

**KAUNO TIRKILIŠKIŲ LOPŠELIO-DARŽELO
DIREKTORĖS NERINGOS ŠEŠTOKIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-25 Nr. 12-42-751

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2022-2024 strateginio plano 1 tikslas - ugdymo(-si) kokybės gerinimas skirtingų gebėjimų vaikams. Pirmasis 2024 m. metinis uždavinys - individualios ugdytinio pažangos stebėsenos vykdymas, gautų rezultatų analizė ir pažangos gerinimo priemonių įgyvendinimas.

Individualūs ugdytinių pažangos pasiekimai pedagogų fiksuojami el. dienyne „Mūsų darželis“ trumpais komentarais, nurodant ugdymosi pasiekimų sritį ir pasiekimų žingsnį, kurį yra pasiekęs vaikas. Mokytojai vertina vaiko pažangą, stiprybes ir numato tolesnio tobulėjimo žingsnius. Informacija apie vaikų pasiekimus kaupiama vaiko pasiekimų aplanke, apraše, skaitmeninėje laikmenoje ar kituose kiekvienos grupės aptartose vietose. Išryškėjus ugdymosi sunkumams, kai vaiko raida neatitinka amžiaus tarpsnio, mokytojas kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją įvertinti jo galias ir gebėjimus bei pateikti rekomendacijas dėl tolesnio ugdymo. Bendradarbiaujant mokytojams bei pagalbos vaikui specialistams 2024 metais kompleksinį ugdymą gavo 62 ugdytiniai. Bendradarbiaudami su Kauno pedagogine psichologine tarnyba 12 ugdytinių buvo atliktas vaiko gebėjimų įvertinimas ir gautos rekomendacijos dėl tolesnio ugdymo įstaigoje. Vienam ugdytiniui, nustatius didelius spec. poreikius, pateikta rekomendacija skirti mokinio padėjėją (Kauno m. savivaldybės švietimo skyrius skyrė 1 papildomą mokinio padėjėjo etatą). Šiuo metu 32 vaikams taikomas personalizuotas ugdymas pagal parengtą atskirą Švietimo pagalbos planą specialiesiems ugdymosi poreikiams užtikrinti bei 6 ugdytiniams rengiami dokumentai tolimesniam įvertinimui Kauno pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. Įstaigos ugdymo procesas planuojamas atsižvelgiant į vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos analizės rezultatus. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai nuolatos teikia vaiką motyvuojantį, įtraukiantį, auginantį grįžtamąjį ryšį.

Formuojant teigiamas bendruomenės nuostatas įtraukties kontekste, nutarta veiklas organizuoti šiomis kryptimis: vykdyti informacijos sklaidą (sukūrus interneto svetainėje įtraukiojo ugdymo skyrių adresu: <https://www.tirkiliskiudarzelis.lt/itraukusis-ugdymas/>), organizuoti mokytojams savipagalbos grupes. Užtikrinant kokybišką įtraukiojo ugdymo praktinį įgyvendinimą 2024-05-13 vykdyta VGK ir pagalbos vaikui specialistų švietėjiška veikla mokinio padėjėjoms, ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjoms „Įtraukusis ugdymas-kas tai?“.

Bendradarbiaujant su pagalbos vaikui specialistais 100% ugdytinių dalyvavo prevencinėse programose „KIMOCHI“, „ZIPIO DRAUGAI“, kasmetinėse akcijose, veiklose, renginiuose.

2 strateginio plano tikslas - Saugių ir šiuolaikiškų ugdymo(-si) sąlygų užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. Antrasis metinis uždavinys - Edukacinių priemonių, inventorius įsigijimas, užtikrinant švietimo prioritetų įgyvendinimą įvairių ugdymo(-si) poreikių vaikams.

Siekiant įkurti šiuolaikiškas, inovatyvias ugdymo(-si) erdves įvairių ugdymo(-si) galių ugdytiniams, įrengtas vaikų žaidimų ir sensorinis/relaksacijos kambariai, kuriuose vaikai galės ugdytis netradicinėje aplinkoje, naudosis inovatyvius, kūrybiškus, patyriminius žaidimus, sensorines priemones, bendraus su pagalbos vaikui specialistais. Visose grupėse įrengti ar papildyti sensoriniai/nusiramino kampeliai: įsigytos sensorinės priemonės, emociukai, jausmų žaidimai, sensorinės nusiramino lempos, sensoriniai maišeliai, kamuoliukai, emocijų kilimas.

Įstaigos lauko aplinkoje atnaujintos edukacinės aplinkos - lauko klasėje/bibliotekoje papildytas knygų turinys, įsigytos lauko priemonės edukacinėms veikloms vykdyti – 2 vnt. lauko virtuvėlių ir 2

vnt. piešimo lentų, tyrinėjimo priemonės, įsigytos universalaus dizaino ugdymuisi priemonės, pritaikytos įvairių galių ir gebėjimų vaikams. Bendradarbiaujant su tėvais atnaujintos (perdažytos) lauko pavėsinės, smėlio dėžės, naujai įrengtas Kneipo takas, lauko darželiai, alpinariumas, poilsio zona, sporto kalnelis.

Užtikrinant sklandų darbą pedagogams ir administraciniam personalui, atnaujintos 5 darbo vietos- įsigyti 5 kompiuteriai, 3 spausdintuvai, 3 planšetės darbui su vaikais, projektorius žaidimų kambariui. 2024 m. įstaigoje įrengta moderni ir ekonomiška oras - vanduo šildymo sistema, atliktas kapitalinis lopšelio grupės remontas, atnaujinta aktų salė.

3 strateginio plano tikslas - *sustiprinti bendruomenės identitetą, kuriant kokybės siekio kultūrą. Trečiasis metinis uždavinys - ugdymo įstaigos išskirtinumo ir įvaizdžio formavimas.*

Kurdami įstaigos kokybės siekio kultūrą, visi įstaigos pedagogai dalyvavo Europos Sąjungos bendrai finansuojamame projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“, mokymų programa „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus, atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė.

2024 m., vadovaujantis atnaujintomis Ikimokyklinio ugdymo gairėmis, parengta Tirkiliškių lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa (projektas).

Vykdytos pedagogų reflektuojančios studijos skaitmeninio raštingumo patirties sklaidai grupėse, pristatant mokytojų parengtas skaitmeninio turinio ugdomasias veiklas su išmaniosiomis lentomis, planšetėmis. Atliepiant Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, metodinius rinkinius „Žaismė ir atradimai“, organizuotos 6 kolegialaus bendradarbiavimo atviros veiklos, diskusijos, aptarimai.

2024 m., pristatydami Kauno Tirkiliškių lopšelio-darželio išskirtinumą, dalyvavome bei dalinomės gerą patirtimi tarptautinėse, respublikinėse ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo įstaigų konferencijose:

2024 m. balandžio 17 d. Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos organizuotoje tarptautinėje konferencijoje „EKO IDĖJOS LIETUVAI“ ikimokyklinio ugdymo pedagogė pristatė praktinės ugdomosios veiklos pranešimą „Gyvenu įdomiai“.

Visagino švietimo pagalbos tarnybos respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Ankstyvasis meninis ugdymas“ mokytoja metodininkė skaitė pranešimą „Terliūzės padeda pažinti pasaulį“ 2024-04-29

Vilniaus I-d „Vandenis“ respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Gamtos detektyvai: tyrinėk, stebėk, atrask“ pristatytas pranešimas „Gamtamokslinio ugdymo integravimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ 2024-11-12

RIJDA „Sveikatos želmanėliai“ respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje skaitytas pranešimas „Sveikos gyvensenos ugdymas kasdieninėse veiklose, ankstyvojo - ikimokyklinio amžiaus grupėse“ 2024-12-11

2024 m. STRAPIS SISTEMOS RODIKLIAI

Rodiklis. Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius. Planinis - 15, faktinis rodiklis – 16. Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius viršytas.

Rodiklis. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.

Planinis - 72 %, faktinis - 87 %. Matuojama vaiko raida, atitinkanti amžiaus tarpsnį. Rodiklio planinė reikšmė viršyta 15 %.

Rodiklis. Vaiko ugdymo kokybę tėvai (globėjai, rūpintojai) vertina gerai ir labai gerai. Planinis - 90%, faktinis - 96 %. Rodiklio planinė reikšmė viršyta 6 %.

Rodiklis. Vaiko savijautą tėvai (globėjai, rūpintojai) vertina gerai ir labai gerai. Planinis - 90 %, faktinis - 96 %. Rodiklio planinė reikšmė viršyta 6%,

Komentaras: 2024 m. strateginio ir veiklos plano tikslai įgyvendinti maksimaliai lauktu rezultatu.

II SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Nuo 2024-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi 3-4 metų amžiaus vaikai. Iki 2024-09-01 nepatekę 3-4 mečiai vaikai nukreipti į kitas, laisvų vietų turinčias švietimo įstaigas.	Nuo 2024-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi 4 metų amžiaus vaikai. Dėl vietos mikrorajono plėtros ir didelio prašymų skaičiaus patekti į įstaigą, negalėjome užtikrinti visų 3 metų amžiaus vaikų priėmimo. Į ugdymo įstaigą 22 vaikai (iš jų 3 gyvenamoji vieta nėra deklaruota Kauno mieste) 2024 m. rugsėjo 1 dieną yra nepatekę. Visi nepatekę vaikai nukreipti į kitas, laisvų vietų turinčias įstaigas.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Parengti ir įgyvendinami individualūs švietimo pagalbos planai spec. ugdymosi poreikių (toliau-SUP) vaikams. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuojamos individualios konsultacijos šeimoms, auginančioms SUP vaikus.	Įtraukčiai švietime užtikrinti, specialiųjų poreikių vaikams 2024 m. buvo parengti 32 Švietimo pagalbos planai, užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymą(-si), pagal jo galias ir ugdymosi tempą. Atsižvelgiant į vaiko ir šeimos poreikius, parengti Švietimo pagalbos planai, du kartus per metus aptariami pagal algoritmą Šeima ↔ VGK kiekvieno vaiko ugdymo(-si) kokybei užtikrinti.

		Iki 2024-12-30 suorganizuotos ne mažiau kaip 5 VGK supervizijos (atvejų aptarimai) grupių mokytojoms, aptariant kylančius ugdymosi sunkumus. Iki 2024-09-01 visos ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjos įgis žinių apie įtraukiojo ugdymo principų praktinį įgyvendinimą kvalifikacijos kėlimo mokymuose.	Atsiradus sudėtingiems vaiko ugdymo(-si) ir elgesio atvejams, teikta pagalba šeimai bei pedagogams. 2024 m. VGK suorganizavo 5 supervizijas sudėtingiems atvejams aptarti. Buvo išklaustyti visų dalyvių pasisakymai ir priimti susitarimai atvejams išspręsti. Užtikrinant kokybišką įtraukiojo ugdymo praktinį įgyvendinimą 2024-05-13 vykdyta VGK ir pagalbos vaikui specialistų švietėjiška veikla mokinio padėjėjoms, ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjoms „Įtraukusis ugdymas-kas tai?“.
1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	Iki 2024-04-01 pasitelkus įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus, atlikta ikimokyklinio ugdymo programos analizė, numatytas atnaujinimo pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires planas. Iki 2024-09-01 visi mokytojai patobulins kompetenciją apie atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio pritaikymą ugdomajame procese.	Numatytais terminais (iki 2024-04-01) atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas, ikimokyklinio ugdymo programos gairių analizė, parengtas planas Tirkiliškių I-d. ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. 100 proc. pedagogų dalyvavo ES projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“, mokymų programa „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“.

		Iki 2024-12-30 vadovaujantis atnaujintomis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	2024-12-05 vadovaujantis atnaujintomis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, parengta Tirikiliškių lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa (projektas).
	Įgyvendinti ugdymo projektai, sąlygų ugdymuisi pagerinti.	Iki 2024-11-30 inicijuotos 2 pedagogų refleksuojančios studijos skaitmeninio sumanumo patirties sklaidai, pristatant mokytojų parengtas skaitmeninio turinio ugdomąsias veiklas.	Iki 2024-11-30 įvykdytos 4 pedagogų refleksuojančios studijos skaitmeninio raštingumo patirties sklaidai grupėse, pristatant mokytojų parengtas skaitmeninio turinio ugdomąsias veiklas su išmaniosiomis lentomis, planšetėmis.
		Iki 2024-12-20 atliepiant Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, metodinius rinkinius „Žaismė ir atradimai“, organizuotos ne mažiau nei 6 kolegialaus bendradarbiavimo atviros veiklos, diskusijos, aptarimai.	Iki 2024-12-20 atliepiant atnaujintas Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, metodinius rinkinius „Žaismė ir atradimai“, vykdytos 6 kolegialaus bendradarbiavimo atviros veiklos, diskusijos, aptarimai.
	Padidinta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2024-12-30 labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę tėvų (globėjų) dalis ne mažiau 91 proc. (buvo 90 proc.).	2024 m. gruodžio mėn. atliktos apklausos duomenimis ugdymo kokybę vertino gerai 45%, labai gerai 51% tėvų, tad 96% tėvų įvertino ugdymo kokybę siektinu rezultatu.
1.3. Sukurti universalaus dizaino vidaus bei lauko aplinkas skirtingų gebėjimų vaikams.	Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais (globėjais) atnaujintos/įrengtos edukacinės lauko aplinkos vaikų ugdymui gerinti.	Iki 2024-04-01 atlikta tėvų apklausa, surinkti siūlymai, pageidavimai dėl edukacinių lauko aplinkų atnaujinimo/įrengimo, išanalizuoti rezultatai ir pasirengtas planas	2024 m. kovo mėn. atlikta tėvų apklausa dėl lauko edukacinių aplinkų atnaujinimo/įrengimo. Tėvų apklausos duomenimis parengtas priemonių įgyvendinimo (pavasario, vasaros)

		priemonėms įgyvendinti. Iki 2024-12-30 atnaujintas įstaigos alpinariumas, smėlio dėžės, naujai įrengti lauko darželiai, tinklinio aikštelė, įsigytos priemonės žaidimams lauko aplinkoje (tyrinėjimo priemonės, molbertai, lauko kreidelės, dažai). Iki 2024-12-30 skaitmeninio raštingumo tobulinimui ir vaikų ugdymo kokybės gerinimui, įrengsime IKT vaizdines priemones vaikų žaidimų erdvėje. Iki 2024-12-30 įrengtos ir papildytos sensorinės ramybės kampelių erdvės visose įstaigos grupėse, įsigytos universalus dizaino, terapinės priemonės edukacinėse aplinkose.	darbų planas lauko aplinkoms atnaujinti/įrengti. 2024 m. gegužės mėn. atnaujintas alpinariumas, įrengtas šiltnamiai, lauko darželiai. Iki 2024-09-01 pakeistas smėlis vaikų žaidimų aikštelėse, įrengta sezoninė tinklinio aikštelė, įsigytos priemonės žaidimams lauko aplinkoje (lauko virtuvėlės, piešimo lentos, tyrinėjimo priemonės, dažai, lauko darbų įrankiai vaikams.) Iki 2024-12-30 įsigytas projektorius skaitmeninio raštingumo tobulinimui ir vaikų ugdymo kokybės gerinimui žaidimų kambaryje. Inovatyviam ugdymui diegti, įsigytos 3 planšetės. Iki 2024-11-30 kiekvienoje grupėje įrengtos ar papildytos sensorinės ramybės kampelių erdvės, įsigytos vaikiškos ramybės oazės palapinės, emocijų kilimas, sensorinės-terapinės priemonės, sensorinės nusiramavimo lempos (7 vnt.). Papildomai pasiekti rezultatai ir jų rodikliai: 2024 m., pristatydami Kauno Tirkiliškių lopšelio-darželio išskirtinumą, dalyvavome bei dalinomės gerąja patirtimi 4 tarptautinėse, respublikinėse
	Grupių edukacinių erdvių įrengimas (patobulinimas) įtraukiamam ugdymui užtikrinti.		

			ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo įstaigų konferencijose, parengėme 2025-2027 metų įstaigos strateginį planą. 2024-11-11 metodinio susirinkimo metu, pristatytas atnaujintas „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas“, aptarti aprašo bei pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formos ypatumai. 2024 metais įstaigoje įrengta moderni oras - vanduo šildymo sistema, užtikrinanti ekonomišką įstaigos šildymą, atliktas kapitalinis lopšelio grupės remontas, atnaujinta aktų salė (atliktas kosmetinis remontas.) <i>Tirkiliškių lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimas STRAPIS sistemoje už 2024 metus įgyvendintas maksimaliai lauktu rezultatu, užsibrėžti planiniai rodikliai pasiekti ir viršyti.</i>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	-

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo sėkmingas įgyvendinimas švietimo įstaigose
7.2. Dirbtinio intelekto panaudojimo galimybės švietimo sistemoje

V SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-	Nuo 2025-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi dvimečiai, trimečiai ir keturmečiai vaikai,

skirtingų galių ir poreikių vaikams.	mečiams vaikams pagal gautus prašymus. Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove. Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos. Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą. Užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio planavimo procesus,	neaptekusius nukreipiant į kitas švietimo įstaigas. Iki 2025-09-01 dviejose grupėse, kuriose ugdosi kitakalbiai vaikai, sukurti kalbų įvairovės kontekstai. Nuo 2025-09-01 pedagogai rengs personalizuotus vaikų ugdymo planus sėkmingam lietuvių kalbos įsisavinimui. Iki 2025-12-30 pagal gautus prašymus priimti visi vaikai iš skirtingos socialinės aplinkos. Iki 2025-12-31 užtikrinta vaikams iš socialinės rizikos šeimų parama ir pagalba ugdymo procese, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Iki 2025-12-30 grupėse taikomas komandinis švietimo pagalbos modelis, integruojant švietimo pagalbą į grupės veiklą (suorganizuotos ne mažiau nei 5 veiklos). Nuo 2025-02-10 iki 2025-04-20 suorganizuoti 9 pozityvios tėvystės STEP mokymai tėvams. Iki 2025-04-01 parengtas lankstinukas tėvams, pristatant atnaujintą švietimo pagalbos skyrimo tvarką, pagalbos vaikui specialistų komandą, švietimo pagalbos vaikui rekomendacijas. 95 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų padarys individualią pažangą
---	--	--

	siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos. Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis	(pasiekta STRAPIS planinė reikšmė). Iki 2025-12-30 ne mažiau kaip 74 proc. tėvų (globėjų) vaiko savijautą vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams. Susitarta dėl taikomų strategijų, palaikančių vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą. Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą. Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2025-06-01 atlikta mokytojų veiklos planavimo analizė, nustatyti vyraujantys ugdymo(si) metodai. Siekiant įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, (žaidimas - pagrindinė veikla), priimti susitarimai dėl ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo savaitės planavimo formos atnaujinimo. Iki 2025-05-01 aptartos ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą, sumažinant pedagogo dominavimą ugdymo procese ir priimti susitarimai dėl ugdymo kontekstų kūrimo. Iki 2025-05-01 priimti susitarimai dėl vaikų užimtumo pietų poilsio metu. Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos. Iki 2025-10-01 parengta SUP vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžianti vaiko asmeninę pažangą. Iki 2025-12-30 ne mažiau kaip 73 proc. tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3 Pritaikyti universalios dizaino mokymuisi aplinkas	Užtikrintos sąlygos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų	Iki 2025-09-01 taikant švietimo pagalbos teikimo algoritmą

skirtingų galių ir gebėjimų vaikams.	kurti įtraukias universalaus dizaino mokymuisi erdves.	VGK↔pedagogai 6 grupėse sukurtos įtraukios UDM erdvės skirtingų galių ir gebėjimų vaikams pagal atnaujintą ugdymo turinį.
		Iki 2025-12-20 pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų aptarimai/refleksijos apie universalaus dizaino mokymuisi aplinkas skirtingų galių ir gebėjimų vaikams.
	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 10 proc. ugdomųjų veiklų netradicinėse edukacinėse aplinkose.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo ir pavaduotojų nedarbingumas

9.2. Ilgalaikis pedagogų nedarbingumas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovo ataskaita parengta išsamiai ir aiškiai, apimant svarbiausius darželio veiklos aspektus. Joje pateikta detali informacija apie ugdymo procesą, vaikų pasiekimus, pedagogų kvalifikacijos kėlimą bei organizacinius darželio veiklos aspektus. Ataskaitoje atsispindi atsakingas požiūris į vaikų gerovę ir ugdymo kokybę, išryškintos stipriosios įstaigos pusės bei numatyti tobulinimo planai. Aiškiai matomas nuoseklus darbas gerinant aplinką, bendradarbiaujant su tėvais ir įgyvendinant inovatyvius ugdymo metodus. Tai rodo stiprią lyderystę ir siekį nuolat tobulėti. Direktorės Neringos Šeštokienės veiklą vertiname kaip viršijančią lūkesčius.

Įstaigos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Nerijus Nakutis

(vardas ir pavardė)

2025-02-11

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, kadangi grupių komplektavimas yra vienas iš pažangiausių mieste; laiku parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas; nuveikti darbai formuojant teigiamas bendruomenės nuostatas į įtraukties principų įgyvendinimą (informacijos sklaida, savipagalbos grupės, algoritmas Šeima↔VGK).

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-17

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgaliojimo asmens)



Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2025-02-20

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Neringa Šeštokienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-25

(data)