

KAUNO PANEMUNĖS LOPŠELIO-DARŽELIO

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS SONATOS VITKUVIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-729

(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio ir metinio plano tikslai sėkmingai pasiekti sutelkus žmogiškuosius išteklius, efektyviai panaudojus materialinius resursus. Įgyvendintos visos numatytos priemonės.

Metų prioritetinės veiklos buvo įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams bei atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.

Kauno Panemunės lopšelio-darželio strateginio plano 2022-2024 m. I tikslas „**Patobulinti ugdymo kokybę, kuriant ugdymo turinį, padedantį gerinti kiekvieno vaiko pasiekimus**“.

Įgyvendinant I strateginį tikslą, siekiant užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus, 2024 m. veiklos plane buvo numatyta atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo gaires. Taip pat stiprinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas.

Parengtas atnaujintos Kauno Panemunės lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos projektas, atlikus ikimokyklinio ugdymo programos analizę ir atsižvelgus į bendruomenės siūlymus.

Mokytojai parengė ir įgyvendino fizinio raštingumo projektus ir veiklas, organizavo vaikų meninės raiškos dienas „Stebuklingas meno pasaulis“, bendradarbiaudami su Kauno Miko Petrausko scenos menų mokykla.

Pagalbos mokiniui specialistai pravedė prevencines veiklas grupėse, siekiant sustiprinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymosi motyvaciją.

Siekiant užtikrinti sėkmingą priešmokyklinio amžiaus vaikų pasirengimą mokyklai, mokytojai taikė inovatyvius metodus, pagal rekomendacijas „Patirčių erdvės“, bendradarbiavo su mikrorajono mokyklomis.

Atlikta vaikų ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų rezultatų analizė parodė, kad 87 % ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekė jų raidą atitinkantį pažangos ir pasiekimų lygį. Atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa parodė, kad 88 % vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkinti teikiamų ugdymo paslaugų kokybe.

Strateginio plano 2022-2024 m. II tikslas „**Stiprinti besimokančios organizacijos kultūrą, siekiant kiekvieno bendruomenės nario lyderystės**“.

Įgyvendinant II strateginį tikslą, 2024 m. veiklos plane buvo numatyta skatinti kiekvieno darbuotojo profesinę sėkmę, tobulėjimą ir augimą. Stiprinti bendruomenės narių pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą, besimokančios organizacijos kultūrą, siekiant kiekvieno bendruomenės nario lyderystės.

Visi lopšelio-darželio mokytojai ir specialistai dalyvavo ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2024 m.“ ir Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojuose mokymuose „Ribos – kaip pagarbiai jas nustatyti“.

Mokytojai ir specialistai bendradarbiavo, mokantis spręsti ir analizuoti sudėtingas situacijas. Organizavo kolegialaus mokymosi veiklas „Mokytojas-mokytoji“.

Ugdytiniai dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto renginiuose ir projektuose. Mokytojai įgyvendino projektus, akcijas, dalinosi gerąja patirtimi.

Strateginio plano 2022-2024 m. III tikslas „Atnaujinti vidaus ir lauko ugdymo(si) aplinkas, atitinkančias bendruomenės poreikius“.

Siekiant užtikrinti vaikų saugumą bei gerą savijautą ir pagerinti vaikų ugdymo(si) sąlygas, 2024 m. veiklos plane buvo numatyta kurti saugią, sveiką, šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką.

Psichologė taikė „Biofeedback“ metodą vaikų sąmoningos savireguliacijos mokymuisi. Ugdytiniai dalyvavo socialinio-emocinio ugdymo programose „Zipio draugai“ ir „Kimochis“.

Visos grupės aprūpintos priemonėmis skirtomis vaikų emocinei savijautai gerinti (tactile kilimėliais, emocijų pažinimo žaidimais, sensoriniai ir relaksaciniai įrenginiai).

Įstaiga atlieka programos „Zipio draugai“ metodinio centro funkcijas Kauno apskrityje, vedami programos „Zipio draugai“ seminarai, mokymai.

Lauke sumontuota nauja žaidimų aikštelė „Rudamina“, sūpuoklės „Nida“ su supamuoju krepšiu.

Atnaujintos lauko žaidimų aikštelės, vadovaujantis technikos kontrolės tarnybos „TUVLITA“ ataskaita Nr.24-07-1319.

Racionalus įstaigai skirtų lėšų panaudojimas leido pagerinti ugdymo(si) kokybę, vidaus bei lauko ugdymo(si) aplinkų funkcionalumą. Atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa parodė, kad 88 % vaikų saugiai ir gerai jaučiasi ugdymo įstaigoje. Finansiniai metai baigti be įsiskolinimų, įstaigai darbo užmokesčiui bei darbuotojų skatinimui skirtų lėšų pakanka.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus. Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiam įstaigos ugdytiniam.	2024-09-01 norinčių patekti į lopšelj-darželį eilėje nėra nepatekusių 3-mečių ir 4-mečių vaikų. 2024-09-01 norinčių patekti į lopšelj-darželį eilėje nėra nepatekusių kitakalbių vaikų. Iki 2024-12-31 grupėse, kuriose ugdosi kitakalbiai vaikai įgyvendintas ir mokytojų tarybai pristatytas projektas, orientuotas į kitų šalių kalbos, kultūros elementus,	Užtikrintos vietos visiems 3-4 metų vaikams pagal pateiktus prašymus. Eilėje nėra nepatekusių šio amžiaus vaikų. 2024-09-01 duomenimis, į lopšelj-darželį nėra laukiančių ar nepatekusių kitakalbių vaikų. „Aguonų“ ir „Pienių“ grupių mokytojai parengė, įgyvendino ir pristatė mokytojų tarybos posėdyje (2024-12-23, protokolo Nr. MT-4) projektą „Dalinuosi draugyste“.

		bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	<u>Papildomi rodikliai:</u> <i>Sukurta daugiakalbė ugdomoji priemonė – „Kultūrų lagaminas“. Pristatyta metodiniame susirinkime (2024-10-08 protokolo Nr. MP-2)</i>
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Nuo 2024-09-01 užtikrintas reikiamas švietimo pagalbos specialistų skaičius. 95 proc. vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pagerins ugdymosi rezultatus.	Užtikrintas reikiamas specialistų skaičius vaikams gauti švietimo pagalbą. 100 proc. vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pagerino ugdymosi rezultatus. <u>Papildomi rodikliai:</u> 5 proc. daugiau nei buvo planuota vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pagerino ugdymosi rezultatus.
1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal ikimokyklinio	Iki 2024-04-30 atliktas įstaigos veiklos kokybės visuminis įsivertinimas. Iki 2024-12-31 surengta ne mažiau 2 metodinių susirinkimų ikimokyklinio ugdymo programos gairių analizei. Iki 2024-04-30 atlikta tėvų poreikių apklausa dėl saugios aplinkos kūrimo ir veiklos gerinimo.	Iki 2024-04-30 atliktas įstaigos veiklos kokybės visuminis įsivertinimas pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančios mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi. Surengti 2 metodiniai susirinkimai ikimokyklinio ugdymo programos gairių analizei (2024-04-23 protokolo Nr. MP-1; 2024-10-08 protokolo Nr. MP-2) Atliktos tėvų poreikių anketinės apklausos rezultatai buvo panaudoti atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą. (apklausa atlikta

	ugdymo programos gaires.	Iki 2024-05-31 įstaigos taryba pateikė siūlymus dėl veiklos tobulinimo atnaujintos programos projektui. Iki 2024-10 parengtas atnaujintos Kauno Panemunės lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	internetinės apklausos platformoje: www.manoapklausa.lt. Įstaigos taryba pateikė pasiūlymus dėl veiklos tobulinimo atnaujintos programos projektui (2024-04-22 protokolo Nr. TD-3). Parengtas ir suderintas su kuruojančia švietimo skyriaus specialiste Kauno Panemunės lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos projektas.
	Padidėjusi tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Ne mažiau kaip 88 proc. tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje (buvo 87 proc.).	88 proc. tėvų (globėjų rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje (apklausa atlikta internetinės apklausos platformoje: www.manoapklausa.lt).
1.3. Užtikrinti pozityvią vaiko ir mokytojo tarpusavio sąveiką, vaikų emocinio saugumo stiprinimui.	Pagerinta mokytojų ir vaikų socialinė sąveika grupėje, pripažindamas ir gerbdamas kiekvieno vaiko individualumas.	Iki 2024-03-29 visi mokytojai kvalifikacijos kėlimo mokymuose įgijo žinių apie pozityvią vaiko ir mokytojo tarpusavio sąveiką. Iki 2024-05-31 įvertinta ne mažiau kaip po 2 visų mokytojų veikla. 75 proc. stebėtų atvejų mokytojo ir vaikų sąveika įvertinta labai gerai ir gerai.	2024-03-13 visi mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Ugdymas orientuotas į vaiką ir jo gerovę“, įgijo reikalingų žinių, stiprinančių pozityvų vaiko ir mokytojo tarpusavio sąveiką. Stebėtos 57 mokytojų veiklos. 85 proc. stebėtų atvejų mokytojo ir vaikų sąveika įvertinta labai gerai ir gerai. <i>Papildomi rodikliai: 10 procentų daugiau nei buvo planuota, stebėtų atvejų mokytojo ir vaikų sąveika įvertinta labai gerai ir gerai.</i>

	Sudarytos sąlygos ugdytiniais inovatyviais metodais stiprinti emocijų valdymo įgūdžius.	Nuo 2024-03-01 taikomas „Biofeedback“ metodas vaikų sąmoningos savireguliacijos mokymuisi.	Metodas taikytas 4 vaikams siekiant stiprinti emocijų valdymo įgūdžius. <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>atsižvelgiant į „Biofeedback“ metodo rezultatus, tėvams teiktos rekomendacijos kaip gerinti emocijų valdymo įgūdžius namuose.</i>
		Iki 2024-03-29 surengti 3 psichologės susitikimai su tėvais ir vaikais, mokantis kaip gerinti vaikų emocijų valdymo įgūdžius.	Surengti 5 grupiniai užsiėmimai su tėvais ir vaikais. Tėvai gavo jau paruoštas priemones emocijų atpažinimo žaidimui, emocijų valdymo žaidimui. Taip pat kartu su vaikais buvo nagrinėta įprasta pasakų knyga demonstruojant tėvams, į ką atkreipti dėmesį ir kokius klausimus užduoti norint lavinti vaikų emocinį intelektą.
		Nuo 2024-09-01 logopedas ir specialusis pedagogas kartą per mėnesį vykdo prevencines veiklas lopšelio grupėse, siekiant tobulinti vaikų gebėjimus išreikšti jausmus bei emocijas.	Kartą per mėnesį logopedas ir specialusis pedagogas vykdo veiklas lopšelio grupėse.
	Padidėjusi tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis.	Ne mažiau kaip 88 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje (buvo 87 proc.).	88 proc. tėvų (globėjų rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje (apklausa atlikta internetinės apklausos platformoje: www.manoapklausa.lt).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	-

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo inovacijų išmanymas – gebėjimas identifikuoti ir diegti naujas ugdymo praktikas bei priemones.
7.2. Ugdomasis vadovavimas – teikti pedagogams grįžtamąjį ryšį ir skatinti jų profesinį tobulėjimą.

V SKYRIUS
2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus. Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniais, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove. Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.	Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių 2-mečių, 3-mečių, 4-mečių vaikų tėvų apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių. Tėvai informuoti apie vaiko priėmimo galimybes. Nuo 2025-09-01 suformuotos grupės ir priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai, 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių. Nuo 2025-03-03 grupėse naudojama paveikslėlių (ženklų) sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais ir mokytojais. Iki 2025-03-03 parengtos švietimo pagalbos specialistų rekomendacijos mokytojams dėl ugdymo ir pagalbos būdų kitakalbiamis vaikams. Įstaiga dalyvauja projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Iki 2025-02-28 su švietimo pagalbos specialistais priimti susitarimai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo dienos poilsio metu.

	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą. Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Išlaikytas stabilus lopšelyje-darželyje dirbančių švietimo pagalbos specialistų skaičius. Iki 2025-05-30 „Mūsų darželis“ sistemoje pateikta švietimo pagalbos specialistų informaciją tėvams dėl švietimo pagalbos galimybių įstaigoje. Ne mažiau kaip 88 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Taikomos ugdymo strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą. Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Nuo 2025-04-01 visi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, planuodami ugdomasias veiklas, taiko kontekstinio ir lėtojo ugdymo principus. Nuo 2025-09-01 50 proc. mokytojų ugdymo procese taiko ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos priemonę „Pasiekimų žingsneliai“. Iki 2025-10-31 įgyvendinti edukaciniai projektai, mišką naudojant kaip „gyvą klasę“. Iki 2025-09-01 keturių grupių aplinkos atnaujintos pagal universalios dizaino mokymuisi prieigos principus. Iki 2025-12-30 dvi bendros darželio erdvės pritaikytos vaikų iniciatyvoms ir kūrybiškumui skleisti.
8.3. Pagerinti ugdymo kokybę, skatinant darbuotojų profesinį tobulėjimą bei tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą.	Patobulėjusios darbuotojų bendrosios ir dalykinės kompetencijos.	Iki 2025-04-30 80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose „Gamtos pedagogas: žingsnis po žingsnio nuo klasės iki miško“.

		Iki 2025-12-31 95 proc. darbuotojų dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025 m.“. Iki 2025-12-31 suorganizuoti 3 bendruomenės renginiai, kuriuose dalyvavo 70 proc. bendruomenės narių (2025-2027 m. strateginio veiklos plano reikšmė). Iki 2025-05-31 ne mažiau kaip 88 proc. vaikų pasiekė jų raidą atitinkantį pažangos ir pasiekimų lygį (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė). Iki 2025-12-31 atliktas lopšelio-darželio veiklos kokybės teminis įsivertinimas (sritis „Bendradarbiavimas su šeimomis“).
	Sustiprinta vaikų šeimų ir mokytojų sąveika, siekiant kiekvieno vaiko pažangos. Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Ne mažiau kaip 88 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Išoriniai veiksniai – teisiniai ar politiniai pokyčiai, ekonominės krizės, force majeure aplinkybės.

9.2. Žmogiškieji veiksniai – darbuotojų trūkumas, kompetencijos stoka, motyvacijos sumažėjimas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės S. Vitkuvienės veiklą vertintiname labai gerai, sėkmingai pasiekti strateginiai ir metiniai tikslai. Efektyviai valdyti žmogiškieji ir materialiniai resursai leido užtikrinti ugdymo kokybės gerinimą, atnaujinti ugdymo aplinkas. Užtikrinta savalaikė, atsiskaitymo už įstaigoje teikiamas paslaugas, kontrolė. Vadovė skatino inovacijas („Biofeedback“ metodo taikymas) ir darbuotojų tobulėjimą, organizavo mokymus apie šiuolaikinius ugdymo metodus bei kolegialų

bendradarbiavimą. Tėvų apklausų rezultatai rodo pasitenkinimą teikiamomis paslaugomis, įstaigoje užpildytų vietų skaičius siekia 99 %.

Kauno Panemunės lopšelio-darželio taryba 2025 metų sausio 27 d. posėdžio Nr. TD-1 nutarimu 2024 metų vadovo veiklos ataskaitą vertina labai gerai.

Įstaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Aldona-Vilija Kniukštienė

(vardas ir pavardė)

2025-01-30

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes laiku parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas; pagerintas vidaus bei lauko ugdymo(si) aplinkų funkcionalumas; užtikrintas reikiamas specialistų skaičius vaikams gauti švietimo pagalbą; įdiegta naujų priemonių vaikų emocinės sveikatos stiprinimui („Biofeedback“ metodas, priemonės tėvams vaikų emocijų atpažinimo žaidimui, emocijų valdymo žaidimui); pilnai sukomplektuotos grupės.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-17

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2025-02-20

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - atitinkanti lūkesčius

Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Sonata Vitkuvienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-25

(data)