

KAUNO JURGIO DOBKEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS LINOS VIRŠILIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-654

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įvertinus progimnazijos strateginio plano 2022-2024 metams ir 2024 metų veiklos tikslus bei išanalizavus mokykloje kaupiamus, analizuojamus ir sisteminamus duomenis galima teigti, kad progimnazijos veikla yra kryptinga, nuosekli ir išlaikanti bei viršijanti suplanuotus veiklos rezultatus (matuojama strateginiame ir metiniame planuose STRAPIS sistemoje):

Strateginio tikslo „Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir pasitenkinimo mokykla“ buvo siekta mokinių pasiekimų gerėjimo, ugdymo kokybės ir pažangos. Įvertinus 2022-2024 m. metinių pasiekimų rezultatus matyti, jog 4 klasių mokinių bendra ugdymosi kokybė išliko stabili, t. y. mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius įvertinimus, yra 87 proc. 5-8 kl. mokinių bendra mokymosi kokybė kiek pagerėjo, t. y. mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygius, dalis analizuojamu laikotarpiu kito nežymiai (2022 m. – 75,6 proc., 2023 m. – 79,8 proc., 2024 m. – 69,10 proc.). Mokymosi pažangumas išliko stabilus – 100 proc. 8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros mokomąjį dalyką pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu baigusių mokinių procentinė dalis nuo bendro 8 kl. mokinių skaičiaus analizuojamu laikotarpiu padidėjo, lyginant 2022 ir 2023 metų rezultatus (nuo 87 proc. iki 88,3 proc.). tačiau 2024 metų rezultatų lyginti su ankstesniais metais negalima dėl anksčiau minėtų mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos pakeitimų. Siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir didinant mokinių savirealizacijos galimybes, kasmet mokiniai testuojami pagal Vekslerio metodiką, siekiant identifikuoti progimnazijoje besimokančius gabius mokinius. 2022 m. atpažinti ir ištestuoti 25 mokiniai, 2023 m. ir 2024 m. – po 28 mokinius. Gabių mokinių programai rekomenduoti ir užregistruoti 2022 m. – 19 (2 kl.) ir 1 (6 kl.), 2023 – 8 (2 kl.) ir 2024 m. – 15 (2 kl.) mokinių. Per praėjusį laikotarpį nuosekliai teikta mokymosi pagalba (ugdymo personalizavimas, lietuvių kalbos, matematikos ir kitų dalykų konsultacijų skyrimas 1–8 kl. mokiniams). Organizuota pradinį klasių mokinių Visos dienos mokykla, kurioje 1-4 kl. mokinių užimtumas užtikrinamas 9 popamokinėse grupėse.

2022-2024 metų strategijoje didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių saugumo ir emocinės savijautos gerinimui. Buvo atliekami mokinių adaptacijos, mikroklimato ir „Mokinių saugumo ir geros savijautos mokykloje“ tyrimai. Tyrimo duomenys atskleidė, kad net 93,5 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) vaiko, ugdomo pagal priešmokyklinio ugdymo programą, savijautą mokykloje vertina labai gerai ir gerai (2022 m. – 95 proc., 2023 – 94,5 proc. ir 2024 m. – 90,9 proc.). Tuo tarpu 92,6 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) vaiko, ugdomo pagal pradinio ugdymo programą, savijautą mokykloje vertina labai gerai ir gerai (2022 m. – 93 proc., 2023 – 93,4 proc. ir 2024 m. – 91,4 proc.). Analizuojamu laikotarpiu atliktų tyrimų, kuriuose dalyvavo 5-8 kl. mokinių tėvai, duomenys atskleidė, kad 83,8 proc. tėvų vaiko savijautą mokykloje vertina labai gerai ir gerai (2022 m. – 86,0 proc., 2023 – 86,1 proc. ir 2024 m. – 79,4 proc.). 83 proc. 5-8 klasių mokinių saugiai ir labai gerai arba gerai jaučiasi mokykloje (pagal 2022 m. savijautos tyrimo duomenis – 83 proc., 2023 m. – 83 proc. ir 2024 m. – 82 proc.).

Analizuojamu laikotarpiu visi mokytojai dalyvavo atnaujintų bendrųjų programų mokymuose, metodinė veikla vykdoma gilinantis į kompetencijomis grįsto ugdymo ir TB vertinimo pokyčių diegimą.

Įgyvendinant strateginio plano 2022-2024 metams 2 strateginį tikslą „Tarptautinio Bakalaureato programų (PYP ir MYP) diegimas ir įgyvendinimas“ 2022-2024 metais didžiausias dėmesys buvo skirtas mokytojų bendradarbiavimui diegiant PYP ir MYP programas bei siekiant akredituoti programas (2023 m. kovo mėnesį akredituota PYP programa, o 2024 metais kovo mėn. patvirtinta ŠMSM).

Strateginiu laikotarpiu kasmet įgyvendinti 6 priešmokykliniame ugdyme (4 – respublikiniai ir 2 – tarptautiniai) ir 10 pradiniam ugdyme (5 – respublikiniai ir 5 tarptautiniai) tradiciniai projektai. 2024 metais parengti ir finansuoti du Nordplus Junior projektai, kuriuose bendradarbiavimas ir mobilumai vykdomi tarp Suomijos, Estijos, Latvijos ir Norvegijos Tarptautinio bakalaureato mokyklų. Mokytojų ir mokinių mobilumui skirta – 32160 Eur, o paruošiamajam projektui skirta 4980 Eur. Per praėjusį laikotarpį vystyta Kauno susigiminiavusių miestų partnerystė - 2023 ir 2024 metais organizuotos Kauno ir Čekijos Brno miesto, Jechnicų mokyklos mokinių mainų programos, kuriose dalyvavo 60 mokinių (30 mokinių iš Jechnicų mokyklos ir 30 iš J.Dobkevičiaus progimnazijos) ir 10 mokytojų. 2023 ir 2024 metais taip pat vykdytos mokinių ir mokytojų mainų programos su Kauno miesto partnerio

Japonijoje Yaotsu miesto mokyklomis. Dviejose programose dalyvavo 12 mokinių (10 Japonijos ir 2 mūsų progimnazijos) bei 6 mokytojai. Šias programas pagal „Jaunųjų ambasadorių programą“ dalinai finansavo Kauno savivaldybė.

Nuotolinius Tarptautinio Bakalaureato mokytojų antros kategorijos gilinamuosius kursus analizuojamu laikotarpiu baigė visi pradinio ugdymo pedagogai. MYP įgyvendinimui buvo organizuoti mokymai, kuriuose dalyvavo 22 dalykų mokytojai, 3 specialistai. Komunikacija su užsienio ekspertais dėl PYP ir MYP programų vyko reguliariai ir sklandžiai. Tarptautinio Bakalaureato įgyvendinimui reikalingus mokymus analizuojamu laikotarpiu baigė direktorė ir trys pavaduotojai ugdymui. 2024 metais, spalio mėn. direktorė ir pavaduotoja ugdymui, PYP koordinatorė dalyvavo Tarptautinio Bakalaureato mokyklų konferencijoje, Budepešte. Dėl personalo kaitos 2024 metais MYP programos koordinavimas keitėsi metų eigoje ir programos akreditacijos procesas pratęstas 2025 metams. Vystant mokytojų tarptautinio bakalaureato kompetencijas 2024 metais organizuota 7 mokytojų stažuotė Ispanijoje aplankant Madrido, Valjadolido apskrities TB mokyklas. Progimnazijos patirtis sėkmingai vystant vaiko individualios pažangos (VIP) sistemą bei Tarptautinio bakalaureato programas per paskutinius metus pristatyta 5 stažuotėse atvykstantiems mokytojams iš Lietuvos įvairių regionų (Jonavos, Radviliškio, Šiaulių, Panevėžio, Druskininkų, Vilniaus ir k.t.) bei užsienio šalių (Ispanijos Valjadolido švietimo centro, Japonijos Gifu pr. Yaotsu savivaldybės švietimo departamento, Čekijos, Brno miesto tarptautinių ryšių skyriaus ir Jechnicų mokyklos).

Įgyvendinant strateginio plano 2022-2024 metams 3 tikslą „Mokymosi aplinkų modernizavimas ir pritaikymas visuminio ugdymo procesui“, praėjusiu laikotarpiu buvo skirtas dėmesys aplinkų pritaikymui kiekvieno mokinio poreikiams, ypač didelis dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo priemonių papildymui ir mokyklos erdvių atnaujinimui. Kartus su NŠA dalyvauta ES projekte, kurio pagrindu mokyklos biblioteka aprūpinta naujai parengtais vadovėliais, reikalingais dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį. Viso nupirkta leidinių už 26186,60 eur. taip pat užsakyta ir nupirkta Tarptautinio bakalaureato PYP ir MYP programoms reikalingų metodinių leidinių ir vadovėlių už 3288,9 eurų.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai 2024
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos diegiant kompetencijų modelį pagal UTA ir TB (ATL)	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją pakopą (5-8 klase) ir padariusių asmeninę pažangą (kai pasiekimų lygis išliko stabilus ar padidėjo), dalis nuo bendro mokinių skaičiaus - 63 proc. (laukiamas padidėjimas 5-10 proc.)	Dalykų metinių įvertinimų duomenys suliginant kiekvieno mokinio pasiekimus pagal 2022-2023 ir 2023-2024 Metinių pasiekimų suvestines. (2023 metais mokinių asmeninė pažanga siekė 60,2 proc.) Rodiklis matuojamas 2024 m. III ketv.	5-8 klasių mokinių padariusių asmeninę pažangą (kai pasiekimų lygis išliko stabilus ar padidėjo), dalis nuo bendro mokinių skaičiaus padidėjo 6 proc. ir siekia 69 proc. 5-8 k. mokinių pažangumas išliko nepakitęs (100 proc.).
	75 % 5-8 klasių mokiniai nurodo, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes pasiekti.	Mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketų duomenys 2024. (2022 m. anketos duomenimis situacija – mokytojų teigimu 76,8%, mokinių – 34,3 proc.) Rodiklis matuojamas 2024 m. IV ketv.	75 % 5-8 klasių mokiniai nurodo, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes pasiekti bei 70 % jų pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Vykdoma pamokų stebėsena ir dėl individualios pažangos ir grįžamojo ryšio teikimo bei

	70% (5-8 kl.) mokinių įvardins, kad pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	Mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketų duomenys 2024. (2022 m. anketos duomenimis diferencijavimo užduotis pateikė 90,7 % mokytojų, mokinių teigimu - 37 %.) Rodiklis matuojamas 2024 m. IV ketv.	mokymo diferencijavimo individualizavimo situacijos stebėsenos.
	išlieka stabilūs arba 1-3 proc. didėja 5-8 klasių mokinių mokymosi metinių rezultatų kokybė (6 - 10 balų intervale);	Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE (dalykų metinių įvertinimų duomenys). (2022-2023 m. m. 5-8 kl. mokinių metinių pasiekimų kokybė yra – 79,8 %) Rodiklis matuojamas 2024 m. II ketv.	5-8 klasių mokinių bendra metinių pasiekimų rezultatų kokybės skaičiavimas keitėsi dėl BUP vertinimo kaitos. 5-8 klasių mokinių 2023-2024 m. m. mokymosi metinių rezultatų kokybė - 69,25 proc. Įvertinus mokinius pasiekusius 6 balų skalę procentas siektų ir viršytų 2023 m. buvusią kokybę.
	išlieka stabilūs arba 1-2 % pagerėja 8 kl. mokinių, pasiekusių lietuvių k. pagrindinį ir aukštesnįjį lygius metiniuose įvertinimuose, dalis;	2023-2024 Metinių pasiekimų suvestinės. (2022-2023) m. m. lietuvių k. metinių pasiekimų procentas buvo 88,3 %. Strateginis rodiklis - 76%). Rodiklis matuojamas 2024 m. II ketv.	8 kl. mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius metinių įvertinimuose, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus siekia 87 proc.
	4 kl. mokinių lietuvių kalbos ugdymosi kokybė išliks stabili arba keisis 1-2 %.	2023-2024 Metinių pasiekimų suvestinės. 2022-2023 m. m. 4 k. mokinių metinių lietuvių k. pasiekimų procentas buvo 87 %. Strateginis rodiklis 74 %). Rodiklis matuojamas 2024 m. II ketv.	4 klasių mokinių lietuvių kalbos ugdymosi kokybė (t. y. mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius metiniuose įvertinimuose) siekia 86 proc. (Strateginis rodiklis 74 %)
	UTA plano ir priemonių 2023-2024 m. nuoseklus įgyvendinimas, stiprinant mokytojų kvalifikaciją mokinių kompetencijų ugdymo srityje ir komunikaciją su bendruomene.	Ugdymo plano 2024-2025 metams parengimas atliepianč UTA ir TB gaires ir suderintas su Mokyklos taryba. Rodiklis matuojamas 2024 m. III ketv. Mokytojų bendradarbiavimas ir kvalifikacijos kėlimas mokinių kompetencijų ugdymo klausimais. Organizuoti mokymai visiems mokytojams ir metodinė veikla (2-3 renginiai). Rodiklis matuojamas 2024 m. IV ketv. Pamokų stebėseną ir kolegialių patirčių pavyzdžiai. 20 proc.	Parengtas Ugdymo planas 2023-2024 metams, atliepianč UTA ir TB gaires ir suderintas su Mokyklos taryba. 2024 m. balandžio mėn. organizuoti mokymai 5-8 kl. mokytojams „Kompetencijų ugdymas pamokose“ „Kompetencijomis grįsta pamoka“ (lekt. I. Mereškaitė-Kušleikė) 2024 Mokykla dalyvauja bendrųjų kompetencijų ugdymo ir vertinimo tarptautiniame projekte "Compass", kurį įgyvendina kartu su partneriais iš Suomijos ir Rumunijos; Visos metodinės grupės vedė pasitarimus ir praktines veiklas

		mokytojų demonstruos atviras pamokas pagal TB (ATL) ir UTA kompetencijų ugdymo modelį. Rodiklis matuojamas 2024 m. IV ketv. Komunikacijos ir viešinimo 5 vienetai - pranešimai, tėvams, įrašai svetainėje, kita informacinė medžiaga. Rodiklis matuojamas 2024 m. IV ketv.	kompetencijų ugdymo klausimais (7 pasitarimai metodinėse grupėse, 2 Metodinės tarybos organizuotos mokymosi dienos, balandžio, lapkričio mėn.) Vadovų komanda per 2023 metus stebėjo visų dalykų pamokas, kurių bendra reikšmė 0,1 visų metinių veiklų. Parengtas katalogas mokyklos svetainėje, skirtas mokytojams ir tėvams. Mokyklos svetainėje informacija apie UTA. Apie UTA tėvai informuojami visų klasių susirinkimuose, pranešimai per TAMO.
8.2. Visos dienos mokyklos (VDM) veikos organizavimas ir užtikrinimas 1-4 kl. mokiniams	• Optimalus VDM grupių suformavimas atliepiančiam pradinio ugdymo mokinių šeimų poreikius dėl popamokinio užimtumo ir veikų priežiūros. • Efektyvus ir kokybiško darbo VDM grupėje užtikrinimas. • Užtikrinama neformalaus ugdymo ir VDM grupės veiklų dermė.	Atliepiamas pradinio ugdymo 1-4 kl. mokinių šeimų poreikis dėl popamokinio vaikų užimtumo. Vykdoma nuolatinė VDM grupių veiklos stebėseną ir užtikrinama kokybiška vaikų priežiūra bei užimtumas. Rodiklis matuojamas 2024 m. I ir III ketv.	Suformuotos aštuonios VDM 1-4 kl. mokinių grupės, patenkinant 100 proc. tėvų prašymų dėl popamokinio vaikų užimtumo. Pavadootoja ugdymui vykdo nuolatinę VDM grupių veiklų stebėseną, kad būtų užtikrinta kokybiška veikų priežiūra ir turiningos veiklos. Visi VDM grupes lankantys mokiniai turi galimybę lankyti neformaliojo ugdymo ir NVŠ teikėjų veiklas mokykloje.
8.3 Saugios ir emocinei savijautai palankios ugdymo(si) aplinkos užtikrinimas	• Mokinių saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus - 85 proc.	2022-2024 Strategijos priemonių ir veiklos vertinimo kriterijai. Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis (85 proc.) pagal mokykloje vykdomas programas PUG, pradinio 1-4 kl. ir pagrindinio 5-8 kl. ugdymo programas. Rodiklis matuojamas 2024 m. II ir IV ketv. Mokinių saugiai besijaučiančių mokykloje rodiklio 6 klasėje gerėjimas iki 85 proc. (2023 metų savijautos tyrimo duomenimis - 76,9 proc. 2022 m. buvo 87,6). Rodiklis matuojamas 2024 m. II ir IV ketv.	Tėvų (globėjų) labai gerai ir geri vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis pagal mokykloje vykdomas programas: • Priešmokyklinio ugdymo - 93,5 proc. • Pradinio ugdymo – 92,6 proc. • Pagrindinio ugdymo – 83,8 proc. tėvų mano, kad vaikas mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai. Susumavus visų tėvų vertinimą – vaikų savijautos vertinamos gerai ir labai gerai rodiklis 2024 metais yra 89,96 proc. Tai yra 5 proc. pagerėjus mokinių savijauta per paskutinius metus.

	Įgyvendintos 3-4 socialines emocines kompetencijas ugdančios programos	Vykdomos ne mažiau nei 3 socialines emocines kompetencijas ugdančios programos. Visose klasėse (PUG-8 kl.) įgyvendinama akredituota LION Quest socialinio emocinio ugdymo programos. Visose 5-8 kl. dėstoma Gyvenimo įgūdžių programa integruota su SEU ir TB asmenybės ugdymo filosofija. Klasių auklėtojai įgiję sertifikatus ir pasirengę integruoti SEU į klasės auklėtojo veiklą. Pagal „Mokinių saugumo ir geros savijautos“ tyrimą mokiniai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne mažiau kaip 85 proc. Rodiklis matuojamas 2024 m. II ir IV ketv.	Progimnazijoje vykdomos programos, ugdančios visų mokinių socialines emocines kompetencijas: 1) Programa „Zipio draugai“ (PUG) – 20 mokinių; 2) Lion Quest „Laikas kartu“ (1-4 kl.) – 284 mokinys. 3) Visose 5 - 8 kl. dėstoma „Gyvenimo įgūdžių programa“; 4) įgyvendinant LION Quest „Paauglystės kryžkelės“ programą (organizuojamos 5-8 klasių valandėlės šios programos temomis 477 mokiniams). Vykdamas šias programas užtikrinama, kad 100 proc. progimnazijos mokinių ugdomi socialines emocines kompetencijas. Remiantis „Penktokų adaptacijos ir savijautos tyrimo“ rezultatais, mokykloje gerai jaučiasi 79,31 proc. apklaustų penktokų. 6-8 klasių mokinių „Geros savijautos ir mikroklimato tyrimo“ rezultatais, savijauta pagerėjo 9 proc. - 82 proc. apklaustų mokinių džiaugiasi besimokantys šioje mokykloje ir jaučiasi joje saugūs. (rodiklis 2023 buvo 72,3 proc.)
	Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose didesnis dėmesys skiriamas visuminiam asmenybės ugdymui, integruojant TB mokinio profilio savybes bei kompetencijų raišką pagal TB ir UTA modelį	Dalyvauta ne mažiau kaip dviejuose respublikiniuose renginiuose ir mokyklos patirtis pristatyta miesto ar šalies konferencijose ar metodiniuose renginiuose. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų pamokose naudojo kompetencijų ugdymo gaires. Rodiklis matuojamas 2024 m. II-IV ketv.	Direktorė Lina Viršilienė dalinosi patirtimi ir skaitė pranešimus dviejuose respublikiniuose renginiuose, pristatant progimnazijos patirtį, atnaujinto kriterinio vertinimo srityje: 1. Mokyklos TB programų diegimo patirtis buvo pristatyta nuotolinėse metodinėse veiklose – „Vaiko individualios pažangos (VIP) mokyklų tinklo“ renginiuose šalies kolegoms 2024 gegužę ir gruodį) 2. Visuminio ugdymo praktikos pristatytos ir penkiose šalies mokytojų stažuotėse, Tūkstantmečio mokykla programos ir VIP tinklo programų stažuotėse, (2024 gegužę, birželis, rugsėjis, spalio)
	Prasmingos socialinės veiklos organizavimas pagal 2024-2025 Ugdymo planą ir TB programos dalį „Servis as Action“.	Mokinių socialinės veiklos modelis įtraukiantis 100 proc. mokinių į prasmingą socialinę veiklą. Rodiklis matuojamas 2024 m. II ketv.	100 proc. 5-8 kl. mokinių atliko prasmingą socialinę veiklą (dalyvavimas įvairiose socialinėse ir pilietinėse akcijose: Solidarumo bėgimas, „Pyragų diena“ ir parama „Rugutės“ fondo globojamiems vaikams, savanorystė sodinant medelius Dubravos medelyne, renkant aukas „Maisto bankui“, VŠĮ

			„Nojus“, „Penkta koja“ ir kita įvairi soc. veikla).
8.4 Įvairių poreikių vaikų ugdymo(si) plėtotė per įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimą mokykloje.	„Atvirosios klasės“ modelio įgyvendinimas 3-4 klasėje.	„Atvirosios klasės“ modelio įgyvendinimas 3-4 klasėje suteikia pagalbą visiems mokiniams klasėje, SUP pagalbą didelių poreikių mokiniui, taip pat pagalbą mokytojui (dirba mokytojo padėjėjas ir antrasis klasės mokytojas). Rodiklis matuojamas 2024 m. IV ketv.	Spec. poreikių mokiniams (36) teikiama švietimo pagalba pagal PPT rekomendacijas. Parengti švietimo pagalbos planai ir pritaikytos ar individualizuotos dalykų programos. Spec. poreikių mokinių stebėseną vykdoma mokytojų ir klasės auklėtojų lygmeniu, aptariama V GK bei trišaliuose pokalbiuose (2 kartus per metus). 2024 metais papildomai dėl praradimų kompensavimo skirtas dėmesys spec. poreikių mokiniams, kuriems skirtos ilgalaikės dalykų konsultacijos. Švietimo pagalbai užtikrinti įdarbinta papildomai 2 mokytojų padėjėjai. Vykdomas „Atviros klasės“ projektas, skirtas įtraukiojo ugdymo užtikrinimui 4 klasėje.
	SUP vaikų ugdymas vykdomas efektyviai, teikiant reikiamą pagalbą.	Visiems SUP mokiniams sudaryti švietimo pagalbos planai (34 mokiniai), vykdoma spec. poreikių mokinių pažangos stebėseną. (PPT rekomendacijos, V GK protokolai). Toliau aprūpinama specialiojo ugdymo erdvės, užsiėmimų klasė skirta sensorinėms pratyboms, mankštoms ar interaktyviai poilsio veiklai. Rodiklis matuojamas 2024 m. IV ketv.	Specialiojo ugdymo klasė bei logopedės kabinetas turtinamas įtraukties priemonėmis. Nupirktą įvairių mokymo priemonių reikalingų specialiosioms pratyboms. Didelių specialiųjų poreikių mokiniams teikiama kasdieninė mokytojų padėjėjų pagalba, skirtos papildomos konsultacijos. Darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais (0-4 kl.) įsigyti metodinių priemonių rinkiniai.
	Mokiniams, NMPP nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, sudaromi papildomos pagalbos planai.	• Per NMPP nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, mokiniui sudaromas individualus jų mokymosi pasiekimų gerinimo planas, skirta ne mažiau kaip 20 papildomų konsultacijų ne didesnė nei 5 mokinių grupėse. Rodiklis matuojamas 2024 m. III ketv.	2024 m. per NMPP nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, 3 mokiniams sudarytos individualus jų mokymosi pasiekimų gerinimo planas, ir skirta 20 papildomų konsultacijų lietuvių kalbos ir matematikos dalykuose.
	• Pagalbos mokiniui specialistai įtraukiami į specialius mokymus.	Organizuoti mokymai – 100 proc. pagalbos mokiniui naujai įdarbintų specialistų įgiję universalaus dizaino ir spec. pagalbos teikimo kursus (3 specialistai). Rodiklis matuojamas 2024 m. IV ketv.	100 proc. – t. y. visi su SUP mokiniais dirbantys specialistai kėlė kvalifikaciją ir buvo išleisti į įvairius universalaus dizaino ir įtraukiojo ugdymo kursus. Dalyvaujama Lietuvių įtraukties švietimo centro projekte „Specifinių (skaitymo/rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese modelio įgyvendinimas“. Sudaryta darbo grupė, kurioje

			dirba 2 pavaduotojai, 4 pagalbos specialistai ir 2 lietuvių kalbos mokytojai.
	Vykdomas gabių mokinių atpažinimas ir testavimas pagal Vekslerio metodiką, parengiamos individualių išskirtinių gebėjimų ugdymo rekomendacijos.	Nustatytų gabių mokinių pažangos stebėseną vykdoma 100 proc. Teikiamas grįžtamasis ryšys mokinių tėvams dėl gabumų plėtojimo galimybių. Gabūs mokiniai dalyvauja tarpdisciplinio ugdymo programose universitetuose. Rodiklis matuojamas 2024 m. II ketv.	Atpažinti gabūs mokiniai ištestuoti pagal Veksler metodiką (viso 28 mokiniai). Tarpdisciplininei gabių mokinių programai Kauno mieste rekomenduota ir užregistruota 15 mokinių 2 kl. mokinių. Bendradarbiaujant su KTU gabių mokinių akademija 2024 metais 15 mokinių iš 7-8 kl. lankė užsiėmimus ir parengė baigiamąjį projektą „Kaip aš galiu sumažinti klimato kaitą.“
	Didinama neformaliojo švietimo programų įvairovė mokinių polinkiams 5-8 klasėse. Mokykloje užimtų 5-8 kl. mokinių skaičius – 41 proc.	Atliktas mokinių ir jų tėvų neformaliojo švietimo programų pasiūlos tyrimas, 100 proc. spec. poreikių mokiniams pasiūlytas popamokinis užimtumas, saviraiškos plėtojimas. Neformaliojo ugdymo veikla mokykloje užimtų 5-8 kl. mokinių skaičius padidėjęs 5-10 proc. (2023 rodiklis siekė – 36 proc.) Rodiklis matuojamas 2024 m. III ketv.	Mokykloje organizuojama įvairiapusė neformali veikla. Mokinių priėmimo metu vykdoma mokinių neformaliojo švietimo poreikių apklausa. Mokykloje veikia socialinių partnerių (1-oji muzikos mokykla ir 3 sporto mokyklos), 8 VŠĮ neformaliojo ugdymo programų teikėjai, kurių dėka visų mokinių užimtumas yra išaugęs iki 85,28 proc. Pagal 0-4 klasių mokytojų ir dalykininkų parengtas programas 2023 metas veikė 17 neformalaus ugdymo būrelių, kurie skirti pradinio ugdymo mokiniams. Juose buvo užimti 100 proc. visų 1-4 kl. mokinių t. y. visi pradinių klasių mokiniai lanko bent vieną neformalaus ugdymo būrelį veikiančią mokykloje. Pagal mokytojų parengtas neformalaus švietimo programas 5-8 klasių mokiniams siūloma 19 nemokamų neformalaus ugdymo būrelių. Mokyklos būreliuose užimti 46 proc. 5-8 klasių mokinių, tačiau mokiniai lanko neformaliojo ugdymo įstaigas ir būrelius po pamokų mieste. Bendras 5-8 kl. mokinių užimtumas siekia 83 proc.
8.5. Tarptautinio Bakalaureato programų (PYP ir MYP) standartų ir ugdymo turinio kūrimas bei įgyvendinimas	Parengta ir akredituota MYP programa sukuriant ugdymo turinį pagal UNIT planavimo vienetus (formą)	- Parengtų ir įgyvendintų TB (MYP) ugdymo skyrių (unitų) skaičius vnt. užtikrinantis akreditacijos reikalavimus. - Peržiūrėtos ir atnaujintos MYP 4 politikos	ŠMSM progimnaziją 2024 m. patvirtino, kaip akredituotą pasaulinio tinklo Tarptautinio bakalaureato mokyklą, kurioje įgyvendinama PYP programą ir rengiama MYP programa. 2024 m. gegužės 14 d. LR Švietimo ir sporto ministro įsakymas V-555 „Dėl sutikimo Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijai vykdyti

	Sudaryti sąlygas mokytojų bendradarbiavimui ir atnaujinamo ugdymo turinio planavimui	Rodiklis matuojamas 2024 m. II ketv. 30 proc. dalykų mokytojų patobulino savo profesines kompetencijas TB programų įgyvendinimo srityje ir pasidalijo ja su mokyklos bendruomene. Numatytas ir tarifikuotas „Mokytojų akademijos“ laikas (42 val. per metus), 40 valandų laikas, skirtas mokytojų savišvietai. Sudarytas ir patvirtintas mokytojų bendradarbiavimo ir metodinės veiklos grafikas. Suorganizuotos 5 metodinės mokytojų mokymosi dienos. (40 val.).	tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programą išdavimo”. Parengtas PYP ir MYP UNIT dalykų planų/skyrių katalogas, kuriame sukaupta mokytojų bendrai sukurta mokymo medžiaga padengianti 1-4 ir 5-8 kl. konceptualaus mokymosi turinį. Per 2024 m. suorganizuotos 5 metodinės dienos TB ir UTA diegimui, kompetencijų ugdymo, įtraukiojo ugdymo, pasiekimų vertinimo, komandinio darbo, ATL diegimo temomis.
	Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant mokinius į projektinę veiklą, skirtą prasmingai socialinei veiklai ir bendruomenišku mui bei globalioms problemoms spręsti;	Įgyvendinami ilgalaikiai mokinių projektai, pagal TB PYP ir MYP programų reikalavimus pristatomi vietos bendruomenei ir bent 2 nacionalinėse/tarptautinėse konferencijose;	Bendradarbiavimo ir kitoms bendrosioms bei dalykinėms kompetencijoms stiprinti mokiniai įgyvendina ilgalaikius projektus pagal TB PYP ir MYP programų reikalavimus: - suorganizuota 0-4 kl. mokinių projektų mugė, kurioje per tris mugės dienas visi 0-4 klasių mokiniai pristatė savo baigiamuosius metinius projektus (148 mokinių projektai). - suorganizuotas 8 kl. mokinių MYP bendruomenės projektų pristatymo renginys, kurio metu bendruomenei pristatyti 54 projektai. Ilgalaikius MYP projektus vykdė 100 proc. aštuntų klasių mokinių. 5-7 klasių mokiniai vykdė dalykinius projektus. Atlikta mokinių refleksija parodė, kad 90 proc. mokinių ilgalaikiai projektai yra sudėtinga, bet naudinga ir daug patirties suteikianti veikla. - Įgyvendinti 8 tarptautiniai projektai („Christmas exchange 2024“; „Mamai 2024“; „Kahoot Cup 7“; „Šiaurės šalių skaitymai“, AIESEC, susigiminiavusių miestų mokinių mainų projektai „Kaunas – BRNO“ ir „Yaotsu – Kaunas“) bei 7 įvairūs respublikiniai projektai.
	sudaryti galimybę mokytojams	Įgyvendinami bent 3 tarptautiniai projektai: bendradarbiaujant su	Įgyvendinami 5 tarptautiniai projektai: bendradarbiaujant su užsienio mokyklomis (Japonija,

	kelti kvalifikaciją Tarptautinio bakalaureato programos įgyvendinimui nuotoliniuose kursuose anglų kalba	užsienio mokyklomis (Japonija, Prancūzija, Čekija ir k.t. mokyklomis). Į projektinę veiklą įtraukta apie 80 proc. (5-7 kl.) mokinių; 100 proc. TB dvikalbio ugdymo 8-tų klasių mokinių. Rodiklis matuojamas 2024 m. III ketv.	Prancūzija, Čekija ir k.t. mokyklomis). Mokykla vykdo NORD Plus Junior projektą „EmpowerEd: Collaboration for Boosting School Well-being“ (project number :NPJR-2024/10212), kuris vienij1 TB mokyklas iš Estijos, Suomijos ir Norvegijos. Gauta dotacija 40 200 Eur. Nupirkti privalomi PYP ir MYP kursai mokytojams ir vadovams. Direktorė ir pavaduotoja ugdymui dalyvavo 3 dienų tarptautinėje konferencijoje Budapešte, 2024 2024 bendradarbiaujant su KŠIC organizuoti anglų kalbos kursai 7 mokytojų užsienio kalbos kompetencijoms tobulinti. (A2 lygis. 48 val.)
	Įgyvendinti Tarptautinio bakalaureato programų akreditaciją, kuri atitiktų reikalingus standartus ir kriterijus.	Numatytas ir tarifikuotas „Mokytojų akademijos“ laikas (42 val. per metus), 40 valandų laikas, skirtas mokytojų savišvietai. Sudarytas ir patvirtintas mokytojų bendradarbiavimo ir metodinės veiklos grafikas. Suorganizuotos 5 metodinės mokytojų mokymosi dienos. (40 val.) Išorės vertintojų išvada – TB MYP programa atitinka reikiamus kriterijus. Rodiklis matuojamas 2024 m. IV ketv.	Mokytojų metodinei veiklai skirtas ir tarifikuotas „Mokytojų akademijos“ laikas (42 val. per metus), jo metu kuriamos Tarptautinio bakalaureato dalykų programos, UNITai. Mokytojų profesinio tobulėjimo laikas padidintas iki 40 valandų laikas, skirtas mokytojų savišvietai. Mokytojų bendradarbiavimo ir metodinės veiklos fiksuojamos mokyklos mėnesio renginių plane, bei metodinių grupių veiklos įrašuose. Metodinio darbo valanda įtraukta į mokytojų tvarkaraščius. Suorganizuotos 5 metodinės dienos visų mokytojų mokymuisi (40 val.) 2 dienos įvairių mokymų TB programos įgyvendinimui, 1 diena – mokytojų asmeninio efektyvumo ir komunikacijos ir 2 dienos atnaujintų bendrųjų ugdymo programų mokymai. Dėl žmogiškų išteklių - MYP programos koordinatorių ir mokytojų kaitos TB MYP programos akreditacija perkelta į 2025 metus.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)
Nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Partnerystės ugdymo pažangai ir kokybei gerinti	Progimnazija yra VIP (Vaiko individualios pažangos) mokyklų tinklo narė – per 2024 metus pristatė savo veiklas Šiaulių „Salduvės“ progimnazijoje vykusioje metinėje konferencijoje, vasario mėn., savo įstaigoje organizavome dvi stažuotes (progimnazijoje stažavosi 11

	Lietuvos mokytojų ir vadovų) pagal KŠIC suderintą programą „pedagogų veiklos galimybės plėtojant vaiko individualios pažangos (VIP) kultūrą mokykloje“ (<i>parengta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa</i>). • 2024 m. progimnazijoje organizuotos 2 stažuotės vadovams ir mokytojams iš Tarptautinio Bakalaureato mokyklų Vilniaus „Žemynos“ progimnazijos (birželio mėn.) ir Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos (rugsėjo mėn.).
3.2. Partnerystės ir lyderystės patirties sklaida dėl mokytojų pritraukimo ir ugdymo strategijos kartu su RM, Lietuvos universitetais ir kvalifikacijos centrais	• Mokykla virš 10 metų dalyvauja nacionalinėje mokytojų rengimo programoje „Renkuosi mokytis“, 2024 metais mokykloje dirba 6 RM mokytojai: 4 RM alumnai, 1 anglų k. mokytojas šiuo metu yra programos mokytojas, besimokantis pedagogikos studijose. • Bendradarbiaujant su VDU universitetu 2024 metais direktorė Lina Viršilienė dalyvavo pedagogikos studijų studentų baigiamųjų darbų vertinimo komisijoje. Progimnazija su VDU per 2024 metus sudarė 15 pedagoginės praktikos studentų sutarčių. • Apie vadovavimo ir lyderystės patirtį bei mokytojų ir pedagoginio personalo ugdymą direktorė Lina Viršilienė 2024 metais dalinosi su Lietuvos pedagogais Kauno „Ažuolyno“ bibliotekos renginių cikle „Gyvenimas-kelionė“. Vesta paskaita "Japonijos švietimo sistema: pagarbos ir atsakomybės pavyzdžiai bei unikalios patirtys, dėl kurių vaikai užauga sėkmingi."
3.3. Pilietinės akcijos Kauno miesto moksleivijai ir mokykloms inicijavimas ir organizavimas Kovo 11-osios proga „Tautiška giesmė nuo Kauno kalvų“ kartu su Japonijos ambasada Lietuvoje.	Įgyvendinta jau devintus metus organizuojama moksleivijos akcija Kovo 11-osios proga „Tautiška giesmė nuo Kauno kalvų“, skirta ir Ukrainos palaikymui, kasmet kartu dalyvaujant socialiniams partneriams virš 50 mokyklų, Šaulių sąjunga, Japonijos ambasada Lietuvoje. Akcijos viešinimui parengtas interaktyvus žemėlapis. Ši projektinė veikla pristatyta tarptautinėje konferencijoje bei Lietuvos prezidentūros metiniame iniciatyvų konkurse „Lietuvos galia“
3.4. Progimnazijos iniciatyva organizuota ir su partneriais įgyvendinta Tarptautinė mokinių ir mokytojų konferencijos „Aš – Mes – Pasaulis“.	Kartu su partneriais VDU, KŠIC ir Japonijos ambasada Lietuvoje surengta tarptautinė mokinių ir mokytojų konferencija „Aš – Mes – Pasaulis“. Konferencijoje dalyvavo virš 150 dalyvių - mokinių ir mokytojų ir Lietuvos ir Japonijos.
3.5. Socialinė paramos akcija – Pyragų diena „Rugutės“ fondo vaikams	8 metus inicijuota socialinė paramos akcija Kauno mokyklose ir darželiuose „Pyragų diena“, skirta onkologinėmis ligomis sergančių vaikų fondui „Rugutė“. Baigiamasis renginys vyko lapkričio 15 d. Žalgirio arenos Amfiteatro salėje. Akcijoje dalyvavo virš 60 Kauno švietimo įstaigos, surinkta virš 53 tūkst. eurų parama.
3.6. Įgyvendinta Japoniško festivalio „WA“ savaitė, priimta Japonijos Yaotsu miesto savivaldybės delegacija	Bendradarbiaujant su KAJADA (Kauno Japonijos draugystės asociacija) ir Japonijos ambasada Lietuvoje 2024 metais organizuota „Japoniška savaitė WA“ Dalyvaujant Japonijos ambasados darbuotojoms suorganizuotas svečių iš Japonijos Yaotsu miesto delegacijos priėmimas mokykloje, tęsiamas susigiminiavusių miestų Kaunas-Yaotsu bendradarbiavimas. Dalyvauta ir surengta piešinių paroda „Draugystės tilltai“

3.7. Kauno savivaldybės ir kitų partnerių tarptautinių projektų įgyvendinimas	• Pagal Kauno savivaldybės susigiminiavusių miestų Kaunas – Yaotsu (Japonija) tarptautinius ryšius, 2024 metais organizuota Japonijos Gifu per. Jaotsu miesto mokyklų 10 mokinių mainų programa ir Japotsu savivaldybės švietimo departamento ir mokyklų vadovų stažuotė Kaune. • 2024 metais inicijuotas meninis projektas japoniška daina „Rytojus“ iš spektaklio apie japonų diplomata Č. Sugihara, kuriam susibūrė 4 Kauno mokyklos: Saulės gimnazija, Vyturio gimnazija, LSMU gimnazija ir J. Dobkevičiaus progimnazija bei kartu su mokiniais iš Japonijos Yaotsu mokyklų (10 mokinių) 2024 metų rugsėjo 9 d. M. K. Čiurlionio dailės muziejaus kieme atliko šio projekto išpildymą. Dainos įrašas demonstruotas Japonijoje lapkričio mėn. Gifu per. tarpkultūriniame renginyje, kurį stebėjo Japonijos imperatorius. • Bendradarbiaujant su Japonijos ambasada Lietuvoje 2024 m. rugsėjo mėn. progimnazijos salėje organizuotas Japonijos būgnininkų koncertas ir kaligrafijos dirbtuvės Kauno miesto, Aleksoto ir progimnazijos bendruomenei.
---	---

4. Pakoreguotų praėjusių 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tarptautinio Bakalaureato mokyklos vadovui keliamų reikalavimų ir kompetencijų stiprinimas (anglų kalbos tobulinimas, nuotoliniai mokymai, stažuotė)
7.2. Atnaujintų bendrųjų programų diegimas UTA ir derinimas su Tarptautinio Bakalaureato programų reikalavimais (mokinių kompetencijų ugdymo (ATL) ir vertinimo sritis).

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės užtikrinimas, gerinant kiekvieno mokinio pažangą bei pasiekimus	8.1.1. 4 klasės mokinių metiniuose dalykų (lietuvių k. ir literatūros, matematikos, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų ir anglų k.) įvertinimuose, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis, proc. 87	8.1.1.1. 2023-2024 Metinių pasiekimų suvestinės. (Rodiklis matuojamas 2025 m. II ketv.)
	8.1.2. išlieka stabilūs arba 1-3 proc. didėja 5-8 klasių mokinių mokymosi metinių rezultatų kokybė (7 - 10 balų intervale);	8.1.2.1. Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE (dalykų metinių įvertinimų duomenys). (2023-2024 m. m. 5-8 kl. mokinių metinių pasiekimų kokybė yra – 69,25 %) (Rodiklis matuojamas 2025 m. II ketv.)
	8.1.3. 8 klasės mokinių metiniuose dalykų (lietuvių k. ir literatūros, matematikos, anglų k. ir istorijos) įvertinimuose, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis, proc. 70	8.1.3.1. 2024-2025 Metinių pasiekimų suvestinės. (Rodiklis matuojamas 2025 m. II ketv.)
	8.1.4. UTA plano ir priemonių 2025-2026 m. m. nuoseklus įgyvendinimas, stiprinant mokytojų kvalifikaciją mokinių kompetencijų ugdymo ir ATL srityje, komunikacija bendruomenėje ir su tėvais.	8.1.4.1. Ugdymo plano 2025-2026 metams parengimas atliepiant UTA ir TB gaires ir suderintas su Mokyklos taryba. (Rodiklis matuojamas 2025 m. III ketv.) Mokytojų bendradarbiavimas ir kvalifikacijos kėlimas mokinių kompetencijų ugdymo ir ATL klausimais. Organizuoti mokymai visiems mokytojams ir metodinė veikla (2-3 renginiai). (Rodiklis matuojamas 2025 m. IV ketv.) Pamokų stebėsena ir kolegialių patirčių pavyzdžiai. 20 proc. mokytojų demonstruos atviras pamokas pagal TB (ATL) ir UTA kompetencijų ugdymo modelį. (Rodiklis matuojamas 2025 m. IV ketv.) Komunikacijos ir viešinimo 5 vienetai - pranešimai, tėvams, įrašai svetainėje, kita informacinė medžiaga. (Rodiklis matuojamas 2025 m. IV ketv.)
8.2. Saugios ir emocinei savijautai palankios ugdymo(si) aplinkos užtikrinimas	8.2.1. Mokinių saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus - 85 proc.	8.2.1.1. 2025-2027 m. Strategijos priemonių ir veiklos vertinimo kriterijai. Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis (85 proc.) pagal mokykloje vykdomas programas PUG, pradinio 1-4 kl. ir pagrindinio 5-8 kl. ugdymo programas.

		(Rodiklis matuojamas 2025 m. II ir IV ketv.) Mokinių saugiai besijaučiančių mokykloje rodiklio 6 klasėje gerėjimas iki 85 proc. (Rodiklis matuojamas 2025 m. II ir IV ketv.)
	8.2.2. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose didesnis dėmesys skiriamas visuminiam asmenybės ugdymui, integruojant TB mokinio profilio savybes bei kompetencijų raišką pagal TB ir UTA modelį	8.2.2.1. Dalyvauta ne mažiau kaip dviejuose respublikiniuose renginiuose ir mokyklos patirtis pristatyta miesto ar šalies konferencijose ar metodiniuose renginiuose. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų pamokose naudojo kompetencijų ugdymo gaires. (Rodiklis matuojamas 2025 m. II-IV ketv.)
	8.2.3. Prasmingos socialinės veiklos organizavimas pagal 2025-2026 Ugdymo planą ir TB programos dalį „Servis as Action“.	8.2.3.1. Mokinių socialinės veiklos modelis įtraukiantis 100 proc. mokinių į prasmingą socialinę veiklą. (Rodiklis matuojamas 2025 m. II ketv.)
	8.2.4. Užtikrinama neformaliojo švietimo programų įvairovė mokinių polinkiams 5-8 klasėse. Mokykloje užimtų 5-8 kl. mokinių skaičius – 50 proc.	8.2.4.1. Atliktas mokinių ir jų tėvų neformaliojo švietimo programų pasiūlos tyrimas, 100 proc. spec. poreikių mokiniams pasiūlytas popamokinis užimtumas, saviraiškos plėtojimas. Neformaliojo ugdymo veikla mokykloje užimtų 5-8 kl. mokinių skaičius padidėjęs 5-10 proc. (2024 rodiklis siekė – 45 proc.) (Rodiklis matuojamas 2025 m. III ketv.)
8.3. Tarptautinio Bakalaureato programų (PYP ir MYP) standartų ir ugdymo turinio kūrimas bei įgyvendinimas	8.3.1. Parengta ir akredituota MYP programa sukuriant ugdymo turinį pagal UNIT planavimo vienetus (formą); 8.3.2. Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant mokinius į projektinę veiklą, skirtą prasmingai socialinei veiklai ir bendruomeniškumui bei globalioms problemoms spręsti; 8.3.3. sudaryti galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją Tarptautinio bakalaureato programos įgyvendinimui nuotoliniuose kursuose anglų kalba. 8.3.4. Sudaryti sąlygas mokytojų bendradarbiavimui ir atnaujinamo ugdymo turinio planavimui. 8.3.5. Įgyvendinti Tarptautinio Bakalaureato programų akreditaciją, kuri atitiktų reikalingus standartus ir kriterijus.	8.3.1.1. Parengtų ir įgyvendintų TB (MYP) ugdymo skyrių (unitų) skaičius vnt. užtikrinantis akreditacijos reikalavimus. 8.3.1.2. Peržiūrėtos ir atnaujintos MYP metodinės priemonės, kabinetų vizualai ir bendra įstaigos TB viešinimo koncepcija. 8.3.1.3. Įgyvendinami ilgalaikiai mokinių projektai, pagal TB PYP ir MYP programų reikalavimus pristatomi vietos bendruomenei ir bent 2 nacionalinėse/tarptautinėse konferencijose; 8.3.1.4. Įgyvendinami bent 3 tarptautiniai projektai: bendradarbiaujant su užsienio mokyklomis (Japonija, Prancūzija, Čekija ir k.t. mokyklomis). 8.3.1.5. Į projektinę veiklą įtraukta apie 80 proc. (5-7 kl.) mokinių; 100 proc. TB dvikalbio ugdymo 8-tų klasių mokinių. 8.3.1.6. 30 proc. dalykų mokytojų patobulins savo profesines kompetencijas TB programų įgyvendinimo srityje ir pasidalins ja su mokyklos bendruomene. 8.3.1.7. Numatytas ir tarifikuotas „Mokytojų akademijos“ laikas (42 val. per metus), 40 valandų laikas, skirtas mokytojų savišvietai. Sudarytas ir patvirtintas mokytojų bendradarbiavimo ir metodinės veiklos grafikas. 8.3.1.8. Suorganizuotos 5 metodinės mokytojų mokymosi dienos. (40 val.) 8.3.1.9. Išorės vertintojų išvada – TB MYP programa atitinka reikiamus kriterijus. (Rodiklis matuojamas 2025 m. IV ketv.)

8. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- 9.1. Ilgalaikis nedarbingumas dėl sveikatos sutrikimų galimai neleis pasiekti laukiamų vadybinių rodiklių.
- 9.2. Pedagogų ar vadovų kaitos rizika gali sulėtinti vykdomus pokyčius.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2025 m. sausio 15 dienos Progimnazijos tarybos posėdyje (protokolo Nr. 3) Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijos direktorė Lina Viršilienė pristatė savo 2024 metų veiklos ataskaitą, įgyvendinimo rezultatus ir svarbius pasiekimus.

Metinės veiklos vertinimo rodikliai įgyvendinti ir kai kurie viršyti. Svarbu paminėti, kad įgyvendinta papildomų nenumatytų, tačiau įstaigos veiklos rezultatams reikšmingų bei Kauno miestui svarbių švietimo ir kultūrinių renginių. Vadovo kryptinga ir nuoseklia veikla pasiekti įstaigos pažangos rodikliai: progimnazija akredituota kaip Tarptautinio Bakalaureato mokykla 2024 metais patvirtinta ir Švietimo ir mokslo ministerijos; išliko aukšti mokinių pasiekimų rezultatai – 2024 m. progimnazija „Reitingų“ įvertinta, kaip šalyje per 6 metus padariusi didžiausią pažangą (vertinant 8-okų pasiekimus pagal NMPP); mokyklos mikroklimatas ir taikomos pagalbos mokiniui bei socialinės emocinės ugdymo priemonės užtikrina, jog ne mažiau kaip 85 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai.

Vadovaujantis progimnazijos direktorės Linos Viršilienės 2024 m. veiklos ataskaita, atsižvelgiant į užduočių įgyvendinimo rezultatus, viršijus daugumą iš jų, pagal numatytus veiklos vertinimo kriterijus, nutarta Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijos direktorės Linos Viršilienės veiklą už 2024 metais vertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Progimnazijos tarybos pirmininkas


(parašas)

Andrius Masys 2025-01-30
(data)

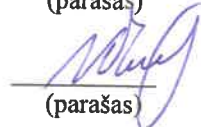
11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius. Direktorė įvykdė visas užduotis ir daugelis vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį progimnazijos veiklos pokyčiams, prisidėjo prie miesto tarptautinių ryšių stiprinimo. Įstaigoje sėkmingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas, akredituota ir ŠMSM patvirtinta Tarptautinio Bakalaureato PYP programa, vykdomos projektinės PYP ir MYP veiklos, įgyvendinami įvairūs (NordPlus, Erasmus ir k.t.) tarptautiniai projektai. Direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami kaip viršijantys lūkesčius. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0, 09.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė 2025-02-17
(vardas ir pavardė) (data)

Kauno miesto savivaldybės meras

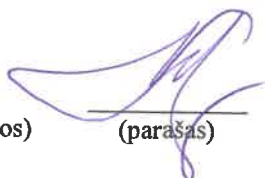

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis 2025-02-20
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0, 09.

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Lina Viršilienė 2025-02-25
(vardas ir pavardė) (data)