

KAUNO SENAMIESČIO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS LORETOS LEVANAUSKIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASAKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-665

Kaunas

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant progimnazijos strateginio plano 2022-2024 metams metų prioritetinę veiklą bei STRAPIS sistemoje numatytą strateginį I tikslą - „Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą, užtikrinant prasmingą ir saugią mokymosi aplinką, 2024 m. buvo įgyvendinti šio tikslo uždaviniai: išlaikyti aukšti mokinių mokymosi rezultatai, gerinome ugdymo kokybę, praturtinome ugdymo turinį bei tobulinome bendruomenės žinias bei kompetenciją.

Senamiesčio progimnazijoje mokinių pažangumas ir mokymosi kokybė kito: 1-4 klasių metiniai rodikliai lyginant 2022-2023 ir 2023-2024 metų mokinių pasiekimų metinius rezultatus stebint 2% geresni lietuvių kalbos ir 5% geresni pasaulio pažinimo aukštesniojo ir pagrindinio lygio rezultatai. NMPP Matematikos aukštesniojo ir pagrindinio lygio rezultatai 2023-2024 mokslo metais 1 % didesni nei 2022-2023 m. m..

Siekiant aukštesnio NMPP rezultato papildomai 3-4 klasių mokiniams skirta 1 pamoka konsultacijoms, matematikos žinioms stiprinti. Pradinių klasių mokytojoms organizuotas seminaras „Matematikos pasiekimų gerinimas pradinėse klasėse“.

NMPP 8 klasių patikrinimo rezultatai:

matematikos patikroje dalyvavo 85 mokiniai, 98% mokinių surinktų taškų vidurkis yra 60,2%. Lyginant 2022-2023 m. m. dalyvavusių NMPP 8 klasių mokinių matematikos taškų vidurkis išaugo 11,6%. Lietuvių kalba ir literatūra, skaitymo patikroje dalyvavo 83 mokiniai, 98% mokinių surinko 72,9 proc. taškų vidurkį. Lyginant 2022-2023 m. m. dalyvavusių NMPP 8 klasių mokinių taškų vidurkį, didėjo 0,9%. Lyginant Kauno miesto vidurkį, matematikos ir skaitymo surinktų taškų vidurkis yra aukštesnis ir siekia Lietuvos masiu aukštą rezultatą.

Skatinome mokinius siekti asmeninės pažangos ir sumažinome nepatenkinamu lygiu besimokančių 5-8 kl. mokinių skaičių iki 6 %. Skatinome ir siekėme, kad mokiniai stebėtų savo asmeninę pažangą ir 2022-2023 m. m. tą darė 94 % mokinių, 2023-2024 m. m. tą darė 95 proc. mokinių. Užsibrėžtą įstaigoje pasiektą rezultatą įgyvendinome 100%. Buvo vykdomi 5-8 klasių kuriojančio direktoriaus pavaduotojo ugdymui pokalbiai su klasės vadovais apie mokinių asmeninės pažangos matavimo analizavimą.

Papildant ugdymo turinį 1-8 klasių mokiniams sudarytos sąlygos naudotis Microsoft Office aplinkomis, EDUKA, EMA, KURK elektroninėmis pratybomis. Progimnazijos mokytojai vesdami ir planuodami pamokas naudojami įvairiais informacinių technologijų šaltiniais: „Autodraw“, „Matiffic com“, „Classroomscreen“, „Canva“, „Worlwall“, „Kahoot“, „Išmanieji robotukai“, „Žiburėlis.lt“, „Šviesa“, „Mokinukai.lt“ ir kt. Siekiant kokybiško mokinių ugdymo proceso organizavimo bei pozityvių mokymosi rezultatų, mokykloje įrengta moderni kalbų laboratorija, kuri yra inovatyvi skaitmeninė kalbų mokymosi priemonė.

Skatinant kultūrinį moksleivių sąmoningumą, ugdamy kūrybingas asmenybes ir stiprinant kultūrinės kompetencijas, progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja „Kultūros paso“ edukacijose: „Edukaciniai kino seansai“, „Išminčių kova“, „Maironio namų kodas“, „Per gyvenimą į kūrybą ir atvirkščiai“, „Kalėdinis

atvirukas ant smėlio“, „Ką man pasakoja Vaižganto namuose esantys daiktai?“, virtualios realybės ir dirbtinio intelekto edukacija „Vandenynas“.

Progimnazijoje įgyvendinama švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtinta ugdymo karjerai programa. Kryptingai organizuotas mokinių karjeros planavimas, konsultavimas, profesinio veiklinimo veiklos. Ugdymas karjerai vykdomas 1 – 8 klasių mokiniams. Du kartus per metus organizuojama „Karjeros ugdymo diena“, kurių metu mokiniai dalyvauja pažintiniuose vizituose į įmones, įstaigas, organizacijas, KTU, VDU ir LSMU fakultetus.

Kiekvienoje klasių grupėje įvairiomis formomis kasmet buvo vedamos 1–2 integruotos pamokos (projektai), kurie suteikė galimybę mokiniams pasirinkti įvairius ugdymosi metodus bei būdus, skatino mokinių didesnę aktyvumą, reikalavo daugiau atsakomybės, bendradarbiavimo, ugdė pažintinius gebėjimus, skatino mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius. Integruotos pamokos „Kolega - kolegai, finansinio raštingumo pamoka su „Luminor“ banko atstovais, anglų kalbos ir geografijos pamokos „Using infographics in the project“, projektas „Šiaurės šalių literatūros savaitė“ ir kt.

Progimnazija organizavo bendruomenei mokymus: 40 val. trukmės mokymai „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 m.“, „Smurtas ir priekabiavimas“, „Priekabiavimo ir smurto darbo aplinkoje probleminiai aspektai“, „Darbuotojų teisės ir pareigos“, „Psichinės sveikatos stiprinimas ir streso įveikimas“, „Dirbtinio intelekto raida, vystymas ir pritaikymas ugdymo veikloje“, „Inovatyvu, įdomu, išmanu: edukacinė aplinka MozaBook šiuolaikiškai pamokai“ ir t. t.

Įgyvendinant progimnazijos strateginio plano 2022-2024 metams metų prioritetinę veiklą bei STRAPIS sistemoje numatytą strateginį 2 tikslą – „**Užtikrinti saugią ugdymuisi aplinką ir kokybišką ugdymą įvairių poreikių mokiniams**“, 2024 m. buvo įgyvendinti šio tikslo uždaviniai: siekti sėkmingos įvairių poreikių mokinių integracijos, kurti emocinį ir fizinį saugumą užtikrinančias aplinkas bei skatinti pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą.

Siekiant sėkmingos įvairių poreikių mokinių integracijos, mokiniams, grįžusiems iš užsienio buvo teikiama kompleksinė sociokultūrinė, kalbinė, psichologinė pagalba, skirtos papildomos lietuvių kalbos dalyko pamokos ir papildomos konsultacijos. Dėl padidėjusio mokinių ir specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičiaus papildomai buvo priimta dirbti naujų mokytojų ir 7 mokinio padėjėjų.

Progimnazijoje buvo įgyvendinamos socialinės ir prevencinės programos: „Įveikiame kartu“ (socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas, 1–4 klasių mokiniai) ir „Paauglystės kryžkelės“ (socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas, 5–8 klasių mokiniai). Sistemingai kasmet organizuojamos įvairūs patyčių prevencijos veiklos ir renginiai. Bendradarbiaujant su Kauno Centro policijos komisariato bendruomenės pareigūne. Vykdytos socialinės akcijos „Mokykla be dūmų“, „10 dienų be narkotikų“ ir kt. Vykdyta alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.

Progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai aktyviai dalyvavo metodiniuose susirinkimuose, mokymuose, bendradarbiavo su Kauno miesto vaiko teisių apsaugos skyriaus darbuotojais, Kauno apskrities vyriausiojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Kauno miesto socialinės paramos skyriumi, Kauno pedagogine psichologine tarnyba, Kauno miesto savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyriaus atstovais. Specialistų bendradarbiavimas ir įgyta patirtis padėjo konstruktyviai spręsti iškilusias problemas progimnazijoje. Inicijuojant Kauno Senamiesčio progimnazijai, Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos darbuotojai VGK nariams, tikslinei mokytojų grupei pravedė mokymus „Į pagalbą vaikui orientuotas pokalbis Vaiko gerovės komisijoje“ bei seminarą tėvams „Patyčių prevencija“. Kiekvienais metais 2 kartus per metus atliekamos 3-4 ir 6-8 klasių apklausa: „Saugumas ir savijauta“ bei apklausa tėvams „Tėvų nuomonė apie mokinių saugumą ir savijautą“. Tradiciškai organizavome gerumo akciją „Pyragų diena“, dalyvavo 1-8 klasių mokiniai, surinktos lėšos (1347,37 Eur.) buvo paaukotos KMUK onkologinėmis ligomis sergantiems vaikams.

Progimnazijos psichologai organizavo tėvams paskaitas ir seminarus aktualiomis psichologinėmis temomis: „Kaip motyvuoti vaiką mokytis?“, „Kaip reaguoti į vaiko pasiekimus?“, „Efektyvus bendravimas šeimoje“ bei „Vaikų emocijų ir elgesio sunkumai bei jų sprendimo būdai“.

Kiekvienais metais lapkričio mėnesį mokyklos psichologai vykdė 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimą. Tyrimu buvo siekiama sužinoti, kaip 1 ir 5 klasių mokiniams sekasi prisitaikyti mokykloje: kaip jaučiasi, kaip sutaria su klasės draugais, mokytojais, kaip sekasi mokytis. Progimnazijos psichologai vykdė gabių vaikų identifikacijos įvertinimą, kurio tikslas – atpažinti gabius mokinius. Per metus kiekvienoje klasėje vyko 2–3 tėvų susirinkimai, mokinių adaptacijos susirinkimai, du kartus per metus tėvams-globėjams organizuojamos konsultacijų dienos.

Progimnazijoje įgyvendinant patyčių situacijos mažėjimą, socialinė pedagogė organizavo apklausą gruodžio mėn. ir išsiaiškino mokinių saugumo ir savijautos rodiklius 5-8 klasėse. Pateiktos rekomendacijos mokiniams, tėvams ir mokytojams, atkreiptinas dėmesys į aktyvesnį budėjimą pertraukų metu, budėjimą lauke administracijos sutinkant mokinius ateinančius į mokyklą, vartų rakinimą nuo 7.40 val. (darbuotojų automobilių srauto reguliavimas), papildomai vaizdo kamerų įrengimą ir erdvių stebėjimą.

Neformaliojo švietimo poreikiai tiriami, tikslinama ir koreguojama būrelių teikiamų paslaugų pasiūla. Progimnazijoje mokiniai gali rinktis pagal jų poreikius atitinkančias neformaliojo vaikų švietimo veiklas. Atnaujinta neformalaus ugdymo programų pasiūla 1-8 klasių mokiniams: „Prancūzų kalbos būrelis“, „Mažoji medicinos mokykla“, „Japonų kalbos būrelis“, „Gitaros būrelis“, „Finansinio raštingumo būrelis“ ir kt. Neformaliojo švietimo veiklose kasmet dalyvauja 77 proc. progimnazijos mokinių.

Įgyvendinant 3 strateginį tikslą, „**Atnaujinti ir modernizuoti edukacines mokyklos aplinkas, didinant atitikimą Higienos normų reikalavimams, mokytojų ir mokinių poreikiams**“:

Klasių komplektavimas.

Mokinių skaičius klasėse per 2022-2023 m. strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį nuolat augo – 2022-2023 m.m. buvo 26 klasių komplektai, 2024-2025 m.m. 29 klasių komplektai.

Šiuo metu progimnazijoje mokosi 699 mokiniai. Progimnazijoje pasiektas optimalus klasių komplektų skaičius pradinio ir pagrindinio ugdymo programose (29 komplektai), todėl perspektyvoje klasių komplektų skaičius nebeturėtų augti. Numatome augimą mokinių skaičiaus, užpildant klases iki 30 mokinių. Atsižvelgiant į nuolat didėjantį mokinių skaičių, didėja poreikis kabinetų skaičiui. Todėl planuojama progimnazijos kieme priestato projekto parengimas. Šiuo metu vykdoma detalaus plano keitimo procedūra.

2024 m. atlikti evakuacinės laiptinės ir ŽN keltuvo įrengimo darbai, būtini higienos normų atitikimui. Gerinamos ugdymo aplinkos - „Aušros“ gimnazijos patalpose įrengta stiklinė pertvara mokytojų kambaryje, sukuriant psichologo darbo vietą, Kauno Senamiesčio progimnazijos patalpose vykdomi koridorių, laiptinės, aktų salės teraso grindų sutvarkymo projekto darbai, pakeistos durys, atnaujinta virtuvės įranga, nupirkti 4 nusiramino kėslai. Įsigyta naujų priemonių ugdymo kokybei gerinti - 2 išmanieji projektoriai „Aušros“ gimnazijos patalpose, nešiojami kompiuteriai, nešiojami kompiuteriai su įkrovimo spintelėmis.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę,	Išlieka stabilūs arba 1-2 proc.	Metiniai 1-4 klasių mokinių	2022-2024 mokslo metais lietuvių kalbos aukštesniojo lygio mokosi tiek pat mokinių

diferencijuojant ir individualizuojant mokomąjį turinį pamokose bei siekti kiekvieno mokinio pažangos.	didėja metinių rezultatų kokybė 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo rezultatai.	lietuvių kalbos rezultatai bus 1% geresni. Metiniai matematikos, pasaulio pažinimo rezultatai liks tame pačiame lygyje arba bus geresni 1-2% nei 2023 metais. <i>Iki 2024-10-31</i>	kaip ir 2022-2023 mokslo metais, t. y. 38 %, pagrindiniu lygiu besimokančių 2023-2024 m. m. sumažėjo 4% , o patenkinamu lygiu besimokančių atitinkamai padaugėjo. 2022-2024 mokslo metais palyginus su 2022-2023 mokslo metais matematikos aukštesniojo lygiu besimokančių mokinių padaugėjo 4 %, pagrindiniu lygiu besimokančių 2023-2024 m. m. sumažėjo 5%, o patenkinamu lygiu besimokančių atitinkamai padaugėjo 1%. Lyginant 2022-2023 ir 2022-2024 metų mokinių pasiekimų metinius rezultatus lietuvių kalbos aukštesniojo lygio rezultatai yra tokie patys, 1 proc. pagerėjo matematikos aukštesniojo lygio rezultatai. 1,7 proc. gerėjo lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ir patenkinamo lygio rezultatai. 2024-10-31 rodiklis pasiektas ir viršytas. 2023-2024 ir 2024-2025 metų pasaulio pažinimo rezultatų lyginti negalima, nes pasikeitus programoms pasaulio pažinimas padalintas į du dalykus – gamtos mokslus ir visuomeninį ugdymą.
	Tokie patys ar geresni metiniai 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbos (anglų) rezultatai.	Metiniai 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbos (anglų) rezultatai išliks tokie patys arba bus 2 proc. geresni nei 2023 metais. <i>Iki 2024-12-31</i>	Pasiektas STRAPYJE keliamas tikslas „8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis“ siekia 77 procentus. Mokinių metinių rezultatų procentinė išraiška lyginant 2022-2023 - 2023-2024 m. m. lietuvių kalbos 3.3 proc. didesnis metinis rezultatas, matematikos 2,9 proc. aukštesnis, Užsienio kalbos (anglų) 1 proc. aukštesnis. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.
	NMPP 4 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.) lyginant su 2023 metais išliks stabilūs.	Matematikos, skaitymo NMPP rezultatai liks tokie patys arba bus 1% aukštesni nei 2023 m. ir sieks Kauno miesto vidurkį. <i>Iki 2024-12-31</i>	4 klasių NMPP mokinių skaitymo rezultatai 2024 metais buvo 3,1 procentinio punkto geresni nei 2023 metais. 4 klasių NMPP mokinių matematikos rezultatai 2024 metais buvo 4 proc. geresni nei 2023 metais. Tai tiesiogiai siejasi su 2023-2024 m. m. metiniais matematikos rezultatais. Siekiant aukštesnio NMPP rezultato papildomai 3-4 klasių mokiniams skirta 1 pamoka konsultacijoms matematikos žinioms stiprinti. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.
	NMPP 8 klasių mokinių, pasiekusių	Matematikos, skaitymo NMPP rezultatai liks	NMPP matematikos patikroje dalyvavo 84 mokiniai, 96% mokinių surinktų taškų

matematikos, skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis (proc.) lyginant su 2023 metais nepablogės.	tokie pat arba bus 1% aukštesni nei 2023 m. ir sieks Kauno miesto vidurkį. <i>Iki 2024-12-31</i>	vidurkis yra 51,9%. Lyginant 2023 m. dalyvavusių NNMP 8 klasių mokinių pasiekusių matematikos taškų vidurkį, vidurkio skaičius didėjo 1,7 % . Siekiant aukštesnio NMPP rezultato papildomai 8 klasių mokiniams skirta 1 pamoka matematikos žinioms stiprinti. 7-8 klasėse papildomai klasių koncentrams skirtos 2 konsultacijų pamokos. NMPP Lietuvių kalba ir literatūra, skaitymo patikroje dalyvavo 82 mokiniai, 94% mokinių surinktų taškų vidurkis yra 74,6. Skaitymo NMPP rezultatai aukštesni 4 proc. nei 2023 m. Tiek matematikos, tiek skaitymo NMPP rezultatai siekė Kauno miesto vidurkį. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.
65 proc. 5-8 klasių mokinių įvardins, kad pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.	Mokyklos įsivertinimo duomenys 2024 m. (anketos duomenimis diferencijavimo užduotis pateikė 60 proc. mokytojų. <i>Iki 2024-12-31</i>	Mokyklos įsivertinimo duomenimis 66% mokytojų planuodami pamoką atsižvelgia į skirtingų gebėjimų mokinius, parengdami diferencijuotas užduotis. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas
65 proc. 5-8 klasių mokinių nurodo, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.	Mokyklos įsivertinimo duomenys 2024 m. <i>Iki 2024-12-31</i>	Mokyklos įsivertinimo duomenimis 62% mokytojų kartu su mokiniu planuoja mokymosi tikslus ir numato galimybes tikslams pasiekti, mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi. 2024-12-31 rodiklis pasiektas..
Padidės tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje dalis procentais.	Labai gerai ir gerai 86 proc. Patenkinamai- 14 proc. Nepatenkinamai – 0 proc. <i>Iki 2024-12-31</i>	2024 m. spalio mėnesį atlikta mokinių tėvų apklausa ugdymo kokybės atžvilgiu progimnazijoje. Apklausos duomenimis labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertina 85% mokinių tėvų, patenkinamai - 15 %. Nepatenkinamų vertinimų nebuvo. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.
Mokinių skaičiaus klasėse atitiktis teisės aktuose nustatytiems	Suformuoti ir/ar patikslinti klasių komplektai iki 2024-08-31. Mokinių	Suformuoti 29 klasių komplektai, didėjo penktų klasių mokinių 1 klasių komplektu,

	sudarymo kriterijams.	skaičius klasėse atitinka teisės aktuose nustatytus skaičius. <i>Iki 2024-12-31</i>	Pasiektas STRAPYJE keliamas tikslas „Bendras mokinių skaičiaus vidurkis klasėje“ - 24,5 mokiniai. 2024-12-31 rodiklis pasiektas.
8.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) skatinančią aplinką	Puoselėjama emociškai saugi mokymosi aplinka.	Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE Tėvų (globėjų, rūpintojų ir kt.) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje dalis (85 proc.) pagal mokykloje vykdomas prevencines ugdymo programas 1-4 klasėse ir 5-8 klasėse. <i>Iki 2024-12-31</i>	2024 m. gruodžio mėn. atliktoje apklausoje „Mokinių saugumas ir savijauta“ saugiai mokykloje jautėsi 94 proc. mokinių, mokytojais pasitiki 86 proc. dalyvavusių apklausoje mokinių, pamokų metu saugiai jaučiasi 77 proc. mokiniai, o pertraukų metu saugiai jaučiasi 88 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių. Progimnazijoje užtikrinama saugi aplinka, vykdomos prevencinės programos. 2024-12-31 rodiklis pasiektas.
	Igyvendintos socialinės emocinės kompetencijas ugdančios programos.	Vykdomos ne mažiau kaip 2 socialines emocines kompetencijas ugdančios programos. <i>Iki 2024-12-31</i>	Progimnazijoje 5-8 kl. mokiniams vykdoma socialinio ir emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ (LIONS QUEST), užsiėmimai vedami ne rečiau nei 1k./mėn. 1-4 klasių mokiniams „Įveikiame kartu“. Progimnazijoje vykdomos aktyvios prevencinės priemonės: „10 dienų be dūmų“, „10 dienų be narkotikų“, bendruomenė įsitraukia į patyčių prevencines veiklas, bendradarbiaujama su BPVS bendruomenės pareigūne. 2024-12-31 rodiklis pasiektas.
		Mokiniai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu nei 3,4 rodikliu, tėvai – ne žemesniu nei 3,2 (Mokyklos	Mokiniai emocinį saugumą vertina 3,4 rodikliu, tėvai 3,3 rodikliu. Įgyvendinant patyčių situacijos mažėjimą, pagalbos mokiniui specialistai atliko 3-4, 5-8 klasėse saugumo ir savijautos rodiklius. Apibendrinus rezultatus progimnazijoje saugiai jaučiasi 95 procentai mokinių. Mokiniai pagalbos kreipiasi į klasės vadovą, socialinį pedagogą, vadovybę.

		pažangos anketa, tyrimas). <i>Iki 2024-12-31</i>	2024 m. buvo atlikti 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimai, pateiktos rekomendacijos mokiniams, tėvams ir mokytojams. Atlikus patyčių netoleravimo tyrimą – 97 procento mokinių į mokyklą eina noriai, 95 procentai mokinių jaučiasi saugiai. 2024-12-31 rodiklis pasiektas.
		Mokinių apklausos rodiklio „Per paskutinius 2 mėn. iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“, įvertinimas 3,1. <i>Iki 2024-12-31</i>	Kiekvienais metais 2 kartus per metus atliekamos 3-4 ir 5-8 klasių apklausos: „Saugumas ir savijauta“ bei apklausa tėvams „Tėvų nuomonė apie mokinių saugumą ir savijautą“. 2024 m. gruodžio mėnesį atliktoje apklausoje „Mokinių saugumas ir savijauta“ mokiniai nurodė, kad patyčių per paskutinį mėnesį nei karto nepatyrė 58 proc. mokinių, 1-2 kartus patyčias patyrė 18 proc., 2-3 kartus per mėnesį patyčias patyrė 10 proc. mokinių., 7 proc. patyčias patyrė 1 k./mėn., o keletą kartų per savaitę patyčias patyrė 6 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių. Apklausos įgyvendinimo rodiklis 3. 2024 m. lapkričio mėnesį atliktas 1 klasių adaptacijos tyrimas parodė, kad 97 proc. mokinių mokykloje jaučiasi laimingi, 95 proc. turi draugų. Daugiau nei 95 proc. mano, kad mokytoja yra draugiška ir padeda. Apklausos įgyvendinimo rodiklis 3,2. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.
Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, didesnis dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams, ugdymo procesas yra mokiniams patrauklesnis.	ir	Dalyvauja ne mažiau kaip dviejuose respublikiniuose renginiuose. Tęsimas bendradarbiavimas su VDU dėstytojais, per metus organizuojamos vienai klasei ne mažiau nei 4 pamokos netradicinėse aplinkose.	7 klasių mokiniai dalyvavo Respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų 7 klasių mokinių tiriamųjų istorijos ir anglų kalbos darbų konferencijoje „Senovės palikimo pėdsakai mūsų aplinkoje“. 7-8 klasių mokiniai dalyvavo Respublikinėje 7-12 klasių mokinių, besimokančių rusų, vokiečių, prancūzų kaip antrosios ar trečiosios kalbos, konferencijoje „Mokausi, tyrinėju, atrandu, pritaikau“ Bendradarbiaujant su VDU universitetu 7-8 klasių mokiniams VDU Azijos studijų centre suorganizuoti 3 „protmūšiai“.

		<i>Iki 2024-12-31</i>	7 klasės mokinių dalyvavimas VDU inicijuotame orientaciniame žaidime Kauno mieste „Artes liberales“. 5 – 8 klasių mokiniams įgyvendinti ir pasiekti rodikliai ne mažiau 4 pamokų netradicinėse aplinkose. 6 – 8 klasių mokiniams biologijos pamoka „Augalų genetiniai tyrimai“, VDU botanikos sode. 5b klasės matematikos, finansinio raštingumo pamoka „Lietuvos banke“ 8 klasių mokinių dalyvavimas „Delfi“ organizuojamame žymių Lietuvos asmenybių vedamų pamokų „Geriausia pamokų diena ever“, Kauno Žalgirio arenoje. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.
		Parengtas bendradarbiavimo veiksmų planas su KTU dėstytojais, vienai 5 klasei ir 7-8 klasių mokiniams organizuojamos matematikos pamokos netradicinėse aplinkose, KTU laboratorijose. <i>Iki 2024-12-31</i>	Stiprinant mokinių gimtosios, užsienio kalbų kultūros kompetencijas, gamtos mokslų, technologijų, matematikos įgūdžius, vykdomi praktiniai užsiėmimai KTU laboratorijose. Sudarytame veiksmų plane numatyta STEAM kūrybinių dirbtuvių organizavimas mokykloje KTU dėstytojų bei studentų. 5 – 8 klasių mokinių projektinės veiklos „Mokslas ir inovacijos“. Profesinio orientavimo seminarai, dalyvavimas KTU renginiuose: „Technorama“, „Mokslo festivalis“, „KTU atvirų durų dienos“ ir kt. Sudaryta mentorių programa 7-8 klasių mokiniams, studentai padeda spręsti su mokslais ar projektine veikla susijusius klausimus. Organizuojamos virtualios paskaitos ir užsiėmimai. 5 – 8 klasių mokiniams įvykdytos veiklos KTU mechanikos inžinerijos laboratorijoje „3D spausdinimas ir prototipavimas“, praktiniai užsiėmimai KTU „FabLab“ laboratorijoje, veiklos cheminės analizės, automatikos fakultetų, KTU garso studijoje. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.

	Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose	96 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja skaitmenines inovatyvias technines priemones (interaktyvius ekranus, interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, grafines planšetes, mokomąsias programas). 60 proc. mokytojų naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką - EDUKA KLASĖ, KURK ir t.t. Mokiniai supažindinami su dirbtinio intelekto programos galimybėmis. <i>Iki 2024-12-31</i>	97 % mokytojų ugdymo(si) procese naudoja skaitmenines priemones – kompiuterius, interaktyvius ekranus, interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, grafines planšetes, mokomąsias programas, dirbtinio intelekto programas. 70 proc. mokytojų naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką - EDUKA KLASĖ. Siekiant suteikti mokiniams informacijos apie technologijų galimybes mokytojai tobulino kvalifikaciją: „Dirbtinio intelekto raida, vystymas ir pritaikymas ugdymo veikloje“, „Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas „EDUKA“ klasėje“, „Skaitmeninis turinys „EDUKA“ klasėje: teorija ir patarimai dirbantiems“. Nuolat naudojama Microsoft Office 365 aplinka vidinei progimnazijos komunikacijai ir mokymuisi stiprinti. Atnaujintas Wi-fi ryšys, prieinamas visai bendruomenei be trikdžių. 4-5 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame PIRLS skaitymo gebėjimų tyrime. 5-8 klasių mokiniai supažindinti su dirbtinio intelekto galimybėmis (supažindino dalyko mokytojai, įrašas TAMO dienynas). 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.
	Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja patyčių. <i>Iki 2024-12-31</i>	Ne mažiau kaip 95 proc. darbuotojų mokykloje jaučiasi gerai (pagal atliktus tyrimo rezultatus). 96 proc. mokinių į mokyklą eina noriai.	Atliktas progimnazijoje „Psichosocialinių profesinės rizikos veiksnių tyrimas ir vertinimas (mobingas). Tyrimą atliko UAB „Verslo Aljansas“. Tyrimo išvada – 97 proc. darbuotojų teigia, kad darbe jaučiasi puikiai. 95 proc. darbuotojai teigia, kad įstaigoje atmosfera gera, dirbk ir norėk. Atlikus Patyčių netoleravimo tyrimą – 97 procento mokinių į mokyklą eina noriai, 95 procentai mokinių jaučiasi saugiai. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.
		Pedagoginiai darbuotojai patobulina kompetencijas mokinių socialinių	Gerinant mokyklos mikroklimatą visiems progimnazijos pedagogams buvo organizuoti seminarai: „Smurtas ir priekabiavimas“, „Priekabiavimo ir smurto darbo aplinkoje probleminiai aspektai,

		emocinių kompetencijų srityje. – 90 proc.	darbuotojų teisės pareigos, psichinės sveikatos stiprinimas ir streso įveikimas“, „Dirbtinio intelekto raida, vystymas ir pritaikymas ugdymo veikloje“. 90 proc. pedagoginių darbuotojų patobulino kompetencijas socialinių emocinių kompetencijų srityje. Rodiklis pasiektas.
		Bendruomenei suorganizuotos 2 bendri renginiai, mokymai, išvykos.	Progimnazijos bendruomenės motyvavimui, profesiniam tobulėjimui bei įstaigos mikroklimato gerinimui buvo organizuotos išvykos: - Mokytojų išvyka į Marijampolės Rygiškių Jono gimnaziją. - Darbuotojų edukacinė išvyka į Veisėjus. - Mokytojų dienos šventei edukacinė išvyka į sodybą „Jiesios pakrantė“. Visai bendruomenei suorganizuotos sporto treniruotės „Mokomės šokti“. Treniruotė vyksta nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.
Mokinių grįžusių iš užsienio sėkmingas ugdymas. Sėkmingas įtraukusi ugdymas.	5-6 ir 7-8 klasių mokiniams inicijuotos integruotų dalykų pamokos. Mokiniams sudaryta galimybė pamokose susikalbėti su mokytojais jiems labiau žinoma kalba, užtikrins aukštesnius mokymosi rezultatus. <i>Iki 2024-12-31</i>	2	5-8 klasių mokiniams grįžusiems iš užsienio buvo prarastos 5 integruotos dalykų pamokos. 6-8 kl. integruota anglų – lietuvių k. pamokose minint V. Šekspyro gimtadienį. 6c kl. integruota lietuvių kalbos - vokiečių kalbos pamokos „Brolių Grimų pasakų pasaulyje“. 8b, 8c kl. integruota matematikos – istorijos – lietuvių kalbos pamoka. Kino filmo „Pi gyvenimas“ peržiūra ir aptarimas. 8b, 8c kl. integruota geografijos ir lietuvių kalbos pamoka „Visos mano Indijos“. 8a, 8b, 8c kl. integruota geografijos ir lietuvių kalbos pamoka „Kelionė į Europos rašytojo muziejų“. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.
	40 proc. mokytojų bei pagalbos specialistų kels kvalifikaciją kaip sėkmingai integruoti		Grįžusiems iš užsienio mokiniams skirtos papildomos lietuvių kalbos konsultacijos, mokinio padėjėjų pagalba. Siekiant mikroklimato pokyčių ir geros savijautos,

		mokinių grįžusį iš užsienio. <i>Iki 2024-12-31</i>	progimnazijoje įgyvendinama gyvenimo įgūdžių bendroji programa.
		Mokytojai kels kvalifikaciją Įtraukiojo ugdymo srityje. Suorganizuoti 2 bendri mokymai. <i>Iki 2024-12-31</i>	Siekiant sklandaus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo, dauguma mokytojų 96 procentai tobulino kvalifikaciją. Buvo suorganizuoti mokymai, seminarai: „Įtraukiojo ugdymo ilgalaikė programa“, „Įtraukusis ugdymas – kaip mokyti pradinukus, turinčius intelekto sutrikimus“, „Kaip diferencijuoti ir individualizuoti mokymą dirbant su skirtingų gebėjimų vaikais“. Metodinėse grupėse aptartos įtraukiojo ugdymo bendrosios programos, susitarta dėl planavimo ir tolimesnio darbo.
	Progimnazijoje mokinių ugdymas modeliuojamas pagal mokinių poreikius ir asmenines savybes.	80 proc. tėvų ugdymo(si) kokybę vertina gerai ir labai gerai. <i>Iki 2024-12-31</i>	2024 m. atliktoje progimnazijos tėvų apklausoje dalyvavusių tėvai ugdymo(si) kokybę vertina labai gerai ir gerai. Mokyklos įsivertinimo duomenimis 62% mokytojų kartu su mokiniu planuoja mokymosi tikslus ir numato galimybes tikslams pasiekti, mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi. Apklaustos duomenimis 82 proc. tėvų ugdymo(si) kokybę vertina gerai arba labai gerai. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.
8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę bei pasirengti atnaujintų bendrųjų programų (toliau BP) įgyvendinimui	Sudarytos palankios sąlygos mokytis ir ugdytis įvairių poreikių mokiniams.	Spec. poreikių mokinių ugdymas vykdomas efektyviai teikiant reikiamą pagalbą. Sudaryti švietimo pagalbos planai, vykdoma spec. poreikių mokinių pažangos stebėseną (PPT rekomendacijos, V GK protokolai). <i>Iki 2024-12-31</i>	Visiems mokiniams, turintiems SUP, sudaryti ir direktoriaus įsakymu patvirtinti švietimo pagalbos planai, vykdoma spec. poreikių mokinių pažangos stebėseną (PPT rekomendacijos, V GK protokolai). 2025 m. vaiko gerovės komisijos planas, patvirtintas Kauno Senamiesčio progimnazijos direktorės 2024 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-170. Viso per 2024 metus vyko 40 V GK komisijos posėdžių. V GK iniciavo prevencines priemones skirtas su patyčiomis susijusio elgesio mažinti. Prevencines programas įgyvendino pagalbos mokiniui specialistai ir klasių vadovai. Socialinės pedagogės bendradarbiavo su Kauno miesto bendruomenės pareigūnu ir organizavo socialines akcijas nukreiptas kovai su rūkymu, garinimu, narkotinėmis medžiagomis.

			2024 m. buvo atlikta 13 pirminiam vertinimui dėl kreipimosi į PPT (6 pakartotinas). Su vertinimo išvadomis tėvai supažindinti ir nukreipti tolimesniam vertinimui į Kauno pedagoginę psichologinę tarnybą. Iš Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos gauta 14 naujų vertinimo dokumentų dėl SUP turinčių mokinių. Gauti dokumentai perduoti mokyklos specialistams. Specialistai informavo mokytojus dėl pritaikytų ugdymo programų rengimo, rekomendacijų. Išsamūs mokinių svarstymai, programų derinimas, prevencijos, veiklos, susitarimai ir kt. pateikiami pagalbos mokiniui specialistų darbo ataskaitose bei VGK protokoluose. 2024-12-31 rodiklis pasiektas.
		95 proc. mokytojų, pagalbos specialistų, dirbantys su spec. poreikių mokiniams dalyvauja ne mažiau nei 3 mokymuose, tobulina bendrąsias ir dalykines kompetencijas pagal atnaujinto UT bei Įtraukiojo ugdymo reikalavimus. <i>Iki 2024-12-31</i>	Siekiant sklandaus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo, dauguma mokytojų 96 procentai tobulino kvalifikaciją. Buvo suorganizuoti mokymai, seminarai: „Įtraukiojo ugdymo ilgalaikė programa“, „Įtraukusis ugdymas – kaip mokyti pradinukus, turinčius intelekto sutrikimus“, „Kaip diferencijuoti ir individualizuoti mokymą dirbant su skirtingų gebėjimų vaikais“. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.
	Užtikrinti spec. poreikių mokinių ugdymui specialistų pagalbą, pritaikyti aplinkas.	Didelių poreikių mokiniams užtikrinama nuolatinė mokytojų padėjėjų pagalba, dalykų mokytojų konsultacijos. 1-4, bei 5-8 klasių spec. poreikių mokiniams užtikrinama	2024 metais 5-8 klasių SUP mokiniams „Aušros“ gimnazijoje skirtos 3 mokinio padėjėjos, psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, Senamiesčio progimnazijos patalpose dirba 5 mokinio padėjėjos ir pagalbos specialistai, kurie užtikrina spec. mokiniams reikiamą pagalbą. Esamiems didelių poreikių mokiniams buvo užtikrinama nuolatinė mokytojų padėjėjų pagalba, vyko dalykų mokytojų konsultacijos.

		logopedo, spec. pedagogo pagalba. <i>Iki 2024-12-31</i>	1-4, bei 5-8 klasių spec. poreikių mokiniams buvo užtikrinta socialinių pedagogų, psichologų, logopedo pagalba.
	Vykdomas gabių mokinių atpažinimas ir testavimas pagal Vekslerio metodiką, parengiamos individualių išskirtinių gebėjimų rekomendacijos.	Nustatytų gabių mokinių pažangos stebėseną vykdoma 100 proc. Teikiamas grįžtamasis ryšys mokinių tėvams dėl gabumų plėtojimo galimybių. <i>Iki 2024-12-31</i>	PPT tarnybos vykdomas gabių mokinių atpažinimas ir testavimas pagal Vekslerio metodiką, parengiamos individualių išskirtinių gebėjimų rekomendacijos. Informuojami tėvai. Sudaromas individualus išskirtinių gebėjimų mokymosi planas, aptariamas rezultatas ir numatomos rekomendacijos Metodinių grupių posėdyje (protokolas 2024-11-10 d. Nr. 4). 2024 m. tyrime dalyvavo 4 mokiniai. 1 iš jų nustatyta išskirtiniai gebėjimai. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.
	Didinti neformaliojo švietimo programų įvairovę pritaikytą spec. poreikių mokiniams.	Atlikus mokinių ir jų tėvėlių neformaliojo švietimo programų pasiūlą 100 proc. spec. poreikių mokiniams pasiūlytas popamokinis užimtumas, saviraiškos plėtojimas. 10 proc. didės lankančių neformaliojo ugdymo būrelius mokinių skaičius. <i>Iki 2024-12-31</i>	Du kartus metuose organizuojama tėvų apklausa dėl neformaliojo ugdymo programų įvairovės progimnazijoje. Atsižvelgiant į mokinių bei jų tėvų poreikius, bei užtikrinant prioritetinės srities užsienio kalbų mokymas progimnazijoje organizuojama japonų, kinų, anglų kalbos būreliai. 2024 m. papildomai skirti 1-8 klasių mokiniams neformaliojo ugdymo būreliai: psichologijos „Mokomės bendrauti“, karjeros ugdymo – „Noriu būti“, Jaunių choras, gitaros mokymai. Neformaliojo švietimo ugdyme dalyvauja 77 procentai mokinių. 11 proc. didėjo lankančių neformaliojo ugdymo būrelius mokinių skaičius. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.
	Taikyti inovacijas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, sėkmingam įstaigos įvaizdžio formavimui.	Aplinkų ir priemonių atnaujinimo veiklos. <i>Iki 2024-12-31</i>	„Aušros“ gimnazijos patalpose, mokytojų kambaryje, įrengus matinio stiklo pertvaras, sukurta psichologo darbo vieta; Savivaldybei įvykdžius rangos darbų pirkimą, įrengtas ŽN keltuvas ir evakuacinė laiptinė; Atlikus pirkimą per CPO katalogą pagal techninį darbo projektą „Kauno Senamiesčio progimnazijos Kauno m. sav. Nemuno g. 12

			dalies patalpų monolitinio teraco grindų ir laiptinės remonto darbai“, Nr. C2022-0657-TDP, atlikti remonto darbai. I ir IV aukšte klasėse ir kabinetuose, sumontuotos aliuminio durys su saugiu stiklu. Sujungus evakuacinę laiptinę su palėpėje įrengtomis patalpomis atliktas koridoriaus sienų remontas. Atnaujinta virtuvės gamybinė įranga. 2024-12-31 rodiklis pasiektas ir viršytas.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Tokių užduočių nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Progimnazijoje sėkmingai inicijuotas mokinių komplektų didinimas, sukomplektuota 29 klasių komplektai, tai yra vienu komplektu daugiau negu pernai.	Sukomplektuota viena papildoma 5 klasė. 2024-12-31 progimnazijoje mokėsi 117 mokinių su spec. poreikiais (iš jų 12 didelių ir 32 vidutinių poreikių mokiniai), kuriems užtikrinamas efektyvus pagalbos teikimas. Papildomai individualiai su kiekvienu mokiniu dirba mokytojo padėjėjai. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. papildomai įsteigti Kauno „Aušros“ gimnazijos patalpose 3 mokinio padėjėjo etatai. Mokiniais, grįžusiems iš užsienio užtikrinama, po 1 papildomą savaitinę konsultaciją lietuvių k. bei matematikos dalykams mokytis. Sėkmingas klasių komplektavimas laiduoja efektyvų įstaigos finansinį išlaikymą, aprūpinimą ir mokytojų atlyginimų didėjimą.
3.2. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis tarp Kauno Senamiesčio progimnazijos ir KTU socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakulteto.	Bendradarbiavimo tikslas: tarpusavyje bendradarbiaujant, plėtoti, įgyvendinti ir siekti mokslo integracijos bei glaudesnio studijų ir praktikos sąlyčio tarp universiteto ir progimnazijos. Sudaryti sąlygas progimnazijos 7 – 8 klasių mokiniams vesti pamokas netradicinėse aplinkose kartu su universiteto dėstytojais. Toliau sėkmingai plėtojamos laboratorinės 5 - 8 klasių mokinių veiklos kituose KTU universiteto fakultetuose. „FabLab“ laboratorijoje, mechanikos inžinerijos ir

	dizaino fakultete, elektros ir elektronikos fakultete, cheminės technologijos fakultete, matematikos ir gamtos mokslų fakultete.
3.3. Inicijuota progimnazijoje Respublikinė gimtosios ir užsienio kalbų mokytojų metodinė – praktinė konferencija (partneriai -Kauno Švietimo inovacijų centras).	Konferencijos tikslas – skatinti inovatyvią, praktinę gimtosios ir užsienio kalbų mokymo(si) gerosios patirties metodų bei idėjų sklaidą.
3.4. Inicijuotas mokyklos renginys bendradarbiaujant su Maironio lietuvių literatūros muziejumi Kauno bendrojo lavinimo mokyklų 6 klasių mokinių protų mūšis „Istoriniai ir kultūriniai Kauno ženklai“.	Konkurso tikslas – skatinti mokinius domėtis Kauno miesto istorija, kultūra, ugdyti pilietiškumą, patriotiškumą, bendruomeniškumą.
3.5. Inicijuotas mokyklos dalyvavimas Erasmus+ projekte pagal KA122 programą mokymo ir mokymosi praktikai pagerinti.	Erasmus+ projektas pagal KA122 programą mokymo ir mokymosi praktikai pagerinti. Spalio 1 – 4 dienomis progimnazijoje lankėsi grupė mokytojų ir mokinių iš Scientifico Liceo Cavour, Roma, Italija. Svečiai atliko mokymo ir mokymosi praktiką, dalyvavo pamokose ir jas stebėjo.
3.6. Inicijuotas Kauno Senamiesčio progimnazijos bendruomenės dalyvavimas projekte „Įtraukiojo ugdymo tobulinimas su Erasmus+“ Nr. 2024-1-LT01- KA122-SCH.	Projekto tikslas – tobulinti įtraukiojo ugdymo taikymo strategijas bei praktinius metodus, keliant darbuotojų tarpkultūrinę kompetenciją, siekiant pripažinti ir gerbti mokinių įvairovę, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius.
3.7. Kauno švietimo inovacijų centre lankėsi Čekijos Brno miesto švietimo atstovų delegacija. Šio vizito metu pristačiau svečiams Kauno Senamiesčio progimnazijos mokyklą, supažindinau su mokyklos išskirtinumu, dalinausi sėkmingais veiklos pavyzdžiais.	ZŽ a MŠ Jana Broksvy 3 mokykla Čekijoje, Brno mieste, išreiškė pageidavimą bendradarbiauti su Kauno Senamiesčio progimnazijos mokykla. Šiuo metu tęsiame bendradarbiavimą su šia mokykla, derinamas veiklų planas.
3.8. Inicijuotas dalyvavimas ES projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“.	Projekto tikslas: didinti įtrauktį ir prieinamumą švietime, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam ugdytiniui, tobulinant pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją, keičiant švietimo bendruomenės požiūrį ir nuostatas į Įtrauktis švietime principą.
3.9. Inicijuotas dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros projekte dėl papildomų lėšų skyrimo „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, priemonės „Ugdymo turinio tobulinimas ir naujų mokymo organizavimo formų kūrimas ir diegimas“.	UT programų atnaujinimui įsigyti vadovėlių 1-8 klasėms. Vadovėliams skirta ir išleista 18256,89 Eur ES lėšų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai
Tokių užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokyklų vadovų lyderystė įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje.
7.2. Finansinių ir žmogiškųjų išteklių valdymo.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Išlaikyti aukštus	Išlieka stabilūs arba 1-2 proc. didėja metinių rezultatų kokybė 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos,	Metiniai 1- 4 klasių mokinių lietuvių kalbos rezultatai bus 1% geresni. Metiniai matematikos, pasaulio pažinimo rezultatai liks tame pačiame lygyje arba bus geresni 1-2% nei 2024 metais.

mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo), matematikos Pasiekimus gerinant ugdymo kokybę praturtinant turinį	matematikos, pasaulio pažinimo rezultatai.	<i>Iki 2025-12-31</i>
	Tokie patys ar geresni metiniai 5-8 klasių lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbos (anglų) rezultatai.	Metiniai 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbos (anglų) rezultatai išliks tokie patys arba bus 1 proc. geresni nei 2024 metais. <i>Iki 2025-12-31</i>
	NMPP 4 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.) lyginant su 2023 metais išliks stabilūs.	Matematikos, skaitymo NMPP rezultatai liks tokie patys arba bus 1% aukštesni nei 2024 m. ir sieks Kauno miesto vidurkį. <i>Iki 2025-12-31</i>
	NMPP 8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.) lyginant su 2023 metais nepablogės.	Matematikos, skaitymo NMPP rezultatai liks tokie patys arba bus 1% aukštesni nei 2024 m. ir sieks Kauno miesto vidurkį. <i>Iki 2025-12-31</i>
	80 proc. mokytojų naudoja skaitmenines aplinkas ir priemones pamokoje. Organizuoti mokymą skirtinguose edukacinėse erdvėse už mokyklos ribų	Mokyklos įsivertinimo duomenys 2025 m. (anketos duomenimis pateikė 80 proc. mokytojų). <i>Iki 2025-12-31</i> 20 proc. pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose, KTU, VDU laboratorijose, socialinių partnerių aplinkose – mokyklos įsivertinimo 2025 m. užduotys. <i>Iki 2025-12-31</i>
	Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, didesnis dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams, ugdymo procesas yra patrauklesnis mokiniams.	Tęsimas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (universitetais, gimnazijomis, profesinėmis mokyklomis ir kt.). Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VU. <i>Iki 2025-10-31</i>
		Parengtas bendradarbiavimo veiksmų planas su KTU dėstytojais, 7-8 klasių mokiniams organizuojamos matematikos pamokos netradicinėse aplinkose, KTU laboratorijose. <i>Iki 2025-09-31</i>
	70 proc. 5-8 klasių mokinių nurodo, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.	Mokyklos įsivertinimo duomenys 2025 m. <i>Iki 2025-12-31</i>
	Padidės tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje dalis procentais.	Labai gerai ir gerai – 87 proc. Patenkinamai – 13 proc. Nepatenkinamai – 0 proc. <i>Iki 2025-12-31</i>
	Mokinių skaičiaus klasėse atitiktis teisės aktuose nustatytiems sudarymo kriterijams.	Suformuoti ir/ar patikslinti klasių komplektai. Mokinių skaičius klasėse atitinka teisės aktuose nustatytus skaičius. <i>Iki 2025-08-31</i>
8.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si)	Puoselėjama emociškai saugi mokymosi aplinka.	Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE Tėvų (globėjų, rūpintojų ir kt.) 1. gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje dalis (85 proc.) pagal mokykloje vykdomas prevencines ugdymo programas 1-4 klasėse ir 5-8 klasėse. <i>Iki 2025-12-31</i>

skatinančią aplinką	Igyvendintos socialinės emocinės kompetencijas ugdančios programos.	Vykdomos ne mažiau kaip 2 socialines emocines kompetencijas ugdančios programos. <i>Iki 2025-12-31</i> Vykdoma pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo programa STEP tėvams (vaikams nuo 6-12 m.) <i>Iki 2025-04-30, tęsiama nuo 2025-10-01 iki 2025-12-01</i> Mokiniai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu nei 3,6 rodikliu, tėvai – ne žemesniu nei 3,4 (Mokyklos pažangos anketa, tyrimas). <i>Iki 2025-12-31</i> Mokinių apklausos rodiklio „Per paskutinius 2 mėn. iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“, įvertinimas 3,2. <i>Iki 2025-12-31</i>
	Saugaus interneto ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo programos.	Organizuojama 6-12 m. vaikų tėvams „Pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo programa (STEP)“. Programoje dalyvauja 30 proc. pradinį klasių mokinių tėvų. <i>Iki 2025-12-31</i> Progimnazijoje organizuojamos prevencinės/sveikos gyvensenos paskaitos, renginiai mokiniams ir jų tėvams. Suorganizuotos 3 paskaitos mokiniams ir 2 paskaitos tėvams: sveikos mitybos, sveikatingumo įgūdžių formavimo, saugaus interneto temomis. <i>Iki 2025-12-31</i>
	Numatyti aiškius atvejų sprendimo algoritmus bendruomenėje	Visi bendruomenės nariai žino savo pareigas ir funkcijas, teikiant švietimo pagalbą, refleksiją. Parengtas algoritmas, kuris numato aiškius bendruomenės veiksmus užtikrinant saugumą įstaigoje. Supažindinta visa bendruomenė. <i>Iki 2025-12-31</i>
	Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja patyčių.	Ne mažiau kaip 96 proc. mokinių, darbuotojų mokykloje jaučiasi gerai (pagal atliktus tyrimo rezultatus). 96 proc. mokinių į mokyklą eina noriai. <i>Iki 2025-12-31</i> Pedagoginiai darbuotojai patobulina kompetencijas mokinių socialinių emocinių kompetencijų srityje. – 50 proc. Bendruomenei suorganizuotos 2 bendri renginiai, mokymai, išvykos. <i>Iki 2025-12-31</i>
	Tvaraus verslumo ugdymas	Ryšiai su verslo atstovais projektinės veiklos mokiniams (organizuotos ne mažiau kaip 3 projektinės veiklos), 5-7 klasių mokiniai moka spręsti socialines, kultūrines, ekonomines problemas. <i>Iki 2025-12-31</i>

	Karjeros renginių organizavimas įtraukiant ir mokinių tėvus	Organizuotos karjeros ugdymo veiklos 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams 2 kartus metuose, pasitelkiant tėvų pagalbą.
		Organizuotos karjeros ugdymo veiklos 7-8 klasių mokiniams KTU, VDU STEAM laboratorijose. Pravesta po dvi veiklas per metus. <i>Iki 2025-12-31</i>
		Klasių vadovai, ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį organizuoja integruotas temines susijusias su karjera, klasių valandėles bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. <i>Iki 2025-12-31</i>
8.3. Užtikrinamas bendruomenės dalyvavimas Erasmus+“ Nr. 2024-1-LT01-KA122-SCH-000231893. projekte „Įtraukiojo ugdymo tobulinimas su Erasmus+“	Tobulinti įtraukiojo ugdymo taikymo strategijas bei praktinius metodus, keliant darbuotojų tarpkultūrinę kompetenciją.	Dalyvauja mokymuose mokytojai, specialistai, tiesiogiai už ugdymą atsakingi vadovai Italijoje, tobulina bendrąsias ir dalykines kompetencijas pagal ERASMUS+ projekto Įtraukiojo ugdymo reikalavimus. <i>Iki 2025-12-31</i>
		Mokymuose dalyvavę pedagogai organizuoja ne mažiau, kaip 2 renginius bendruomenei, dalinasi savo patirtimi „Įtraukiojo ugdymo tobulinimas su ERASMUS+“. <i>Iki 2025-12-31</i>
	Bendruomenės bendradarbiavimas su Kauno „Aušros“ gimnazija pagal „Tūkstantmečio mokyklos II“ projekto veiklas.	Stiprinti abiejų mokyklų bendruomenių įsitraukimą STEAM, kultūrinio ir įtraukiojo ugdymo srityje. Bendrauti ir bendradarbiauti ugdymo srityje, dalintis gerąja patirtimi. Projekto veiklos ne mažiau kaip 2 kartus metuose, bendri renginiai skirti STEAM, kultūriniam ugdymui ir įtraukiajam ugdymui. <i>Iki 2025-12-31</i>
	Dalyvavimas ESF+ finansuojamam projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“	85 proc. mokytojų, pagalbos specialistų, vadovų dalyvauja projekte. Specialistai, dirbantys su spec. poreikių mokiniais dalyvauja ne mažiau nei 3 mokymuose, tobulina bendrąsias ir dalykines kompetencijas pagal ERASMUS+ projekto Įtraukiojo ugdymo reikalavimus. <i>Iki 2025-12-31</i> Projekto tikslas: didinti įtrauktį ir prieinamumą progimnazijoje, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam ugdytiniui, tobulinant pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją, keičiant bendruomenės požiūrį ir nuostatas į įtraukties švietime principą. <i>Iki 2025-12-31</i> Mokiniais, turintiems didelių specialiųjų poreikių, užtikrinama nuolatinė mokinio padėjėjų pagalba, dalykų mokytojų konsultacijos.

		1-4, bei 5-8 klasių mokiniams užtikrinama logopedo, spec. pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba kiekviename ugdymą organizuojančiame pastate. <i>Iki 2025-12-31</i>
		Nustatytų gabių mokinių pažangos stebėseną vykdoma 100 proc. Teikiamas grįžtamasis ryšys mokinių tėvams dėl gabumų plėtojimo galimybių. <i>Iki 2025-12-31</i>
		Atliktas mokinių ir jų tėvėlių neformaliojo švietimo programų pasiūlos tyrimas, 95 proc. spec. poreikių mokiniams pasiūlytas popamokinis užimtumas, saviraiškos plėtojimas. 10 proc. didės lankančių neformaliojo ugdymo būrelius mokinių skaičius. <i>Iki 2025-12-31</i>
	Vykdomas gabių mokinių atpažinimas ir testavimas pagal Vekslerio metodiką, parengiamos individualių išskirtinių gebėjimų ugdymo rekomendacijos.	Nustatytų gabių mokinių pažangos stebėseną vykdoma 100 proc. Teikiamas grįžtamasis ryšys mokinių tėvams dėl gabumų plėtojimo galimybių. <i>Iki 2025-12-31</i>
	Didinti neformaliojo švietimo programų įvairovę pritaikytą spec. poreikių mokiniams.	Atlikus mokinių ir jų tėvėlių neformaliojo švietimo programų pasiūlą 100 proc. mokiniams, turintiems SUP, pasiūlytas popamokinis užimtumas, saviraiškos plėtojimas. 10 proc. didės lankančių neformaliojo ugdymo būrelius mokinių skaičius. <i>Iki 2025-12-31</i>
	Taikyti inovacijas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, sėkmingam įstaigos įvaizdžio formavimui.	Aplinkų ir priemonių atnaujinimo veiklos. <i>Iki 2025-12-31</i>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas
9.2. Pedagogų ar vadovų kaitos rizika gali sulėtinti vykdomus pokyčius

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Viršijanti lūkesčius – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis, o pusė vertinimo rodiklių buvo viršyti. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai ir efektyviai.

Būtent taip įvertinome progimnazijos vadovės veiklą. Ji dirbo nepriekaištingai: ne tik sutelkė visą kolektyvą bendram darbui, pašalino anksčiau egzistavusius nesutarimus, bet ir užtikrino, kad susitelkę mokytojai įgyvendintų daugybę užsibrėžtų tikslų. Šiuo metu sėkmingai diegiamas Įtraukusis ugdymas, dirbama pagal atnaujintas UT programas. Mokytojai noriai kelia savo kvalifikaciją dalyvaudami įstaigoje organizuojamuose bendruose dalykiniuose bei pedagoginiuose mokymuose, išvykose. Taip pat užmegztas prasmingas ryšys su klasių tėvų atstovais, rengiami susirinkimai.

Direktorė puikiai vadovauja kolektyvui ir pasižymi svarbiausiomis mokyklos vadovui būtinomis savybėmis – gebėjimu strategiškai planuoti veiklą, valdyti situacijas, telkti kolektyvą ir bendruomenę bendradarbiavimui. Dėl to visi iškilę probleminiai klausimai buvo sėkmingai išspręsti, o mokykla pasiekia puikių ugdymo rezultatų.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Auksė Baranauskienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorius įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams – ugdymosi aplinkų gerinimas, dalyvavimas projektinėse veiklose, bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis, pasirinktas kryptingas kalbinis ugdymas, turi didelę įtaką progimnazijos pasiekimų gerinimui ir patrauklaus progimnazijos įvaizdžio kūrimui. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



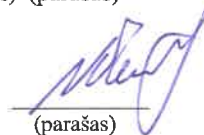
(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



(parašas)

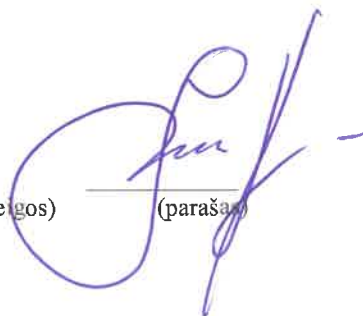
Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2025-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas. Viršijanti lūkesčius. padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Susipažinau

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Loreta Levanauskienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)