

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELO „AVILIUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS KRISTINOS ŠATAITIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-702
(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2023-2025 metų strateginio ir 2023 metų veiklos planų tikslus, siekėme šių tikslų:

Pirmasis strateginis tikslas - pagerinti ugdymo kokybę, plėtojant ugdymo proceso galimybes (tikslas įgyvendintas 100 proc.).

Pirmo uždavinio: „**ugdymo strategijų, skatinančių vaikų mokymosi procesą, taikymas**“ pasiekti rezultatai:

➤ 52 proc. mokytojų dalyvavo ES lėšomis finansuojamuose projektuose: „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (projekto kodas 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001) ir „Ikimokyklinių ugdymo turinio kaita“ (projekto kodas Nr. 10-014-P-0001). Direktorės pavaduotoja ugdymui Z. Langaitienė nuo 2024 m. vykdo projekto mokymus mokytojams, švietimo sistemos ir viešojo administravimo institucijų vadovams, Respublikos lygmeniu. Parengta nauja Ikimokyklinio ugdymo programa, 2024-12-20 gauta rekomendacija programai pritarti.

➤ 95 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ugdymo procesą planuoja ir organizuoja adaptuodami metodinius leidinius: „Žaismė ir atradimai“ bei „Patirčių erdvės“. Įgijo žinių, kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą. 91 proc. mokytojų geba įsivertinti savo veiklos efektyvumą, įsivertinimą grindžia praktiniais pavyzdžiais, moka priimti grįžtamąjį ryšį;

➤ 95 proc. vaikų aktyviai dalyvauja ugdymo procese, nes mokytojai geba palaikyti vaiko iniciatyvą, domėjimąsi, geba kūrybiškai pritaikyti susidariusias situacijas, ir sukurti dėmesį patraukiančią aplinką;

➤ 82 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą;

➤ 94 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) vaiko savijautą lopšelyje-darželyje vertina labai gerai ir gerai;

➤ 93 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai.

Antro uždavinio: „lopšelio-darželio pažintinės aplinkos kūrimas“ pasiekti rezultatai:

➤ Užtikrinant vaikų saugumą, įgyvendinti penki darželio ugdymo projektai. Atnaujinta „Sporto erdvė“. Visos edukacinės erdvės vaikų aktyviai naudojamos, vaikai žaidžia, tyrinėja, bendrauja, tyrinėdami, judėdami patiria saugią riziką.

➤ 93 proc. vaikų įstaigoje jaučiasi saugiai.

➤ 91 proc. tėvų vaikų saugumo užtikrinimą lopšelio-darželio lauko erdvėse vertina labai gerai ir gerai.

➤ 85 proc. grupių organizuojant ugdymą pasitelkia socialinių partnerių ar bendruomenės išteklius. 2024 metais organizuota 18 veiklų pasitelkiant bendruomenės išteklius. Grupės aktyviai

palaiko ryšius su socialiniais partneriais (suorganizuotos 42 išvykos ir 8 edukacinės veiklos). 2024 m. m. aktyviai diegiama naratyvinio žaidimo praktika.

Antrasis strateginis tikslas - pagerinti įstaigos veiklos įsivertinimo procesus, puoselėjant besimokančios organizacijos kultūrą (tikslas įgyvendintas 100 proc.).

Pirmo uždavinio: „patobulintas vaikų pasiekimų vertinimas ir planavimas“ pasiekti rezultatai:

➤ Fiksuojamas vis aktyvesnis tėvų dalyvavimas mokytojų organizuojuose individualiuose susitikimuose dėl vaiko pažangos ir pasiekimų. Suorganizuota 15 V GK susitikimų-konsultacijų šeimoms, auginančioms vaikus su ypatingais poreikiais. Aptartos ugdymo strategijos, įstaigos atsakomybės bei tėvų įsipareigojimai. Atliktas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas sistemoje „Mūsų darželis“. 100 proc. tėvų pateikti jų vaiko(u) pasiekimų vertinimai. 95 proc. vaikų pasiekė individualią pažangą. 100 proc. įstaigoje ugdomų vaikų, pagerino savo asmeninius įgūdžius bei kompetencijas;

➤ Vykdyti tėvų mokymai, įgyvendinta pozityvios tėvystės įgūdžių tobulinimo programa - STEP. Mokymuose dalyvavo 99 proc. pageidavusių šeimų;

➤ Inicijuotas STEP-M programos mokytojams įgyvendinimas.

Antro uždavinio: „puoselėta mokyklos veiklos vadyba“ pasiekti rezultatai:

➤ Organizuoti mokymai/praktikumai mokytojams tema „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“. Veiksmingai dirbanti įstaigos veiklos įsivertinimo grupė atliko apklausas dėl vertinimo srities, rodiklių, įsivertinimo rezultatų, veiklos tobulinimo;

➤ Organizuoti mokytojų veiklos stebėjimai, diskusijos apie stebėtas veiklas, rezultatų apibendrinimai bei mokytojų refleksijos. Į veiklos įsivertinimą buvo įtraukta įstaigos bendruomenė. Organizuota mokytojų ir tėvų apklausa, išsiaiškintos stipriosios ir tobulintos sritys. Įstaigos veiklos įsivertinime dalyvavo ir vaikai;

➤ Organizuotas tikslinis naujai priimamų vaikų tėvų susirinkimas. Tema: „Vaiko adaptacija darželyje“.

Trečias strateginis tikslas – atnaujinti ugdymo(si) aplinką atitinkančią bendruomenės poreikius (tikslas įgyvendintas 30 proc.).

Iš dalies užtikrintas aplinkos saugumas, atliekant įstaigos remonto darbus. Vidaus ir lauko ugdymo erdvės bei darbo sąlygos darželyje pilnai atitinka Higienos normų reikalavimus. Sutelkus bendruomenę įgyvendinti 5 projektai, kurių metu atnaujintos ir praturtintos lauko ugdymo erdvės, įrengtos ir pagamintos naujos žaidimų priemonės, aptverta sporto aikštelė.

Kadangi strateginio plano priemonių įgyvendinimas visiškai priklauso nuo steigėjo finansavimo, negavus lėšų vėdinimo sistemos (kondicionierių) remontui bei darželio (adresu A. Mackevičiaus g. 101, Kaunas) žaidimų aikštelės dangos bei pastato fasado remontui, tikslas įgyvendintas tik tiek, kiek įstaiga gali skirti pajėgumų bei skirtų resursų.

Patikėjimo teise įstaigos valdomas turtas prižiūrimas laikantis įstatymų reglamentavimo. 2024 m. sudarytos Nekilnojamojo turto bei Įmonių civilinės atsakomybės draudimo sutartys; sistemingai Vykdoma kasmetinė lauko įrengimų metinė patikra (atlikta 2024 metais) bei statinių priežiūra. Atliktas planinis veiklos auditas, lopšelio-darželio veikla įvertinta gerai.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintas visų vietų užimtumas įstaigoje (abejuose pastatuose), vaikų priėmimas atliekamas atsižvelgiant į Švietimo įstatymą bei laukiančių eilėje poreikį.	Visos steigėjo skirtos ir patvirtintos ugdymo vietos lopšelyje-darželyje užimtoms 100%. Įvykdymo terminas 2024-09-31.	2024-09-01 dieną įstaiga buvo užpildyta 98 proc. (rugsėjo 1 dienos duomenimis du ikimokyklinio amžiaus vaikai perėjo į Kauno rajono darželius ir trys priešmokyklinio amžiaus vaikai buvo pakviesti į pageidaujamas mokyklas).
		Nuo 2024-09-01 priimti visi 3-4 metų vaikai pagal gautus tėvų prašymus.	Priimti visi pageidavę 3-4 metų vaikai, laukiančių eilėje liko apie 35 vaikai (1-2 metų amžiaus).
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Išlaikytas stabilus lopšelyje-darželyje dirbančių pagalbos specialistų skaičius, užimta 100% pagalbos specialistų etatų.	Išlaikytas stabilus lopšelyje-darželyje dirbančių pagalbos specialistų skaičius, užimta 92 proc. pagalbos specialistų etatų (laisvi logopedo 0,25 ir spec. pedagogo 0,5 et. krūviai). Kadangi dvi darbuotojos dalyvauja persikvalifikavimo studijose, tikimasi, kad nuo kitų metų specialistų etatai bus užimti 100 proc.

		Įdarbintų ir apmokytų mokytojų padėjėjų kaita ne didesnė nei 20%. 100% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimus, gauna logopedo pagalbą. Vaiko gerovės komisijos suorganizuota ne mažiau 10 susitikimų/praktikumų su grupių komandomis, kurios dirba su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais. Vaiko gerovės komisijos suorganizuota ne mažiau nei 11 susitikimų su šeimomis, dėl didelių specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo, ugdymosi ir pasiekimų. Įdiegti nauji būdai vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdymosi rezultatų pagerinimui.	Mokinio padėjėjų kaitos nebuvo. Visi padėjėjai apmokyti ir turi reikiamų žinių ir kompetencijų darbui su specialiųjų poreikių vaikais. 100% vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimus, gauna logopedo pagalbą Vaiko gerovės komisijos suorganizuota 11 susitikimų / praktikumų su grupių komandomis, kurios dirba su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais. VGK suorganizuota 15 susitikimų su šeimomis, dėl didelių specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo, ugdymosi ir pasiekimų. Organizuojant tikslingas bei sistemingas diskusijas (tarp grupių komandų, vaiko tėvų bei specialistų) sėkmingai išspręsti dviejų grupių sudėtingi atvejai, surasti būdai padedantys koreguoti vaikų agresyvių elgesį.
--	--	--	---

	Išaugęs ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos, lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.	Suorganizuota ne mažiau nei 8 mokytojų refleksijos, savianalizės ir bendradarbiavimo praktikumai. Įvykdymo terminas 2024-12-31. 85% tėvų dalyvaus mokytojo ir šeimos dialoguose, kuriuose individualiai aptariami vaiko pasiekimai ir pažanga. Įvykdymo terminas 2023-12-31. 83% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos, lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (buvo 82%).	Suorganizuota 13 mokytojų refleksijos, savianalizės ir bendradarbiavimo praktikumai su psichologu. Inicijuota STEP-M įgūdžių lavinimo programa mokytojams (įvykdytas paslaugų pirkimas, psichologo apmokymai). Visose grupėse, gegužės mėn. organizuoti individualūs pokalbiai su šeimomis apie jų vaiko (ų) pasiekimus ir pažangą, pasiektas 90 % tėvų dalyvavimas pokalbiuose. 83% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos, lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.
1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais įstaigoje susitarta dėl ugdymo turinio, pedagoginių strategijų, ugdymo metodų ir aplinkų kūrimo.	Suorganizuota ne mažiau nei 16 susitikimų su įstaigos bendruomene dėl lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos rengimo etapų įgyvendinimo. Įvykdymo terminas 2024-11-29.	Suorganizuota 16 mokymų praktikumų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, kurių metu atlikta Programos ir Gairių lyginamoji analizė, numatytos programos atnaujinimo kryptys; pasirinktos teorinės

			prieigos ikimokyklinio ugdymo praktikos pagrindimui; išsiaiškintas ugdymo principų realizavimas kasdieninėje veikloje; apžvelgtos ugdymo turinio sritys; susitarta dėl konceptualaus ugdymo turinio vaizdavimo ir kūrimo. Tėvų apklausos duomenimis išsiaiškinti tėvų lūkesčiai ir požiūris į ugdymą, išgryninti įstaigos savitumo bruožai, ugdymo kokybės, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas.
		Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Įvykdymo terminas 2024-12-31.	2024-12-20 parengta Ikimokyklinio ugdymo programa ir gauta rekomendacija programai pritarti.
	Taikomos ugdymo strategijos, skatinančios vaikų aktyvų mokymosi procesą.	Įstaigos įsivertinimo grupės atliktas „Vaikų aktyvumo ugdymo procese“ vertinimas. Įvykdymo terminas 2024-12-31. Ne mažiau nei 1% padidės vaikų iniciatyvos (vaikai aktyviai dalyvaus ugdymo procese, patys kurs aplinką, inicijuos ir su mokytojo pagalba spręs susidariusias situacijas).	Atliktas „Vaikų aktyvumo ugdymo procese“ vertinimas parodė, kad 50% išaugo vaikų įsitraukimo į ugdymo procesą lygis ir vienu proc. padidėjo vaikų pasiekusių pažangą skaičius.

		Igyvendinti ne mažiau nei 5 įstaigos ugdymo kokybės gerinimo projektai. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais suorganizuota ne mažiau nei 13 išvykų, edukacijų už įstaigos ribų. Įvykdymo terminas 2024-12-31. Tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių lopšelio-darželio ugdymo kokybę, dalis sieks ne mažiau kaip 83% (buvo 82%).	Igyvendinti 5 įstaigos ugdymo kokybės gerinimo projektai (sąmoningumo didinimui „Gerumo rankytės“, Priešmokyklinio ugdymo turinio projektai „Kaip skaityti bežodę knygą?“, „Kodėl smagu kaip aplink švaru? „Vabalų karalija“, „Jaučiuosi saugus gatvėje ir kelyje“). Sudalyvauta 10-yje Respublikinių ugdymo projektų. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais suorganizuota 42 išvykos ir 8 edukacijos. 83 % tėvų, labai gerai ir gerai vertina lopšelio-darželio ugdymo kokybę.
1.3. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, lauko ugdymosi aplinką.	Patobulintos edukacinės aplinkos vaikų sportinei ir patirtinei veiklai lauke. Padidėjęs vaikų pasitikėjimas savimi bei saugumo jausmas, kuris	Atnaujintos 15% edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai lauke. Papildyti ir įrengti 2 nauji įrenginiai Sporto erdvėje. Įvykdymo terminas 2024-08-31. Igyvendintos bent 2 integruotos prevencinės programos įstaigoje.	Atnaujinta 15 proc. edukacinės aplinkos vaikų žaidimams lauke: sporto erdvėje įrengtos 1 sūpynės, aptverta sporto aikštelė, įrengta priemonė „Mašina“. Igyvendintos 2 integruotos prevencinės programos

	skatinamas dalyvaujant prevencinėse programose.		(„Savaitė be patyčių“, „Žipio draugai“) įstaigoje.
		Ne mažiau nei 3 grupės dalyvauja socialinio emocinio ugdymo bei sveikatos stiprinimo programose.	12 grupių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo bei sveikatos stiprinimo programose. 8 grupės dalyvavo meditaciniuose užsiėmimuose vaikams.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą lopšelyje-darželyje, dalis.	Ne mažiau nei 93% tėvų (globėjų, rūpintojų) vaiko savijautą vertina labai gerai ir gerai (buvo 92 %).	93 proc. tėvų vaiko savijautą vertina labai gerai ir gerai.
		Atliktas planinis centralizuoto vidaus audito veiklos vertinimas.	Įstaigos veikla vertinama gerai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė ir vadovavimas šiuolaikinėje švietimo sistemoje.
7.2. Bendruomenės telkimas ir motyvavimas sėkmingam įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimui.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kiekvieno vaiko sėkmingą ugdymą (si), panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Išlaikytas stabilus lopšelyje-darželyje dirbančių pagalbos specialistų skaičius, užimta 100% pagalbos specialistų etatų. Įvykdymo terminas 2025-09-01. Įdarbintų ir apmokytų mokytojų padėjėjų kaita ne didesnė nei 20%.

		<i>Įvykdymo terminas 2025-09-01.</i> 100% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimus, gauna logopedo pagalbą. <i>Įvykdymo terminas 2025-12-31.</i>
	Suorganizuoti mokymai mokytojams, mokinio padėjėjams, tėvams, kurių metu bus susitarta dėl konkrečių idėjų ir metodų taikymo, sprendžiant situacijas, susijusias su santykiais ir mokymusi. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai geba iš anksto parengti vaikų ugdymosi poreikius atitinkančias priemones, planuoja ugdymosi aplinkas ir procesą, kliūčių prevencijai ir galimai atskirties tikimybei šalinti. Užtikrinta higienos normų reikalavimus atitinkanti ugdymo aplinka, įrengiant kondicionierius. Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Pravesti STEP mokymai dvejoms mokytojų grupėms po 56 val. Pravesti 56 val. mokymai mokinio padėjėjams Pravesta viena STEP Tėvystės įgūdžių programa. <i>Įvykdymo terminas 2025-12-31.</i> Suorganizuota ne mažiau nei 8 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai reikiamos švietimo pagalbos užtikrinimui. Suorganizuota ne mažiau nei 7 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai šeimos ir mokyklos bendradarbiavimui. <i>Įvykdymo terminas 2025-12-31.</i> Įrengti kondicionieriai bent 1 iš lopšelio-darželio pastatų. <i>Įvykdymo terminas 2025-12-31.</i> 9 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos, lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis. <i>Įvykdymo terminas 2025-12-31.</i>
8.2. Įvaldyti ugdymo proceso modeliavimo kryptis, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai įvaldę ugdymo proceso modeliavimo kryptis: išitraukimą, gilėjantį supratimą ir įgytos patirties raišką.	Suorganizuota ne mažiau nei 12 mokymų/praktikumų mokytojams dėl ugdymo proceso planavimo. Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų geba valdyti ugdymo proceso planavimą. <i>Įvykdymo terminas 2025-12-31.</i> Ne mažiau nei 75 proc. mokytojų geba kokybiškai vykdyti ugdymo proceso stebėseną bei refleksiją.

		<i>Įvykdymo terminas 2025-12-31.</i> Vykdoma ugdymo proceso stebėseną, vadovų stebėta ne mažiau 44 ugdomosios veiklos. Mokytojų gebančių tikslingai bendradarbiauti dalis ne mažiau nei 90 proc. <i>Įvykdymo terminas 2025-12-31.</i> Tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių lopšelio-darželio ugdymo kokybę, dalis sieks ne mažiau kaip 84 proc. <i>Įvykdymo terminas 2025-12-31.</i>
8.3. Pagerinti vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną.	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai tikslingai pritaiko priemonę „Pasiekimų žingsneliai“, tiksliai užfiksuoja vaikų pasiekimus, kaupia įrodymus. Pasiekimų dokumentavimas padeda geriau pažinti vaiką, atskleisti jo potencialias galias ir švietimo pagalbos poreikį. Padidėjusi ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos, lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.	Surengta ne mažiau 4 mokymai/praktikumai ikimokyklinio ugdymo mokytojams dėl priemonės „Pasiekimų žingsneliai“ įsisavinimo. <i>Įvykdymo terminas 2025-12-31.</i> Surengta ne mažiau 2 mokymai/praktikumai priešmokyklinio ugdymo mokytojams dėl vaikų pasiekimų įrodymų kaupimo ir pasiekimų dokumentavimo. <i>Įvykdymo terminas 2025-12-31.</i> Ne mažiau nei 70 proc. mokytojų geba tikslingai vykdyti vaikų pasiekimų ir pažangos stebėseną ir dokumentavimą. <i>Įvykdymo terminas 2025-12-31.</i> 83 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos, lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis. <i>Įvykdymo terminas 2025-12-31.</i>
8.4. Didinti dėmesį vaikų iki 2 metų ugdymui.	Padidintas lopšelio grupių skaičius.	Ne mažiau nei 3 grupėse pasirinktas lopšelio grupės modelis, kuriose ugdomi 2 metų amžiaus vaikai. Grupės užpildytos 100 proc. <i>Įvykdymo terminas 2025-12-31.</i>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas

9.2. Politiniai veiksniai (ekstremalios situacijos)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės veikla buvo sutelkta į svarbiausius tikslus įgyvendinant įstaigos viziją ir strateginius siekius, pasiekti numatyti rezultatai, svarstomi lėšų panaudojimo ir kiti įstaigai aktualūs klausimai. Įstaiga aktyviai siekia ugdymo kokybės, nuolat atnaujinamas ugdymo turinys, bendruomenei sudaromos sąlygos išbandyti ugdymo naujoves, kelti kvalifikaciją. Organizuoti mokymai ir praktikumai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, kurių metu numatytos Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo kryptys. Didžioji dalis mokytojų dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Programa atnaujinta ir gautas pritarimas jos patvirtinimui. Metų eigoje buvo organizuota daug metodinių renginių mokytojams, praktikumų darbuotojams, grupėse ugdantiems vaikus su dideliais specialiaisiais poreikiais. Inicijuota STEP-M mokytojų igūdžių lavinimo programa. Atnaujintos edukacinės aplinkos lauke, kurios lavina vaikų pasiekimus aplinkos pažinimo, tyrinėjimo ir kūrybiškumo srityse. Įstaigos pedagogai aktyviai dalyvauja Respublikiniuose ugdymo projektuose. Didelis dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo plėtojimui. Įstaigos tėvai vaikų ugdymosi kokybę, vaikų pažangą ir pasiekimus vertina gerai ir labai gerai. Siūloma ir toliau siekti ugdymo kokybės, gerinant vidaus ir lauko aplinkas, organizuojant mokytojų profesinį tobulėjimą.

Kauno lopšelio-darželio „Aviliukas“ darbo taryba direktorės metinių užduočių atlikimą vertina labai gerai.

Darbo tarybos atstovas

(mokykloje – mokyklos tarybos
igaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos igaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Donata Sirvidaitė
(vardas ir pavardė)

2025-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama kaip viršijanti lūkesčius - švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Darželyje įgyvendinti 5 įstaigos ugdymo kokybės gerinimo projektai, sudalyvauta 10-yje Respublikinių ugdymo projektų. Parengta Ikimokyklinio ugdymo programa ir gauta rekomendacija programai pritarti. Daugiau nei pusė įstaigos mokytojų dalyvavo ES lėšomis finansuojamuose mokymuose, kuriuose gilino žinias skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo ir pritaikyme ugdymo įstaigos veikloje. Abiejuose įstaigos filialuose sukomplektuotos pilnos grupės. Atliktas planinis Centralizuoto vidaus audito veiklos vertinimas, įstaigos veikla įvertinta gerai. Direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0,12.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgaliojimo asmens)

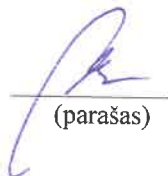

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2025-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas. Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12

Susipažinau
„Direktore“
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Aistina Natanienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)