

KAUNO VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORIAUS MARIAUS JONAČIO

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-658

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno Vinco Kudirkos progimnazijos 2022–2024 metų strateginis planas ir 2024 metinis veiklos planas buvo orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą, įtraukiojo ugdymo užtikrinimą bei šiuolaikiškų edukacinių aplinkų kūrimą. 2024 metais buvo įgyvendinti visi 2022-2024 metais progimnazijos strateginiame plane keliami strateginiai tikslai ir visi numatyti uždaviniai pasiekti pagal nustatytus veiklos vertinimo kriterijus.

Strateginiame plane numatytas tikslas „Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas ir užtikrinti mokymuisi palankios aplinkos kūrimą įvairių poreikių mokiniams“ buvo visiškai įgyvendintas 2024 metais, kai į įtraukiojo ugdymo principus orientuotų veiklų skaičius pradinėse klasėse padidėjo iki 98 proc., o 5-8 klasėse iki 94 proc. Visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai bent kartą tobulino savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje ne trumpiau kaip 6 valandų mokymuose ir įgijo reikiamų kompetencijų darbui su įvairių poreikių mokiniais. Ataskaitiniu laikotarpiu ugdomosios STEAM veiklos sudarė ne mažiau 43% visų ugdymo veiklų, o tarptautinės programos, tokios kaip „Erasmus+“, suteikė galimybę mokiniams ir pedagogams dalyvauti mobilumo projektuose, ugdant ne tik akademines, bet ir socialines kompetencijas. Kauno miesto 5-8 klasių mokinių STEAM olimpiadoje progimnazijos mokinė tapo II vietos nugalėtoja, 8 klasės mokinė Kauno miesto fizikos olimpiadoje tapo III vietos nugalėtoja. Pateikus Erasmus+ paraišką „IT – raktas į XXI a. klasę“, gauta Erasmus+ 19 064 eurų dotacija projekto vykdymui, mokinių ir pedagogų mobilumo užtikrinti. Sėkmingai visus metus vykdytos smurto, patyčių ir geros savijautos tarptautinės programos 1-4 ir 5-8 klasėse: „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ ir Lion Quest „Paauglystės kryžkelės“. Gerai ir saugiai mokykloje besijaučiančių 1-8 klasių mokinių skaičius pasiekė 98 procentus, o patyčių rodiklis pagerėjo iki 0,4.

Progimnazijos strateginio plano 3-asis tikslas „Įsigyti modernių mokymo(si) priemonių bei atnaujinti edukacines aplinkas, kurios atitiktų visų besimokančių poreikius ir šiuolaikinius ugdymo(si) standartus“ buvo įgyvendintas 2024 metais. Su Nacionaline švietimo agentūra pasirašyta sutartis dėl

projekto „Galimybių mokykla“ įgyvendinimo ir gauta 22 965,52 eurai mokymo priemonėms (vadovėliams) įsigyti. Du mokomieji kabinetai aprūpinti šiuolaikinėmis, išmaniosiomis lentomis, kompiuteriais, kitomis mokymo(si) priemonėmis. Taip pat atnaujintos erdvės šalia sporto salės, įsigyta sporto inventoriaus (krepšinio stovai, kamuoliai, gauta badmintonui skirtos priemonės ir pan.), įsigyti mokyklos valgyklos baldai, parengtas valgyklos remonto techninis projektas.

2024 metais mokykla aktyviai įsitraukė į darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“, skatina mokinius dalyvauti tvarios, saugios aplinkos kūrimo, gyventi tvariai. Pateikta „Problue“ paraiška dalyvauti mėlynojo tvarumo ir jūrų bei gėlo vandens ekosistemų apsaugos projekte, dalyvauta ir naujame europiniame ekologinio piliečių mokslo projekto „Plastiko piratai“ veiklose.

Visos ataskaitinių metų prioritetinės veiklos buvo įgyvendintos ir pasiekti planuoti rezultatai. Užimtų pareigybių dalis 2024 metais nuo visų patvirtintų pareigybių siekė 99 proc., iš kurių 82 proc. buvo pedagoginiai darbuotojai. 98 proc. nuo visų darbuotojų bent kartą dalyvavimo mokymuose ir tobulino bendrąsias ar dalykines kompetencijas.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų	Visoje ugdomojoje veikloje tinkamai įgyvendinti UTA tikslus, stiprinti mokinių vertybines nuostatas, ugdyti būtinąsias kompetencijas.	Ne mažiau 90 proc. stebėtų ugdomųjų veiklų matomas tinkamas UTA įgyvendinimas, 100 proc. ilgalaikių ir veiklos planų nurodytos priemonės būtinųjų kompetencijų ugdymui.	100 proc. stebėtų ugdomųjų veiklų įgyvendinamos UTA nuostatos, visuose ilgalaikiuose bei veiklos planuose nurodytos priemonės mokinių būtinųjų kompetencijų ugdymui.
	Papildyti formalųjį švietimą praktinėmis STEAM veiklomis 1-4 ir 5-8 klasėse.	Ne mažiau 10 proc. padidės STEAM praktinių veiklų skaičius formaliajame švietime 1-4 ir 5-8 klasėse (ilgalaikiai, teminiai planai, įrašai el. dienyne).	STEAM praktinių veiklų skaičius formaliojo švietimo veiklose 1-8 klasėse siekia 43 proc. nuo visų ugdomųjų veiklų skaičiaus.
	Diegti virtualią mokymosi aplinką nepertraukiamam ugdymui užtikrinti.	Diegti ir naudoti virtualią mokymosi aplinką moodle nepertraukiamam ugdymo procesui užtikrinti (savarankiškų užduočių bazė).	Virtualiam, nepertraukiamam mokymuisi pradėta Moodle moodle aplinka, dvi

			savarankiškų užduočių bazės.
	Pagerinti 4 klasių mokinių matematikos mokymosi pasiekimus	Matematiką aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiu besimokančių 4 klasių mokinių skaičius sieks ne mažiau 64 proc. nuo visų 4 klasės mokinių 2022-2023 mokslo metų pabaigoje; matematikos NMPP aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasieks ne mažiau 60 proc. visų 4 klasių mokinių.	Matematiką aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiu besimokančių 4 klasių mokinių skaičius 2022-2023 mokslo metų pabaigoje siekė 67 proc.; NMPP aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekė 62 proc. nuo visų 4 klasių mokinių.
	Pagerinti 8 klasių mokinių matematikos mokymosi pasiekimus	Matematiką aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiu besimokančių 8 klasių mokinių skaičius sieks ne mažiau 55 proc. nuo visų 8 klasės mokinių 2022-2023 mokslo metų pabaigoje; matematikos NMPP aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasieks ne mažiau 52 proc. visų 8 klasių mokinių.	Matematiką aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiu besimokančių 8 klasių mokinių skaičius 2022-2023 mokslo metų pabaigoje siekė 59 proc.; NMPP aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekė 63 proc. nuo visų 8 klasių mokinių.
1.2. Stiprinant ryšius su socialiniais partneriais, užtikrinti integralų ugdymą	Tęsti bendradarbiavimą su Latvijos Daugmalės mokykla gamtos mokslų srityje.	Plėsti bendradarbiavimą STEAM srityje su Latvijos Daugmalės mokykla.	Baigtas įgyvendinti 2022-2024 metais vykdytas projektas kartu su Latvijos Daugmalės mokykla „Atsinaujinančios energijos šaltiniai ir STEM“.
	Stiprinti ryšius su Kauno technologijos universitetu gamtos mokslų ir matematikos mokymo(si) srityje.	Įgyvendinti vieną bendrą projektą su Kauno technologijos universitetu gamtos mokslų ir matematikos mokymo(si) srityje.	Įgyvendintas ilgalaikis STEAM projektas kartu su Kauno technologijos universiteto Chemijos fakultetu „Ką mums pasakoja ažuolai“.
	Stiprinti Vinco Kudirkos vardo mokyklų bendradarbiavimą.	Organizuoti visų Vinco Kudirkos vardo mokyklų tinklo renginį skirtą pilietiškumui ir bendradarbiavimui stiprinti.	Organizuota visų Lietuvos Vinco Kudirkos vardo mokyklų tinklo mokinių konferencija „Mus sieja bendras vardas“.
	Didinti STEAM ir kitų gamtamokslinių veiklų skaičių kartu su Valstybinių miškų urėdija	Įvykdytos 2-4 praktinės veiklos STEAM ir gamtos mokslų srityje kartu su Valstybinių miškų urėdija.	Kartu su Valstybinės miškų urėdijos darbuotojais organizuotos 5 pamokos miškuose, parkuose.
	Teikti paraišką Erasmus+ dotacijai gauti	Dalyvauti Erasmus+ organizacijų ir įstaigų projekte (galimas bendradarbiavimas su Čekijos respublikos mokykla).	Laimėta Erasmus+ dotacija „IT – raktas į XXI a. klasę“ (pradedamas bendradarbiavimas su Čekijos mokykla).

1.3. Kurti saugią mokiniams emocinę ir fizinę aplinką	Plėsti ir įgyvendinti visos dienos mokyklos modelį ir užtikrinti mokinių užimtumą.	Įgyvendinant visos dienos mokyklos modelį, užtikrinti 1-4 klasių mokinių užimtumą iki 17 valandos.	Sėkmingai vykdomas ir įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis 1-4 klasių mokiniams, kuriems užtikrinamas užimtumas mokykloje kasdien iki 17 valandos.
	Užtikrinti sąlygas 1-4 ir 5-8 klasių mokinių gerai emocinei savijautai palaikyti.	100 proc. 1-4 ir 90 proc. 5-8 klasių mokytojų bus įgiję kompetencijas dirbti pagal „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ ir „LionQuest“ prevencines programas ir integruos šių programų turinį į 60 proc. klasės vadovų veiklų.	Visi 1-4 ir 5-8 klasių mokytojai yra įgiję kompetencijas dirbti su tarptautinėmis programomis „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ ir „LionQuest“. Šių programų turinys integruojamas į visų klasių vadovų veiklas.
	Mažėjančios patyčių rodiklio reikšmės didins 1-4 ir 5-8 klasių mokinių motyvaciją ir norą eiti į mokyklą.	Patyčių rodiklio reikšmė mažės iki 0,5 Į mokyklą noriai eis ne mažiau 67 proc. visų 1-4 ir 5-8 klasių mokinių (<i>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys</i>)	Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis patyčių rodiklis siekia 0,4. Mokinių apklausos duomenimis 98 proc. visų mokinių noriai eina į mokyklą ir čia jaučiasi gerai.
	Siekiant padidinti sporto šakų pasiūlą mokiniams ir didinti vaikų popamokinį užimtumą, atnaujinti lauko sporto aikštno infrastruktūrą	Atnaujinta lauko sporto aikštno infrastruktūra užtikrins didesnę sporto šakų pasiūlą, daugiau sportinių pasiekimų ir užtikrins 5-8 klasių mokinių popamokinį užimtumą.	Atnaujinta lauko sporto aikštno danga, mokiniams sudaryta galimybė lauke žaisti badmintoną.
	Atnaujinti dalį vidaus stebėjimo kamerų ir padidinti mokinių fizinį saugumą ir užtikrinti prevenciją.	Įdiegtos aukštos raiškos 1-2 vidaus vaizdo kameros padidins mokinių fizinį saugumą ir padės įgyvendinti prevencines priemones.	Įdiegtos dvi aukštos raiškos vaizdo kameros.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Nebuvo

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirašyta sutartis su Nacionaline švietimo agentūra (NSA) įgyvendinant projektą „Galimybės mokykla“, kurio metu skirtos lėšos 22 965,52 eurai vadovėliams įsigyti.	Mokiniai aprūpinti mokymo(si) priemonėmis, sklandžiai įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys 1-8 klasėse.
3.2. Progimnazija prisijungė prie darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ ir tiesiogiai prisideda prie darnaus vystymosi tikslų bei uždavinių įgyvendinimo.	Ugdomos mokinių socialinių, emocinių, sveikos gyvensenos ir kultūrinių kompetencijos.

3.3. Pateikta „Problue“ paraiška dalyvauti mėlynojo tvarumo ir jūrų bei gėlo vandens ekosistemų apsaugos projekte.	Ugdomos mokinių socialinių, emocinių, sveikos gyvensenos ir kultūrinės kompetencijos.
3.4. Dalyvauta tarptautiniame projekte „Plastiko piratai“, kuriuo siekiama tirti aplinkos taršą šalia vandens telkinių ir rūpintis vietos ekosistemomis.	Ugdomos mokinių socialinių, emocinių, sveikos gyvensenos ir kultūrinės kompetencijos.
3.5. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos badmintono federacija ir gauta sporto įranga badmintonui žaisti.	Plečiamas sporto šakų prieinamumas mokiniams, skatinamas mokinių judumas, sveika gyvensena.
3.6. Bendradarbiaujant su Kauno miesto savivaldybės Švietimo skyriumi, Kauno apskrities policija ir Kauno švietimo inovacijų centru, Kauno mieste organizuota kasmetinė socialinė akcija „Pusk muilo burbulus, o ne tabako dūmus“.	Formuojamos teigiamos mokinių nuostatos apie sveiką gyvenseną. Prevencinis renginys skirtas atkreipti mokinių dėmesį į rūkymo žalą žmogaus sveikatai ir skatinti sveiką gyvenimo būdą.
3.7. Organizuota socialinė akcija progimnazijos bendruomenei „Renkame makulatūrą“.	Bendruomeniškumo skatinimas, mokinių socialinių, emocinių, gyvensenos ir kultūrinės kompetencijų ugdymas.

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3x	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tarptautinių projektų rengimo
7.2. Finansų valdymo

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti 1-8 klasių mokinių mokymosi pasiekimus, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį ir stiprinant kiekvieno mokinio individualią pažangą	Maksimaliai individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį (veiklas), kuris atitiktų kiekvieno mokinio galias ir gebėjimus.	Ne mažiau 10 proc. padidės mokinių padariusių asmeninę mokymosi pažangą skaičius (Iki 2025 12 31)
	Ugdymo procese aktyviai naudoti skaitmenines mokymo priemones (SMP), skirtas įvairių poreikių mokiniams.	Daugiau nei 70 proc. ugdomųjų veiklų taikomos skaitmeninės mokymo(si) (SMP) (Iki 2025 12 31)
	Siekti aukštesniuųjų ir pagrindiniu pasiekimų lygiu besimokančių 1-4 klasių mokinių (metiniai įvertinimai) skaičiaus didėjimo 1-2 proc.	2024-2025 m. m. aukštesniuųjų ir pagrindiniu pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius bus ne mažiau 75 proc. nuo visų 1-4 klasės mokinių skaičiaus (Iki 2025 06 30)
	Gerinti 4 klasės mokinių NMPP skaitymo ir matematikos pasiekimus.	4 klasės mokinių NMPP skaitymo ir matematikos rezultatai bus 2-4 proc. aukštesni nei šalies vidurkis (Iki 2025 06 30).
	Siekti aukštesnių 5-8 klasių mokinių metinių mokymosi pasiekimų (mokosi tik 7-10).	2024-2025 m. m. baigusių ugdymo programas tik 7-10 balais 5-8 klasių mokinių skaičius bus ne mažiau kaip 40 proc. nuo visų 5-8 klasių mokinių skaičiaus (Iki 2025 06 30)
	Gerinti 8 klasės mokinių skaitymo ir matematikos pasiekimus.	8 klasės mokinių NMPP skaitymo ir matematikos rezultatai bus 2-4 proc. aukštesni nei šalies vidurkis (Iki 2025 06 30).

8.2. Užtikrinti saugią ir emocinei savijautai palankią ugdymo(si) aplinką	Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 socialinio ir emocinio ugdymo prevencines programas 1-4 ir 5-8 klasėse.	Įgyvendintos 2 ar daugiau socialinio ir emocinio ugdymo prevencinės programos, visi 1-8 klasių vadovai bus įgiję programų baigimo pažymėjimus (Iki 2025 12 31).
	Gerinti klasių mikroklimatą ir mokinių emocinę savijautą.	Savo emocinę savijautą mokykloje vertins gerai ir labai gerai ne mažiau kaip 85 proc. 1-8 klasių mokinių (Iki 2025 12 31).
	Didinti 10 proc. 1-4 ir 5-8 klasių mokinių popamokinį užimtumą progimnazijoje.	Popamokinėse veiklose mokykloje dalyvaus ne mažiau 70 proc. visų 1-4 ir 5-8 klasių mokinių nuo visų mokinių skaičiaus (Iki 2025 12 31).
	Didėjantis elektroniniame dienyne fiksuojamų pagyrimų skaičius.	10 proc. padidėja pagyrimus ir kitokius paskatinimus gaunančių mokinių skaičius (Iki 2025 12 31).
8.3. Diegti STEAM patirtinio mokymo(si) sistemą	Didėjantis STEAM kompetencijas turinčių pedagogų skaičius	Ne mažiau kaip 50 proc. visų mokyklos pedagogų įgys STEAM ugdymo kompetencijas (Iki 2025 12 31).
	Intensyviau taikyti praktines ugdomąsias veiklas, taikant integruotą formalų ir neformalų ugdymą.	Ne mažiau 20 proc. visų ugdomųjų veiklų taikomos praktinės veiklos (Iki 2025 12 31).
	Įsigyti STEAM praktiniam ugdymui būtinų mokymo(si) priemonių.	Įsigytas gamtos mokslų ar matematikos mokymo(si) priemonių komplektas (Iki 2025 12 31).
8.4. Tikslingai taikyti įtraukiojo ugdymo principus, kad būtų užtikrintas kokybiškas ugdymas įvairių poreikių turintiems mokiniams	Tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalykines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais.	Ne mažiau 80 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų turės reikiamas dalykines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje (Iki 2025 12 31).
	Laiku teikti kokybišką švietimo pagalbą įvairių mokymosi sunkumų turintiems mokiniams ir jų tėvams.	Švietimo pagalbos specialistų pagalba ir rekomendacijomis besinaudojančių mokinių skaičius bus ne mažesnis nei 10 proc. nuo visų

		progimnazijos mokinių skaičiaus (Iki 2025 12 31).
	Sukurti išskirtinių gabumų turinčių mokinių atpažinimo ir ugdymo metodiką.	Sukurta ir veikianti didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimo sistema (vadovaujantis NŠA rekomendacijomis) (Iki 2025 12 31).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas
9.2. Trečiųjų asmenų įsipareigojimų nevykdymas
9.3. Finansinių ir žmogiškųjų išteklių trūkumas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos direktoriaus 2024 metų veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Įstaigos vadovas įvykdė visas planuotas užduotis, atlikta kitų reikšmingų, su mokyklos pažanga susijusių, darbų: dalyvavimas projekte „Tvari mokykla“, naujų kompiuterių įsigijimas, edukacinių erdvių atnaujinimas.

Progimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

D. Vybornienė
(parašas)

Diana Vybornienė
(vardas ir pavardė)

2025-01-31
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius. Direktorius įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Sėkmingai vykdomos projektinės STEAM veiklos, įgyvendinami tarptautiniai projektai. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0, 06.

Švietimo skyriaus vedėja

Ona Gucevičienė
(parašas)

Ona Gucevičienė

2025-02-17

Kauno miesto savivaldybės meras

Visvaldas Matijošaitis
(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

2025-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0, 06

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Marius Jonaitis
(parašas)

Marius Jonaitis
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)