR. V-70. - Siekiant aukštesnių vaikų pasiekimų bei pažangos ugdymo(-si) srityje įgyvendinant ugdymo turinį 100 proc. pedagogų naudoja

	• Įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui. • Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	• Organizuoti ir vykdyti mokymai darželio mokytojams pagal atnaujintas IU gaires (<i>80 proc. mokytojų patobulino profesines kompetencijas ir įgijo naujas</i>). • Organizuotos viešos konsultacijos ugdytinių tėvams (dalyvauja švietimo pagalbos specialistai) (<i>per mokslo metus</i>). • Organizuotos individualios konsultacijos ugdytinių tėvams (dalyvauja švietimo pagalbos specialistai) (<i>per mokslo metus</i>). • Organizuoti 3 respublikiniai projektai vaikų pažangos ir pasiekimams gerinti: <i>gamtamokslinio, visuomeninio bei socialinio- emocinio bei (per mokslo metus)</i>.	šiuolaikišką ugdymo STEAM metodą. • Daugiau nei 50 proc. mokytojų 2024-10-24 dalyvaus ES paramos projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ lėšomis finansuojamuose mokymuose, kurie skirti padėti mokykloms, vykdančioms ikimokyklinio ugdymo programą, pasirengti ir nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėti įgyvendinti savo mokyklos programą parengtą pagal švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142 patvirtintas ikimokyklinio ugdymo programos gaires. • Nuo 2024-01 iki 2024-12 7 grupėse organizuotos konsultacijos ugdytinių tėvams kokiomis priemonėmis galima turtinti vaikų žaidimus. Surinktos idėjos ir siūlymai prisidedant prie ugdymo kokybės užtikrinimo. • 100 proc. SUP vaikus auginančioms šeimoms suteikta psichologinė pagalba, vykdytos individualios konsultacijos ir VGK teikė metodinę pagalbą pagal poreikį (<i>VGK ir psichologo metų veiklos planai ir jų įvykdymo ataskaitos</i>). • 85%. tėvų patenkinti ugdymo proceso organizavimo kokybe, VGK komisija organizavo individualias konsultacijas tėvams 4, kuriuose pateikta informacija apie tėvų pasiūlytų idėjų įgyvendinimą ir vaikų ugdymąsi. • Organizuoti 4 respublikiniai projektai: 2024-10 „Muzikuojantis ruduo“, 2024-11 STEAM projektas „Kas slepiasi gamtoje“, 2024-04 „STEAM velykinis margutis“, 2024-11 „STEAM linksmasis
--	--	---	--

		• Atnaujinta vaikų pasiekimų (individualios pažangos) stebėsenos ir vertinimo sistema (2024 m. gruodžio mėn.). • Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai (ne mažiau kaip 10 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais). • Iki 2024 m. gruodžio 31 d. atlikta tėvų anketinė apklausa „Ugdymo kokybė įstaigoje“.	vaiduokliukas“. • Kasmetinė vaikų pažanga analizuojama pagal ugdymosi sritis bei kompetencijas. Pasiekimų analizės rezultatai naudojami strategijai numatyti ir ugdomajai veiklai planuoti. Tobulinant ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, siekiant naujų bendradarbiavimo su šeima formų, kiekvienais metais įstaigos pedagogai ieško būdų aktyvinti šeimų dalyvavimą ugdymo procese, stiprinti abipusę partnerystę. Vaikų tėvams organizuojami susitikimai su įstaigoje dirbančia psichologe. Siekiant aukštesnių vaikų pasiekimų bei pažangos ugdymo turinys papildytas inovatyviais ir šiuolaikiškais ugdymo metodais • 2024-12 atnaujinta vaikų pasiekimų (individualios pažangos) stebėsenos ir vertinimo sistema direktorės įsakymas 2024-12-31 Nr. V-71, kuri pakoreguota vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymo Nr. V-1142 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programos gairių patvirtinimo“ pakeitimo 2024 m. Vasario 5 d. Nr. V- 131 50% pedagogų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose apie ugdymo kokybės stebėsenos ir vertinimo įrankių kūrimą. • Vadovaujantis anketinėmis apklausomis tėvai dėl vaikų ugdymo(si) kokybės vertinimo, išsiaiškinta, kad labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę – 86 proc. • 86 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir
--	--	---	---

		• Iki 2024 m. gruodžio 1 d. atlikta anketinė apklausa „Vaikų savijautos vertinimas įstaigoje“. • Komunikacija apie vaikų pasiekimus darželio FB ir kitose priemonėse. Mokslo metų pradžioje, viduryje, pabaigoje pasiekimų lygio nustatymas (formuojamojo vertinimo rodikliai)	pažangos lygis atitinka vaiko raidą. • Pasiektas 90 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaikų raidą. • Du kartus per metus spalio ir gegužės mėn. tėvams informacija pateikiama el. dienynas „Mūsų darželis“ platformoje, taip pat vieną kartą metuose gegužės mėn., tėveliai kviečiami atvykti gyvai aparti vaikų pasiekimus su mokytojais bei švietimo pagalbos specialistais.
1.3. Plėtoti komandinio darbo organizavimo principus kuriant įstaigos savitumą, kryptingai siekti atsakingo, efektyvaus profesinio potencialo stiprinimo.	• Pagerintas darželio veiklos veiksmingumas, sustiprintas darželio identitetas.	• Atnaujinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa. • Vykdoma organizacijos mikroklimato, stebėsena (per mokslo metus), atliktos savianalizė ir įsivertinimo procedūros (2024 m. rugsėjo mėn.).	• 2024-02 Atlikus pedagogų anketinę apklausą, bei vadovaujantis įstaigos veiklos ir strateginių planu parengta pedagogų kvalifikacijos programą. • Vykdamas organizacijos mikroklimato stebėseną personalas nukreiptas dalyvauti emocinio raštingumo mokymuose. 80 % bendruomenės narių naudojo emocinio raštingumo priemonę „Emometras“ emocinio saviregulavimo įgūdžių lavinimui. Stebimas bendruomenės emocinės savijautos žymėjimasis lentoje „Emometras“ ir rezultatai aptariami tradiciškai kiekvieną antradienį, bendros kavos pertraukėlės metu. • Darželio bendruomenė įsitraukia į gerovės praktikos kūrimo procesą, įgauna supratimo bei asmeninės patirties taikant pozityvaus ugdymo praktikas. Bendruomenės nariai jaučiasi gerai, konstruktyviai sprendžia konfliktines situacijas • 90 proc. administracijos taiko ugdomojo vadovavimo principus savo veikloje. Įstaigos vadovų (lyderių) įgyti ugdomojo vadovavimo įgūdžiai užtikrina sėkmingą

	• Sukurta stipri bendradarbiavimo darželyje kultūra.	• Refleksijos, susitikimai su įstaigos tėvų tarybos atstovais, veiklos tyrimo ataskaitos rengimas (2024 m, lapkričio mėn.)	partnerystę, komandinį darbą ir bendradarbiavimą siekiant aukštų įstaigos rezultatų. • Nuolat tobulindami savo žinias bei kompetencijas įstaigoje organizuotų ilgalaikių seminarų metu, 90 proc. darbuotojų geba konstruktyviai spręsti iškilusias problemas, aktyviai bendradarbiauti. • 2024-12-19 lopšelio-darželio tarybos posėdyje pateikta informacija apie tėvų pasiūlytų idėjų įgyvendinimą ir vaikų ugdymąsi, pristatytos ugdymo programos, akcentuojant pagrindinius ugdymo(si) metodus: žaidimą ir kitą patirtinę veiklą.
1.4. Ugdyti vaikus tarpkultūrinėje aplinkoje bei teikti kokybiškas ugdymosi paslaugas socialinio emocinio intelekto ugdymo bei STEAM srityse.	• Plėtojamos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų tarpinstitucinio mobilumo/mainų veiklos. • Sustiprintas STEAM darželio identitetas (ID) ir infrastruktūra (aplinka, priemonės).	• Integruotų patyriminių STEAM veiklų organizavimas kartu su socialiniais partneriais iki 2024 m. gruodžio 31 d. • Organizuotos ir įgyvendintos 2 gerosios praktikos diskusijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojoms (<i>per mokslo metus</i>). • 90proc. įgyvendinta STEAM veiklų programa. Ugdymo procesas organizuojamas integruojant STEAM prieigos elementus (<i>refleksija vykdoma metodinėse grupėse kartą per mėnesį</i>).	• 2024-12 palaikant glaudžius ryšius su socialiniais partneriais įgyvendinant darželio projektus bei plėtojant tarpinstitucinius bendruomenės narių santykius ir išorinę tikslinę partnerystę dalyvauta ilgalaikiame eTwinning projekte „EVERY DAY IS A NEW STORY! WHO SAID IT'S IMPOSSIBLE?“ plėtojant Europos mokyklų, mokytojų ir vaikų tinklus, dalintasi naujoviškais bendradarbiavimo ir ugdymo metodais. • Organizuotos 2 šviečiamojo pobūdžio apvalaus stalo diskusijos mokytojams, STAM veiklų integravimo temomis. • Siekiant aukštesnių vaikų pasiekimų bei pažangos ugdymo(-si) srityje įgyvendinant ugdymo turinį 100 proc. pedagogų naudoja šiuolaikišką ugdymo STEAM metodą siekiant STEM School

			Label ženklelio antros pakopos. Gerinant sąlygas inovatyvios STEAM metodikos taikymui veiklos įgyvendinant ugdymo turinį, pateiktos patirties įrodymams STEAM School Label portalui.
--	--	--	--

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Plečiamos STEAM ugdymo galimybės turtinant ugdymo turinį, tobulinant ugdymo procesą, plėtojant STEAM mokyklos elementus, siekiant įstaigos darbuotojų profesinio tobulėjimo STEAM srityje vykdoma iniciatyva STEM School Label portale siekiant pažengusios mokyklos ženklelio.	- Ugdymo turinys turtinamas aktyviais metodais, naudojant atnaujintą STEAM strategiją, - Gerinant sąlygas inovatyvios STEAM metodikos taikymui, 100 proc. įvykdytos planuotos STEAM veiklos įgyvendinant ugdymo turinį, bei pateikti patirties įrodymai STEAM School Label portalui.
3.2. Plėtojami glaudūs bendradarbiavimo santykiai su socialiniais partneriais siekiant ugdymo įvairovės.	2024-11-28 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno lopšeliu-darželiu „Spindulėlis“. - Palaikant glaudžius ryšius su socialiniais partneriais įgyvendinant darželio projektus bei plėtojant tarpinstitucinius bendruomenės narių santykius ir išorinę tikslinę partnerystę 100 proc.. įgyvendintas tęstinis bendradarbiavimo priemonių planas su Kauno lopšeliu-darželiu „Atžalėlė“ nuoroda: https://www.facebook.com/KaunasKregzdute/videos/1685057295402773 - Kauno lopšelio-darželio „Spindulėlis“ bendruomenei rodytas įstaigos pedagogų ir ugdytinių režisuotas ir suvaidintas spektaklis „Švieselė sužibusi naktį“, nuoroda: https://www.facebook.com/KaunasKregzdute/videos/383290544696153/?locale=lt_LT - Eigulių seniūnijos patalpose surengta ugdytinių darbų paroda „Jau žiemužė atkeliavo“ nuoroda: https://www.kaunas.lt/seniunijos/kauno-l-d-kregzdute-vaiku-darbu-paroda-jau-ziemuze-atkeliavo-ir-kauno-lopselio-darzelio-spindulelis-ugdytiniu-kurybiniu-darbu-paroda-kieno-pedos-sniege/
3.3. Užtikrinamas kryptingas socialinis emocinis ugdymas dalyvaujant Lietuvos socialinio ir emocinio ugdymo asociacijos organizuojamuose projektuose.	- Pasiekti aukšto lygio ugdytinių socialiniai emociniai įgūdžiai, vaikai kokybiškai bendrauja ir bendradarbiauja tarpusavyje ir su suaugusiais. Atpažįsta ir pasako kaip jaučiasi, įvardija jaučiamas emocijas, geba parinkti emocijas ženkliuką atitinkamą jaučiamoms emocijoms. Įstaigoje įdegtas ir naudojamas pozityvaus modelio įrankis „Emometras“ 100 proc. padeda vaikams kasdieninėje veikloje matuoti, sekti ir analizuoti savo emocijų „temperatūrą“. 100 proc. 3-6 metų amžiaus vaikų padarė pažangą emocijų suvokimo ir raiškos bei savireguliacijos ir savikontrolės srityse.

	• Ugdytiniai su mokytojais dalyvavo draugiškoje LSEU asociacijos ir Pozityvaus ugdymo instituto „Dramblys LT“ organizuojamuose projektinėse veiklose, kurių metu vaikai pagilino socialinės kompetencijos, savo jausmų ir norų suvokimo, pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo komandoje įgūdžius. Įgyvendinant kompleksą priemonių ugdančių vaikų gebėjimą tausoti psichinę sveikatą organizuoti trumpalaikiai projektai ugdytiniais užtikrinantys vaikų įgūdžius.
3.4. Dalyvavimas „Bilingual Future“ projektinėje programoje skirtoje anglų kalbos mokymui ikimokyklinio amžiaus vaikams.	• Inovatyvus požiūris ir naujų metodų taikymas praplečiant ugdymo turinį atnaujintai ikimokyklinėi ugdymo programai išbandymas. • Dalyvaudami šioje programoje ugdytiniai taip pat dalyvavo TestBed išbandymo konkurse „Dainuojame angliškai“. Ugdytiniai apdovanoti diplomu.
3.5. Mokytojų mentorystės ir lyderystės gebėjimų ugdymas, vadovaujant studentų praktikoms (VDU, Kauno kolegijos ir kt.),	• Parengtas Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ pradedančiųjų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, profesinių sunkumų patiriančių mokytojų ar pedagoginių studijų studentų mentorystės veiklos tvarkos aprašas patvirtintas direktoriaus įsakymu 2024-02-13 Nr.V-18 • Įstaigoje dirba 6-ios Kauno kolegijos ikimokyklinės ugdymo katedros bei VDU II-III kurso studentės.
3.6. Pedagogų švietimas (pedagogų tarybos protokolas 2024-03-21 Nr.3) <i>dalinausi gerąją patirtimi pristatant pranešimą „STEAM inovacijų plėtros ikimokyklinio ugdymo įstaigose galimybės ir iššūkiai“.</i>	• Analizuojant STEAM strategijos taikymo privalumus ugdymo procese su pedagogais diskutuota STEAM svarba siekiant pokyčių įstaigose, gerinant ne tik ugdymo (-si) kokybę, bet ir gerinant asmeninę vaiko pažangą.

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduotys nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 X

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasięktų rezultatų vykđant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykđymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykđytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykđytos arba viena neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykđyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo kompetencija – gebėjimą dalytis veiksminga patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis švietimo įstaigomis.
7.3. Personalo valdymo kompetencija
7.5. Įtraukiojo ugdymo veiksniai gerinantys ypatingų vaikų ugdymo kokybę.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykđytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	- Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus. - Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniais, pasižymintiems kultūriniu ir (arba) kalbine įvairove. Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos. - Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	- Iki 2025 m. rugsėjo 1 d. vaikų grupės bus užpildytos 100 proc. vadovaujantis higienos normomis. - Iki 2024 m. gruodžio 31 d. vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Kauno miesto pedagogine, psichologine tarnyba, socialiai jautrioms šeimoms padėti. - Iki 2025-10-01 grupėse, kuriose ugdosi kitakalbiai vaikai, sukurta ženklų komunikacinė sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais. - Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja kursuose, skirtuose specialiųjų poreikių turinčių vaikų integracijai. Kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves. 100 % VGK narių dalyvauja mokymuose individualių poreikių tenkinimo, UDM diegimo darželyje tematika. - Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai

	• Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis siekia 86 proc. 2025-12-31.
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	• Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams. • Taikomos strategijos, palaikančios vaikų iniciuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą. • Padidintos galimybės vaikų iniciuoti veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą. • Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą. • Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	• Iki 2025-12-01 ne mažiau 85 proc. mokytojų tobulins kompetencijas apie ugdymo proceso planavimą ir organizavimą vaikų žaidimų ir tyrinėjimų srityse. • Organizuoti du projektai skatinantys patyriminę veiklą, bendrardarbiaujant su socialiniais partneriais iki 2025-12-01. • Iki 2025-10-01 organizuotos dvi mokytojų apvaliojo stalo diskusijos ir pasidalinimas gerąja patirtimi aptariant vaiko žaidimo patirties augimą, ugdymosi aplinkos modeliavimą. • 100 % V GK narių dalyvauja mokymuose individualių poreikių tenkinimo, UDM diegimo darželyje tematika. • Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis siekia 86 proc. 2025-12-31.
8.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi	• Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus • Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui. • Patvirtinta atnaujinta IU programa. • 100 % mokytojų dalyvauja Besimokančių darželių tinklo programoje.	• Iki 2025-03-31 bendruomenėje organizuotos diskusijos ir surinkti siūlymai, kaip kurti ar atnaujinti konceptualų ikimokyklinio ugdymo programos modelį vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo. • Iki 2025-03-31 aptarti veiklos įsivertinimo rezultatai ir tėvų apklausos išvados, išryškintos ikimokyklinio ugdymo turinio tobulintinos kryptys. • Iki 2025-12-01 organizuoti ir įgyvendinti du projektai orientuoti atnaujintos programos vaiko ugdymuisi gerinti, bei veiklos kokybės užtikrinimui. • Iki 2025-05-31 patvirtinta atnaujinta IU programa. • Iki 2025-12-31 100 % mokytojų dalyvauja BDT programos kvalifikacijos kėlimo mokymuose (mokymų pažymėjimai).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Socialiniai ir žmogiškieji faktoriai (pandemija ar kitos nelaimės, nenumatytos išvykos, nedarbingumas, pavestos neplaninės užduotys ir kt.).
9.2. Žmogiškųjų išteklių, bendradarbiavimo stoka tarp įstaigų, organizacijų ir socialinių grupių tiesiogiai darančių poveikį teikiamų ugdymosi paslaugų kokybei.
9.3. IT priemonių komplektavimo bei pirkimų organizavimo trukdžiai. Atitiktis higienos normoms
9.4 Teisės aktų kaita.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ taryba direktorės 2024 m. veiklą vertina labai gerai. Įstaiga pasiekė 2022-2024 metų įstaigos strateginiame plane numatytus tikslus bei vadovui 2024 metams nustatytas užduotis ir jas viršijo. Direktorės vadovaujama įstaiga kuria ir išlaiko savitą ugdymo organizavimo modelį. Direktorė taip pat užtikrino papildomų lėšų pritraukimą, sklandų įstaigos veiklos organizavimą ir stiprų bendruomenės įtraukimą. Įstaigos veikla buvo vykdoma be įsiskolinimų, o darbuotojai įvertinti už svarų indėlį tikslų įgyvendinime. Metinę veiklos ataskaitą siūlome vertinti - labai gerai.

Įstaigos tarybos pirmininkė



Margarita Runevičienė

2025-01-20

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorius įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Įstaiga dalyvauja „Bilingual Future“ projekcinėje programoje skirtoje anglų kalbos mokymui ikimokyklinio amžiaus vaikams. 2 grupėse sukurtos uždarnos ir atviros erdvės, kurios papildytos relaksacijos ir sensorikos priemonėmis, atsižvelgiant į vaikų amžių, ugdymosi poreikius, raidos ypatumus. 7 grupėse organizuotos konsultacijos ugdytinių tėvams kokiomis priemonėmis galima turtinti vaikų žaidimus. Surinktos idėjos ir siūlymai prisidedant prie ugdymo kokybės užtikrinimo. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Vykdoma organizacijos mikroklimato stebėseną, personalas nukreiptas dalyvauti emocinio raštingumo mokymuose. 80 proc. bendruomenės narių naudoja emocinio raštingumo priemonę „Emometras“ emocinio savireguliacijos įgūdžių lavinimui. Palaikomi glaudžūs ryšiai su socialiniais partneriais įgyvendinant darželio projektus bei plėtojant tarpinstitucinius bendruomenės narių santykius ir išorinę tikslinę partnerystę dalyvauta ilgalaikiame eTwinning projekte „EVERY DAY IS A NEW STORY! WHO SAID IT'S IMPOSSIBLE?“ plėtojant Europos mokyklų, mokytojų ir vaikų tinklus, dalintasi naujoviškais bendradarbiavimo ir ugdymo metodais. Stebimas bendruomenės emocinės savijautos žymėjimasis lentoje „Emometras“. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė

2025-02-17

Kauno miesto savivaldybės meras



Visvaldas Matišaitis

2025-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau
Direktorė



Renata Bielinienė

2025-02-25