

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „AUŠRINĖ“
AUDRONĖS TRUMPICKIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-24 Nr. *12-42-701*
Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įstaigos veiklos tobulinimo kryptys 2024 m.:

- 85 % vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinka vaiko raidą;
- 84% tėvų labai gerai ir gerai vertino ugdymo kokybę,
- 83% tėvų labai gerai ir gerai vertino vaiko savijautą;
- Vienam pedagogui teko 7 vaikai.

Įgyvendinant lopšelio-darželio „Aušrinė“ 2022-2024 metų strateginį ir 2024 metų veiklos planą siekėme šių tikslų:

Pirmas strateginis tikslas – personalo kompetencijų plėtra įtraukiojo ugdymo srityje (tikslas įgyvendintas 100 %).

Pirmojo uždavinio – **išsiaiškinti įstaigą lankančių vaikų poreikius ugdymui (si)**, pasiekti rezultatai:

- Įstaigą lanko 30 vaikų turinčių didelius ir vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius ir 4 vaikai turintys neįgalumą. Pritaikyta ugdymosi programa rekomenduojama 5 vaikams, vienam ugdytiniui taikoma individuali programa. Siekiant geresnių rezultatų, programų rengime dalyvavo tėvai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai. Su šiais ugdytiniais be grupės pedagogų dirba specialistų komanda: 2 logopedai, spec. pedagogas, psichologas. Nuolat bendradarbiaujame ir konsultuojamės su Kauno PPT. 2023 m. 6 vaikai buvo įvertinti PPT specialistų atvykusių į mūsų įstaigą. Psichologas konsultavo tėvus, mokytojus dėl vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių. Viso vyko 120 pokalbių/konsultacijų. Iš jų – 56 tėvams ir 69 pedagogams, bei jų padėjėjams. Pagalba suteikta 32 šeimoms.

Strateginis rezultatas pasiektas 100%.

Antrojo uždavinio – **sudaryti sąlygas įgyti reikalingas kompetencijas personalui dirbančiam su spec. poreikių vaikais**, pasiekti rezultatai:

- Ieškant inovatyvių ugdymo metodų, 90 % pedagogų, 100 % mokinio bei 80 % ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjų tobulino savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, dalyvavo įvairiuose mokymuose/praktikuose.

Strateginis rezultatas viršytas (planinė reikšmė buvo 41 % personalo).

Antrasis strateginis tikslas – gerų ugdymosi rezultatų užtikrinimas (tikslas įgyvendintas 100 %).

Pirmojo uždavinio – **organizuoti susitikimus, atvirų durų dienas su darželį pradėsiančių lankyti vaikų tėvais**, pasiekti rezultatai:

- 90% tėvų kartu su būsimais ugdytiniais dalyvavo surengtose atvirų durų dienose;
- Pasirašytos 55 sutartys;
- 100 % užtikrintas trimečių visuotinis ugdymas.

Strateginis rezultatas pasiektas 100 %.

Antrojo uždavinio – inovatyvių ugdymo strategijų taikymas, įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pasiekti rezultatai:

- Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa;
- Keturiuose grupėse įrengtos STEAM laboratorijos;
- Įstaigos vaikai respublikinių ir tarptautinių parodų, konkursų, projektų dalyviai ir nugalėtojai. Per 2024 metus dalyvavo tarptautiniuose eTwinning projektuose: PATS1, „Žaisk meno žaidimus“, „Linažiedžio gerumo karoliai“ bei dar 34 skirtinguose respublikiniuose projektuose. Ikimokyklinio amžiaus ugdytinė tapo respublikinio vokalo konkurso „Skambėk Dzūkija 2024“ pirmos vietos nugalėtoja, „Pavasario fiesta“ antros vietos nugalėtoja, respublikinio festivalio „Dainuoju Lietuvai-2024“ lauretė;
- Ugdymo aplinkos papildytos 3 išmaniaisiais ekranais.

Strateginis rezultatas viršytas (nupirkti 3 neplanuoti išmanieji ekranai, miesto ir respublikinių projektų planinė reikšmė buvo 3, o dalyvauta 34-iose).

Trečiasis strateginis tikslas – ugdymo ir higieninių sąlygų gerinimas (tikslas įgyvendintas 100 %).

Pirmojo uždavinio – pašalinti higieninių sąlygų neatitikimą grupėse ir lauke, pasiekti rezultatai:

- Atliktas remontas „Kibildukų“ gr.;
- Atlikus kasmetinį lauko priemonių techninį būklės ir saugumo įvertinimą nustatyta, kad įstaiga turi 20 tvarkingų lauko priemonių, kurios atitinka higienos normas.
- 20 smėlio dėžių užpildyta nauju smėliu.

Strateginis rezultatas pasiektas 100 %.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus. Per pirmąjį naujųjų mokslo metų mėnesį įvertinta vaikų branda, poreikiai;	Parengti priimamų vaikų sąrašai iki birželio 1 d. Pagal prašymus priimta 16- 20 3-4 metų amžiaus vaikų. Visiems specialiųjų poreikių, gabiems vaikams yra sąlygos vystytis savo tempu ir gauti reikalingą specialistų pagalbą.	Iki 2024-09-31 visos steigėjo skirtos ir patvirtintos ugdymo vietos lopšelyje-darželyje užimtos 100% Nuo 2024-09-01 priimti visi 3-4 metų vaikai pagal gautus tėvų prašymus. Pagal auklėtojų vertinimus vaikus ir tėvus, kurių vaikai turi numanomą specialiųjų

			ugdymosi poreikių, konsultavo įstaigos specialistai. Taip pat buvo surengtas PPT vizitas įstaigoje ir vaikai patikrinti vietoje. Jiems paskirta specialioji pagalba. Gabiems vaikams ugdymosi erdvės papildytos interaktyviais ekranais sensorinėmis priemonėmis STEAM priemonėmis. Vyko bendradarbiavimas tarptautiniuose ir Respublikiniuose projektuose.
Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiam įstaigos ugdytiniam.	Kitakalbiai ugdomi paisant jų specialiųjų poreikių ir tautinio identiteto 2024/2025 m. m.	Trijose grupėse, kur yra kitakalbių vaikų parengtos vaikų dienotvarkės kortelės, siekiant kuo sklandesnės socializacijos kitakalbiam įstaigos vaikams. Iki 2024-12-30 90% įstaigos mokytojų ir 100% mokinio padėjėjų pagilino profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, išklaušė seminarus: „Daugiakalbių vaikų ugdymas darželyje TD25“ „Specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) skirtumai“ – platforma https://www.pedagogas.lt/	
Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Spec. poreikių vaikams paskirti mokinio padėjėjai pagal PPT rekomendacijas. Mokslo metų eigoje	Pagal PPT rekomendacijas įstaiga turi 3 mokinio padėjėjus. 2024-10-01 parengtos 5 vaikams pritaikytos ugdymo programos ir 1	

		pagal PPT rekomendacijas. Parengtos individualios ugdymo programos arba pritaikytos bendrosios ugdymo programos pagal vaikų poreikius iki 2024-10-01	vaikui individuali ugdymo programa. 2024-10-01 surengti 2 vaiko gerovės komisijos susitikimai grupių mokytojoms apie dokumentų rengimą, vertinant vaikus PPT. 2024-03-30 vaiko gerovės komisija parengė algoritmą, kaip elgtis mokytojai grupėje pastebėjus vaiką, turintį nerimą keliančių ženklų.
1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programos tris dalis, vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis (2023).	Bendradarbiaujant su įstaigos specialistais, ugdytinių tėvais suburta darbo grupė programos atnaujinimui	Iki 2024 m. rugsėjo atnaujintos trys ikimokyklinio ugdymo programos dalys.	Iki 2024-12-20 atnaujinta visa ikimokyklinio ugdymo programa 100 %. Programa orientuota į vaiką, visapusišką jo galių vystymą.
	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	2024 m. sausio-vasario mėn. įsivertintas ugdymas(sis) pagal išorės vertinimo kriterijus	Iki 2024-02-24 įstaigos mokytojai atliko ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizę, pasitelkiant veiklos kokybės įsivertinimo metodines rekomendacijas. 2024-05-10 protokolo Nr. SV-2 mokytojų tarybos posėdyje pristatyta ikimokyklinio ugdymo turinio kaita, kuri įgyvendinta pagal mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą ir išryškintos tobulintinos ir stipriosios pusės.
	Padidėjusi tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdų) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje dalis.	Iki gruodžio 15 d. atlikta tėvų apklausa ugdymo kokybės vertinimo klausimais. Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę	Iki 2024-12-15 atlikus tėvų (globėjų) apklausą labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje 84 % (procentinis pokytis

		vertinančių tėvų procentinis pokytis +2 %	+3 % nuo praeitų metų).
	Ugdymo aplinkos papildymas sensorinėmis ir pojūčių lavinimo priemonėmis.	Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. įsigytos 3-4 sensorinio lavinimo priemonės tinkančios bendrosioms įstaigos erdvėms.	2024 m. įsigytos 6 sensorinės priemonės: „Burbulų vamzdis“, „Šviesos molbertas“, „Tunelinis veidrodis“, „Sensoriniai spaudukai“, „Medūzų akvariumas“, „Šviesos burbulas“. Visos šios priemonės leidžia lavinti vaikų pojūčius, teigiamai veikia vaikų emocijas, elgesį, padeda nusiraminti. Įstaigos psichologas įtraukia sensorines priemones į įvairių projektų turinį.
	Lauko aplinkos papildytos lauko muzikos instrumentais	Iki balandžio 30 d. lauko erdvėms įsigytos ir naudojamos 2-3 lauko muzikinės priemonės.	Iki gruodžio mėn. įsigytos 9 lauko muzikos priemonės. Įrengtas muzikos instrumentų takas lauko edukacinėse erdvėse. Tai suteikia plačias galimybes lavinti vaikų muzikinius gabumus, muzikuoti lauko erdvėse net patiems jauniausiems įstaigos ugdytiniais.
	Ugdymo erdvės papildytos gamtamokslinių tyrinėjimų priemonėmis	Vaikų žaidimų aikštelėse įsigytos 3-4 priemonės gamtamoksliniams tyrinėjimams iki 2024-09-01. Vidaus erdvės papildytos priemonėmis, skirtomis žaidimams su smėliu ir vandeniu iki 2024-06-01	Lauko žaidimų aikštelės papildytos 12 priemonių, skirtomis gamtamoksliniam tyrinėjimui, kurios suteikė galimybę vystyti patyriminį ugdymą. Vaikai patyrė atradimo džiaugsmą, įgijo naudingų žinių. Įsigytos 2 priemonės skirtos žaidimams su smėliu ir vandeniu ypač palankiai įvertintos

			mažųjų įstaigos ugdytinių, jų tėvų, nes tai plečia galimybę žaisti ir mokytis kartu, skatina socializaciją.
--	--	--	---

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Siekiant ugdymo kokybės gerinimo nupirkti 3 interaktyvūs ekranai į metodinį kabinetą ir dvi grupes.	Inovatyvios ugdymo priemonės skatino pedagogus ir vaikus ieškoti įdomesnių ugdymosi strategijų. Dalyvaudami e- Twining projektuose dirbome tinklaveikoje su kitomis Kauno miesto, respublikos įstaigomis. Turėjome galimybę mokytis vieniems iš kitų, turtinti turimą patirtį.
3.2. Kuriant įtraukią, džiaugsmingą ir ugdomąją aplinką, nupirka 6-iomis lauko muzikos priemonėmis daugiau negu planuota. Įrengtas „Muzikinis takas“.	Lauko muzikos priemonės - puikus būdas suderinti ugdymo, fizinio aktyvumo ir kūrybiškumo skatinimą. Jos padėjo kurti įtraukią, motyvuojančią ir praturtinančią ugdymo aplinką, skatinant vaikų holistinę raidą ir stiprinant jų ryšį su aplinka. Sukurtas vaikų muzikinis ansamblis dalyvavo miesto ikimokyklinių įstaigų dainų šventėje. Vaikai tapo laureatais įvairiuose konkursuose. Tai labai palankiai įvertino ir ugdytinių tėvai.

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Universalaus dizaino mokymuisi modelio įgyvendinimas darželyje.
7.2. Įstaigos vidaus kontrolės politikos sistema: veikimas, vertinimas, tobulinimas.

V SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Parengti priimamų vaikų sąrašai iki birželio 1 d. Pagal prašymus priimta 16-20 2, 3, 4 metų amžiaus vaikų.
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove.	Iki 2025-09-01 atnaujinti dvikalbių ar daugiakalbių ugdymo priemonės grupėse – vizualinė medžiaga, knygos, kortelės skirtingomis kalbomis; Iki 2025-12-31 surengti įstaigoje gerosios patirties sklaidos dalijimosi

		susitikimą, kuriame bus pasidalinta sėkmingais įtraukiojo ugdymo metodais.
	Užtikrintos lygios ugdyto(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos	Iki 2025-12-31 Švietimo pagalbos specialistai teikia pagalbą skirtingų poreikių ir galių vaikams integruodami veiklas į bendrus grupių užsiėmimus; Iki 2025-12-31 suorganizuotos ne mažiau 3 veiklos skatinančios bendradarbiavimą ir draugiškumą tarp vaikų.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	Iki 2025-09-30 Vaiko gerovės komisija parengia algoritmą, kaip elgtis mokytojai grupėje pastebėjus vaiką, turintį nerimą keliančių ženklų. Iki 2025-10-31 surengti du vaiko gerovės komisijos susitikimus grupių mokytojoms apie dokumentų rengimą, prieš atvykstant į įstaigą PPT.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Iki 2025-11-30 atlikus tėvų (globėjų) apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje bus ne mažiau kaip 84 %.
8.2. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.	90% mokytojų planuojant ir organizuojant ugdymą visose grupėse talkys metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“ ir „Patirčių erdvės“. Įvykdymo terminas 2025-12-31.
	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų iniciuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų ugdymo procesą planuoja ir organizuoja taikant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Įvykdymo terminas 2025-09-01 Viena priešmokyklinė grupė dalyvaus tarptautiniame projekte „Say hello to the world“. Įstaiga gaus tolerantiško darželio statusą.

		Įvykdymo terminas 2025-12-31 Iki 2024-10-31 sukurta lanksti ir kūrybiška lauko ir vidaus aplinka skatinanti patyriminę veiklą.
	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą	Iki 2025-12-31 suorganizuoti ne mažiau nei 2 praktikumai mokytojams, siekiant sumažinti mokytojų dominavimą veiklų metu taikant „Žaismė ir atradimai“ bei „Patirčių erdvės“ Iki 2024-10-12 atlikta ugdomojo proceso stebėseną ir refleksiją parodys, kad ne mažiau 70 % mokytojų planuojant ir organizuojant ugdymą kurs lanksčią ugdymosi aplinką, kuri skatins vaikų savarankišką idėjų įgyvendinimą, leidžiant jiems patiems atrasti problemų sprendimus.
	Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą.	Iki gruodžio 15 d. atlikta mokytojų apklausa vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo klausimais. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis bus ne mažesnė 84%. Įvykdymo terminas 2025-12-15.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2025-11-30 atlikus tėvų (globėjų) apklausą labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje dalis bus ne mažiau kaip 84 %.

8.3. Užtikrinti gerą kiekvieno vaiko savijautą, įgyvendinant Sveikos ir aktyvios mokyklos programą.	Įgyvendinti Sveikos ir aktyvios mokyklos programos projektai.	Iki 2025-04-31 parengta ir pateikta paraiška skirta sveikatą stiprinančios mokyklos statusui gauti 2025 – 2030 m., taip pat ir Fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planas (Aktyvios mokyklos statusui gauti), skirtas 2025-2030 m. 2025 m. mokykla gaus sveikatos stiprinančios ir aktyvios mokyklos statusą.
	Sukurta emociškai palanki aplinka įvairių poreikių vaikams.	Iki 2025-12-31 įrengtas sensorinis kambarys.
	Sudaromos sąlygos įvairių gebėjimų vaikams ugdytis per praktinę veiklą, skatins smalsumą bei mokslinį mąstymą, leis patirti ugdymosi sėkmę, ugdymosi procese.	Iki 2025-12-31 įsigytos 4 STEAM laboratorijos lauke. Atnaujinta 50% smėlio dėžių.

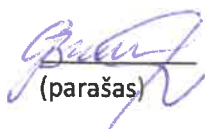
9. Rizika, kuriai, esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Išoriniai veiksniai (politiniai, ekonominiai ir kt.)
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno lopšelio-darželio „Aušrinė“ taryba pritaria direktorės Audronės Trumpickienės 2024 metų vadovo veiklos ataskaitai. Įstaigos veiklos rezultatus siūlome vertinti labai gerai, kadangi visos suplanuotos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Lopšelis-darželis „Aušrinė“ aktyviai siekia ugdymo kokybės, nuolat atnaujinamas ugdymo turinys, visai įstaigos bendruomenei sudaromos sąlygos išbandyti ugdymo naujoves, kelti kvalifikaciją, gilinti tėvystės įgūdžius ir žinias. Įstaigą lankantys vaikai itin aktyviai dalyvauja ugdymo procese, gali patys priimti sprendimus, turi pasirinkimo teisę (sudarytos sąlygos vaikams nemiegoti pietų miego). Darželyje didelis dėmesys skiriamas įtraukiojo ugdymo užtikrinimui, dirba daug kompetentingų specialistų, aktyvi ir įstaigos vaiko gerovės komisijos veikla. Didžioji dauguma tėvų yra labai patenkinti įstaigos ugdymo kokybe, vaiko pasiekimais bei vaikų savijauta darželyje. Visas įstaigos mikroklimatas atsispindi geroje vaikų ir darbuotojų savijautoje.

Mokyklos tarybos pirmininkė


(parašas)

Gracilda Budrienė

2025-01-31

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorius įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Įstaigoje keturiose grupėse įrengtos STEAM laboratorijos. Įstaigos vaikai respublikinių ir tarptautinių parodų, konkursų, projektų dalyviai ir nugalėtojai. Įsdaiga dalyvavo tarptautiniuose eTwinning projektuose: PATS1, „Žaisk meno žaidimus“, „Linažiedžio gerumo karoliai“ bei dar 34 skirtinguose respublikiniuose projektuose. Ikimokyklinio amžiaus ugdytinė tapo respublikinio vokalo konkurso „Skambėk Dzūkija 2024“ pirmos vietos nugalėtoja, „Pavasario fiesta“ antros vietos nugalėtoja, respublikinio festivalio „Dainuoju Lietuvai-2024“ laureatė. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

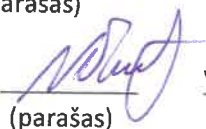
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė

2025-02-17

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

2025-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Susipažinau
Direktorė


(parašas)

Audronė Trumpickienė

2025-02-25