

KAUNO VIKTORO KUPREVIČIAUS PROGIMNAZIJA

SONATOS ALIJOŠIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-659

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijos 2024 metų vadovo veiklos ataskaitoje atspindi 2022-2024 metų strateginio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir 2024 metų veiklos plano tikslai bei pasiekti rezultatai.

2024 metais baigtas įgyvendinti 2022-2024 metų strateginis veiklos planas, kur prioritetinėmis buvo dvi veiklos kryptys – ugdymo kokybės gerinimas ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių mokiniams.

Strateginio 2022-2024 metų veiklos plano įgyvendinimas. Reikšmingiausi 2022-2024 metų rezultatai, atspindintys progimnazijos kokybinį ugdymo pokytį, suteikiantys stabilumo ir pozityvumo žvelgiant į ateities perspektyvą yra gerėjanti mokinių mokymosi kokybė ir saugumas. 2022-2024 metais progimnazijos pažangumas kito atitinkamai: 100 proc. (2022 m.), 99 proc. (2023 m.), 97,2 proc. (2024 m.). Mokinių ugdymo kokybę rodo mokinių mokymosi pasiekimų lygiai: aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygiais mokėsi: 70 proc. (2022 m.), 71 proc. (2023 m.), 68 proc. (2024 m.) mokinių. 2023 metais progimnazija pasiekė aukščiausią pripažinimą pagal faktinius 8 klasės mokinių pasiekimus užimdama 5-ąją vietą Lietuvos progimnazijų tarpe žurnalo „Reitingai“ (2023, gegužė-gruodis) duomenimis. Tuo tarpu antrame „Reitingai“ numeryje (gruodis-gegužė) progimnazija paskelbta taip pat penktoje vietoje Lietuvoje tarp progimnazijų, kurioje daugiausiai (93,4 proc.) 5-8 klasių mokinių dalyvauja neformalaus švietimo programose ir būreliuose. Vienas iš svarių pripažinimų liudijančių apie saugią aplinką yra 2022 m. paskelbti reitingai (žurnalas „Reitingai“ 2022 metų gegužė-gruodis), kur progimnazija jau antrą kartą iš eilės (vertinant trijų metų laikotarpio duomenis) paskelbta tarp nedaugelio Lietuvos mokyklų, kuriančių aukščiausią pridėtinę vertę ir užtikrinančių gerą mikroklimatą. Kitas svarus saugios mokyklos garantas – Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamento suteiktas sertifikuotas Olweus mokyklos vardas 2022-2024 metams, po progimnazijoje atlikto išorinio Olweus audito. Visi progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gavo savalaikę ir kokybišką pagalbą, kas leido 2022-2024 metais užtikrinti užtikrinti 100 proc. (2022 m.), 99 proc. (2023 m.), 97,2 proc. (2024 m.) mokinių mokymosi pažangą. 2022-2024 metais visi mokiniai sėkmingai baigė priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (1 dalis) programas. 2022 ir 2024 metų Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP) 4 ir 8 klasių mokinių matematikos ir skaitymo pasiekimai yra aukštesni už Lietuvos mokyklų vidurkį.

Apibendrinant galima teigti, kad 2024 metais baigti įgyvendinti progimnazijos 2022-2024 metų strateginio plano tikslai - mokinių ugdymo kokybės gerinimas, užtikrinant mokinio asmeninę ūgtį ir ugdymo(si) kultūrą, geros socialinės - emocinės mokinių savijautos užtikrinimas, kūrybiškumą ir ugdymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas.

2024 metų veiklos plano įgyvendinimas. 2024 metais buvo dvi prioritetinės veiklos kryptys – įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams ir atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.

Tęstinumo principu, 2024 metais Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje įgyvendinamos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (pirmoji dalis) ugdymo programos. Progimnazija, puoselėdama savitą identitetą, kokybiškai įgyvendino Kryptingo meninio ugdymo (toliau - KMU) programą, sudarydama sąlygas 1-8 klasių mokiniams pasirinktinai lankyti šokio, chorinio dainavimo arba teatro pamokas. Nuo 2017 metų progimnazijos 8 klasių mokiniai dalyvauja projekte „Technologijų ir karjeros diena“ profesinėje mokykloje, organizuoti praktiniai edukaciniai užsiėmimai Kauno technikos profesinio mokymo centre. Progimnazija, atliepdama pradinių klasių mokinių tėvų poreikius ir teikdama papildomą pagalbą socialiai pažeidžiamoms šeimoms, nuo 2018 metų įgyvendina Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) modelį. 2024 metais VDM sudaro sąlygas iki 80 pradinių klasių mokinių ugdytis po pamokų pailgintos dienos grupėse. Praplėtus VDM modelį, įsteigta saviruošos grupė 5-tų klasių mokiniams, kurioje konsultuojantis su mokytojais atliekamos mokytojų paskirtos užduotys, ruošiami namų darbai. 2024 metais toliau sėkmingai tęsiamas nuo 2023 metų rugsėjo 1 d. pradėtas įgyvendinti Atviros klasės projektas.

2024 metų rugsėjo 1 d. duomenimis progimnazijoje mokėsi 456 mokiniai (įskaitant priešmokyklinės grupės vaikus), kur 31 mokinytis turi didelius ir vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius (15 mokinių turi vidutinius ir 16 mokinių - didelius specialiuosius ugdymosi poreikius). Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius – 56 (45,40 etatai), iš kurių 4 pagalbos mokiniui specialistai: logopedas, psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas ir mokytojo padėjėjų grupė.

2024 metais pasiekti STRAPIS rodikliai: vienam pedagoginiam darbuotojui tenkantis mokinių skaičius - 10 mokinių (456 mokiniai/45,40 pedagoginiai etatai). Faktinė reikšmė dalinai atitinka planinę STRAPIS rodiklio reikšmę. Pagerėjo mokinių klasėse vidurkis: 1-4 klasėse sudarė 21 mokinytis, 5-8 klasėse – 24 mokiniai. Faktinė reikšmė 5-8 klasėse atitinka planinę STRAPIS rodiklio reikšmę. Klasių komplektavimas priešmokyklinėje grupėje, pradinėse ir 5-8 klasėse įvertintas kaip optimalus.

Siekiant gerinti ugdymo kokybę, 2024 metais aktyviai vykdyta mokytojų pamokų stebėseną. Labiau diferencijavus, individualizavus ugdymo procesą: 2024 metais 1-4 klasių mokinių 73 proc. ir 5-8 klasių mokinių 65 proc. padarė individualią pažangą. 94 proc. mokinių geba savarankiškai įsivertinti asmeninę pažangą.

2024 metais dvi progimnazijos mokytojos pelnė geriausios metų mokytojos Kaune apdovanojimus ir viena mokytoja buvo apdovanota mokytoja Lietuvos rytas inicijuotame geriausios mokytojos rinkimuose.

Pagerinta įvairių ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtrauktis į ugdymo procesą, papildomai priimti 3 pagalbos mokiniui specialistai, pagerintas teikiamos pagalbos veiksmingumas: 100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją pamokos kokybės gerinimo ir įtraukiojo ugdymo organizavimo kontekste, 98 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių padarė individualią pažangą, daugiau organizuojama integruotų pamokų, STEAM veiklų ir ilgalaikių projektų, kas ugdymo procesą daro labiau patrauklų ir motyvuojantį mokiniams.

2024 metais buvo vykdomas Olweus tyrimas, kuriame dalyvavo 97,5 proc. 3-8 klasių mokinių skaičius (lyginant su 2023 metais daugiau 3,5 proc., o lyginant su 2022 metais – 3,9 proc.). Mokinių patiriančių patyčias 2024 metais buvo 10 proc., o 2022 metais – 12,8 proc. Remiantis 2024 metų mokinių apklausos duomenimis, 88 proc. mokinių teigia, kad iš kitų mokinių nesityčioja. 2024 metais Olweus tyrimo duomenimis, gerai ir labai gerai mokinių savijautą mokykloje įvertino 93 proc. pradinio ugdymo programoje besimokančių mokinių tėvų ir 86 proc. pagrindinio ugdymo programos mokinių tėvų. 2022-2024 metais buvo efektyviau organizuota Vaiko gerovės komisijos veikla, vyko glaudesnis mokinių tėvų, klasių vadovų ir mokytojų bendradarbiavimas.

2024 metais atsižvelgiant į mokinių poreikius buvo rengiamas Ugdymo planas ir organizuota plati neformalaus švietimo veikla, mokiniams buvo pasiūlyta lankyti 10 mokyklos organizuojamų skirtingų sričių ir 13 kitų švietimo teikėjų organizuojamus būrelius. Per 2022-2024 m. m. neformaliojo švietimo veikloje kasmet vidutiniškai dalyvavo 99 proc. mokinių. Ugdymo procese į visus mokomuosius dalykus (pagal parengtus planus) sėkmingai integruotos informacinės technologijos (1-4 kl.) ir STEAM veiklos (1-8 kl.), 7-8 klasių mokiniai atlieka projektines veiklas, taip pat naudojamos EDUKA elektroninės pratybos.

2024 metais mokytojams buvo sudarytos sąlygos vesti šiuolaikines pamokas naujai įrengtose moderniose aplinkose - STEAM laboratorijoje, daugiafunkciniame techninės kūrybos kabinete, dviejose skaitymo erdvėse (skirtose pradinėjų klasių mokiniams), atnaujintame antrajame informacinių technologijų kabinete su 24-iomis darbo vietomis. Metų pabaigoje baigtas įrengti nusiramino kambarys specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams.

.....2024 metais pristatyti konferencijoje ir publikuoti tris metus trukusio tyrimo rezultatai. Tyrimas pradėtas vykdyti 2021 metais kartu su Mykolo Romerio universitetu „Mokymasis pradinėje mokykloje: ĮSITRAUK“ siekiant išsiaiškinti, kokią įtaką bendradarbiavimas su tėvais daro 2,3 ir 4 klasių mokiniams, siekiant geresnių akademinėjų pasiekimų. Tyrimo eigoje gerinant trišalį bendradarbiavimą gerėjo ir mokinių akademiniai rezultatai. 2024 m. siekiant inovatyviai ugdyti 8 klasių mokinių bendrąsias kompetencijas ir karjeros planavimo įgūdžius įsitraukta į Kauno miesto savivaldybės organizuojamą Spotiself programą. Visi pedagogai pradėjo dirbti pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. 2024 metais visos pradinėjų klasių mokytojos baigė dalyvauti ilgalaikiuose „Vedlių“ informatikos programos mokymuose, kurie skirti informatikos integravimui į pradinio ugdymo programas.

.....Apibendrintai galima teigti, kad Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazija kuria saugią aplinką mokiniams, padedančią ugdyti individualius jų gebėjimus, sėkmingai įgyvendina progimnazijos viziją, t. y. atvira kaitai ir naujovėms, besimokanti mokykla, kurioje gerai jaučiasi, patiria sėkmę ir daro pažangą skirtingų gebėjimų ir polinkių mokiniai.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę.	90 proc. mokinių gebės savarankiškai įsivertinti asmeninę pažangą ar numatyti tolimesnius mokymosi tikslus.	Visus 2024 m. stebint mokinių individualios pažangos įsivertinimą vadovaujantis įdiegto modelio „Elektroninė mokinių pažangos stebėjimo platforma Mokinių pažanga“ rezultatais (vertinama iki 2024-12- 20).	Rezultatas viršytas 7 proc. 2023-2024 m. m. 97 proc. 5-8 klasių mokinių geba savarankiškai įsivertinti asmeninę pažangą ir numatyti tolimesnius mokymosi tikslus. Naujai diegiamas modelis „Elektroninė mokinių pažangos stebėjimo

			platforma Mokinių pažangą“ yra parengtas įsivertinimui ir pasibaigus pusmečiui bus naudojamas.
Išlaikytas aukštas mokinių metinis pažangumas, proc. 1-4 klasių mokinių – 100 proc. 5-8 klasių mokinių – 98 proc.	2023-2024 m. m. padariusių pažangą mokinių dalis, proc. (vertinama iki 2024-06-08), (vertinama iki 2024-06-26).	Rezultatas pasiektas. 2023-2024 m. m. mokinių pažangumas sudarė, proc. 1-4 klasių mokinių – 95,6 proc. 5-8 klasių mokinių – 99,3 proc.	
Pagerės 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė, proc. Siekiamas rezultatas – 50 proc.	2023-2024 m. m. mokinių mokymosi metinių rezultatų kokybė (7-10 balų intervale), proc. (vertinama iki 2024-06-26).	Rezultatas pasiektas iš dalies. 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė sudarė 36,8 proc.	
Padidės 1-4 klasių mokinių, padariusių individualią pažangą skaičius, proc. Siekiamas rezultatas - 90 proc.	2023-2024 m. m. 1-4 klasių mokinių metinių rezultatų duomenys (lyginant I ir II pusmečio rezultatus). (vertinama iki 2024-06-08). 2022-2023 m. m. padarė pažangą 74,9 proc.	Rezultatas pasiektas iš dalies. 2023-2024 m. m. 1-4 klasių mokinių, padariusių individualią pažangą skaičius sudarė 72,5 proc. Rezultatas pasiektas dalinai dėl objektyvių priežasčių, kurias sąlygojo atnaujinto ugdymo turinio įsisavinimas ir naujai priimtų mokinių gebėjimai.	
Padidės 5-8 klasių mokinių, padariusių individualią pažangą skaičius, proc. Siekiamas rezultatas: daugiau kaip 55 proc. mokinių.	2023-2024 m. m. 5-8 klasių mokinių metinių rezultatų duomenys (lyginant I ir II pusmečio rezultatus). (vertinama iki 2024-06-26).	Rezultatas artimas planuotam. 2023-2024 m. m. 5-8 klasių 52,3 proc. mokiniai padarė individualią pažangą.	
Gerės mokinių mokymosi pasiekimai: – mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi	2023-2024 m. m. mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį dalis, proc. (vertinama iki 2024-06-26).	Rezultatas 25 proc. viršytas (aukštesniojo lygio) ir 14 proc. nepasiektas (pagrindinio lygio). 2023-2024 m. m. pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai:	

	pasiekimų lygį dalis sudarys 18 proc.		– mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį sudarė 22,5 proc.
	– mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį dalis sudarys 52 proc.	2023-2024 m. m. mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį dalis, proc. (vertinama iki 2024-06-26).	– mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį sudarė 44,6 proc.
	70 proc. pamokų bus organizuotų vadovaujantis šiuolaikine mokymosi paradigma, dalis, proc.	Pamokų, atitinkančių šiuolaikinę mokymosi paradigmą, dalis, proc. (vertinama pagal stebėtas pamokas iki 2024-06-26).	74 proc. stebėtų pamokų buvo organizuotos vadovaujantis šiuolaikine mokymosi paradigma.
	Pasiektas stebėtų pamokų vertinimo vidurkis bus 3,2 lygis.	Stebėtų pamokų vertinimo vidurkis, lygiais (vertinama iki 2024-06-26).	Rezultatas pasiektas. 2023-2024 m. m. pasiektas stebėtų pamokų vertinimo vidurkis - 3,2 lygis.
	Stiprės mokytojų–mokinių–mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas Sistemingai ir reguliariai bus organizuojami 2 trišaliai pokalbiai per mokslo metus.	Klasių vadovų prarastų ugdymųjų –mokymosi pasiekimų aptarimo pokalbių skaičius, vnt. (vertinama iki 2024-12-20).	Rezultatas pasiektas. Klasių vadovai per 2023-2024 mokslo metus pravedė po 2 ugdymuosius – mokymosi pasiekimų aptarimo pokalbius.
	Gerės mokinių įtrauktis į ugdymo procesą: – 25 proc. gabių mokinių dalyvaus projektinėse veiklose, konkursuose, olimpiadose.	2023-2024 m. m. mokinių (gabių) dalyvaujančių projektinėse veiklose, konkursuose, olimpiadose, dalis, proc. (vertinama iki 2024-12-20).	Rezultatas pasiektas. 2023-2024 m. m. 24,2 proc. mokinių (gabių) dalyvavo projektinėse veiklose, konkursuose, olimpiadose. Duomenys naudojami „Mes Jumis didžiuojamės“ apdovanojimų suvestiniais duomenimis.
1.2. Užtikrinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių	– 95 proc. mokinių dalyvaus edukacinėse programose, proc.	2023-2024 m. m. mokinių dalyvaujančių edukacinėse programose, dalis, proc.	Rezultatas viršytas 5,2 proc. 2023-2024 m. m. 100 proc. mokinių

turintiems mokiniams ugdymo(si) įvairovę.		(vertinama iki 2024-06-26).	dalyvavo edukacinėse programose.
	– 97 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, darys individualią pažangą, proc.	2022-2023 m. m. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių padariusių individualią pažangą, dalis, proc. (mokinių metinių rezultatų duomenys). (vertinama iki 2024-06-26).	Rezultatas viršytas 2 proc. 2023–2024 m. m. 99 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių padarė individualią pažangą.
	Ugdymo procese integruojama STEAM veiklos ir projektai skatinantys mokymosi motyvaciją, integruotos veiklos naudojant IKT ir/ar aktyvius mokymo(si) metodus: – 3 integruoti STEAM ir kitų mokomųjų dalykų projektai;	Per 2024 metus integruotų STEAM ir kitų mokomųjų dalykų projektų skaičius, vnt. (vertinama iki 2024-12-20).	Rezultatas pasiektas. Per 2024 metus organizuota daugiau nei 3 integruotos STEAM veiklos ir projektai naudojant IKT ir kitus aktyvius metodus.
	–55 proc. pamokų užduotys siejamos su kitais dalykais, skatinančios tiriamąjį, patirtinį ir problemos sprendimą orientuotą mokymąsi;	Per 2024 metus praveštų pamokų, susietų su kitais mokomaisiais dalykais, skatinančių tiriamąjį, patirtinį ir problemos sprendimą orientuotą mokymąsi, dalis, proc. (vertinama pagal pravestas atviras, integruotas pamokas iki 2024-12-20).	Rezultatas viršytas 12,7 proc. Per 2024 metus pravesta 62 proc. ir integruotų pamokų, susietų su kitais mokomaisiais dalykais, skatinančių tiriamąjį, patirtinį ir problemos sprendimą orientuotą mokymąsi.
	– 7 proc. pamokų kiekvienai klasei pravesta netradicinėse aplinkose.	Per 2024 metus netradicinėse aplinkose praveštų pamokų skaičius, vnt. (vertinama iki 2024-12-20)	Rezultatas preliminariai pasiektas. Per 2024 metus visos klasės dalyvavo edukacinėse išvykose, buvo organizuojamos netradicinės pamokos, tačiau objektyviam vertinimui duomenų nesisteminome.
	– 95 proc. mokinių tėvų (globėjų,	2024 metais mokinių tėvų (globėjų,	Rezultatas artimas planuotam.

	rūpintojų) labai gerai ir gerai vertins vaiko, ugdomo pagal pradinio ugdymo programą, savijautą (2022-2024 m. strateginiame plane reikšmė koreguojama pagal faktiškai įmanomą pasiekti);	rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdomo pagal pradinio ugdymo programą, savijautą, dalis, proc. (vertinama iki 2024-12-20).	2024 metais 93 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai įvertino vaiko, ugdomo pagal pradinio ugdymo programą, savijautą.
1.3. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią ugdymo(si) aplinką.	– 90 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertins vaiko, ugdomo pagal pagrindinio ugdymo programą, savijautą.	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdomo pagal pagrindinio ugdymo programą, savijautą, dalis, proc. Abu rodikliai bus vertinami pagal įgyvendinamos patyčių prevencijos programos apklausos duomenis (Olweus klausimyno pagrindu sudarytą klausimyną) (vertinama iki 2024-12-20).	Rezultatas artimas planuotam. 2024 metais 86 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai įvertino vaiko, ugdomo pagal pagrindinio ugdymo programą, savijautą.
	50 proc. mokinių, dalyvauja daugiau nei vienoje socialinio ir emocinio ugdymo programoje.	Mokinių, dalyvaujančių daugiau nei vienoje socialinio ir emocinio ugdymo programoje, dalis proc. (vertinama iki 2024-12-20).	Rezultatas pasiektas ir viršytas 1 proc. 2023-2024 m. m. 56 proc. mokinių dalyvavo daugiau nei vienoje socialinio ir emocinio ugdymo programoje.
	Puoselėjama savita progimnazijos kultūra, bendruomenės narių tapatumo jausmas: – organizuojami 8 tradiciniai progimnazijos renginiai;	Per 2024 metus suorganizuotų tradicinių renginių skaičius, vnt. (vertinama iki 2024-12-20).	Rezultatas pasiektas. Puoselėjama savita progimnazijos kultūra, bendruomenės narių tapatumo jausmas: – suorganizuoti 8 tradiciniai progimnazijos renginiai (Advento rytmetys, renginys skirtas valstybinėms šventėms paminėti, vaikų Velykėlės, mokytojų diena, gabių

			mokinių apdovanojimo šventė, rugsėjo 1-osios šventė, Kalėdinis (KMU) ir mokslo metų užbaigimo renginiai)).
	– 90 proc. bendruomenės narių dalyvaus tradiciniuose renginiuose.	Per 2024 m. bendruomenės narių dalyvaujančių tradiciniuose renginiuose dalis, proc. (vertinama iki 2024-12-20).	Rezultatas pasiektas (vertinimas subjektyvus). Per 2024 m. apie 90 proc. bendruomenės narių dalyvavo tradiciniuose renginiuose.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinių maitinimo paslaugos viešo pirkimo būdu konkurso 2024 m. liepos mėnesį organizavimas.	Naujai atrinkta maitinimo paslaugas teikianti įmonė teikia kokybiškas paslaugas – pagerėjo mokinių maitinimo kokybė, valgo didesnis skaičius mokinių ir mokytojų.
3.2. Informacinių technologijų antrojo kabineto remonto organizavimas.	Ugdymo procesas vykdomas pagerintose edukacinėse informacinių technologijų antrojo kabineto aplinkose.
3.3. Edukacinių erdvių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams plėtra	Įrengtas nusiramino ir sensorinis kambarys, aprūpintas sensorinėmis ir nusiramino priemonėmis, kas sudaro geresnes sąlygas mokytojams ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.
3.4. Atviros klasės projekto tęstinumo užtikrinimas.	Atviroje klasėje visi mokiniai daro pažangą, užtikrintas geras mikroklimatas, sumažinta klasės mokinių ir tėvų priešprieša specialiųjų poreikių mokinių atžvilgiu, gerai koordinuota pagalbos specialistų veikla.
3.5. Visos dienos mokyklos projekto tęstinumo užtikrinimas.	Padidėjo visos dienos popamokinių grupių skaičius (nuo dviejų iki trijų grupių). Mokiniams teikiamos kokybiškos pamokų ruošos ir užimtumo paslaugos.

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pasidalytosios lyderystės įgyvendinimas.
7.2. Gabių mokinių ugdymo organizavimas.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Einamųjų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

8.1. Gerinti mokinių pasiekimus, stiprinant mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už savo mokymąsi.	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis sudarys 76 proc.	2024–2025 m. m. 4 klasių mokinių pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis proc. (vertinami metinių rezultatų duomenys iki 2025-06-09)
	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagrindinio ugdymo programoje, dalis sudarys 70 proc.	2024–2025 m. m. 6, 8 klasių mokinių pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagrindinio ugdymo programoje, dalis proc.(vertinami metinių rezultatų duomenys iki 2025-06-23)
	5-8 klasių mokinių įsitraukiančių ir planuojančių savo asmeninę pažangą, įsivertinančių ir reflektuojančių savo pasiekimus, dalis sudarys 60 proc.	2024–2025 m. m. 5–8 klasių mokinių įsitraukiančių į asmeninės pažangos stebėseną ir įsivertinimą dalis proc. (vertinami metinių rezultatų duomenys iki 2025-06-23)
	Gerės mokinių mokymosi pažangumas, proc. 1–4 klasėse, 98 proc. 5–8 klasėse, 97 proc.	2024–2025 m. m. mokinių metinis pažangumas, proc. (vertinami metinių rezultatų duomenys) 1–4 klasėse iki 2025-06-09 5–8 klasėse iki 2025-06-23
	Gerės 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė, sudarys 37 proc.	2024–2025 m. m. 5–8 klasių mokinių kokybė (7–10 balų), proc. (vertinami metinių rezultatų duomenys iki 2025-06-23)
	Stiprės tarpdalykinis bendradarbiavimas, mokyklos vardo garsinimas Kauno mieste vedant atviras integruotas pamokas, ne mažiau kaip 1 pamoką.	2024–2025 m. m. integruotų atvirų pamokų skaičius, vnt.(atvira pamoka vedama iki 2025-06-23)
	Stiprės mokytojų - mokinių - tėvų bendradarbiavimas ir	Per 2025 metus vykusių trišalių pokalbių skaičius, vnt.

	atsakomybė siekiant mokinio asmeninės pažangos, organizuojant 2 trišalius pokalbius (mokytojas-mokinys-tėvai).	(vertinami duomenys iki 2025-12-31)
	Vykdomas ilgalaikis, tiriamasis mokomasis tapdalykinis projektas 7-8 klasių mokiniams, 1 projektas per metus	Per 2024–2025 m. m. 7–8 klasių mokinių parengtas ir pristatytas individualus ar grupinis projektas (rezultatas vertinamas iki 2025-06-23)
	STEAM veiklų integravimo skatinimas, organizuojant 2 STEAM veiklas per metus.	Per 2025 metus prarastų STEAM ir įvairių mokomųjų dalykų projektai, vieno dalyko projektų skaičius per mokslo metus (rezultatas vertinamas iki 2025-12-31)
8.2. Sukurti kiekvienam mokiniui saugią, jo poreikius atitinkančią aplinką, teikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką	Mokiniai jausis emociškai saugesni, stiprės socialinių ir emocinių įgūdžių kompetencija. 1–2 klasių mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje dalis sudarys 90 proc. 3–8 klasių mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje dalis sudarys 86 proc.	2024–2025 m. m. progimnazijos mokinių, tėvų apklausos duomenys, proc. (rezultatas vertinamas iki 2025-06-09) (rezultatas vertinamas iki 2025-06-23)
	Ne mažiau kaip 80 proc. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus bent 2 kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais (pozityvaus elgesio palaikymo strategijų, mokymosi strategijų įvairovės, skirtingų mokymo modelių ir galimų ugdymo technologijų įvaldymo ir taikymo).	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, dalyvavusių mokymuose, kursuose, seminaruose, dalis proc. (rezultatas vertinamas iki 2025-12-31)
	Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 klasių mokinių, dalyvaus organizuotuose mokymuose.	Per 2025 metus mokymuose dalyvavusių 5-8 klasių mokinių dalis, proc. (rezultatas vertinamas iki 2025-12-31)
	Plėtojant VDM modelį, gerinant saviruošos grupės kokybę, teikiant savalaikę ir kokybišką pedagoginę pagalbą	2024–2025 m. m. 1–6 klasių mokinių metinė mokymosi pažangumo kokybė,

	1-6 klasių mokinių metinė mokymosi pažangumo kokybė sudarys 45 proc.	proc.(rezultatas vertinamas iki 2025-06-23)
	Mokinių dalyvaujančių Kryptingo meninio ugdymo programoje dalis nuo bendro mokinių skaičiaus progimnazijoje sudarys 98 proc.	2024–2025 m. m. mokinių, dalyvaujančių Kryptingo meninio ugdymo programoje, dalis, proc. (rezultatas vertinamas iki 2025-06-23)
8.3. Gerinti patalpų estetinį vaizdą, atnaujinant ugdymuisi ir poilsui skirtas erdves.	Bus baigta įrengti lauko klasė, įrengiant 1 poilsio ir 1 lauko žaidimų zonas.	Per 2025 metus baigiama įrengti lauko klasė kartu su poilsio ir lauko žaidimų zona įrengimas, vnt. (rezultatas vertinamas iki 2025-12-31)
	Bus įrengtos 9 stalo žaidimų darbo vietos.	Per 2025 metus įrengtos stalo žaidimų darbo vietos, vnt. (rezultatas vertinamas iki 2025-12-31)
	Sensoriniam kambariui bus įsigyti: minkštieji baldai, 3 vnt. specialiosios nusiramino priemonės, 5 vnt.	2024–2025 m. m. sensorinio kambario baldai ir priemonės, vnt. (rezultatas vertinamas iki 2025-06-23)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis asmeninis ir tiesioginiame pavaldume esančių darbuotojų nedarbingumas.
9.2. Žmogiškųjų išteklių kaista ir trūkumas.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.4. Ekstremali situacija.
9.5. Finansinių resursų trūkumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: progimnazijos vadovo 2024 metų veiklos ataskaita vertinama kaip atitinkanti lūkesčius. Rekomendacija: stiprinti komunikaciją atliepiant pedagogų poreikius, taip pat aktyviau deleguoti funkcijas pavaduotojams.

Mokyklos tarybos narys


(parašas)

Giedrė Kurienė
(vardas ir pavardė)

2025-01-29
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama atitinkanti lūkesčius – direktorė iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius. Pagerėjo mokinių mokymosi kokybė ir saugumas. Sėkmingai įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis, tęsiamas Atviros klasės projektas. Beveik visi mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

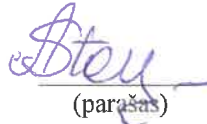
Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2025-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas. Atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau

Direktorė


(parašas)

Sonata Alijošienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)