

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „GIRSTUTIS“

JOVITOS ANTULEVIČIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-H2-415

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Girstutis“ pirmojo strateginio plano tikslą – sudaryti tinkamas sąlygas įtraukčiai, sukuriant mokyklos įtraukties kultūrą ir 2024 m. Kauno lopšelio-darželio veiklos plano įgyvendinimo kryptis, pasiekti svarbiausi rezultatai bei rodikliai, įgyvendinant pirmąjį, antrąjį ir trečiąjį strateginius uždavinius (užtikrinti mokyklos prieinamumą ir atvirumą įvairių poreikių vaikams, sustiprinti ir išplėtoti švietimo pagalbos įstaigoje teikimą, sukurti įtraukties kultūrą, siekiant patenkinti vaikų ugdymo(si) poreikius).

- Praveisti mokymų ciklai, patobulinta mokytojų, specialistų, vadovų kvalifikacija (80,77%), bendradarbiavimas įtraukiojo ugdymo srityje, sustiprintas ir išplėtotas švietimo pagalbos teikimas įstaigoje.
- Užtikrintas mokymo(si) prieinamumas SUP poreikių vaikams, įgyvendinant individualizuotas ir pritaikytas ugdymo programas.
- Įgyvendinamos ilgalaikės tarptautinės, respublikinės prevencinės programos, veiklos ir kt. renginiai.
- Išplėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, PPT dėl įvairiapusės pagalbos ugdytiniais ir pedagogams teikimo. Sustiprintos ir patobulintos VGK narių kompetencijos, gebėjimai tinkamai reaguoti į kritines situacijas.
- Performuotos darželio grupės į dvi lopšelio grupes, vaikams nuo 1-2 metų. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje veikia keturios lopšelio grupės. 100% atlieptas tėvų poreikis.
- Įstaigoje sėkmingai ugdomi vaikai pasižymintys kultūrinę ir kalbinę įvairovę, užtikrintas darželio prieinamumas ir atvirumas įvairių poreikių vaikams.

Rezultatas – įstaigoje sukurta, mokyklos įtraukties kultūra, švietimo paramos ir pagalbos sistema, užtikrintas švietimo pagalbos prieinamumas specialiųjų poreikių vaikams, išplėtos įstaigoje specialistų paslaugos. 100 % įgyvendintas planingo pokyčio tikslas.

Įgyvendinant antrąjį strateginio plano tikslą – tobulinti ugdymo proceso organizavimą, kuriant saugią, kūrybišką, inovatyvią ugdymąsi skatinančią aplinką ir jo priemones, pasiekti didesni rezultatai nei buvo suplanuoti.

Kuriant saugią, orientuotą į gerą vaiko savijautą, vidaus edukacinę ugdymo(si) aplinką, bendradarbiaujant su Kauno miesto savivaldybės bendrųjų reikalų skyriumi:

- 2024 m. kapitališkai suremontuotos dvi lopšelio-darželio grupės, su joms priklausančiomis patalpomis, sukurtos saugios fizinės ugdymosi aplinkos, atitinkančios HN, vaikų ugdymo(si) sąlygas. Šios grupės aprūpintos šiuolaikiniais, moderniais vaikiškais baldais, ugdymo(si) priemonėmis, pagerintas įstaigos įvaizdis.

Kuriamos saugios, kūrybiškos, funkcionalios, į vaiko poreikius orientuotos kiemo edukacinės aplinkos:

- Įrengtos lopšelio-darželio vaikams nuo 1 iki 2 metų, modernios lauko edukacinės ugdymosi erdvės, su joms priklausančiomis lauko daigafunkcinėmis priemonėmis.
- Sukurta moderni muzikos lauko erdvė įstaigos bendruomenei.
- Įgyvendintas įstaigos bendruomenės projektas „Beržynė“, įstaigos beržyno erdvė pritaikyta STEM metodo plėtojimui. Pagerintos vaikų ugdymosi sąlygos, sukurtos vaikams patirtinės ugdymo(si) erdvės, tėvai įtraukiami į sprendimų priėmimą, vaikų ugdymo(si) sąlygų gerinimą.
- Taikant „Dvigubo deimanto“ mąstymo modelį, kryptingai įgyvendintas ilgalaikis įstaigos projektas, įrengta įstaigoje „Purvynė“ edukacinė ugdymo(si) erdvė, sudarytos sąlygos ugdymo strategijoms, palaikančioms žaidimą, plėtojančios patirtinę vaiko veiklą.

Rezultatas – sukurta reikšminga pridėtinė vertė lopšelio-darželio bendruomenei dėl infrastruktūros pagerinimo: parengti projektai, įsisavintos lėšos, atnaujinti ryšio tinklai, užtikrintas interneto ryšys, atlikti paprastojo remonto elektrotechnikos darbai įstaigoje, užtikrinta HN. Atnaujintose edukacinėse erdvėse kuriama ergonomiška, saugi, moderni, šiuolaikiška ugdymo(si) aplinka. 100% įgyvendintos visos

strateginiame plane suplanuotos priemonės, 2024 m. veiklos plane pasiekti ne tik faktiniai bet ir neplanuoti, ir labai reikšmingi veiklos rezultatai.

Igyvendinat trečiąjį strateginį tikslą - **gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymo(si) kultūrą, orientuojant ugdymo(si) proceso organizavimą į aktyvius – patirtinius mokymo(si) metodus, pasiekti rezultatai:**

Inicijuotas ir įgyvendintas įstaigos pedagogų kvalifikacijos tobulinimas trimis kryptimis:

- Įtraukusis ugdymas, atnaujintas ugdymosi turinys, naratyvinio žaidimo diegimas. 48 proc. įstaigos pedagogų patobulino kompetencijas įtraukties principo švietime planavimo ir jo įgyvendinimo, ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, dalyvavo NŠA projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001). Patobulintos profesinės žinios, mokytojai supažindinti su naujomis švietimo politikos kryptimis.
- Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinis ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą lopšelio-darželio „Girstutis“ ikimokyklinio ugdymo programą.
- Sukurtos sąlygos NEPL žaidimo plėtotei: organizuoti mokymai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams; bendradarbiaujant su įstaigos socialiniais partneriais, organizuotos praktinės diskusijos, praktikumai, patobulintos mokytojų žinios, įgūdžiai, gebėjimai ugdymo strategijų, palaikančių žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą taikymo srityje.
- Pasidalijant gerąją mokytojų darbo patirtimi, pasitelkiant socialinius partnerius inicijuoti ir suorganizuoti renginiai miesto pedagogams: suorganizuota akcija skirta Kovo 11-ajai „Apjuoskim Lietuvėlę-2024“, įstaigoje pravestos Lietuvių kalbos žaidynės priešmokyklinukams.
- Bendradarbiaujant su Kauno KŠIC, lopšeliu-darželiu „Rokutis“ suorganizuotas Kauno miesto ikimokyklinių ir pradinių ugdymo įstaigų muzikinis festivalis „Dėkoju Mamai ir Marijai“, sustiprintas vaikų socializacijos procesas, pagerinta ugdymo kokybė formuojant ugdymo(si) kultūrą.

Gerinant ugdymo kokybę, formuojant ugdymo(si) kultūrą, orientuotasi į aktyvius – patirtinius mokymo(si) metodus, inicijuojant, parengiant ir įgyvendinant ilgalaikius projektus:

- Įgyvendintas grupių pavadinimų keitimo projektas, orientuotas į vaiką, atliepantis įstaigos savitumą.
- Taikant inovatyvaus ugdymo turinio kaitos metodus, diegiant dizaino mąstysenos „Dvigubo deimanto“ modelį, inicijuotas, parengtas įgyvendintas projektas „Purvynės erdvės“ įrengimas įstaigos kieme. Įrengta netradicinė ugdymo(si) erdvė, pagerinti pasiekimų srities aplinkos pažinimo, kūrybiškumo, gebėjimo žaisti vaikų pasiekimai.
- Inicijuotas, parengtas ir įgyvendintas ilgalaikis projektas „Beržynė“. Pritaikyta vaikų patirtiniam ugdymuisi įstaigos teritorijoje esanti erdvė.
- Plėtojant patirtinį ugdymąsi, STEAM metodo pagrindu, išplėtotą „Eksperimentų diena“. Pagerinti vaikų gebėjimai srityse: problemų sprendimas, tyrinėjimas, mokėjimas mokytis.
- Įstaigos mokytojai aktyviai dalyvavo RIUKKPA, „Sveikatiada“ projektuose, Respublikiniuose projektuose. Pokytis – ugdymo(si) procese: taikomi įtraukiantys, inovatyvūs, prasmingą ugdymą(si) skatinantys ugdymo metodai: žaidimas ir patirtinė veikla. Pagerinta ugdymo kokybė, įstaigos vadovų stebėtos, aptartos ir įvertintos labai gerai ir gerai įstaigos mokytojų veiklos, 85%.
- 95% organizuotų bendrų įstaigos renginių, orientuoti į patirtinę vaikų veiklą. Išbandytos ir įgyvendintos įstaigoje naujos renginių formos, kurios tampa tradiciniais įstaigos renginiais: patirtinės dienos, šventės orientuotos į patirtinę veiklą, patirtinių veiklų dienos naujai įstaigą pradėsiantiems lankyti vaikams, vaikų vasaros STEAM stovyklėlės, tėvų dirbtuvėlės ir kt.
- Atliktas įstaigos vidaus įsivertinimas (teminis ir platusis). Įsivertinimo rezultatai panaudoti įstaigos stiprybių ir silpnybių identifikavimui, 2025-2027 strateginio plano rengimui.

Rezultatas – stebima didelė švietimo įstaigos veiklos pažanga ugdymo turinio planavime ir įgyvendinime, kiekvieno vaiko asmeninės ugdymosi pažangos stebėjime ir ugdymo turinio pritaikyme. Patirtinių ugdymosi aplinkų kūrimas ir jų integravimas į ugdymosi procesą. Pagerinta kiekvieno vaiko asmeninė ugdymosi pažanga, taikant šiuolaikines ugdymo(si) strategijas, inovatyvius ugdymo turinio kaitos įgyvendinimo metodus, stiprinant įstaigos mokytojų komandinį darbą. 80% veiklų, renginių įstaigoje orientuotų į aktyvų patirtinį vaiko ugdymą(si), 10% pagerintos tyrinėjimo, mokėjimo mokytis ugdymo sritys.

Trečiojo strateginio tikslo uždaviniai ir priemonės įgyvendinti 100%.

Susumavus veiklos rezultatus, atlikus rezultatų analizę, galime daryti išvadą, kad Kauno lopšelio-darželio „Girstutis“ strateginio 2022–2024 m. plano tikslų įgyvendinimo priemonės ir 2024 m. veiklos plano priemonės įgyvendintos daugiau kaip 100%.

II SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Ugdymo prieinamumo užtikrinimo pokytis: užtikrintos vietos visiems 3- mečia- ms ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus. Sumažintas laisvų vietų skaičius įstaigoje.	2024 m. 100% užtikrintos vietos ir priimti visi 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai pagal tėvų gautus prašymus. Užtikrintas ugdymo prieinamumas vaikams nuo 3 iki 4 metų. Iki 2024-03-01 įstaigos interneto svetainėje sukurtas naujas puslapis, parengta ir patalpinta informacija apie atnaujintas įstaigos edukacines ugdymo(si) aplinkas. Sustiprintas įstaigos įvaizdis. Iki 2024-05-30 įstaigoje suorganizuotos atviros patirtinės dienos naujai pradėsiantiems lankyti vaikams ir tėvams. Pritraukti nauji vaikai,	▪ 2024 m. priimti visi 3-mečiai ir 4- mečiai vaikai pagal gautus tėvų prašymus. Suformuotos dvi 3 - 4 metų amžiaus vaikų grupės įstaigoje. Rezultatas – 100% užtikrintas ugdymo prieinamumas vaikams nuo 3 iki 4 metų. ▪ 2024 m. vasario mėn. inicijuotas lopšelio-darželio Tarybos posėdis dėl įstaigos įvaizdžio stiprinimo. Aptartos priemonės įvaizdžiui stiprinti, pristatyti bendruomenei pagrindiniai įstaigos projektai. ▪ 2024 m. vasario mėn., įstaigos interneto svetainėje sukurtas naujas puslapis „Ugdymosi aplinkos“, parengta ir patalpinta informacija įstaigos bendruomenei, interesantams apie atnaujintas įstaigos edukacines ugdymo(si) aplinkas, gerėjančias ugdymo sąlygas. Rezultatas – sustiprintas įstaigos įvaizdis, teikiama informacija visuomenei. Papildomai atlikta: inicijuotas bendradarbiavimas su Kauno miesto savivaldybės viešųjų ryšių skyriumi, sukurtas projektinis įstaigos logotipas, simbolika. ▪ 2024 m. balandžio mėn. 16/17 dienomis įstaigoje suorganizuotos patirtinės dienos naujai pradėsiantiems lankyti įstaigą vaikams ir jų tėvams. Rezultatas – pritraukti nauji vaikai, sustiprintas įstaigos įvaizdis. 100 proc. sukomplektuotos dvi lopšelio

		sustiprintas įstaigos įvaizdis. Iki 2024-09-01 bus performuotos darželio grupės, papildomai atidaryta 4-ta lopšelio grupė 1-2 m. vaikams, praveisti susirinkimai, 100% informuoti įstaigos mokytojai, bendruomenė. Užtikrintas ugdymas vaikams nuo 1 iki 2 m., atliepti tėvų poreikiai.	grupės vaikams nuo 1-2 metų, 2024 m. rugsėjo 1 d. Papildomai atlikta: parengtos rekomendacijos lopšelio grupių ugdytinių tėvams „Sėkmingos adaptacijos veiksniai“. ▪ 2024-09-01 performuota darželio grupė, papildomai atidaryta 4-ta lopšelio grupė vaikams nuo 1-2 m. amžiaus, praveisti susirinkimai tėvams, pedagogams. 100% informuota įstaigos bendruomenė apie grupių performavimą. Rezultatas – užtikrintas ugdymas vaikams nuo 1 iki 2 m., 100 proc. atliepti tėvų poreikiai. Papildomai atlikta: papildomai organizuoti priešmokyklinių ir ikimokyklinių grupių tėvų susirinkimai, performuotos darželio grupės, persikirstant įstaigoje vaikus suformuotos dvi mišrios priešmokyklinės grupės. Sumažintas laisvų vietų skaičius įstaigoje, papildomai priimti vaikai į priešmokyklines grupes.
		Iki 2024-02-29 parengtas ir pristatytas bendruomenei, iki 2024-08-30 įgyvendintas įstaigos projektas įvaizdžiui stiprinti „Takelis į vaikystės šalį“. Pagerintas lopšelio-darželio žinomumas, įvaizdis, pritrauktas papildomas skaičius vaikų.	▪ Parengtas ir įgyvendinamas ilgalaikis įstaigos projektas „Takelis į vaikystės šalį“. Įgyvendintas 1-sis jo etapas, naujai įrengta moderni, saugi lopšelio grupių lauko edukacinė ugdymo(si) erdvė. Sudarytos HN atitinkančios ugdymosi sąlygos 2 lopšelio grupių vaikams, įstaigos kieme. Projekto sekantis įgyvendinimo etapas perkeltas į 2025-2027 strateginį planą, 2025 m. įstaigos veiklos planą. Rezultatas – 100% pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2024-03-01 vadovaujantis įstaigos parengta tvarka, parengta lopšelio-darželio „Girstutis“ pagalbos vaikui atmintinė. Supažindinti mokytojai, vaiko tėvai	▪ 2024 m. kovo mėn. parengta lopšelio-darželio „Girstutis“ pagalbos vaikui atmintinė. Supažindinti mokytojai, vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai), atmintinė paskelbta įstaigos puslapyje, įtraukusis ugdymas. Pasikeitus teisės aktams, įstaigos

		(globėjai, rūpintojai), atmintinė paskelbta įstaigos puslapyje, įtraukusis ugdymas.	vidaus dokumentams, puslapis nuolat atnaujinamas. Rezultatas – tikslingai ir kryptingai atnaujinamas įstaigos internetinis puslapis įtraukusis ugdymas. Papildomai atlikta: 2024 m. lapkričio mėn. inicijuotas įstaigos specialiojo pedagogo dalyvavimas Kauno lopšelio-darželio „Nežiniukas“ metodiniame renginyje „Sensorinės integracijos modelis-pagalba vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių“. Pristatyta darželio „Nežiniukas“ geroji darbo patirtis įstaigos VGK, priimti susitarimai dėl įrenginėjamos šviesos ir terapijos erdvės įstaigoje prioritetų, parengtas specialistų įsitraukimo į projektą planas. Papildomai atlikta: 2024 m. rugsėjo-lapkričio mėn. inicijuotas, atnaujintas VGK funkcijų sudarymo ir darbo organizavimo tvarkos aprašas, priimti susitarimai dėl švietimo pagalbos teikimo atnaujintos tvarkos.
	Iki 2024-04-01 surastas trūkstamas specialistas (specialusis pedagogas 0,5 et.), suplanuoti finansiniai ištekliai įrengta darbo vieta, kabinetas. Specialistas aprūpintas būtinomis darbui priemonėmis.	Iki 2024-04-01 surastas trūkstamas specialistas (specialusis pedagogas 0,5 et.). Teikiama vaikams specialiojo pedagogo pagalba, individualizuojamas ugdymas, pagerinti vaikų mokymosi gebėjimai. Suremontuotas specialisto kabinetas, naujai įrengta darbo vieta. Specialistas aprūpintas būtinomis darbui priemonėmis. Dėl įstaigoje vykdomų remonto darbų, specialistas įdarbintas nuo 2024-09-01.	▪ Rezultatas – surastas trūkstamas specialistas (specialusis pedagogas 0,5 et.). Teikiama vaikams specialiojo pedagogo pagalba, individualizuojamas ugdymas, pagerinti vaikų mokymosi gebėjimai. Suremontuotas specialisto kabinetas, naujai įrengta darbo vieta. Specialistas aprūpintas būtinomis darbui priemonėmis. Dėl įstaigoje vykdomų remonto darbų, specialistas įdarbintas nuo 2024-09-01.
	Iki 2024-05-01 perorganizuota žaidimų kambario erdvė ir pradėta įrenginėti, pritaikyta praktikoje šviesos ir terapijos erdvė įstaigoje.	▪ 2024-04-01 perorganizuota žaidimų kambario erdvė į multisensorinės terapijos erdvę, įsigytos pirmosios šviesos terapijos priemonės.	
	Iki 2024-11-30 inicijuotas, parengtas		Rezultatas – multisensorinės terapijos erdvė pritaikyta praktikoje

		ir įgyvendintas projektas „Šviesos ir kvapų terapija“. Sensorinės integracijos terapija vaikams turintiems raidos ir elgesio sutrikimus, nusiraminimo ir pojūčių erdvė įstaigos ugdytiniais.	per patirtines dienas naujiems įstaigos vaikams, mokytojų praktikoje. <i>Komentaras (dėl atliekamų vidaus patalpų remonto darbų įstaigoje, patalpos įrengimas ir naudojimas pristabdytas, erdvė naudojama užtikrinti būtiniausias ugdymo paslaugas remonto metu).</i> Inicijuotas, įstaigos menų mokytojų parengtas projektas „Šviesos ir kvapų terapija“, pagal esamas galimybes buvo pradėtas įgyvendinti, tačiau dėl įstaigoje vykdomų vidaus patalpų remonto darbų įgyvendinimas sustabdytas. Bus tęsiamas pagal esamą situaciją įstaigoje.
	Stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, užtikrinant partnerystės veiksmingumą, švietimo pagalbą.	Pasirašytos 1-2 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais. Suorganizuoti bendri pasitarimai, mokymai įstaigos darbuotojams. Suorganizuoti ilgalaikiai mokymai įstaigos darbuotojams psichikos sveikatos stiprinimo srityje.	▪ Pasirašyta 1 bendradarbiavimo sutartis. Sudaryta sutartis su Kauno miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. Rezultatas - 2024 m. kovo-spalio mėn. įgyvendinta ilgalaikė (32 val.) mokytojų ir specialistų mokymų programa įstaigoje, patobulintos mokytojų ir specialistų kompetencijos psichikos sveikatos srityje, įgyti gebėjimai spręsti konfliktus ir kurti palankią, darnią darbo aplinką. Mokymuose dalyvavo 46 proc. įstaigos pedagoginio personalo. ▪ 2024 m. kovo mėn. įstaigoje inicijuotos, organizuotos tarp keturių socialinių partnerių „Lietuvių kalbos žaidynės, zuikis moka abėcėlę“, priešmokyklinių grupių įstaigų komandoms, integruojant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Papildomai atlikta. Išplėtotas bendradarbiavimas su Kauno lopšeliu-darželiu „Naminukas“ VGK, organizuoti bendri gerosios patirties pasitarimai, pasidalinta gerąją darbo patirtimi, sustiprintos VGK narių kompetencijos, individualizuotų ir pritaikytų ugdymo programų rengimo srityje.

			Papildomai atlikta: Organizuota diskusija su Kauno lopšelio-darželio „Pušynėlis“ mokytojais tema: „Komunikacija ir pagalba kitakalbiams vaikams: praktiniai metodai“. Mokytojai ir specialistai įgijo praktinių įžvalgų ir metodų, kaip efektyviau dirbti su kitakalbiais vaikais, pritaikant teorines žinias kasdienėje veikloje. Rezultatas – sudarytos sąlygos vaikų socializacijai, pagerinti vaikų mokymosi gebėjimai. Išplėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Atlikta tėvų apklausa įstaigoje, 2024-2025 m. apklausoje dalyvavo 86 proc. tėvų. 2023-2024 m. dalyvavo 67 proc. 2024 m. labai gerai ir gerai vaikų savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis yra 83 proc.
1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Ugdymo(si) turinio pokytis: atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	Iki 2024-02-09 sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. Aptarti programos atnaujinimo etapai, terminai. Iki 2024-02-30 suorganizuoti 1-2 pasitarimai mokytojams, specialistams, supažindinti su esminėmis ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo ir atnaujinimo kryptimis, nubrėžtomis ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo gairėmis, aptarti atnaujinimo etapai, terminai, atsakomybės. 90% pedagoginio personalo įtraukti į programos atnaujinimą.	▪ 2024 m. vasario 7 d. direktoriaus įsakymu V-20 sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. Numatyti ir aptarti programos atnaujinimo etapai ir terminai. ▪ 2024 m. vasario mėn. suorganizuoti darbo grupės pasitarimai, Mokytojų Tarybos posėdžiai dėl atnaujinamo ikimokyklinio ugdymo turinio, aptarti atnaujinimo etapai, priimti sprendimai dėl atsakomybių. Rezultatas – 2024 m. birželio mėn. 100 proc. parengtas atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programos projektas, pateiktas vertintojui, steigėjui pritarti. Papildomai atlikta: organizuota diskusija įstaigos bendruomenei: „Šiuolaikinės ugdymo programos tendencijos ir naujos ikimokykliniame ugdyme“. 2024 m. 11 įstaigos mokytojų dalyvavo NŠA projekte

	Bendradarbiaujant su mokytojais, ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2024-06-30 100 proc. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, išryškintas įstaigos savitumas, patobulintas ugdymo turinys, metodai, priemonės. Iki 2024-09-01 98% įstaigos mokytojų susipažins su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Nuo 2024-09-01 100% taikomas atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys. Iki 2024-10-15 100 % supažindinta visų ikimokyklinių grupių tėvų bendruomenė.	„Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“, (40 val.). 50 proc. įstaigos mokytojų patobulino kompetencijas ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo ir jų įgyvendinimo vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. Papildomai atlikta: įstaigos bendruomenės apklausa „Bendruomenės įžvalgos ir lūkesčiai dėl atnaujinamo ikimokyklinio ugdymo turinio pokyčio“. ▪ Iki 2024 m. birželio mėn. atnaujintas lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo turinys, išryškintas įstaigos savitumas, 100 proc. parengta ikimokyklinio ugdymo programa. ▪ 100 proc. įstaigos mokytojų susipažindinti su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. ▪ Nuo 2024-09-01 dirbama pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Papildomai atlikta: įstaigos pedagogams suorganizuotos papildomos konsultacijos dėl atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos. Rezultatas – atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pristatyta įstaigos svetainėje, 2024 m. rugsėjo – spalio mėn. vykusiuose tėvų susirinkimuose. Papildomai atlikta: 2024 m. lapkričio mėn. organizuota metodinė valanda Kauno lopšelio-darželio „Naminukas“ mokytojams tema: „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio iššūkiai ir galimybės“. Mokytojai įgijo praktinių įžvalgų, kaip efektyviau pritaikyti atnaujintą ugdymo turinį,
--	--	---	---

	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	Iki 2024-11-31 atlikta apklausa, įvertinta ugdymo kokybė. Labai gerai/gerai vertins 85,50 proc. (buvo 84,40 proc.)	pritaikant teorines žinias kasdienėje veikloje. Atlikta tėvų apklausa, įvertinta ugdymo kokybė. Labai gerai/gerai ugdymo kokybę vertina 80 proc. įstaigos tėvų. Lopšelio ir darželio ugdytinių tėvai ugdymo kokybę įvertino 83 proc. Priešmokyklinių grupių ugdytinių tėvai ugdymo kokybę įvertino 76 proc. Bendras tėvų dalyvavimas apklausoje 86 proc.
1.3. Pasiekti kiekvieno vaiko asmeninės ugdymo(si) pažangos, ugdymo procese taikant žaidimą kaip pagrindinį ugdymo(si) metodą.	Ugdymo(si) turinio pokytis: patobulintos mokytojų kompetencijos, įgytos naujos žinios ir gebėjimai. Pagerinta vaikų pasiekimų sritis - gebėjimas žaisti,	Iki 2024-03-30 įstaigos mokytojams organizuoti praktiniai „Naratyvinio žaidimo“ stebėjimai, aptarimai. 95% mokytojų susipažins su „Naratyvinio žaidimo“ metodu. Iki 2024-09-30 organizuoti mokymai įstaigos mokytojams „Naratyvinio žaidimo metodas, teoriniai pagrindai, praktinės įgyvendinimo gairės“. 95% mokytojų patobulins žinias, gebėjimus ir kompetencijas. Naratyvinio žaidimo išbandymas praktinėje ugdomojoje veikloje,	▪ 2024-03-07 inicijuotas ir suorganizuotas kryptingas praktinės patirties skaidos pasitarimas „Naratyvinio žaidimo“ taikymas ugdymo procese, stebėtos, aptartos, socialinių įstaigos partnerių patirtys. Rezultatas – 98 proc. įstaigos mokytojų susipažino su „Naratyvinio žaidimo“ metodu. ▪ 2024 m. , bendradarbiaujant su KŠIC, per du etapus organizuoti įstaigos pedagogams „Naratyvinio žaidimo metodas, teoriniai pagrindai, praktinės įgyvendinimo gairės“ mokymai. 100 proc. įstaigos pedagogų patobulino žinias, gebėjimus ir kompetencijas. Rezultatas – mokytojų įgytos naujos žinios ir gebėjimai, patobulinta mokytojų kompetencija. 100% mokytojų susipažino su „Naratyvinio žaidimo“ metodu. Papildomai atlikta: mokytojams parengtos metodinės rekomendacijos tema: „Naratyvinio žaidimo metodo praktinės įgyvendinimo gairės“. ▪ 4 įstaigos darželio grupėse išbandytas naratyvinis žaidimas praktinėje veikloje, atlikta

	pedagogų kompetencija naratyvinio žaidimo metodo taikymo srityje.	atlikta praktinių pavyzdžių sklaida ir analizė. 5 % pagerinta vaikų pasiekimų sritis - gebėjimas žaisti. Iki 2024-10-30 įrengta 1-2 metų vaikams nauja lauko edukacinė ugdymo(si) erdvė „Pažink“. Iki 2024-12-01 atliktas pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo srities veiklos kokybės įsivertinimas. Išanalizuotos įsivertinimo išvados, tobulinamas ugdymo turinio planavimas, pasiekimų vertinimas.	praktinių pavyzdžių sklaida įstaigoje, aptartos naratyvinio žaidimo praktikos. Rezultatas - 5 % pagerinta vaikų pasiekimų sritis - gebėjimas žaisti. ▪ 2024 m. įstaigoje įrengta 1-2 metų vaikams nauja lauko edukacinė ugdymo(si) erdvė „Pažink“. Pagerintos ugdymosi sąlygos, ugdymosi kokybė. Rezultatas – kuriamos saugios, funkcionalios ir į vaiko poreikius orientuotos šiuolaikinės kiemo edukacinės ugdymo(si) aplinkos. Papildomai atlikta: atnaujintos ir įgalintos lauko edukacinės ugdymosi erdvės: pojūčių takas, augalų salelės, pritaikant vaikų žaidimų plėtojimui. Pagerinta ugdymo kokybė plėtojant žaidimą kaip mokymosi metodą. ▪ Atliktas įstaigos vidaus įsivertinimas (teminis ir platusis). Įsivertinimo rezultatai panaudoti įstaigos stiprybių ir silpnybių identifikavimui, strateginio plano parengimui, strateginiams tikslams kelti, ugdymo kokybei tobulinti. Papildomai atlikta: atnaujintas ugdymo turinio planavimas e-dienyne „Mūsų darželis“. Patobulintos mokytojų planavimo kompetencijos.
--	---	--	---

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2024-01-10 inicijuoti ir organizuoti visam įstaigos personalui mokymai dėl smurto ir priekabiavimo.	Teisės rizikos mažinimas: mokymai užtikrina, kad įstaiga laikosi teisės aktų ir darbo kodekso reikalavimų dėl smurto ir priekabiavimo prevencijos. Vadovų ir darbuotojų kompetencijų stiprinimas: efektyvesnis problemų sprendimas, tinkamų reakcijų formavimas. Darbo aplinkos gerinimas: saugumo jausmo bendruomenėje stiprinimas, pagarbos kultūros skatinimas. Prevencijos stiprinimas įstaigoje.
3.2. 2024 m. rugsėjo 25–28 d. dalyvavau stažuotėje-mokymuose Berlyno (Vokietija) ugdymo įstaigoje	Įgyta patirtis, geroji KLAX įstaigų praktika reflektuota, įsivertinti privalumai ir trūkumai. Geroji KLAX praktika ir šiuolaikinės ugdymo strategijos suplanuotos lopšelio-darželio

KLAX – nuo lopšelio-darželio iki profesinio rengimo, pagal projektą „Pedagogų kompetencijų stiprinimas nacionalinėse kvalifikacijos tobulinimo programose“.	„Girstutis“ 2025-2027 m. strategijos priemonių plane, bus planuojamos 2025 m. veiklos plane, tobulinant įstaigos ugdymo kokybę.
---	---

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4X

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Teisines ir administracines kompetencijas.
7.2. Žmogiškųjų išteklių valdymą.

V SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	- Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams, 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus. - Padidintas dėmesys vaikų iki 3 metų ugdymui. - Sudarytos vaikams poilsio sąlygos pagal poreikius (užtikrinti nemiegančių vaikų poreikiai). - Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-09-01 100 proc. užtikrintos vietos ir priimti visi vaikai nuo 2 iki 4 metų pagal gautus tėvų prašymus. Iki 2025-09-01 100 proc. sukomplektuotos dvi lopšelio grupės vaikams nuo 1 iki 2 metų, sumažintas laisvų vietų skaičius. Iki 2025-03-01 peržiūrėti grupių dienos ritmai, priimti susitarimai dėl poilsio organizavimo įstaigoje, sudarytos sąlygos vaikų poilsiui pagal poreikį. Iki 2025-02-28 inicijuota, parengta ir atlikta įstaigos mokytojų apklausa dėl švietimo specialistų tikslinės pagalbos grupėse poreikio. Iki 2025-03-01 apibendrinti ir aptarti apklausos rezultatai V GK, parengtos rekomendacinės priemonės įstaigos pedagogams, tėvams, teikiama kryptinga, tikslinga komandinė specialistų pagalba grupėse, pagerinti švietimo pagalbą gaunančių vaikų mokymosi rezultatai. Iki 2025-09-01 100 proc. užtikrintas ugdymosi turinio pritaikymas, parengtos individualizuotos ir pritaikytos ugdymo programos,

	atitinkančios individualius vaiko gebėjimus (vadovaujantis PPT rekomendacijomis). Iki 2025-02-28, 2025-11-30, pagerinant paslaugų prieinamumą šeimai, įstaigoje, vieną kartą pusmetyje suorganizuotos PPT konsultacijos, dėl specialiųjų poreikių nustatymo. Pagerinta teikiamų šeimai paslaugų kokybė. Iki 2025-03-01 inicijuotas ir parengtas, iki 2025-12-15 įgyvendintas įstaigos pedagogų ir specialistų projektas „Pojųčių terapija“, sustiprintas įstaigos pedagogų komandinis bendradarbiavimas, pagerintas vaikų savijautos ir saugumo rodiklis, 1 proc. (buvo 83 proc.) Iki 2025-12-31 įstaigoje įrengta šviesos ir terapijos erdvė, pritaikyta įvairiems mokymo(si) poreikiams. Pagerintos ugdymo(si) sąlygos skirtingų galių ir poreikių vaikams. Iki 2025-05-31 atlikta tėvų (globėjų) apklausa, įvertinta vaiko savijauta. Labai gerai ir gerai vertinant vaiko savijautą įstaigoje, dalis ne mažesnė kaip 84 proc. (buvo 83 proc.)	
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	▪ Pagerintas paslaugų prieinamumas šeimai, užtikrinant ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams. ▪ Išlaikyta stabili tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą dalis, procentais, nuo 83 proc. iki 100 proc. ▪ Taikomos ugdymo strategijos, palaikančios vaikų žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.	Iki 2025-06-30 tikslingai suorganizuotos naratyvinio žaidimo praktikos visuose lopšelio-darželio grupėse, inicijuotos, prarastos atviros veiklos, aptarti veiklų rezultatai. Išlaikyta stabili vadovų (įstaigos) labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos vertinimo dalis nuo bendro ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymui(si) skirtų veiklų skaičiaus, 2 proc. (Metinio veiklos plano stebėsenos rodiklis). Iki 2025-09-01 įdiegtas inovatyvus mokymo(si) metodas naratyvinis žaidimas, pagerinta vaikų pasiekimų sritis kūrybiškumas, mokėjimas mokytis, 1 proc.

	▪ Padidintos galimybės vaikų iniciuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą. ▪ Išlaikyta stabili tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje dalis, procentais, nuo 80 proc. iki 100 proc.	Iki 2025-03-01 inicijuota, aptarta, iki 2025-12-15 išplėtotą lopšelio-darželio mokytojų profesinė, komandinė partnerystė, bendradarbiavimas, įdiegta įstaigoje gerosios patirties dirbtuvėlių praktika, padidinta įgyvendinamo ugdymo turinio veiklų įvairovė, pagerinta ugdymo turinio organizavimo kokybė, vaikų pasiekimų srities aplinkos pažinimas, tyrinėjimas pasiekimai. Iki 2025-03-15 inicijuoti ir parengti, iki 2025-12-15 įgyvendinti du įstaigos mokytojų (tęstiniai) projektai „Beržynės“ ir „Purvynės“, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą, ugdymo procesą perkeliant į lauką, kuriant, pritaikant gamtines erdves mokymuisi ir poilsiui. Iki 2025-12-15 įstaigos mokytojai ir specialistai įsitrauks į 1-2 respublikinius projektus, pasitelkdami ugdymosi aplinkos modeliavimą, pagerins vaikų pasiekimų sričių tyrinėjimas, gebėjimas žaisti, kūrybiškumas pasiekimus. Pagerinta 2 proc. vaikų pažanga ir pasiekimai emocijų suvokimo ir raiškos, savivokos ir savikontrolės srityse. Iki 2025-05-31 atlikta tėvų (globėjų) apklausa, įvertinta ugdymo kokybė. Labai gerai ir gerai vertinanti ugdymo kokybę įstaigoje, dalis ne mažesnė kaip 80 proc. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė 85 proc.)
8.3. Sustiprinti lopšelio-darželio įvaizdį, pasitelkiant socialinius tinklus ir socialinę partnerystę.	▪ Padidintas lopšelio-darželio matomumas socialinėje erdvėje.	Nuo 2025-03-01 lopšelio-darželio svetainėje skelbiama ne mažiau kaip 2-3 įrašai per mėnesį apie organizuotas veiklas, įstaigos pasiekimus ir renginius, stiprinančius įstaigos įvaizdį. Iki 2025-04-01 sukurtas aktyvus lopšelio-darželio profilis „Facebook“ platformoje, skelbiama aktuali

	informacija bendruomenei ir visuomenei apie įstaigos veiklą. Iki 2025-09-01 sukurtas ir paviestas įstaigos svetainėje, įstaigą reprezentuojantis filmas. Iki 2025-02-28 sukurtas socialinės partnerystės tinklas, su 4-mis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis pasirašytos keturios bendradarbiavimo sutartys, orientuotos į inovatyvių mokymo metodų praktikų plėtojimą, ugdymo kokybės gerinimą. Iki 2025-12-31 organizuota ne mažiau kaip du renginiai su socialiniais partneriais, dalijantis gerosiomis mokytojų praktikomis, sustiprintas įstaigos įvaizdis.
--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis

9.1. Išoriniai veiksniai: politiniai pokyčiai, pandemijos, gamtos stichijos nelaimės ar kt.
9.2. Ilgalaikė vadovo liga.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: išanalizavus Kauno lopšelio-darželio „Girstutis“ direktorės Jovitos Antulevičienės metų veiklos ataskaitą, įstaigos taryba vertina labai gerai. Stebima didelė švietimo įstaigos veiklos pažanga ir pokyčiai ugdymo turinio atnaujinime ir įgyvendinime, ugdymo kokybės tobulinime, taikant šiuolaikines ugdymo strategijas bei gerinant vaikų pažangą ir pasiekimus, ugdymo prieinamumo vaikams užtikrinimo srityse. 100 proc. pasiekti įstaigos numatyti strateginiai tikslai, 100 proc. įgyvendintas 2024 m. veiklos planas.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. sėkmingai įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Didelė švietimo įstaigos veiklos pažanga ugdymo turinio planavimo atnaujinime ir įgyvendinime, kiekvieno vaiko asmeninės ugdymosi pažangos stebėjime ir ugdymo turinio pritaikyme. Patirtinių ugdymosi aplinkų kūrimo ir jų integravimu į ugdymo(si) procesą. Pagerinta kiekvieno vaiko asmeninė ugdymosi pažanga, taikant šiuolaikines ugdymo(si) strategijas, inovatyvius ugdymo turinio kaitos įgyvendinimo metodus, stiprinat įstaigos mokytojų komandinį darbą. 80% veiklų, renginių orientuotų į aktyvų patirtinį vaiko ugdymą(si), 10% pagerintos tyrinėjimo, mokėjimo mokytis ugdymo sritys.

Įstaigoje sukurta mokyklos įtraukties kultūra, švietimo paramos ir pagalbos sistema, užtikrintas švietimo pagalbos prieinamumas specialiųjų poreikių vaikams, išplėstos įstaigoje specialistų paslaugos.

Užtikrintas ugdymosi prieinamumas skirtingų galių ir poreikių vaikams: performuota darželio grupė, papildomai atidaryta įstaigoje 4-ta lopšelio grupė vaikams nuo 1-2 metų. 100 proc. atlieptas tėvų poreikis.

Sukurta reikšminga pridėtinė vertė lopšelio-darželio bendruomenei dėl infrastruktūros pagerinimo, atnaujintose erdvėse kuriamos ergonomiškos, saugios, modernios, šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos, kuriama ilgalaikė nauda bendruomenei.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė



Rima Pranienė

2025-01-31

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorius įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Įgyvendinamos ilgalaikės tarptautinės, respublikinės prevencinės programos, veiklos, renginiai. Išplėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, PPT dėl įvairiapusės pagalbos ugdytiniams ir pedagogams teikimo. Įstaigoje sėkmingai ugdomi vaikai pasižymintys kultūrinę ir kalbinę įvairovę, užtikrintas darželio prieinamumas ir atvirumas įvairių poreikių vaikams. Įgyvendintas įstaigos bendruomenės projektas „Beržynė“, įstaigos beržyno erdvė pritaikyta STEM metodo plėtojimui. Pagerintos vaikų ugdymosi sąlygos, sukurtos vaikams patirtinės ugdymo(si) erdvės, tėvai įtraukiami į sprendimų priėmimą, vaikų ugdymo(si) sąlygų gerinimą. Taikant „Dvigubo deimanto“ mąstymo modelį, kryptingai įgyvendintas ilgalaikis įstaigos projektas, įrengta įstaigoje „Purvynės“ edukacinė ugdymo(si) erdvė, sudarytos sąlygos ugdymo strategijoms, palaikančioms žaidimą, plėtojančios patirtinę vaiko veiklą. Didelė švietimo įstaigos veiklos pažanga ugdymo turinio planavime ir įgyvendinime, kiekvieno vaiko asmeninės ugdymosi pažangos stebėjime ir ugdymo turinio pritaikyme. Patirtinių ugdymosi aplinkų kūrimo ir jų integravimo į ugdymosi procesą. Pagerinta kiekvieno vaiko asmeninė ugdymosi pažanga, taikant šiuolaikines ugdymo(si) strategijas, inovatyvius ugdymo turinio kaitos įgyvendinimo metodus, stiprinant įstaigos mokytojų komandinį darbą. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė

2025-02-17

Kauno miesto savivaldybės meras



Visvaldas Matijošaitis 2025-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Susipažinau

Direktorė



Jovita Antulevičienė

2025-02-25