

KAUNO PANEMUNĖS PROGIMNAZIJOS
(švietimo įstaigos pavadinimas)
DIREKTORĖS VIRGINIJOS RUPAINIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-662

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokyklos bendruomenė pasirengė 2022-2024 metų strategijos realizavimo priemonių planą ir išsikėlė 3 tikslus:

1 tikslas – Gerinti mokymo(si) kokybę ir išlaikyti aukštus akademinius pasiekimus įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir diegiant Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programos holistinio ir tvaraus pasaulio suvokimo principus.

2 tikslas – Stiprinant vertybinį ugdymą užtikrinti saugią ir gerą bendruomenės narių savijautą.

3 tikslas – Tęsti mokyklos edukacinių aplinkų modernizavimą atliepiant Tarptautinio Bakalaureato mokykloms keliamiems reikalavimams.

Šių tikslų įgyvendinimo kokybė darniai dirbančios mokyklos bendruomenės pastangomis kasmet viršijo lūkesčius. Šie pasiekimai fiksuoti viešai skelbtose kasmetinėse mokyklos veiklos ataskaitose.

2022 metais vienas svarbiausių įgyvendintų strateginių uždavinių – 2022-06-23 mokyklai suteiktas pasaulinio Tarptautinio Bakalaureato mokyklų tinklo pradinio ugdymo programą įgyvendinančios mokyklos-kandidatės statusas.

Sėkmingai organizuotas NMPP - ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimų patikrinimas. Pasiiekti rezultatai lenkė šalies bei Kauno miesto mokyklų pradinio klasių mokinių pasiekimų vidurkį. 2022 m. mokyklos mokinių pasiekimai viršijo planuotus.

4 klasių mokinių e-NMPP matematikos pasiekimų kokybė **82%**, 4 klasių mokinių e-NMPP pasaulio pažinimo pasiekimų kokybė **76%**. 4 klasių mokinių e-NMPP skaitymo pasiekimų kokybė **74%** gerokai viršijo Lietuvos ir Kauno miesto vidurkius.

Atlikus viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo mokyklos teikiamomis paslaugomis, įskaitant bendruomenės narių savijautą ir edukacinių aplinkų modernizavimą, nustatyta, jog bendras mokyklos teikiamų paslaugų kokybės vertinimas **94,7%**.

2023 metais 4 klasių mokinių e-NMPP matematikos pasiekimų kokybė 83,3%, viršija Lietuvos (61,9) ir Kauno miesto vidurkius (71,1). 4 klasių mokinių e-NMPP skaitymo pasiekimų kokybė kone atitinka suplanuotą 69 (70%) ir viršija šalies (62,3) bei Kauno miesto vidurkį (68,5).

Atlikus viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo mokyklos teikiamomis paslaugomis, įskaitant bendruomenės narių savijautą ir edukacinių aplinkų modernizavimą, nustatyta, jog bendras mokyklos teikiamų paslaugų kokybės vertinimas **92%**.

2024 metais buvo išsikelti strateginiai mokyklos veiklos tikslai :

- 1. Ugdymo kokybės gerinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, grįstą Tarptautinio Bakalaureato filosofija, politikomis ir vertybėmis.**
- 2. Saugios ir tobulėti motyvuojančios aplinkos užtikrinimas bendruomenės nariams.**

3. Plėtoti edukacinių aplinkų modernizavimą atliepiančią kokybišką papildomų (specialiųjų) poreikių vaikų ugdymui(si) Tarptautinio Bakalaureato mokykloje (kandidatėje).

Igyvendinus visus strateginius tikslus pasiekti maksimalūs rezultatai.

Svarbiausias mokyklos pokytis per ataskaitinį laikotarpį – 2024 metais mokyklos statusas keitėsi iš pradinės į progimnaziją, siekiant, kad aukštesnėse klasėse būtų tęsiamas ugdymas, grindžiamas Tarptautinio Bakalaureato filosofija. Dabar progimnazijoje sėkmingai įgyvendinamos trys programos: priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I-osios pakopos programos. Sukurtas naujas mokyklos įvaizdis – mokykla keitė logotipą, uniformą, himną, vėliavą, kitus atributus, mokyklos dokumentaciją (nuostatus, kt.).

Nacionalinių mokyklos mokinių pasiekimų vertinimai viršijo šalies ir miesto vidurkius, padėjo mokyklai įsivertinti tobulintinus ugdymo aspektus. 4 klasių mokinių e-NMPP matematikos pasiekimų kokybė 83,3%, viršija Lietuvos (64,5%) ir Kauno miesto vidurkius (71,7%). 4 klasių mokinių e-NMPP skaitymo pasiekimų kokybė viršija suplanuotą 71,5 (70%) ir viršija šalies (56,1%) bei Kauno miesto vidurkį (62,1%).

Atlikus viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo mokyklos teikiamomis paslaugomis tyrimą nustatyta, jog bendras mokyklos teikiamų paslaugų kokybės vertinimas **93,6%**.

Mokytojų ir kitų darbuotojų trūkumo nebuvo. Švietimo pagalbą teikė visi būtini pagalbos vaikui specialistai: psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, mokinio padėjėjai. Kasmet puikūs mokinių neformaliojo švietimo pasiekimai mieste ir šalyje: gausybė laimėtų prizų, kitų apdovanojimų akademiniuose (Kings, Pangea, Olympis, Kengūra, kt.), meno konkursuose, šachmatų ir kvadrato varžybose.

Igyvendinama Tarptautinio Bakalaureato PUP gražiai dera su nacionaline programa ir užtikrina jos visybiškumą, ugdo žmogų pasiryžusį kurti geresnį ir taikesnį pasaulį. Ugdomos ne tik 6 kompetencijos, bet ir visą gyvenimą besimokančiojo žmogaus 10 savybių. Kiekvienas mokins kasdien pildo mokymosi ir refleksijos žurnalą, kuriame išsikelia metų, mėnesio ir savaitės mokymosi tikslus. Mokytojos ir mokytojai drauge planuoja unikalų ugdymo turinį pagal 6 TB PUP programos temas, tam kas savaitę skiriant po 2-3 valandas. Ugdant mokinius išnaudojami ne tik mokyklos viduje sukaupti vertingi mokymosi ištekliai, lauko aplinkos (sodas, daržas, šiltnamiai), bet ir edukacinės aplinkos už mokyklos ribų: muziejai, nacionaliniai parkai, draustiniai, teatrai, valstybės institucijos, kt.

Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, 100%. Vaikų poreikius tenkinančių integruotų neformaliojo švietimo siūlomų sričių ir vykdomų programų skaičius atitiko suplanuotą (100%). 100% užtikrintas švietimo pagalbos teikimas specialiųjų poreikių mokiniams.

Gerinti mokymo(si) kokybę ir išlaikyti aukštus akademinius pasiekimus įgyvendinant UTA ir diegiant TB PUP holistinio ir tvaraus pasaulio suvokimo principus, pavyko dėl tikslingai įgyvendinto mokytojų profesinio tobulėjimo, kolegialaus ugdymo turinio planavimo, tarpdalykinės integracijos, kolegų organizuotų pamokų stebėjimo ir mokymosi iš jų, veiklos bendradarbiaujančių mokyklų tinkle, formalaus ugdymo ir neformalaus švietimo programų integravimo tėvų švietimo apie UTA ir TB dermę ugdyme. Diegiant Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programą, buvo studijuoti ir analizuoti TB dokumentai, dalyvauta TB organizacijos nuotoliniuose ir akivaizdiniuose mokymuose, didelis dėmesys skirta dvikalbiu ugdymui, patirtiniam mokymuisi, aktyviam asmeniniam mokymuisi, darnaus vystymosi principų įgyvendinimui.

Stiprinant vertybinį ugdymą mokyklos bendruomenėje toliau kas mėnesį organizuotos bendruomenės asamblėjos, kuriose aptarta progimnazijos vertybių laikymosi sėkmė, išleistas kasdien ugdyme naudotas progimnazijos mokinio savistabos ir refleksijos žurnalas, ugdymo procese nuolat ugdytos TB PUP 10 besimokančiojo savybių, organizuoti gilinimosi į TB PUP ugdymo filosofiją vakarai.

Stiprinamas švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas su mokytojomis ir mokinių tėvais sudarė sąlygas kurti palankų mikroklimatą mokyklos bendruomenėje, užtikrinti saugią ir gerą bendruomenės narių savijautą. Pilnai sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda, teikė

pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams ir talkino mokytojams probleminėse klasėse, vykdė priešmokyklinio ugdymo, I-ųjų ir V-osios klasių mokinių adaptacijos tyrimus, konsultavo mokinių tėvus. Nuolat itin profesionaliai dirbo Vaiko gerovės komisija. Progimnazijos psichologė organizavo STEP (pozityvios tėvystės įgūdžių tobulinimo) mokymus. Progimnazijos darbuotojai ir tėvų bendruomenės atstovai dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą.

Buvo tęsiamas mokyklos edukacinių aplinkų modernizavimas atliepian Tarptautinio Bakalaureato mokykloms keliamiems reikalavimams. Įsigyta naujos programinės įrangos ir skaitmeninio turinio, mokymo priemonių, vadovėlių ir grožinės literatūros. Atnaujintos ir paturtintos tyrinėjimams ir eksperimentams skirtos mokyklos aplinkos. Parengta naujo mokyklos pastato, kuriame mokysis 5-8 klasių mokiniai, statybos priešprojektinių pasiūlymų užduotis.

Atlikus viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo mokyklos teikiamomis paslaugomis tyrimą nustatyta, jog bendras mokyklos teikiamų paslaugų kokybės vertinimas 93,6%.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, grįstą Tarptautinio Bakalaureato filosofija, politikomis ir vertybėmis	4 kl. mokinių NMPP skaitymo ir matematikos pasiekimai ne žemesni nei 2023 m. - Išlaikoma aukšta 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų kokybė - Sėkmingai organizuojamas ir įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys taikant TB PUP principus	4 klasių mokinių NMPP matematikos pasiekimų kokybė 80%, 4 klasių mokinių e-NMPP skaitymo pasiekimų kokybė 70%. 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų kokybė ne mažesnė nei 80% - Iki 2024-12-31 ne mažiau nei 100% visų klasių mokytojų dalyvauja akredituotų kvalifikacijos kėlimo institucijų renginiuose, skirtuose UTA įgyvendinimui. - Ne mažiau nei 50% mokytojų kuria 30% ugdymo programos turinio. - Bent 50% mokytojų stebi, mokosi iš kolegų	4 klasių mokinių NMPP matematikos pasiekimų kokybė 83,3%, 4 klasių mokinių e-NMPP skaitymo pasiekimų kokybė 71,5%. 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų kokybė 91% - Iki 2024-12-31 100% visų klasių mokytojų dalyvauja akredituotų kvalifikacijos kėlimo institucijų renginiuose, skirtuose UTA įgyvendinimui. 80% mokytojų kuria 30% ugdymo programos turinio. 54% mokytojų stebi, mokosi iš kolegų

		organizuotų pamokų pagal atnaujintą ugdymo turinį taikant TB PUP principus ir pateikia refleksiją Mokytojų metodinėje grupėje. • Dalyvaujama bent 2 dalijimosi UTA gerąja patirtimi bendradarbiaujančių mokyklų tinkle renginiuose. • Mokykloje visose klasėse organizuota ne mažiau nei 10 integruoto ugdymo dienų. • Iki 2024-12-31 įgyvendinami, dokumentuojami ir TBO ataskaitoje fiksuojami bent 4 mokyklos bendruomenę vienijantys, formalųjį ir neformalųjį ugdymą apjungiantys renginiai, atliepiantys TB PUP filosofijai ir vertybėms. • Nuo 2024-09-01 į formalųjį ugdymą integruotos bent 4 neformalaus švietimo programos. • Iki 2024-12-31 įgyvendinant STEAM ugdymą bent 13 patirtinio ugdymo pamokų pradiname ugdyme ir 3 pamokos 5-oje klasėje organizuojamos vykstant į vieną iš Kauno universitetų, VII forto, kt. laboratorijas. • 17 val. per metus kiekvienos klasės mokiniai ugdosi praktinius gamtamokslinius	organizuotų pamokų pagal atnaujintą ugdymo turinį taikant TB PUP principus ir pateikia refleksiją Mokytojų metodinėje grupėje. • Dalyvauta 2 dalijimosi UTA gerąja patirtimi bendradarbiaujančių mokyklų tinkle renginiuose. • Mokykloje visose klasėse organizuota 16 integruoto ugdymo dienų. • Iki 2024-12-31 įgyvendinti, dokumentuoti ir TBO ataskaitoje fiksuoti 4 mokyklos bendruomenę vienijantys, formalųjį ir neformalųjį ugdymą apjungiantys renginiai, atliepiantys TB PUP filosofijai ir vertybėms. • Nuo 2024-09-01 į formalųjį ugdymą integruotos 4 neformalaus švietimo programos. • Iki 2024-12-31 įgyvendinant STEAM ugdymą 13 patirtinio ugdymo pamokų pradiname ugdyme ir 3 pamokos 5-oje klasėje organizuotos vykstant į vieną iš Kauno universitetų, VII forto, kt. laboratorijas. • 17 val. per metus kiekvienos klasės mokiniai ugdosi praktinius gamtamokslinius
	• Išplečiamos STEAM ir patyriminio ugdymosi galimybės.		

		gebėjimus atlikdami tyrimus mokyklos laboratorijoje, lauko klasėse, šiltnamyje, darže, už mokyklos ribų (parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.). • 17 veiklų, skirtų socialinių įgūdžių ugdymui, vyksta socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis valdžios, visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.). • Iki 2024-12-31 100% „Kultūros paso“ ir „Pažintinės veiklos“ lėšų skiriama dalyvauti patyriminio ugdymo edukacinėse programose. • Iki 2024-12-31 mokytojai ir tėvai per metus kartu praveda nemažiau nei po 2 STEAM pamokas kiekvienoje klasėje. • Iki 2024-12-31 ugdyme naudojant novatoriškus skaitmeninio švietimo sprendimus įsigijama priemonių ir licencijų už 10 000 Eur. • Pagal parengtą kandidatavimo etapo veiksmų planą nuo 2024-01-01 iki 2024-12-31 80% stebėtų veiklų įgyvendinami TB PUP sampratos elementai. • Iki 2024-12-31 bendradarbiaudami mokytojai sukuria bent 4 tarpdisciplininius mokymosi tyrinėjant	gebėjimus atlikdami tyrimus progimnazijos laboratorijoje, lauko klasėse, šiltnamyje, darže, už mokyklos ribų (parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.). • 20 veiklų, skirtų socialinių įgūdžių ugdymui, vyko socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankytasi valdžios, visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.). • Iki 2024-12-31 100% „Kultūros paso“ ir „Pažintinės veiklos“ lėšų buvo skirta dalyvauti patyriminio ugdymo edukacinėse programose. • Iki 2024-12-31 mokytojai ir tėvai per metus kartu pravedė po 3 STEAM pamokas kiekvienoje klasėje. • Iki 2024-12-31 ugdyme naudojant novatoriškus skaitmeninio švietimo sprendimus įsigyta priemonių ir licencijų už 10 000 Eur. • Pagal parengtą kandidatavimo etapo veiksmų planą nuo 2024-01-01 iki 2024-12-31 80% stebėtų veiklų įgyvendinti TB PUP sampratos elementai. • Iki 2024-12-31 bendradarbiaudami mokytojai sukūrė po 4 tarpdisciplininius mokymosi tyrinėjant
--	--	---	--

- Plėtojamas Tarptautinio Bakalaureato IB PYP ir IB MYP programos įgyvendinimas.

		skyrius (UOI) savo klasių lygmenyje. • 20% pamokų arba jų epizodus (iki 15 min.) pradinio ugdymo mokytojos veda anglų kalba. • 25% mokytojų dalykininkų pamokas veda anglų kalba. • 75% mokytojų dalyvauja TBO organizuojamuose profesinio tobulėjimo mokymuose. • Mokinių tėvų bendruomenei pravedami bent 2 šviečiamieji renginiai apie UTA ir TB PUP/MYP dermę. • 80% mokytojų bendrai kuria integruotą ugdymo pagal TB PUP. • 20% mokytojų dalyvauja pradinių anglų kalbos įgūdžių įgijimo kvalifikacijos mokymuose. • 20% mokytojų pradeda taikyti TB MYP elementus 5-oje klasėje Nuo 2024-09-01 kiekvienoje naujai komplektuojamoje priešmokyklinėje klasėje mokinių skaičius iki 20, pirmoje klasėje iki 24, 5-ojoje klasėje iki 30 mokinių.	skyrius (UOI) savo klasių lygmenyje. • 20% pamokų ir/arba jų epizodus (iki 15 min.) pradinio ugdymo mokytojos vedė anglų kalba. • 25% mokytojų dalykininkų pamokas vedė anglų kalba. • 85% mokytojų dalyvavo TBO organizuojamuose profesinio tobulėjimo mokymuose. • Mokinių tėvų bendruomenei pravedti 2 šviečiamieji renginiai apie UTA ir TB PUP/MYP dermę. • 80% mokytojų bendrai kūrė integruotą ugdymo pagal TB PUP. • 40% mokytojų dalyvavo pradinių anglų kalbos įgūdžių įgijimo kvalifikacijos mokymuose. • 20% mokytojų pradėjo taikyti TB MYP elementus 5-oje klasėje Nuo 2024-09-01 kiekvienoje naujai sukomplektuotoje priešmokyklinėje klasėje mokinių skaičius iki 20, pirmoje klasėje iki 24, 5-ojoje klasėje iki 30 mokinių.
8.2. Saugios ir tobulėti motyvuojančios aplinkos užtikrinimas bendruomenės nariams.	• Mikroklimatas, patyčių prevencija, geros savijautos užtikrinimas, tolerancijos ugdymas.	• Iki 2024-10-15 100% klasių švietimo pagalbos specialistai atlieka situacijos tyrimus, kurių duomenimis vadovaujantis gerinama situacija, parengiamas kompleksinės pagalbos probleminėms klasėms priemonių planas.	• Iki 2024-10-15 100% klasių švietimo pagalbos specialistai atliko situacijos tyrimus, kurių duomenimis vadovaujantis gerinama situacija, parengiamas kompleksinės pagalbos probleminėms klasėms priemonių planas.

		• Mokinių geros savijautos tyrimo, atlikto iki 2024-06-09, rezultatas - saugiai ir gerai besijaučiančių priešmokyklinukų ir pirmųjų klasių mokinių dalis sudaro 90%. • Saugiai ir gerai besijaučiančių 2-4 klasių mokinių dalis sudaro 85%, 5-osios klasės mokinių - 85%. • Iki 2024-12-31 mokyklos psichologas tėvams organizuoja dvejus mokymus, tobulinančius pozityvios tėvystės įgūdžius (pvz., STEP). • Mokykla įgyvendina 100% suplanuotų priemonių pagal „Preveninių priemonių Kauno mokyklose“ planą.	• Mokinių geros savijautos tyrimo, atlikto iki 2024-06-09, rezultatas - saugiai ir gerai besijaučiančių priešmokyklinukų ir pirmųjų klasių mokinių dalis sudaro 90%. • Saugiai ir gerai besijaučiančių 2-4 klasių mokinių dalis sudaro 95%, 5-osios klasės mokinių - 91%. • Iki 2024-12-31 mokyklos psichologas tėvams organizavo dvejus mokymus, tobulinančius pozityvios tėvystės įgūdžius (pvz., STEP). • Mokykla įgyvendino 100% suplanuotų priemonių pagal „Preveninių priemonių Kauno mokyklose“ planą“.
	• Mokyklos bendruomenės pasirengimas įtraukiamam ugdymui • VGK veiklos stiprinimas.	• Iki 2024-12-31 100% mokytojų dalyvauja mokymuose, skirtuose pasirengti įtraukiamam ugdymui. • Iki 2024-12-31 vykdant metodinę pagalbą ir mokytojų konsultavimą, švietimo pagalbos specialistų komanda per metus vykdo 2 šviečiamuosius renginius mokytojų bendruomenei. • VGK sudėtyje 100% į etatų sąrašą įtrauktų švietimo pagalbą teikiančių specialistų. • Pagal planą ir prireikus vyksta bent 9 VGK posėdžiai. • VGK specialistai išnagrinėja ir pateikia	• Iki 2024-12-31 100% mokytojų dalyvavo mokymuose, skirtuose pasirengti įtraukiamam ugdymui. • Iki 2024-12-31 vykdant metodinę pagalbą ir mokytojų konsultavimą, švietimo pagalbos specialistų komanda per metus vykdė 2 šviečiamuosius renginius mokytojų bendruomenei. • VGK sudėtyje 100% į etatų sąrašą įtrauktų švietimo pagalbą teikiančių specialistų. • Pagal planą ir prireikus vyko 10 VGK posėdžiai. • VGK specialistai išnagrinėjo ir pateikė

	• Socialines emocines kompetencijas ugdančių programų įgyvendinimas.	rekomendacijas 100% probleminių atvejų. • 2 priešmokyklinio ugdymo klasėse įgyvendinama socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo „Zipio draugai“. Programos baigimo pažymėjimus turi 100% mokytojų, dirbančių pagal programą. • 13-oje 1-4 klasių įgyvendinama prevencinė „Antrojo žingsnio“ programa. „Antrojo žingsnio“ programos baigimo pažymėjimus turi 100% mokytojų, dirbančių pagal šią programą.	rekomendacijas 100% probleminių atvejų. • 2 priešmokyklinio ugdymo klasėse įgyvendinta socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo „Zipio draugai“. Programos baigimo pažymėjimus turi 100% mokytojų, dirbančių pagal programą. • 13-oje 1-4 klasių įgyvendinta prevencinė „Antrojo žingsnio“ programa. „Antrojo žingsnio“ programos baigimo pažymėjimus turi 100% mokytojų, dirbančių pagal šią programą.
	Sklandi komunikacija su mokyklos bendruomene	• Iki 2024-12-31 kviečiami 2 visuotiniai, 2 klasių tėvų susirinkimai, 2 kartus organizuojami „Trišaliai pokalbiai“ klasėse, susitinkant su kiekviena šeima, 2 kartus kviečiamos tėvų dienos, konsultuojantis su dalykų mokytojais. • Operatyviai atnaujinama informacija mokyklos svetainėje ir FB. • Kiekvieno mėnesio pirmą penktadienį organizuojamos bendruomenės asamblėjos (9), kurių metu kūrybiškai pateikiama apibendrinta mėnesio mokyklos veiklos refleksija. • Kaskart pasibaigus asamblėjai organizuojami neformalūs susitikimai su pageidaujanciais mokinių tėvai (9) „Kava drauge“.	• Iki 2024-12-31 sukviesti 2 visuotiniai, 3 klasių tėvų susirinkimai, 2 kartus organizuoti „Trišaliai pokalbiai“ klasėse, susitinkant su kiekviena šeima, 2 kartus sukviestos tėvų dienos, konsultuojantis su dalykų mokytojais. • Operatyviai atnaujinama informacija mokyklos svetainėje ir FB. • Kiekvieno mėnesio pirmą penktadienį organizuotos bendruomenės asamblėjos (9), kurių metų kūrybiškai pateikta apibendrinta mėnesio mokyklos veiklos refleksija. • 9 kartus per 2024 metus pasibaigus asamblėjai vykdavo neformalūs pokalbiai „Kava drauge“ pageidaujantiems mokinių tėvams

		• Atsakymai į raštiškas užklausas, esant galimybei, pateikiami nedelsiant arba ne ilgiau nei per 5 darbo dienas. • Parengiamas informacinis laikraštis (3) tėvams, platinamas per TAMO. • Nėra pagrįstų skundų.	• Atsakymai į raštiškas užklausas, esant galimybei, pateikti nedelsiant arba ne ilgiau nei per 5 darbo dienas. • Per TAMO platinti informaciniai laiškai mokinių tėvams (3). • Nebuvo pagrįstų skundų.
8.3. Plėtoti edukacinių aplinkų modernizavimą atliepiančią kokybišką papildomų (specialiųjų) poreikių vaikų ugdymui(si) Tarptautinio Bakalaureato mokykloje (kandidatėje)	• Mokyklos bendruomenės narių įtraukiojo ugdymo ir papildomų poreikių tenkinimas • Kuriamos unikalios edukacinės ir rekreacinės erdvės • Įgyvendinamos parengto TB PUP kandidatavimo etapo veiksmų plano nuo 2023-01-01 iki 2023-12-31 priemonės	• Iki 2024-09-01 tolesnis fizinės ir informacinės mokyklos aplinkos (žmonių keltuvų, ir būtinųjų ženklų silpnaregiams) rengimas įtraukiamam ugdymui. • Iki 2024-12-31 bent 1 visuotiniame susirinkime pristatomos priemonės, stiprinančios mokyklos bendruomenės gebėjimą ugdyti papildomų (specialiųjų) ugdymosi poreikių turinčius vaikus. • Įsigyta priemonių įtraukiamam ugdymui už 8 000 Eur • Įsigyta 400 licencijų, programų mokytojams ir mokiniams • Įrengiami 5 nauji „nusiramino kampeliai“. • Parengtas terasos – mokymosi –rekreacijos erdvės projektas suderinamas su visomis būtinomis institucijomis. • Darbo grupės parengta „Mokyklos TB PUP įtraukties politika“, pristatyta mokytojų ir tėvų bendruomenėms, gavus pritarimą, įgyvendinama nuo 2024-09-01.	• Iki 2024-09-01 toliau fizinė ir informacinė aplinka (žmonių keltuvų, ir būtinųjų ženklų silpnaregiams) buvo rengiama įtraukiamam ugdymui. • 2024-09-12 visuotiniame susirinkime pristatytos priemonės, stiprinusios mokyklos bendruomenės gebėjimą ugdyti papildomų (specialiųjų) ugdymosi poreikių turinčius vaikus. • Įsigyta priemonių įtraukiamam ugdymui už 8 000 Eur • Įsigyta 400 licencijų, programų mokytojams ir mokiniams • Įrengti 5 nauji „nusiramino kampeliai“. • Parengtas terasos – mokymosi –rekreacijos erdvės projektas baigtas derinti su visomis būtinomis institucijomis. • Darbo grupės parengta „Mokyklos TB PUP įtraukties politika“, pristatyta mokytojų ir tėvų bendruomenėms, gavus pritarimą, pradėta įgyvendinti nuo 2024-09-01.

		• Iki 2024-12-31 75% stebėtų pamokų, integruotų veiklų, mokyklos bendruomenės renginių TB PUP koordinatorius fiksuoja, jog mokiniai ugdosi „Besimokančiojo profilio savybes“ ir mokosi kokybiško grįžtamojo ryšio (refleksijos, reflectus.lt, kt.). • Iki 2024-12-31 ugdantis toleranciją ir multikultūriškumą 50% mokinių suteikiamos galimybės atstovauti mokyklai <i>Skype</i>, <i>Zoom</i>, kt. <i>on-line</i> konferencijose ir metų projektų pristatymuose. • Iki 2024-12-31 organizuojami 3 renginiai tėvų profesinės veiklos pristatymui ir klasėse suplanuotam ugdymo turiniui perteikti.	• Iki 2024-12-31 90% stebėtų pamokų, integruotų veiklų, mokyklos bendruomenės renginių TB PUP koordinatorius fiksavo, jog mokiniai ugdėsi „Besimokančiojo profilio savybes“ ir mokėsi kokybiško grįžtamojo ryšio (refleksijos, išleistas progimnazijos mokinio veiklų planavimo ir refleksijos žurnalas). • Iki 2024-12-31 ugdantis toleranciją ir multikultūriškumą 50% mokinių suteikiamos galimybės atstovauti mokyklai <i>Skype</i>, <i>Zoom</i>, kt. <i>on-line</i> konferencijose ir metų projektų pristatymuose. • Iki 2024-12-31 buvo organizuoti 3 renginiai tėvų profesinės veiklos pristatymui ir klasėse suplanuotam ugdymo turiniui perteikti.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Priimtos 3 švietimo ekspertų ir svečių iš užsienio delegacijos: iš Lenkijos, Ispanijos, Švedijos. Pristatyti progimnazijos bendruomenės veiklos pasiekimai.	Stiprėjo progimnazijos ir miesto švietimo įvaizdis. Mokytojai pasidalijo gera patirtimi, augo jų pasitenkinimas darbu.
3.2. Išleistas „Kauno Panemunės progimnazijos mokinio veiklų planavimo ir refleksijos žurnalas“.	Patobulėjo mokinių „Besimokančiojo profilio savybių“ ugdymasis, asmeninis mokymosi tikslų kėlimas savaitei, mėnesiui, pusmečiui. Išaugo reflektavimo kompetencija ir padidėjo mokymosi teikti kokybišką grįžtamąjį ryšį kompetencija.

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|---|
| 7.1. IB PYP ir MYP ugdymo turinio (units) planavimas ir įgyvendinimas progimnazijoje. |
| 7.2. Paveikios vidaus kontrolės sistemos tobulinimas. |

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas užtikrinant vienodas galimybes	Puikus priešmokyklinių klasių mokinių pasirengimas mokytis	Priešmokyklinę klasę baigusių mokinių pasiekimų kokybė siekia 90% (pasiektas pagrindinis ir virš pagrindinio lygis) 2025-06-30

mokytis įvairių poreikių mokiniams.	pagal pradinio ugdymo programą. • 4 kl. mokinių NMPP skaitymo ir matematikos pasiekimai išlieka ne aukštesni nei Lietuvos ir Kauno miesto vidurkis. • Išlaikoma aukšta 1-4 klasių mokinių pasiekimų kokybė • Siekiama aukštos 5-6 klasių mokinių pasiekimų kokybės • Rengiamos diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo užduotys visose klasėse • Mokiniai su mokytojais planuoja savo mokymosi tikslus. • Plėtojamas mokymasis tyrinėjant ir vadovaujantis patyriminio mokymosi metodais	• 4 klasių mokinių NMPP matematikos pasiekimų kokybė 79%, 4 klasių mokinių e-NMPP skaitymo pasiekimų kokybė 69% 2025-06-30 • 1-4 klasių mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 91% 2025-06-30 • 5-6 klasių mokinių pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 70% 2025-06-30 • 100% visų klasių mokytojų dalyvauja akredituotų kvalifikacijos kėlimo institucijų renginiuose, skirtuose įtraukiamam ir gabių vaikų ugdymui. • 85% 1-4 klasių mokinių suteikiama galimybės pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis 2025-12-31 • 70% 5-6 klasių mokinių nurodo, kad pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis 2025-12-31 • Į formalųjį ugdymą integruotos 4 neformalaus švietimo programos. • 80% mokytojų kuria 30% ugdymo programos turinio 2025-12-31 • Atpažintiems gabiems mokiniams pamokoje mokytojai rengia 2-4 mokomųjų dalykų individualias užduotis 2025-12-31. • 80% 1-4 klasių ir 50% 5-6 klasių mokinių su mokytojais planuoja savo mokymosi tikslus ir reflektuoja savo pasiekimus 2025-12-31.
--	--	---

	• Mokinių skaičiaus klasėse vidurkis atitinka teisės aktuose nustatytus klasių formavimo kriterijus.	• 100% „Kultūros paso“ ir „Pažintinės veiklos“ lėšų panaudota dalyvaujant patyriminio ugdymo edukacinėse programose (Kauno universitetuose, VII forto, kt. laboratorijas). • 100% mokinių ugdosi praktinius gamtamokslinius gebėjimus atlikdami 6 val. tyrinėjimus progimnazijos lauko klasėse, darže, už mokyklos ribų (parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) 2025-12-31 • Kiekvienoje naujai sukomplektuotoje priešmokyklinėje klasėje mokinių skaičius iki 20, pirmoje klasėje iki 24, 5-ojoje klasėje iki 30 mokinių 2025-09-30.
8.2. Asmens ūgties užtikrinimas praturtinant nacionalinės programos turinį Tarptautinio Bakalaureato IB PYP ir IB MYP programų elementais	• Plėtojamas Tarptautinio Bakalaureato IB PYP ir IB MYP programos įgyvendinimas. • Sėkmingai organizuojamas ugdymas ir diegiamas ugdymo turinys derinant nacionalinės programos turinį ir TB PUP filosofiją, politikas ir vertybes	• Parengta ir akredituota IB PYP programa • Sukuriamas skyrių UOI skaičius atitinka akreditacijos reikalavimus. • Pateikta paraiška TB organizacijai dėl IB MYP mokyklos – kandidatės statuso suteikimo 2025-12-31. • Parengiamas pamokų ir kitų veiklų tvarkaraštis užtikrina, jog 100% pradinio ugdymo mokytojų sudarytos galimybės bent 2 val. per savaitę planuoti ugdymo turinį savo centruose. • Bendradarbiaudami 100% mokytojų (1-4 klasių lygmens) parengia 14 ugdymo turinio skyrių (Unit- UOI) 2025-12-31 • 55% mokytojų stebi, mokosi iš kolegų organizuotų pamokų pagal atnaujintą ugdymo turinį taikant TB PUP principus ir pateikia refleksiją Mokytojų metodinėje grupėje. • Įgyvendinti, dokumentuoti ir TBO ataskaitoje fiksuoti 4 mokyklos

	• Taikomi dvikalbio ugdymo elementai • Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant juos į projektinę veiklą, skirtą socialinių, bendruomeniškumo ir globalių problemų sprendimui • Tėvų švietimas apie Tarptautinio Bakalaureato programų IB PYP/ IB MYP organizavimą ir įgyvendinimą mokykloje.	bendruomenę vienijantys, formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą apjungiantys renginiai, atliepiantys TB PUP filosofijai ir vertybėms. • 80% stebėtų veiklų įgyvendinami TB PUP sampratos elementai. • 20% mokytojų taiko TB MYP elementus 5-6-oje klasėje 2025-12-31 • 20% pamokų ir/arba jų epizodus (iki 15 min.) pradinio ugdymo mokytojos vedė anglų kalba. • 25% mokytojų dalykininkų pamokas vedė anglų kalba 2025-12-31 • 85% mokytojų dalyvauja TBO organizuojamuose profesinio tobulėjimo mokymuose. • 40% mokytojų dalyvavo anglų kalbos įgūdžių tobulinimo mokymuose. • 100% 4 klasių mokinių įgyvendina ilgalaikius tiriamosios veiklos projektus pagal IB PYP programos reikalavimus ir pristato juos Progimnazijos Exhibition renginyje. • Mokinų tėvų bendruomenei praversti 2 šviečiamieji renginiai apie nacionalinės ir IB PYP/ IB MYP programų dermę.
8.3. Edukacinių aplinkų, įgalinančių mokymąsi tyrinėjant pagal Tarptautinio Bakalaureato IB PYP/ IB MYP programas, vystymas	• Saugių ir higienos normas atitinkančių edukacinių erdvių ir interjero parengimas 2025-12-31 • Progimnazijos interjero projektavimas ir įgyvendinimas 2025-12-31 • Edukacinių lauko erdvių projekto mokymuisi,	• Įrengtos mokinių poreikius ir švietimo aprūpinimo standartą atitinkančios patalpos (400 m²) • Įgyvendintas naujai sukurtas modernus bendrųjų mokyklos patalpų interjeras • Įgyvendinamas Kauno Panemunės pradinės mokyklos (I gr. nesudėtingų) inžinerinių statinių - scenos ir terasos, Kariūnų pl. 5,

	sveikatinimui ir poilsiui įgyvendinimas 2025-12-31	Kaune supaprastintas statybos projekto (99,9 m ²) įgyvendinimas
	• Techninio projekto Mokslo paskirties pastato, Kariūnų pl. 5, Kaunas statybos projekto rengimas 2025-12-31	• Parengtas Mokslo paskirties pastato, Kariūnų pl. 5, Kaunas, statybos projektas, inžinerinių statinių griovimas techninis projektas (plotas 4450,43 m²)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

1. Mokytojų, trūkumas arba nepakankama kompetencija dirbti pagal TB programas.
2. Uždelstas sprendimas dėl mokyklos bazės plėtros rengiantis TB MYP kandidatavimui
3. Patalpų trūkumas (laikinas) pagrindinio ugdymo I-osios pakopos programai įgyvendinti.
4. Ilgai trunkantis nedarbingumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kauno Panemunės progimnazijos direktorė Virginija Rupainienė efektyviai įgyvendino progimnazijos strateginius tikslus ir metų veiklos užduotis. Vadovės veikla pasižymėjo ryžtinga lyderyste, sėkmingu strateginio plano vykdymu ir aukštos ugdymo kokybės užtikrinimu. Per ataskaitinį laikotarpį buvo pasiekti šie pagrindiniai rezultatai:

Akademinių pasiekimai. Nacionalinių mokinių pasiekimų vertinimo rezultatai reikšmingai viršijo miesto ir šalies vidurkius. Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programos diegimas buvo sėkmingai integruotas į ugdymo procesą, pabrėžiant visapusišką mokinių vystymąsi.

Mokyklos modernizavimas ir įtraukumas. Edukacinės aplinkos modernizavimas atitiko Tarptautinio Bakalaureato reikalavimus. Įgyvendinta mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, įtrauktis, sukuriant palaikančią ugdymo aplinką.

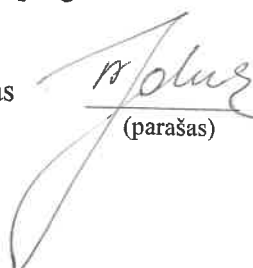
Bendruomenės įsitraukimas. Nuoseklus darbas su mokyklos bendruomene stiprina vertybinių ugdymą ir saugios aplinkos kūrimą. Aktyvus tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas ugdant socialines bei emocines kompetencijas.

Vadovavimo kokybė. Puikus išteklių valdymas ir komandinis darbas užtikrina sklandų ugdymo procesą. Vadovė nuosekliai inicijavo ir įgyvendino profesinio tobulėjimo programas mokytojams. Vykde bendradarbiavimo projektines veiklas su kitomis ugdymo įstaigomis

Remiantis pateiktais rodikliais ir įvertinimais, direktorė Virginija Rupainienė savo funkcijas atliko puikiai ir viršijo nustatytus lūkesčius.

SIŪLOMA toliau stiprinti Tarptautinio Bakalaureato IB PYP ir IB MYP programų integraciją bei skirti dėmesį mokyklos fizinės infrastruktūros plėtrai, siekiant užtikrinti progimnazijos augimą ir Tarptautinio Bakalaureato IB PYP programos akreditaciją.

Progimnazijos tarybos pirmininkas


(parašas)

Nerijus Jakubauskas
(vardas ir pavardė)

2025-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams – skiriamas dėmesys kiekvieno mokinio ir pedagogo asmeniniam tobulėjimui, progimnazijos ugdymo aplinkų ir veiklų pritaikymui Tarptautinio Bakalaureato reikalavimams. Mokinių pasiekimai labai geri, bendromis veiklomis su bendruomene stiprinama progimnazijos vertybių sistema. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)

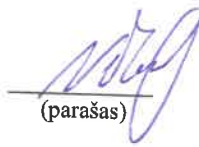


Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

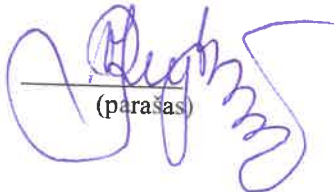
2025-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas. Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Virginija Rupainienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)