

**KAUNO JUOZO URBŠIO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS RIMOS ŠPAKAUSKAITĖS-KUČINSKIENĖS**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-C95
Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2024 m. Progimnazijos veiklos prioritetai atliepė išskeltus 2022-2024 m. strateginius tikslus, STRAPIS rodiklių faktinės reikšmės pasiektos arba viršijo planuotas. Pasiekti švietimo paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai rezultatai, įrodantys Progimnazijos pažangą.

Įgyvendinant pirmąjį Progimnazijos 2022-2024 m. strategijos tikslą „*Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas kiekvieno mokinio pažangos augimui, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus*“, pasiekti teigiami pokyčiai mokinių daromos individualios mokymosi pažangos srityje, matematikos, lietuvių kalbos, gamtos ir socialinių mokslų pasiekimų srityse.

Lyginant dvejų metų 1-4 klasių mokinių rezultatus, 2023 m. aukštesniu ir pagrindiniu lygiu mokėsi 99% mokinių (aukštesniojo lygiu mokėsi 43%, pagrindiniu - 56% mokinių), o 2024 m. 99 % mokinių mokėsi aukštesniu ir pagrindiniu lygiu (aukštesniojo lygiu mokėsi 45%, pagrindiniu - 55% mokinių). Galima daryti išvadą, kad labai gerai ir gerai besimokančių 1-4 klasių mokinių skaičius išlieka stabilus, tačiau šiek tiek didėja aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius. 2024 m. 5-8 klasėse aukštesniojo ir pagrindiniu lygiu mokėsi 92 % mokinių (2023 m. metais aukštesniojo ir pagrindiniu lygiu mokėsi 90% mokinių), 120 mokinių mokėsi 9-10 balais.

2024 metų NMPP rezultatai įrodo priemonių mokymosi pažangai gerinti efektyvumą: 75,8% 8 kl. mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, 91,7% mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius; 98,2% 4 klasių mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, 89,5% 4 klasių mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius. Mokinių žinių tvarumą stiprina patirtinis mokymas(sis), STEAM veiklos įvairiose ugdymosi erdvėse, neformalus švietimas, mokymasis miesto edukacinėse aplinkose, Kultūros paso edukacijų tikslingas pasirinkimas. 2024 m. buvo efektyviai išnaudotos visos Kultūros paso edukacijoms skirtos lėšos. 2024 m. užsibrėžto veiklos tikslo „*Formuoti į mokymąsi orientuotą bei kompetencijomis grįstą mokymosi pažangos siekio kultūrą*“ įgyvendinimo priemonės buvo efektyvios ir planuotas rezultatas yra pasiektas.

Įgyvendinant Progimnazijos 2024 metų veiklos tikslą *Tęsti pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir įtraukties stiprinimo dermei progimnazijoje* siekiamas veiklos rezultatas - patobulintos arba įgytos visų mokytojų kompetencijos atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukiojo ugdymo srityse. Pedagoginės stebėsenos duomenimis 44 % tradicinių pamokų pakeitė patirtinės pamokos, 37% mokytojų tobulino kompetencijas STEAM srityje, 1-8 klasių mokiniai praktinėms STEAM veikloms naudoja tam skirtą šiuolaikinę laboratorijos erdvę.

Progimnazija įsigijo vadovėlių už 31395,73 eurų. Bendradarbiaujant su Nacionaline švietimo agentūra, gauti 36 kompiuteriai už 23277,18 eurų. Įsigyti 4 interaktyvūs ekranai. Paramos lėšomis įsigyta įgarsinimo sistema už 12800 eurų. 2024 m. gauta 5571,54 eurų 1,2 GPM lėšų.

Siekiant rezultatų veiklos tikslo *Užtikrinti saugią, įvairių poreikių mokinius sėkmingai mokyti įgalinančią aplinką* srityje, progimnazijoje tęsiamos prevencinės, vertybinio ugdymo, socialinio – emocinio ugdymo (SEU) programos „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“; mokymosi procese taikomos metodinės socialinio - emocinio intelekto lavinimo priemonės, kūrybinio mąstymo lavinimo sistema. Progimnazijos mokiniai dalyvavo socialinės atsakomybės renginiuose.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 73% mokinių tėvų mano, jog mokytojai domisi vaiko poreikiais, 76,1% teigia, jog mokykla imasi veiksmų, kad užkirstų kelią patyčioms ir smurtui, 88,1 % tėvų žino, į kokius progimnazijos specialistus kreiptis kilus sunkumams. 74,1% apklaustų mokinių

nuomone, mokykloje dedama daug pastangų, kad nebūtų patyčių. 87,3% mokinių teigia, kad jiems sudarytos galimybės dalyvauti įvairiose veiklose.

Specialiųjų poreikių mokiniams teikta Progimnazijos socialinio pedagogo, psichologo, logopedo, mokytojų padėjėjų pagalba. 2024 m. sausio 1 d. duomenimis 37 mokiniai – specialiojo ugdymo gavėjai (su dideliais ugdymosi poreikiais -11, vidutiniais - 26).

Igyvendinamos Visos dienos mokyklos veiklos, kurias lanko 124 pradinių klasių mokiniai, kuriems sudarytos palankios sąlygos popamokiniam užimtumui, fizinei ir psichinei sveikatai puoselėti.

Įvertinus rezultatus, galima daryti išvadą, kad užtikrinant saugią, įvairių poreikių mokinius sėkmingai mokyti įgalinančią aplinką mokiniai labiau pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių - juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, vyksta sklandi komunikacija su mokyklos bendruomene, visi sunkumus keliantys klausimai analizuojami ir numatomos sprendimo priemonės.

Progimnazija sėkmingai tęsia bendradarbiavimą su Vytauto Didžiojo universitetu, KTU, Katalikiškojo ugdymo mokyklų asociacija ir Kauno miesto švietimo įstaigomis. Progimnazija kaip partnerė tęsia bendras veiklas su VDU kartu vykdomuose tarptautiniuose projektuose. Renginių partneriai: Kauno švietimo inovacijų centras (KŠIC), Nacionalinė Švietimo agentūra, Vytauto Didžiojo universitetas, Prancūzų institutas Lietuvoje, Goethe's institutas Vilniuje. 2024 m. Progimnazijos 7-8 klasių mokiniai dalyvavo KTU „Vaikų universiteto“ veiklose.

2024 metais 5-7 klasių mokiniai gavo apdovanojimus Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų poezijos skaitovų prancūzų kalba konkurse „Les voix de la poesie“, 5-8 klasių mokiniai sėkmingai pasirodė rusų kalbos meninio skaitymo konkurse „Mažųjų eilės rusų kalba“ ir gavo padėkas, laimėta I-oji vieta; 5-8 klasių mokiniai sėkmingai pasirodė vertimo iš užsienio kalbos konkurse „Tavo žvilgsnis“ - gauti aštuoni diplomai kaip geriausiai vertimą atlikusių mokinių anglų, vokiečių, rusų ir prancūzų kalbomis; Kauno miesto istorijos ir anglų kalbos konkurse „Gimtojo miesto istorija“ mokyklos komanda laimėjo 2 vietą. Kauno miesto kultūrinio orientavimosi konkurse „Senamiesčio labirintai“ mokyklos komanda laimėjo 1 vietą. Kryptingo meninio ugdymo programos mokiniai sėkmingai dalyvavo Šimtmečio dainų šventėje, Šokio projekte „Matau tave“. XVII biologijos olimpiadoje - I vieta Kauno mieste, II vieta Respublikoje. Nacionalinėje Aplinkosaugos olimpiadoje du 8 kl. mokiniai apdovanoti diplomais (surinkus daugiau nei 90% iš 100); Lietuvos 5-8 kl. mokinių STEAM olimpiadoje - III vieta; Nacionalinėje mokinių konferencijoje „Gamta ir mes 2024“ skaityti progimnazijos mokinių paruošti pranešimai. Nacionaliniame konkurse „IT iššūkis“ 7 klasės mokinys pateko tarp 20 geriausiai pasirodžiusių Respublikos mokinių.

II SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti kolegialų mokytojų mokymąsi ir veikimą komandomis, siekiant ugdymo(si) sėkmės ir aukštų mokymosi rezultatų	Kolegialus mokymasis (mokytojas-mokytojui) tampa progimnazijos mokymosi kultūros dalimi	Pravedamos 1-2 sutartų dalykų atviros pamokos per mokslo metus	Per mokslo metus praveistos ir aptartos 2-3 sutartų dalykų atviros arba kolegialaus bendradarbiavimo pamokos (Pamokų stebėjimo protokolai)

	Padidėja 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	80% 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius	82% 4 klasės mokinių, NMPP pasiekė matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (NŠA ataskaita)
	Padidėja 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	80% 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius	83 % 4 klasės mokinių, NMPP pasiekė skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (NŠA ataskaita)
	Padidėja 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	80% 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius	75,8% 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (NŠA ataskaita)
	Padidėja 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	90% 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius	91,7% 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (NŠA ataskaita)
	Pedagoginės patirties sklaida už mokyklos ribų	Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 patirties pasidalinimo renginiai, kurie orientuoti į mokytojų kompetencijomis grįsto ugdymo strategijas (iki 2024-12-20)	2024-06-25 organizuota respublikinė konferencija „Vertybinis ugdymas XXI amžiuje: naujos kryptys, perspektyvos ir pokyčiai“. 2024-10-08 konferencija „Lyderystė klasėje kuriant inovatyvią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką“. 2024-12-10 konferencija „Mokytojo profesinis augimas: atradimai tobulinant pamoką ir skatinant kultūrinę įvairovę bendruomenėje“.
	Iki 2024-04-01 parengtas, suderintas su VDU veiklos planas, susijęs su progimnazijoje vykdoma daugiakalbystės ugdymo programa	Įvykdyta ne mažiau kaip 80% su VDU suderinto veiklos plano uždavinių (iki 2024-0-12-20)	Įgyvendinant daugiakalbystės ugdymo veiklas ir bendradarbiavimą su Vytauto Didžiojo universitetu mokykla kaip partnerė įtraukta į du universiteto vykdomus

			tarptautinius projektus, kurių tikslas papildyti ugdymo turinį vykdomomis Erasmus + projekto LISTiac (Linguistically Sensitive Teaching in All Classrooms), „MiLLat – mediacija kalbų mokyme/si“ veiklomis. Tai atliepia ir pagrindinius daugiakalbystės programos tikslus, bet ir plėtoja nuoseklų mokyklos ir universiteto bendradarbiavimą. Mokykla kaip partnerė dalyvauja tarptautiniuose projektuose – EuLE: European Biographies of Learning and Living / Europos mokymosi visą gyvenimą keliai.
1.2. Sukurti STEAM patirtinio mokymo(si) sistemą	Inicijuotas STEAM praktinėms veikloms palankus ugdymo(si) tvarkaraštis	Sukurtas STEAM praktinėms veikloms patogus tvarkaraštis	Naudojamas STEAM 1-8 klasių mokinių praktinėms veikloms pritaikytas tvarkaraštis
	Dalis mokytojų tobulina kompetencijas STEAM srityje (proc.)	30 - 40 % mokytojų tobulino kompetencijas STEAM srityje	37% mokytojų tobulino kompetencijas STEAM srityje <i>(Kvalifikacijos kėlimo dokumentai)</i>
	Dalį tradicinių pamokų keičia patirtinės pamokos (proc.)	30 - 40 % tradicinių pamokų keičia patirtinės pamokos	44% tradicinių pamokų pakeitė patirtinės pamokos <i>(Pamokų stebėjimo protokolai)</i>
1.3. Kurti saugias, ugdymą(si) stimuliuojančias aplinkas	Teigiamas patyčių situacijos mokykloje (5-8 kl.) pokytis atlikus patyčių situacijos tyrimus mokykloje (proc.)	70% – 77% mokinių nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus nepatiria patyčių (iki 2024-12-20)	75 % mokinių nuo bendro 1-4 kl. mokinių skaičiaus nepatiria patyčių 80% mokinių nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus nepatiria patyčių <i>(Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys)</i>
	Didėja arba išlieka stabili mokinių, mokyklos aplinką vertinančių kaip saugią, dalis (proc.)	85% - 90% mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią (iki 2024-12-20)	87,2 % mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią <i>(Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys)</i>
	Didėja arba išlieka stabili mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų),	80% mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) mokyklos aplinką vertina	81% mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų)

	mokyklos aplinką vertinančių kaip saugią, dalis (proc.)	kaip saugią (iki 2024-12-20)	mokyklos aplinką vertina kaip saugią (<i>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys</i>)
	Didėja arba išlieka stabili mokinių, noriai einančių į mokyklą, dalis (proc.)	64% - 65% mokinių noriai eina į mokyklą (iki 2024-12-20)	65,3% mokinių noriai eina į mokyklą (<i>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys</i>)
	Padidėja e. dienyne fiksuojamų pagyrimų (proc.)	10% -12% padidėja e. dienyne fiksuojamų pagyrimų (iki 2024-12-20)	15% padidėjo e. dienyne fiksuojamų pagyrimų (<i>Veiklos kokybės stebėsenos duomenys</i>)
	Sumažėja e. dienyne fiksuojamų pastabų dėl destruktivaus elgesio (proc.)	7%-8% sumažėja e. dienyne fiksuojamų pastabų dėl destruktivaus elgesio (iki 2024-12-20)	10% sumažėja e. dienyne fiksuojamų pastabų dėl destruktivaus elgesio (<i>Veiklos kokybės stebėsenos duomenys</i>)
	Sumažėja mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas, dalis (proc.)	50% sumažėja mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas (iki 2024-12-20)	70% sumažėja mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas (<i>Pusmečių ataskaitos</i>)
	Užtikrinama efektyvi prevencinė veikla, socioemocinis ugdymas, įgyvendinant programas, projektus, tikslingai įtraukiant socialinius partnerius	Organizuoti 2 informaciniai renginiai 1-8 klasių mokinių tėvams, 1-8 klasių mokiniams organizuoti 7-8 renginiai/projektai, pasitelkiant socialinius partnerius kiekvienai klasei organizuotos 3-4 integruotos pamokos, skirtos prevencijos, socioemocinių kompetencijų ugdymui, 1-4 klasėse ir 5-8 klasėse vykdoma po vieną smurto ir patyčių prevencijos programą (iki 2024-12-20).	2024-01-30 VŠĮ Mokymosi mokykla seminaras mokinių tėvams „Misija – įtraukusis ugdymas“, 2024-09-22 paskata mokinių tėvams „Bendruomenės santykių kūrimas, motyvavimo priemonės“. Vykdytas projektas pradinį klasių mokiniams "Sveikos gyvensenos savaitė", „Ir gyvūnai turi teises“, „Nelik abejingas“. 5-8 klasių mokiniams organizuotos sporto varžybos "Draugystės žaidynės", „Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo. Be patyčių“, „Gegužė – mėnuo be smurto“, „Pūsk muilo burbulus, o ne cigarečių dūmus“. 1-4 klasėse ir 5-8 klasėse vykdytos socialinio –

			emocinio ugdymo (SEU) programos „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)
Nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Modelio „Mokymosi pažanga po signalinio įvertinimo“ įgyvendinimas	Ugdymo kokybės teigiamu veiksmu tapo kartu su mokiniais planuojami jų individualios mokymosi pažangos pokyčiai; pagerėjo mokinių individualios pažangos rezultatai
3.2. Projekto „Galimybių mokykla“ (Pr. Nr. 10-072-P-0001) atnaujinto ugdymo turinio vadovėliams įsigyti vykdymas	Ugdymo kokybės gerinimas.
3.3. 2024-06-25 organizuota respublikinė konferencija „Vertybinis ugdymas XXI amžiuje: naujos kryptys, perspektyvos ir pokyčiai“.	Mokytojų kompetencijų bei ugdymo praktikos tobulinimas
3.4. Organizuotos vaikų vasaros poilsio stovyklos veiklos	Užtikrintas prasmingas vaikų užimtumas, socialinių ir bendradarbiavimo įgūdžių lavinimas.
3.5. Vykdytas projekto su Nacionaline švietimo agentūra „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“	Didinama įtrauktis ir prieinamumas švietime tobulinant pedagoginių darbuotojų kompetencijas, keičiant švietimo bendruomenės nuostatas į įtrauktį švietime.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai
Nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3x 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidaus kontrolės organizavimo ir vertinimo
7.2. Įtraukiojo ugdymo organizavimo

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
3.1. Ugdymo(si) kokybės duomenų analizavimas, vertinimas ir teigiamų pokyčių planavimas siekiant progimnazijos pažangos	Padidėja 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	85-90% 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (iki 2025-06-30)
	Padidėja 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	85-90% 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (iki 2025-06-30)
	Padidėja 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	75 % - 80% 8 klasės mokinių, NMPP pasiekė matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (iki 2025-06-30)
	Padidėja 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	91%- 92% 8 klasės mokinių, NMPP pasiekė skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (iki 2025-06-30)
	Padidėja 5-8 klasių mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (žm.sk.)	350-370 5-8 klasių mokinių, padarė individualią pažangą (iki 2025-06-30)
	Didėja arba išlieka stabili specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių asmeninę mokymosi pažangą, dalis (proc.)	93% - 95% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė asmeninę mokymosi pažangą (iki 2025-06-30)

	Ugdymo karjerai veiklų organizavimas	Klasių vadovai ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį organizuoja temines klasių valandėles bendradarbiaujant su karjeros specialistu, įsitraukę ne mažiau kaip 80% mokinių. Ne mažiau kaip 2 renginiai tėvams ugdymo karjerai tema (iki 2025-12-31)
3.2. Efektyvių, į rezultatą orientuotų STEAM veiklų inicijavimas, priežiūra	Didėja mokinių, pasiekusių gamtos mokslų 5-8 klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	80% - 85% mokinių, pasiekę gamtos mokslų 5-8 klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (iki 2025-06-30)
	Didėja mokinių, pasiekusių matematikos 5-8 klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	65% -70% mokinių, pasiekę matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (iki 2025-06-30)
3.3. Universalaus dizaino mokymuisi modelio diegimas	Dalis progimnazijos mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų tobulina kompetencijas Nacionaliniame projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (vnt.)	27 progimnazijos mokytojai, pagalbos specialistai ir vadovai dalyvavo NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ ir įgijo patirtį bei kompetencijų dirbant su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais (iki 2025-12-23)
3.4. Darbingos, saugios aplinkos, grįstos susitarimais ir patirtiniu mokyklos gyvenimu užtikrinimas	Didėja arba išlieka stabili mokinių dalis nuo bendro 1-4 kl. mokinių skaičiaus nepatiriančių patyčių (proc.)	74% - 75% mokinių nuo bendro 1-4 kl. mokinių skaičiaus nepatiria patyčių (iki 2025-12-23)
	Didėja arba išlieka stabili mokinių dalis nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus nepatiriančių patyčių (proc.)	74% - 75% mokinių nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus nepatiria patyčių (iki 2025-12-23)
	Didėja arba išlieka stabili mokinių dalis, mokyklos aplinką vertinančių kaip saugią (proc.)	87% -88% mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią (iki 2025-12-23)
	Didėja mokinių tėvų (globėjų) manančių, kad vaikų tarpusavio bendravimas yra pozityvus (Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis)	3,2 mokinių tėvų (globėjų) mano, kad vaikų tarpusavio bendravimas yra pozityvus (iki 2025-12-23)
	Įrengta elektroninių cigarečių garų ir kitų dūmų aptikimo sistema.	Sveikesnės mokymo(si) aplinkos sukūrimas (iki 2025-09-01)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)

9.1. Švietimo aktų pakeitimai
9.2. Darbuotojo liga ar nenumatyta šeimos nario slauga (jei per metus sirgta ne mažiau kaip 4 mėnesiai)
9.3. Lėšų trūkumas

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos taryba (2024-01-24 posėdžio Nr.3 nutarimas dėl direktorės 2024 m. veiklos vertinimo), įvertinusi direktorės Rimos Špakauskaitės-Kučinskienės veiklos efektyvumą, konstatuoja, kad 2024 metų progimnazijos veiklos rezultatai yra labai geri. 2024 m. buvo sėkmingai įgyvendintos visos iškeltos užduotys, o dauguma sutartų vertinimo rodiklių buvo viršyti. Nuosekliai vykdomos prasmingos ir įvairiapusiškos veiklos, pritaikytos skirtingų gebėjimų mokiniams. Didelis dėmesys skiriamas kiekvieno vaiko individualiai pažangai, saugumui ir veiksmingai patyčių prevencijai. Pažymėtina, kad šiuolaikinis požiūris į ugdymą(si) progimnazijoje apima ne tik aukštus mokymosi rezultatus, bet ir savalaikę mokymo(si) pagalbą bei prasmingą ir turiningą patirtį, kurią mokiniai įgyja progimnazijoje. Remdamasi aukščiau išdėstytomis išvadomis, Progimnazijos taryba vienbalsiai siūlo direktorės Rimos Špakauskaitės-Kučinskienės veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė



Renata Urbonavičienė

2025-01-24

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius. Direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Progimnazija sėkmingai įgyvendino atnaujintas ugdymo programas - organizavo mokytojų kvalifikacijos kėlimą, Pagerėjo progimnazijos mokinių NMPP rezultatai, kurie yra geresni negu šalies mokyklų ir viršija Kauno miesto mokyklų mokinių vidurkį, plėtotas kolegialų mokytojų mokymasis ir veikimas komandomis. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0, 09.

Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė

2025-02-17

Kauno miesto savivaldybės meras

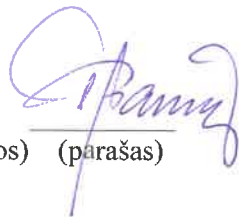


Visvaldas Matijošaitis

2025-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas. Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą algos koeficientą dydžiu 0, 09.

Susipažinau.



(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

Rima Špakauskaitė- Kučinskienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)