

**KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „GIRINUKAS“
DIREKTORĖ RENATA DRULIENĖ
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-02-24 Nr. 12-H2-414

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Girinukas“ strateginio plano pirmąjį tikslą ***Pagerinti ugdymo kokybę, diegiant šiuolaikines pažangias technologijas, inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones***, pasiekti rezultatai:

96 % vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinka vaiko raidą.

96% tėvų labai gerai ir gerai vertino ugdymo kokybę.

Atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa.

Suorganizuoti ikimokyklinių įstaigų projektai: respublikinis ikimokyklinių įstaigų projektas „Steam = flomasteriai+natų draugai“; respublikinis projektas „Natų šeima aktyviai juda“; Kauno miesto Dainavos mikrorajono ikimokyklinių įstaigų projektas kartu su Kauno švietimo inovacijų centru „Atradimas – man žaidimas“; respublikinis ikimokyklinių įstaigų STEAM projektas „Kas gyvena vandenyno dugne?“; respublikinis ikimokyklinių įstaigų projektas kartu su Kauno švietimo inovacijų centru „Skrudėliuko kelionė po Europą“; respublikinis ikimokyklinių įstaigų projektas „Natų šeima bibliotekoje“; Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų projektas „Tyrinėju išmaniai, mąstau tvariai, judu aktyviai“. Projektuose dalyvavo respublikos ikimokyklinės įstaigos, kurių pedagogai dalinosi savo patirtimi integruojant pažangias ugdymo strategijas, skatinančias vaikų asmenybinę raidą ir mokymosi procesą, į kasdieninę ugdymąją veiklą. Gerinant vaikų pasiekimus, įgyvendintos prevencinės programos visose grupėse: sunkumus padedanti įveikti programa „Zipio draugai“, sveikatą stiprinanti programa „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“, emocinio ugdymo programa „Kimočiai“, Aktyvios mokyklos programa, ilgalaikis sveikatingumo projektas „Sveikatiada“, priešmokyklinėse grupėse – užsiėmimų ciklas socialiniams įgūdžiams stiprinti „Mes mąstytojai“.

Suorganizuotos 24 edukacinės išvykos, siekiant ugdymo tikslus įgyvendinti netradicinėse aplinkose: M.K. Čiurlionio muziejuje, Raudondvario menų inkubatoriuje, VDU botanikos sode, VII forte, Kauno lėlių teatre, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykloje, krepšinio ir futbolo akademijose, Švietimo istorijos muziejuje, sodyboje ūkyje „Gyvas kalnas“. Kauno oro uoste, perlinių danielių parke-B. Brazdžionio, J. Urbšio, VDU „Atžalyno“ progimnazijose, J. Naujalio gimnazijoje.

Įstaigos vaikai respublikinių ir tarptautinių parodų, konkursų, projektų dalyviai ir nugalėtojai. Sudalyvauta 63 skirtinguose renginiuose. Priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai tapo tarptautinio dailės konkurso, vykusio Bulgarijoje „Nova Zagora“, laureatais.

100% mokytojų tobulino kvalifikaciją pagal 2023-2025 metų prioritetinę kvalifikacijos tobulinimo sritį – ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas bei dalyvavo seminaruose: 2024-03-18 „Savimi pasitikinčio vaiko ugdymas ir grįžtamojo ryšio svarba šiame procese“; 2024-11-12 „Bendradarbiavimo ir mokymosi santykio užmezgimas ugdant raidos sutrikimą turintį vaiką“, 2024-11-26 „Efektyvios komunikacijos svarba ir principai“.

- Įstaigos mokytojai skaitė pranešimą 2024-11-21 Kauno kolegijos pedagogikos ir reabilitacijos specialistų forume „Nuo „kabiliuko“ iki pasiekto bendro tikslo“: „Kaip sudominti ir motyvuoti ikimokyklinio amžiaus vaikus fiziniam aktyvumui -mokytojo vaidmuo ir strategijos“

Įgyvendinant lopšelio-darželio „Girinukas“ strateginio plano antrą tikslą **Plėtoti partnerystės ryšius su šeima, siekiant vaiko gerovės ir kokybiško pasirengimo mokytis mokykloje** pasiekti rezultatai:

Atnaujintas švietimo pagalbos algoritmas.

Atlikti priešmokyklinio amžiaus vaikų brandumo mokyklai testai pagal vaiko mokyklinės brandos tyrimo J. Jiraseno modifikuotas A. Kerno testą ir T. Krogh kontrolinio piešinio stebėjimo metodiką. Pateiktos išvados ir rekomendacijos mokytojams ir tėvams apie tobulintinas ugdymo sritis.

50% tėvų įsitraukė į vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą.

70% tėvų dalyvavo įstaigos apklausoje apie ugdymo kokybę bei pateikė pasiūlymus veiklų planavimui bei veiklos kokybės gerinimui.

Įstaigos vaikų tėvams praversti pozityviosios tėvystės mokymai STEP.

Suteiktos 24 įstaigos švietimo specialistų konsultacijos tėvams.

Įgyvendinant strateginio plano trečią tikslą **„Kurti kiekvieno vaiko ugdymą(si) įgalinančias aplinkas pasiekti rezultatai“**:

Ugdymo procesas praturtintas STEAM priemonėmis, išmaniais ekranais, įvairiomis ugdomosiomis priemonėmis.

95% tėvų labai gerai ir gerai vertino vaiko savijautą.

Atliktas remontas „Meškiukų“ grupėje, pertvarkant ją iš darželio į lopšelio grupę.

Sukurta saugi ir estetiška aplinka „Skrudėliukų“, „Meškiukų“, „Žiogelių“ grupėse.

Atlikus kasmetinį lauko priemonių techninį būklės ir saugumo įvertinimą, išmontuotos lauko žaidimų aikštelės, neatitinkančios higienos normos HN 131:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ 3 senos supynės, sportinis kompleksas ir 2 senos pavėsinės pakeistos naujomis.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2024-06-01 patenkinti 3-4 metų vaikų tėvų prašymai patekti į įstaigą. Nepatekusių į įstaigą vaikų tėvams rekomenduota kita ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje yra laisvų vietų.	Visų 3-4 metų vaikų tėvų prašymai patekti į įstaigą patenkinti. Įgyvendintos visuotinio ugdymo vaikams nuo 4 metų pagal ikimokyklinio ugdymo programą nuostatos. Patenkinti miesto gyventojų poreikiai, įgyvendinta Švietimo įstatymo 7 straipsnio 3 dalis
		2024 m. kovo ir gruodžio mėn. V GK posėdžiuose aptarti vaikų, daugiau kaip tris mėnesius nelankančių įstaigos, atvejais.	Aptartos vaikų, daugiau kaip tris mėnesius nelankančių įstaigos, priežastys – V GK protokolai 2024-06-28 Nr. 7; V GK protokolai 2024-12-19 Nr. 12 Identifikuotas pagalbos poreikis;

		numatytas vaikų grįžimo į ugdymo procesą planas. <u>Papildomi rodikliai</u> <i>Užtikrinant vaikams iš socialinės rizikos šeimų paramą ir pagalbą ugdymo procese, nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio įstaiga dalyvauja projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ (projektas finansuojamas iš Europos Sąjungos fondų lėšų ir Europos Sąjungos fondų bendrojo finansavimo lėšų). Dalyvaujantiems projekte vaikams teikiama parama t. y. iš projekto lėšų kompensuojamos įstaigos lankymo išlaidos ir lopšelis-darželis aprūpina vaikus individualiomis ugdymo priemonėmis.</i>
		2024 m. birželio ir gruodžio mėn. organizuoti pasitarimai su ikimokyklinių įstaigų vadovais dėl ugdytinių tolygaus pasiskirstymo mikrorajono ikimokyklinėse įstaigose. Suorganizuoti pasitarimai su ikimokyklinių įstaigų vadovais dėl ugdytinių tolygaus pasiskirstymo mikrorajono ikimokyklinėse įstaigose. Užtikrintas optimalus grupių užimtumas ir efektyvus išteklių naudojimas.
Įtraukiojo ugdymo procesams valdyti taikomas švietimo pagalbos modelis dirbant komandose.	Iki 2024-12-31 švietimo pagalbos specialistai teikia pagalbą skirtingų poreikių ir galių vaikams, integruodami veiklas į bendrus grupės užsiėmimus.	Švietimo pagalbos specialistai integravo veiklas į bendrus grupės užsiėmimus: 1. Logopedė: taisyklingas garsų artikuliacijos įtvirtinimas, naudojant smulkiosios motorikos lavinimo užduotis ir pirštų žaidimus-iš viso 24 veiklos. 2. Psichologė: socialinių tyrinėtojų programa „Mes mąstytojai“, užsiėmimų ciklas „Jausmai gyvena mano kūne“, projektas „Man ne vis vien koks žmogus aš užaugsiu“, miego edukacija „Tyliai, tyliau“, drauge su meninio ugdymo mokytoja užsiėmimų ciklas „Pasauli labas-štai ir aš“-iš viso 76 veiklos. Vaikai pagerino ugdymo(si) rezultatus mokydamiės pagal savo galimybes, tuo pačiu dalyvaudami bendroje grupės veiklose. Mokytojai, dirbdami kartu su švietimo pagalbos specialistais, įgijo naujų kompetencijų reikalingų įtraukties principui įgyvendinti. <u>Papildomas rodiklis</u>

			<i>Jstaigos logopedai skaitė pranešimą 2024-11-21 Kauno kolegijos pedagogikos ir reabilitacijos specialistų forume „Nuo „kabluko“ iki pasiekto bendro tikslo“: „Logopedo ir mokytojo sąveika: efektyvūs bendradarbiavimo metodai kalbos ugdymui“.</i>
		Iki 2024-12-31 švietimo pagalbos specialistai kartą per mėnesį dalyvauja savipagalbos grupėse, taikydami švietimo pagalbos modelį dirbant komandoje.	Švietimo pagalbos specialistai, taikydami švietimo pagalbos modelį dirbant komandoje, surengė 10 planuotų savipagalbos susitikimų. Sukurta ilgalaikė strategija, pagrįsta refleksija, leidžianti specialistų komandai numatyti efektyvesnę švietimo pagalbą ir jos tęstinumą.
		Iki 2024-12-31 surengti 2 švietimo pagalbos specialistų komandos renginiai, skirti mokytojų bendruomenės konsultavimui.	Surengti 2 švietimo pagalbos specialistų komandos renginiai, skirti mokytojų bendruomenės konsultavimui: „Efektyvi komunikacija su tėvais“ ir „Kas gera - pasiimkime, kas atgyveno - palikime“. Mokytojai pagerino komandinio bendravimo, bendradarbiavimo, susitarimo įgūdžius. <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>Atliktas tėvų ir mokytojų tyrimas „Priimtinausios pedagogų ir tėvų bendravimo bei bendradarbiavimo formos“.</i> <i>Pedagogų konsultacija „Ugdytinių mokymosi ir elgesio stebėjimo/vertinimo eiga prieš siunčiant į PPT nuo 2024 m. lapkričio mėn.“</i>
		Iki 2024-12-31 įgyvendinta ne mažiau 3 ugdymo projektų gabių ir talentingų vaikų gebėjimų plėtojimui.	1. Respublikinis ikimokyklinių įstaigų projektas „Steam = flomasteriai+natų draugai“ 2024-01-15 Nr. V-4 2. Respublikinis projektas „Natų šeima aktyviai juda“ 2024-01-20 Nr. V-6 3. Respublikinis ikimokyklinių įstaigų STEAM projektas „Kas gyvena vandenyno dugne?“ 2024-09-27 Nr. V-69 4. Respublikinis ikimokyklinių įstaigų projektas „Skrudėliuko kelionė po Europą“ 2024-09-27 Nr. V-70, kartu su Kauno švietimo inovacijų centru. 5. Respublikinis ikimokyklinių įstaigų projektas „Natų šeima bibliotekoje“ 2024-10-15 Nr. V-74

			6. Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų projektas „Tyrinėju išmaniai, mąstau tvariai, judu aktyviai“ 2024-12-13 Nr. V-94 Pagerėję vaikų gebėjimai mąstyti kritiškai, generuoti idėjas ir jas įgyvendinti realiose situacijose; bendradarbiauti, komunikuoti ir lyderiauti. <u>Papildomas rodiklis:</u> Vietoje planuotų 3 projektų įgyvendinti 6 projektai.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis.	Ne mažiau kaip 96% tėvų (apklausos būdu) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje.	96 % tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą. (Duomenys gauti atlikus anoniminę tėvų (globėjų) apklausą platformoje www.apklausa.lt).
1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.	Iki 2024-02-29 atliktas platusis įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas; bendruomenei pateikta ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, išryškinant įstaigos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo(si) unikalumą, specifiškumą.	Atliktas platusis įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas, su pedagogais mokytojų metodinės tarybos posėdžio metu (protokolas 2024-03-12 Nr. 3) aptartos stipriosios ir tobulintinos sritys. Bendruomenei pateikta ugdymo turinio analizė „musudarzelis.com“ informacinėje sistemoje, išryškinant įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) unikalumą, specifiškumą. Įsivertinimo duomenys panaudoti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.
		Iki 2024-03-31 atnaujinta įstaigos bendruomenės ugdymo(si) kokybės samprata.	Atnaujinta įstaigos bendruomenės ugdymo(si) kokybės samprata, pristatyta mokytojų metodinės tarybos posėdžio metu (protokolas 2024-04-16 Nr. 4). Susitarta dėl ugdymo(si) kokybės kriterijų tarp visų bendruomenės narių. <u>Papildomas rodiklis</u> Nuo 2024-03-01 iki 2024- 12-01 bendradarbiaujant su lopšeliu-darželiu „Vaikystė“, įgyvendintas priešmokyklinio ugdymo projektas – „Kaip organizuoti vaikų poilsio laiką dienos eigoje?“
	Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal ikimokyklinio	Iki 2024-12-31 sudarytos sąlygos tobulinti mokytojų kvalifikaciją atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo bei vaikų	Mokymuose dėl IU programos atnaujinimo dalyvavo 20 įstaigos mokytojų. Mokytojai patobulino kompetencijas, reikalingas IU programai atnaujinti ir įgyvendinti.

	ugdymo programos gaires.	vertinimo klausimais.	<u>Papildomi rodikliai:</u> Mokymuose dalyvavo visi ikimokyklinio ugdymo programą įgyvendinantys mokytojai (buvo planuota 14, dalyvavo 19). 2024-10-24 respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Kokybiškas ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas pasitinkant naujoves“, skaitytas pranešimas apie ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą „Mokytojų unikalių savybių įgalinimas kuriančioje ir bendradarbiaujančioje komandoje“ Pažymėjimo Nr. KŠC-528
		Iki 2024-04-30 suorganizuoti 4 mokytojų metodinės tarybos posėdžiai Ikimokyklinio ugdymo programos gairių analizei bei susitarimams dėl pedagoginių strategijų bei ugdymo(si) metodų, ugdymo(si) organizavimo formų taikymo; paramos vaikų ugdymui(si), mokytojams ir šeimoms sistemos.	Suorganizuoti 4 mokytojų metodinės tarybos posėdžiai: susitarta dėl svarbiausių ugdymo principų, veiksmingų sąveikų ir ugdymo kokybės (protokolas 2024-01-15 Nr. 1), dėl ikimokyklinio ugdymo(si) proceso, pabrėžiant žaidimo pedagogiką kaip prioritetą per kuriamus kontekstus (protokolas 2024-02-14 Nr. 2), dėl ugdymo(si) sričių turinio, užtikrinant visuminį vaikų ugdymą(si), plėtojant vaikų pasiekimus visose pasiekimų srityse (protokolas 2024-03-12 Nr. 3), dėl ugdymosi pažangos ir tęstinumo, programoje derančių dalių (protokolas 2024-04-16 Nr. 4). Susitarta dėl ikimokyklinio ugdymo programinių nuostatų įgyvendinimo.
		Iki 2024-05-31 tėvams (globėjams) pristatytos Ikimokyklinio ugdymo programos gairės ir susitarta dėl vaikų ugdymo(si) pasiekimų, proceso ir aplinkų.	Tėvams (globėjams) pristatytos Ikimokyklinio ugdymo programos gairės. <u>Papildomas rodiklis</u> 2024 m. 04 mėn. atlikta tėvų apklausa apie įstaigos viziją „Ką išsaugoti ir ką pakeisti?“.
		Iki 2024-04-31, vykdant konsultacijas su švietimo ekspertais, parengtas įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	Parengtas įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos projektas, vykdytos 4 konsultacijos su programos konsultantėmis-vertintojomis. Gauta teigiama atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos vertinimo išvada.
		Nuo 2024-09-01 ugdymas organizuojamas pagal ikimokyklinio ugdymo	Nuo 2024-09-01 ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Pritarta Kauno miesto mero

		programą, parengtą pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	potvarkiu 2024-07-12 Nr. M-802. Ugdymo procese taikomas lėto ugdymo, žaismės, kontekstų kūrimo principas. Mokytojai taiko strategijas, skatinančias vaikų žaidybinių patirtį, žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. <u>Papildomas rodiklis</u> <i>Įstaiga yra Kauno kolegijos socialinis partneris. Apie ugdymą pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą buvo pasidalinta su 20 Kauno kolegijos studentų. Ilgalaike praktiką pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą atliko 2 studentės. 4 Kauno kolegijos dėstytojai atliko ilgalaike stažuotę ir susipažino su ikimokyklinio ugdymo programos rengimo ir įgyvendinimo strategijomis.</i>
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Ne mažiau kaip 96% tėvų (apklausos būdu) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę.	96% tėvų (apklausos būdu) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę. (Duomenys gauti atlikus anoniminę tėvų (globėjų) apklausą platformoje www.apklausa.lt)
1.3. Pagerinti vaikų pasiekimų rezultatus, siekiant pokyčių ugdymo strategijų srityse.	Mokytojai taiko ugdymo strategijas, palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.	Iki 2024-12-31, įtraukiant mikrorajono ikimokyklinės įstaigas, įgyvendintas projektas, grįstas vaiko ugdymusi žaidžiant ir patirtinio ugdymosi būdais.	Organizuotas Kauno miesto Dainavos mikrorajono ikimokyklinių įstaigų projektas „Atradimas – man žaidimas“ 2024-02-21 Nr. V-14, kartu su Kauno švietimo inovacijų centru. Ugdomojoje veikloje taikomos strategijos palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.
		Iki 2024-12-31 atlikti mokytojų veiklų stebėjimai bei refleksijos. 70% mokytojų palaiko žaidimų įvairovę grupėje pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją.	85% mokytojų palaiko žaidimų įvairovę grupėje pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją. Per metus atlikta po du kiekvieno mokytojo ugdomosios veiklos stebėjimus (veikla protokoluota pagal Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatų 5 priedą). Pagerėjo ugdomosios veiklos kokybė, kuriant ugdymo kontekstus per žaidimus. Pripažįstama žaidimo, kaip savarankiškos vaikų veiklos, unikali vertė. <u>Papildomas rodiklis:</u> <i>15 % daugiau nei planuota mokytojų</i>

			<i>palaiko žaidimų įvairovę grupėje pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją.</i>
		Iki 2024-12-20 įsigyta judėjimo, konstravimo, vaizduotės, stalo, kūrybinių žaidimų už 4000 Eurų mokymo lėšų.	Įsigyta judėjimo, konstravimo, vaizduotės, stalo, kūrybinių žaidimų už 8000 Eurų mokymo ir įnašų už paslaugas lėšų. Atnaujintos ugdomosios aplinkos pagal švietimo aprūpinimo standartus. <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>efektyvus įnašų už suteiktas paslaugas surinkimas ir jų efektyvus panaudojimas ugdymo kokybės gerinimui.</i>
	Mokytojai taiko ugdymo strategijas, skatinančias vaiko mokymosi procesą.	Iki 2024-12-31 bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (mokyklomis, bibliotekomis, spaustuvėmis) visose grupėse įgyvendintas projektas knygų skaitymo kultūros formavimui.	Kiekvienoje grupėje, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (mokyklomis, bibliotekomis, rašytojais) įgyvendintas projektas knygų skaitymo kultūros formavimui. Projekto gerą patirtimi ir rezultatais pasidalinta mokytojų tarybos posėdžiuose. Sustiprinti vaikų skaitymo įgūdžiai, suformuotas teigiamas požiūris į knygų skaitymą.
		Iki 2024-01-31 80% mokytojų tobulino dalykinę kompetenciją ir įgijo žinių naratyvinio žaidimo kaip mokymo(si) metodo taikymo srityje.	100% mokytojų dalyvavo mokymuose „Istorijų pasakojimas, kaip įtraukusis ugdymas“ Ugdomojoje veikloje naudojamas naratyvinis žaidimas kaip mokymosi metodas.
		90% mokytojų ugdymo turinį sieja su vaiko artimiausia aplinka, socialiniais kultūriniais kontekstais. Atlikti mokytojų veiklų stebėjimai bei refleksijos.	Stebėtos 27 mokytojų veiklos (veikla protokoluota pagal Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatų 5 priedą). 95% stebėtų veiklų pastebėtas ugdymo turinio siejimas su artimiausia aplinka, socialiniais kultūriniais kontekstais. Sukurti ugdomieji kontekstai kuria prasmingą ir įtraukiantį ugdymą. <u>Papildomas rodiklis:</u> <i>5 % daugiau nei planuota mokytojų ugdymo turinį sieja su vaiko artimiausia aplinka, socialiniais kultūriniais kontekstais.</i>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.**III SKYRIUS****GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4V
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4V
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4V
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4V
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4V

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius V
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Teisės ir administravimo kompetencijos: gebėjimas užtikrinti įstaigos veiklos atitiktį teisės aktų reikalavimams (saugos, sveikatos, finansų valdymo ir kt.).
--

V SKYRIUS**2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI****8. 2025 metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams ir 3-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių 2-mečių ir 3-mečių vaikų tėvų apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių, iš anksto informuoti tėvus apie vaiko priėmimo galimybes. Nuo 2025-09-01 sudaryta viena lopšelio grupė vaikams nuo 1-erių metų amžius. Nuo 2025-09-01 priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos	Iki 2025-12-01 ne mažiau 2 kartus metuose individualūs mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pokalbiai-konsultacijos tėvams iš socialinės rizikos šeimų. Iki 2025-12-31 užtikrinta vaikams iš socialinės rizikos šeimų parama ir pagalba ugdymo procese, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. 5% pagerėję vaikų iš socialinės rizikos šeimų pasiekimų ir pažangos rodikliai.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	Iki 2025-03-01 priimti susitarimai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo dienos poilsio metu. Iki 2025-03-01 sudaryta bendradarbiavimo sutartis su mokslo institucijomis, teikiančiomis specialiąją pagalbą specialistams, vaikams. Nuo 2025-04-01 logopedų darbe taikoma nauja skaitmeninė priemonė vaikų gramatinių gebėjimų tobulinimui. Nuo 2025-09-01 70% mokytojų ugdymo procese taiko sensorinės integracijos metodus ir priemones.
	Stabili tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis	Ne mažiau kaip 96% tėvų (apklausos būdu) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams	Nuo 2025-05-01 mokytojai vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui naudojami metodine priemone „Pasiekimų žingsneliai“. 2025-12-31 sukurta vaikų įsivertinimo sistema pagal amžiaus grupes. Iki 2025-09-01 atnaujintas vaikų visuminę raidą per žaidimus ir tyrinėjimus skatinantis ugdomosios veiklos planavimas, integruojant ne mažiau kaip 2 ugdymo sritis. Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 80% mokytojų planuoja ugdymo procesą remdamiesi žaismės ir patirtinio ugdymo principais. Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos.
	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą	Iki 2025-12-31 85% mokytojų kuria ir plėtoja vaikus į veiklą įtraukiančius ugdymosi kontekstus. Iki 2025-12-30 2 grupių aplinkos atnaujintos pagal universalų dizaino mokymuisi modelį. Iki 2025-10-30 atnaujintos sąlygos tyrinėjimas ir patirtinei vaikų veiklai lauke.
8.3. Pagerinti ugdymo kokybę, kuriant ir įgyvendinant pažangias bei inovatyvias ugdymo praktikas	Skaitmeninių įrankių, projektinio ir patirtinio ugdymo (si) metodų sistemingas taikymas ugdomojoje veikloje	Iki 2025-12-30 70% mokytojų ugdomojoje veikloje taiko išmaniąsias technologijas – interaktyvius ekranus, programėles, robotikos ir kitus skaitmeninius įrankius. 85% vaikų skaitmeninio sumanumo pasiekimų srities esminiai gebėjimai atitinka jų amžių. 90% mokytojų ugdomąją veiklą organizuoja projektiniu ir patirtiniu ugdymo(si) metodu bei užtikrina lėtojo ugdymo(si) principo įgyvendinimą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	Ne mažiau kaip 96% tėvų (apklausos būdu) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

	Sustiprinta tėvų, vaikų ir mokytojų ir socialinių partnerių sąveika, skatinanti geresnius ugdymo(si) rezultatus	Iki 2025-09-30 sukurta tėvų e-savanorystės sistema, leidžianti tikslingai įsitraukti į ugdomąjį procesą. Iki 2025-12-30 ne mažiau kaip 15 % tėvų dalyvauja grupės ugdymo procese ir 70 % bendrose įstaigos veiklose. Pasirašytos ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo sutartys dėl dalyvavimo ugdymo veiklose su savito ugdymo mokyklomis ar nevyriausybinėmis organizacijomis.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.Nepalankūs išoriniai veiksniai

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kauno lopšelio-darželio „Girinukas“ taryba pritaria direktorės Renatos Drulienės veiklos ataskaitai. Įstaigos veiklos rezultatai vertinami teigiamai. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Metinę vadovo veiklos ataskaitą siūlome vertinti labai gerai.

Įstaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Kristina Zajančauskienė

(vardas ir pavardė)

2025-01-30

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes nuo 2024-09-01 diegiama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa; sukurta ilgalaikė strategija, pagrįsta refleksija, leidžianti specialistų komandai numatyti efektyvesnę švietimo pagalbą ir jos tęstinumą; ugdymo turinys praturtinamas ugdomųjų kontekstų kūrimu; įstaigos grupės pilnai sukomplektuotos.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

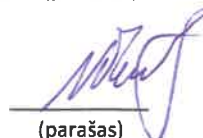
(vardas ir pavardė)

2025-02-17

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2025-02-20

(data)

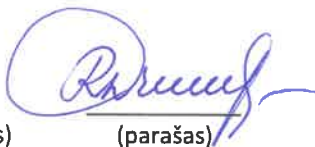
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Renata Drulienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-25

(data)