

KAUNO BERNARDO BRAZDŽIONIO MOKYKLA

DANGUOLĖS DEOBALD

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-669

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Parengtas mokyklos 2022-2024 metų strateginis planas, patvirtintas direktoriaus 2022 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr.(1.3) V – 42.

2024 m. mokyklos metiniu veiklos planu siekiama įgyvendinti tokius strateginio plano tikslus:

- Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.
- Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.
- Socialinių emocinių įgūdžių ugdymas

Veiklų įgyvendinimas siejamas su STRAPIS planinėmis rodiklių reikšmėmis, mokyklos strategijos realizavimo priemonėmis, vadovo keltais 2024 m. tikslais.

- **Metinis tikslas - įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.** Įtraukusis ugdymas (IU) mokykloje užtikrinamas per įvairias priemones ir strategijas, skirtas visiems mokiniams, įskaitant tuos, kurie turi specialiųjų poreikių, suteikiama galimybė dalyvauti mokymo procese ir pasiekti gerų mokymosi rezultatų. Mokytojai pritaiko ugdymo turinį, metodus ir priemones pagal kiekvieno mokinio poreikius, gebėjimus ir pažangą. 72 proc. mokytojų pamokose planuoja diferencijuojant (atskiriant) užduotis kitataučiams ir skirtingus ugdymosi poreikius turintiems mokiniams.
- Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sudaromi individualūs ugdymo planai.
- Pritaikytas pamokų turinys, kai mokytojas naudojasi įvairiais metodais ir leidžia mokiniams pasirinkti, kaip jie nori mokytis.
- Įtraukus ugdymas paremtas bendradarbiavimu tarp įvairių mokyklos specialistų. Organizuojami mokytojų ir specialistų susitikimai, kad aptartų individualius mokinių poreikius, stebėtų pažangą ir pritaikytų pagalbos formas. Pusmečių pabaigoje aptarti kiekvieno specialiųjų mokymosi poreikių turinčio mokinio ir mokymosi sunkumus patiriančių mokinių mokymosi rezultatai.
- Mokyklose naudojami įvairūs mokymosi įrankiai, kurie padeda pritaikyti ugdymą įvairiems poreikiams: skaitmeninės technologijos, elektroninės pratybos, interaktyvios lentos, edukaciniai žaidimai.
- Vykdamas įvairius projektus kuriama atvira, įtrauki ir pagarbi aplinka, kurioje gerbiamos įvairios mokinių savybės, įskaitant įvairius socialinius, kultūrinius ir fizinius skirtumus
- Skatinama bendradarbiauti tarp įvairių gebėjimų ir skirtingų patirčių turinčių mokinių, siekiant sukurti pagarbą ir bendrumą.
- Atnaujinta vertinimo sistema, vertinimas pritaikomas atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir poreikius.
- Vykdomas mokyklos ir šeimos bendradarbiavimas, kuris leidžia geriau suprasti mokinių poreikius ir suteiktų tinkamą paramą.
- Skatinama socialinė integracija, kuri padeda užtikrinti, kad vaikai, turintys įvairių poreikių, jaustųsi kaip lygiaverčiai bendruomenės nariai.
- Vykdomas mokinių testavimas, atrenkant mokinius tarpdisciplininei gabių mokinių programai.

- Atlikus giluminį įsivertinimą pastebėta, kad 96 proc. mokytojų atsižvelgia į mokinių individualias mokimosi galimybes.
 - Bendradarbiaujant su Kauno miesto PPT organizuotos paskaitos – užsiėmimai.
 - Organizuota II respublikinė konferencija „Menas-socialinės įtraukties ir ugdymo(-si) galimybė“.
 - Organizuoti mokymai „Universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas mokykloje“
 - 56 mokyklos pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą.
- Metinis tikslas - atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.**
- Vykdomos STEAM veiklos: įvykdytas tarptautinis eTwinning projektas “Dare to be fair”, respublikinis STEAM kūrybinis projektas „Sniego karalystėje nuo seno STEAM sau gyveno“, respublikinis STEAM projektas „Lietuva vaiko akimis“, kūrybinis projektas „Bernardo Brazdžionio eilėraščių įprasminimas“, pradinių klasių mokinių erdvinio konstravimo konkursas „Mano draugas robotas“.
 - Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. visose klasėse pasirengta įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį: pagal atnaujintas ugdymo programas parengti teminiai pamokų planai.
 - Parengta ikimokyklinio ugdymo atnaujinta programa.
 - 1-4 klasių mokytojai dalyvauja „Vedlių“ programoje ir ją pritaiko informatikos pamokose, bei 2-4 klasių mokiniai naudoja „Vedlių“ elektronines pratybas.
 - Pamokose tikslingai taikomos IKT priemonės (elektroninės pratybos, vadovėliai, mokomoji medžiaga), 100 proc. mokinių naudoja elektronines Eduka pratybas (išskyrus pirmų klasių mokinius).
 - 2023-2024 m. m. ikimokyklinio ugdymo ugdytinių vertinimo rezultatų ataskaitas ikimokyklinio ugdymo amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą – 90,1%.
 - 2023-2024 m. m. - 19,6 proc., 1–4 kl. SUP turinčių mokinių pasiekė lietuvių k. ir matematikos dalykų pagrindinį lygį. Sukūrus konsultacinius centrus 1–8 kl. mokiniams (skirta 40 val. papildomų lietuvių k., matematikos, gamtos mokslo dalykų konsultacijų) padidėjo 1–8 kl. pagrindiniu ir aukštesniu lygiu pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius +10,7 proc. (2022 m. – 68,45 proc., 2023 m. – 77,2 proc., 2024 m. - 2 ir 4 klasėse 55,6 proc.; 6 ir 8 klasėse - 68,5 proc.; dirbant pagal atnaujintą turinį 1 ir 3 klasėse 64 proc., 5 ir 7 klasėse 37,2 proc.). Pagal metinių įvertinimų suvestines 91 proc. ugdytinių ir 52 proc. mokinių padarė individualią pažangą. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų taikė „Geros pradžios“ metodiką, individualizuojant ugdymo procesą, siekiant kiekvieno ugdytinio pažangos.
 - 2024 m. 8 klasių mokinių NMPP rezultatai lyginant su šalies rezultatu yra aukščiau šalies vidurkio: skaitymo rezultatai –76,4 (šalies 70,2 (mokyklos 2023 m. – 69)), matematikos - 49,8 (šalies 42,6 (mokyklos 2023 m. - 48,7)). Klasės, kurios dirbo pagal atnaujintas ugdymo programas, aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius 1-ose ir 3 –ose klasėse pasiekė 64%, tik aukštesnįjį lygį – 15,4% mokinių; 5-ose ir 7-ose klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį – 37,2%, tik aukštesnįjį lygį – 14,7%. 5-ose ir 7-ose klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį lygius matematikos pasiekė 62,7%, lietuvių kalbos ir literatūros - 66%. Tik aukštesniu lygiu matematikos pasiekė – 21,7%, lietuvių kalbos ir literatūros – 25,6%. 6-ose ir 8-ose klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį lygius matematikos pasiekė 83,1 %, lietuvių kalbos – 83,1%. Tik aukštesniu lygiu matematikos pasiekė – 31,5%, lietuvių kalbos – 25%. 2-ose ir 4-ose klasėse aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius pasiekė 55,6%, tik aukštesniu lygiu pasiekė 15,4%, 6-ose ir 8-ose klasėse aukštesnįjį ir pagrindinį

pasiekimų lygius pasiekė 68,5%, tik aukštesniuosius lygius pasiekė – 14,5%, 1-ose ir 3-ose klasėse matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius pasiekė 76,2%, lietuvių kalbos ir literatūros – 67,7%, 2-ose ir 4-ose klasėse matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius pasiekė 71,8%, lietuvių kalbos – 65%.

- Tarptautiniuose konkursuose Olimpis -2024, Kalbų kengūra -2024, Kings-2024, „TAVO ŽVILGSNIS“ užimdami prizines vietas dalyvavo 652 mokiniai.
- 92 proc. ugdomųjų veiklų taikomi STEAM principai.
- 89 proc. pamokų tikslingai taikytos IKT priemonės. Ugdomo veikose naudotos turimos IKT priemonės (interaktyvios grindys, interaktyvus kubas, interaktyvios lentos).
- Visi mokyklos pedagogai naudoja Google Classroom paketo programas mokymui ir mokymuisi.
- 59 mokyklos pedagogai dalyvavo mokymuose apie atnaujintas ugdomo programas.

3. Metinis tikslas - socialinių emocinių įgūdžių lavinimas.

- Ikimokykliniam, priešmokykliniam, pradiniam ir pagrindiniam ugdyme vykdytos prevencinės programos „Žipio draugai“, „OPKUS“ ir Sveikata stiprinančios mokyklos programa „Augu sveikas“. Visi mokyklos darbuotojai dalyvauja „OPKUS“ programos mokymuose ir vykdyje.
- Parengtas ir įgyvendintas Vaiko gerovės komisijos 2024 m. veiklos planas.
- Atliktas tyrimas apie 7 klasių mikroklimatą.
- Organizuotos švietėjiškos ir prevencinės veiklos ugdytiniais apie sveiką gyvenseną.
- Sudarytos palankios sąlygos į mokyklos bendruomenės gyvenimą įsijungti naujai atvykusiems mokiniams.
- Organizuoti 1-8 klasių mokinių, tėvų individualūs pokalbiai su mokytojais ir/ar pagalbos mokiniui specialistais.
- Tęsimas SPPC projektas „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001“.
- Vykdomas tęstinis „Disney“ ir UEFA projektas „Playmakers“.
- Organizuoti klasės valandėlių ciklai, virtuali piešinių paroda „Saugi mokykla: draugas - draugui“, paskaita –užsiėmimas 5-8 klasių mokiniams „Nuo patyčių link bendravimo“, paskaitos mokiniams „Lytiškumas. Koks jis? Kokia ji?“, „Tarpusavio santykiai; Bendravimas ir bendradarbiavimas“, „Kelias į susitarimą. Sąmoningi konfliktų sprendimo būdai“.
- Vykdomi saugesnio interneto savaitės renginiai.
- Vyko klasių mokinių užsiėmimą „Komandiskumo stiprinimas“.
- Vykdomas Lietuvos futbolo federacijos ir Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos projekto „Draugaukime ir bendraukime“ renginys „Futboliukas 2024“.
- Organizuoti psichikos sveikatos stiprinimo užsiėmimai: „Kartą gyveno... Herojus“.
- Parengtas projektas „Matau kitą lygų“. Erasmus+ programos kursuose „We are all special: Inclusion and support for students with special needs in and out of the classroom“ įgytų žinių pritaikymas.
- Vykdomas tęstiniai projektai „Sveikos mitybos ABC“, „Padedu sau jaustis geriau“.
- Vykdytas projektas, pritaikant Erasmus+ programos kursuose „Stress management and leadership“ įgytas žinias, „Mokinių lyderystės gebėjimų skatinimas ir streso mažinimas kūrybine veikla“.
- Buvo vykdomas ilgalaikis ikimokyklinio ugdymo projektas „Kauno vaikai šypsosi“.
- Vyko kasmetinė mokyklos 1-8 klasių mokinių konferencija „Mano klasės sėkmė“.
- Organizuoti renginiai, skirti „Sveikatą stiprinančių mokyklų bangai per Lietuvą 2024“:

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą įvairių poreikių ugdytiniams/ mokiniams	Sisteminas SUP mokinių individualios pažangos stebėjimas. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.) Sėkmingas perėjimas į ugdymą įtraukties būdu. (Iki 2024 m. rugsėjo 1d.) Sėkminga įvairių poreikių mokinių adaptacija mokykloje. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.) Teigiamas bendruomenės nuostatų apie	Visiems mokytojams sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo klausimais. Ne mažiau kaip 70 proc. pamokų užduočių individualizuotos ir personalizuotos, atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio pažangą. Ne mažiau kaip 90 proc. ugdytinių/mokinių , turinčių SUP poreikių, gauna jiems rekomenduotą pagalbą. Patobulintas ir atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas. Atliekamas ugdytinių/mokinių adaptacijos tyrimas ir parengiamos rekomendacijos. Iki 86 proc. mokinių sėkmingai adaptuojasi	Visiems mokytojams sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo klausimais. 59 mokyklos pedagogai dalyvavo mokymuose apie atnaujintas ugdymo programas, mokymuose „Įtraukiojo ugdymo ilgalaikė programa " dalyvavo 56 mokyklos pedagogai. 72 proc. pamokų užduočių individualizuotos ir personalizuotos, atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio pažangą. 95 proc. ugdytinių/mokinių , turinčių SUP poreikių, gavo jiems rekomenduotą pagalbą. Patobulintas ir atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas, direktoriaus įsakymas 2024 m. gegužės 29 d.Nr. (1.3)V- 57 2024 m. rudenį atlikti ugdytinių/mokinių adaptacijos tyrimai, kurie pristatyti pedagogams ir ugdytinių/mokinių tėvams ir parengiamos rekomendacijos Pagal tyrimų rezultatus ir atliktas apklausas 90 proc. mokinių sėkmingai adaptuojasi mokykloje.

	įtraukųjį ugdymą formavimas. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)	mokykloje. Organizuoti ne mažiau kaip du švietėjiški renginiai apie įtraukųjį ugdymą mokyklos bendruomenei.	Organizuoti 3 tėvų susirinkimai, kurių metu mokyklos specialistai ir administracija bendruomenei pristatė įtraukiojo ugdymo galimybes.
1.2. Tobulinti mokytojų kompetencijas, reikalingas šiuolaikiniam, moderniam švietimui bei mokymosi kultūros mokykloje formavimui.	Sistemin gas mokytojų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimo(si) kryptis. (Iki 2024 m. birželio 28 d.) Gerosios patirties sklaida: pasidalinimas asmenine patirtimi ir žiniomis bei gebėjimais įgytais kvalifikacijos tobulinimo metu. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.) Dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose ir miesto projektuose. (Iki 2024 m.	100 proc. mokytojų atlieka savo veiklos įsivertinimą ir nusimato tobulinimosi kryptis. 75 proc. mokytojų veda užsiėmimus/ pamokas netradicinėse aplinkose. Per metus stebėtos ne mažiau kaip 2 kiekvieno pedagogo veiklos. 80 proc. mokytojų taiko įvairius, ugdytiniais/mokiniais patrauklius mokymo metodus. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų veda vieną atvirą pamoką per mokslo metus. Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertina ne mažiau kaip 83 proc. mokinių tėvų. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų lygis atitinkantis vaiko raidą yra ne mažesnis kaip 82 proc. Dalyvauta ne mažiau kaip 2 tarptautiniuose ir ne mažiau kaip 4 respublikiniuose projektuose.	100 proc. mokytojų birželio mėn. atliko savo veiklos įsivertinimą ir nusimatė veiklos tobulinimosi kryptis. 78 proc. mokytojų veda užsiėmimus/ pamokas netradicinėse aplinkose: muziejuose, parkuose, mokyklos erdvėse, išvykų metu.. Per metus stebėtos po 2 kiekvieno pedagogo veiklos. 84 proc. mokytojų taikė įvairius, ugdytiniais/mokiniais patrauklius mokymo metodus. 52 proc. mokytojų vedė vieną atvirą pamoką/ veiklą per mokslo metus. Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertina 83,0 proc. apklaustųjų mokinių tėvų. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų lygis atitinkantis vaiko raidą yra 90,1proc. Dalyvauta 11-oje tarptautinių projektų ir 6-uose respublikiniuose projektuose. Organizuoti ir įgyvendinti 3

	gruodžio 31 d.) Kultūrinis bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis ir organizacijomis. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)	Organizuoti 2 respublikiniai projektai. Organizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai mikrorajono ugdymo įstaigų ugdytiniais/ mokiniams. Organizuotose tradicinėse kalendorinėse šventėse dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. bendruomenės narių.	respublikiniai projektai: socialinis – kūrybinis projektas „Piešiu tylą“, respublikinis STEAM projektas „Paukščiai“, II respublikinis STEAM projektas „Mano kraštas - UNESCO pasaulio paveldas“ Organizuoti 3 renginiai mikrorajono ugdymo įstaigų ugdytiniais/ mokiniams: Kauno miesto ir rajono Jaunujų atlikėjų I-ąjį festivalį-konkursą „VIVA MUZIKA“, Kalėdinio futboliuko renginys „Susipažinkime ir bendraukime žaisdami futbolą“, edukaciniai užsiėmimai, Kauno lopšelių-darželių „Linelis“, „Kūlverstukas“, „Vaikystė“ ugdytiniais. Organizuotose tradicinėse kalendorinėse šventėse (Mokslo ir žinių diena, Kalėdiniai spektakliai, mokslo metų užbaigimo renginiai, Valstybinių švenčių renginiai, pirmūnų pagerbimo šventės, pažymėjimų įteikimo šventės) dalyvavo 83 proc. bendruomenės narių.
1.3. Užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką.	Vykdoma sklandi komunikacija su mokyklos bendruomene. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.) Kuriama saugi ugdymo(si) aplinka. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)	Organizuoti ne mažiau kaip 2 visuotiniai tėvų susirinkimai. Du kartus per mokslo metus organizuotos atvirų durų dienos mokinių tėvams. 2 kartus per mokslo metus organizuoti individualūs mokyklos pedagogų ir specialistų pokalbiai su mokinių tėvais. Vykdomos ne mažiau kaip 2 prevencinės programos. Organizuota ne mažiau kaip 6 prevenciniai renginiai	Organizuoti ne 3 visuotiniai tėvų susirinkimai Du kartus per metus (rudenį ir pavasarį) organizuotos atvirų durų dienos mokinių tėvams. 2 kartus per mokslo metus organizuoti individualūs mokyklos pedagogų ir specialistų pokalbiai su mokinių tėvais. Vykdomos 3 prevencinės programos. Organizuoti klasės valandėlių ciklai „Kelionė į draugystės šalį“, „Emocijos ir jų pasaulis“,

		užsiėmimai: „Kartą gyveno... Herojus“, palinkėjimas draugui „Draugystės medis“, virtuali piešinių paroda „Saugi mokykla: draugas - draugui“, paskaita –užsiėmimas 5-8 klasių mokiniams „Nuo patyčių link bendravimo“, vadovo integruota veikla „Tu - ne vienas“, paskaitos mokiniams „Lytiškumas. Koks jis? Kokia ji?“, 1-8 klasių valandėlių ciklas „Tarpusavio santykiai; Bendravimas ir bendradarbiavimas“, „Kelias į susitarimą. Sąmoningi konfliktų sprendimo būdai“, tęstinis emocinės sveikatos stiprinimo projektas „Padedu sau jaustis geriau“. Prevenciniuose renginiuose dalyvauja 99 proc. mokyklos mokinių. Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertina ne mažiau kaip 86 proc. tėvų.	Prevenciniuose renginiuose dalyvavo 99 proc. mokyklos mokinių. Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertina 86,3 proc. tėvų.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)
Nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gautas finansavimas Erasmus+ projekto iniciavimas paramos gavėjo modulyje (2024-1-LT01KA121-SCH-000208525)	Gautas 4381,52 Eur finansavimas, sudarytos galimybės dviems pedagogams kelti kvalifikaciją Italijoje. Dalyvavimas projekte skatina pedagogų lyderystę ir gebėjimą dirbti komandoje, padeda tobulinti komunikavimą anglų kalba.
3.2. Mokyklai pratęstas Erasmus+ programos projekto 2023-1-lt01-ka121-sch-000135044 finansavimas už sėkmingai vykdomas veiklas	Skirtas 30637,60 Eur finansavimas. Mokyklos specialistai ir pedagogai gilino savo žinias bei dalinosi patirtimi su Europos valstybių pedagogais Graikijoje, Italijoje, Kipre. Mokyklos mokiniai dalyvavo mokinių mobilumuose Lenkijoje, Ispanijoje, Estijoje, Graikijoje. Dalyvavimas projektuose padeda tobulinti komunikavimą anglų kalba, pažinti Europos valstybių švietimo sistemas.
3.3. 2024 m. kartu su Kauno Švietimo inovacijų centru respublikinę nuotolinę	Konferencija suteikė galimybę pedagogams dalintis savo žiniomis bei patirtimi, kaip dailės ugdymas gali prisidėti

konferenciją „Dailė socialinės įtraukties ir ugdymo (si) galimybė“	prie socialinės įtraukties, tai paskatino inovatyvių metodų taikymą mokyklose.
3.4. Vykdomas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“	Padidėjęs socialinės įtraukties užtikrinimas vaikams, kuriems yra nepalankios mokymuisi ir vystymuisi gyvenimo sąlygos.

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3x	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. ChatGPT panaudojimo galimybės
7.2. Emocinio atsako valdymas

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdyti mokinių/ugdytinių kompetencijas ir galias bei gilinti akademinį gebėjimą.	8.1.1. Mokinių pusmečių, metinių, NMPP, olimpiadų ir konkursų pasiekimų analizė, rezultatų panaudojimas pasiekimams gerinti. (Iki 2025 m. gruodžio 31 d.)	Sistemiškai ne rečiau kaip 6 kartus per mokslo metus analizuojami mokinių ugdymo(si) pasiekimai ir duomenys panaudoti organizuojant mokymosi pagalbos priemones, planuojant mokyklos ugdymo turinį. 1-4 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygį dalis yra ne mažesnis kaip 75 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį dalis yra ne mažesnis kaip 60 proc.
	8.1.2. Mokomųjų dalykų olimpiadų, konkursų ir konferencijų organizavimas mokykloje. (Iki 2025 m. gruodžio 23 d.)	Mokiniai sudarytos tinkamos sąlygos atskleisti ir plėtoti gebėjimus. Mokykloje per mokslo metus organizuojama ne mažiau kaip 5 konkursai ir konferencijos. Mokyklos mokiniai pagal savo amžiaus grupes, dalyvauja visų mokomųjų dalykų miesto organizuojamose olimpiadose.
	8.1.3. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas. (Iki 2025 m. gruodžio 31 d.)	Įgyvendinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų lygis atitinkantis vaiko raidą yra ne mažesnis kaip 84 proc.
	8.1.4. Inovatyvių mokymo metodų ir ugdymo priemonių taikymas pamokose. (iki 2025 m. gruodžio 23 d.)	Visose 2-8 klasėse naudojamos skaitmeninės Eduka pratybos. 60 proc. pamokų naudojamos skaitmeninės priemonės. 80 proc. mokytojų taiko įvairius, ugdytiniams/mokiniai patrauklius mokymo metodus.
8.2. Plėtoti personalizuoto ugdymo principus, kurie atlieptų mokinių gebėjimus.	8.2.1. Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, personalizuojant ugdymo(si) procesą, stiprinimas. (Iki 2025m. gruodžio 31 d.)	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuoti individualūs pokalbiai. Du kartus per metus organizuotos Atvirų durų dienos mokinių/ugdytinių tėvams(globėjams).
	8.2.2. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo, planuojant ir organizuojant įtraukų ugdymą bei mokymosi pagalbos priemonių įgyvendinimą, efektyvinimas. (Iki 2025m. gruodžio 31 d.)	Pagal poreikį sukurti ir pritaikyti individualizuoti ugdymo planai Ne rečiau kaip kartą per mėnesį organizuotos konsultacijos mokytojams ir mokinio padėjėjams

8.3. Diegti STEAM patirtinio mokymo(si) sistemą.	8.3.1. Didėjantis pedagogų kompetencijų lygis STEAM srityje. (Iki 2025 gruodžio 31).	Ne mažiau kaip 50 proc. visų mokyklos pedagogų tobulins STEAM ugdymo kompetencijas. Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų vykdys integruotas STEAM veiklas.
	8.3.2. Intensyvesnis mokinių /ugdytinių įtraukimas į praktines ugdomasias veiklas, taikant integruotą formalų ir neformalų ugdymą. (Iki 2025 gruodžio 31).	Ne mažiau 25 proc. visų ugdomųjų veiklų taikomos praktinės veiklos. Ne mažiau kaip 10 kartų per mokslo metus vykdomos veiklos netradicinėse aplinkose.
	8.3.3. Efektyvus išorinių resursų (t. y. edukacinių platformų, interaktyvių mokymo priemonių) panaudojimas organizuojant STEAM veiklas. (Iki 2025 gruodžio 31).	Ne mažiau kaip 20 proc. pamokų vyks gamtos mokslų laboratorijoje. Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų naudoja edukacines platformas STEAM veikloms organizuoti.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas, sveikatos problemos
9.2. Pasikeitę teisės aktai

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės ataskaita vertinama kaip viršijanti lūkesčius.

Mokyklos 2024 metų veikla tikslinga, nukreipta į mokinių/ugdytinių pasiekimų gerinimą, įtraukiant į ugdymo(si)/mokymo(si) procesą įvairių ugdymo(si)/ mokymo(si) poreikių turinčius vaikus. Mokykloje formuojamos teigiamos nuostatos apie itraukties principų taikymą ugdymo procese. Visiems mokytojams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją seminaruose, bet ir ilgalaikiuose mokymuose. Dalis mokytojų kėlė kvalifikaciją dalyvaudami tarptautiniuose projektuose užsienyje.

Mokinių ir jų tėvelių apklausų rezultatai rodo, kad mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs. Mokykloje skiriamas didelis dėmesys kiekvienam mokiniui ir jo savijautai, bei siekiama gerų ugdymo(si)/ mokymo(si) rezultatų, atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio/ mokinio individualias galias bei poreikius.

Mokyklos tarybos 2025-01-31 sprendimu (Protokolo Nr. S-2) Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos direktorės Danguolės Deobald 2024 metų veiklos ataskaita vertinama kaip viršijanti vertinimo lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė

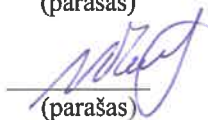


Inesa Ruplėnienė

2025-01-31

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius. Direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Sėkmingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas, vykdomos projektinės STEAM veiklos, įgyvendinami

tarptautiniai projektai, parengta ikimokyklinio ugdymo atnaujinta programa. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami kaip viršijantys lūkesčius. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0,09.

<u>Švietimo skyriaus vedėja</u>	 (parašas)	<u>Ona Gucevičienė</u> (vardas ir pavardė)	2025-02-17 (data)
<u>Kauno miesto savivaldybės meras</u>	 (parašas)	<u>Visvaldas Matijošaitis</u> (vardas ir pavardė)	2025-02-20 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos direktorė	 (parašas)	<u>Danguolė Deobald</u>	2025-02-25
---	---	-------------------------	------------