

**KAUNO ALEKSOTO LOPŠELIO-DARŽELIO
LORETOS BISKIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-24 Nr. *12-42-699*
Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 m. sėkmingai įgyvendintas Kauno Aleksoto lopšelio-darželio 2022–2024 metų strateginis planas, parengtas vadovaujantis Valstybės pažangos strategija 2030, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Kauno miesto 2022–2024 metų strateginio plano nuostatomis ir 2024 m. metiniu veiklos planu.

Atnaujinta ir nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. pradėta įgyvendinti Kauno Aleksoto lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires bei metodines rekomendacijas.

Kauno Aleksoto lopšelyje-darželyje ugdymo turinys kuriamas ir sistemingai atnaujinamas atsižvelgiant į įstaigai keliamus ugdymo tikslus, poreikius, įstaigos bendruomenės reikmes bei ugdytinių patirtį. Į ugdymo turinį ir toliau integruotos STEAM ugdymosi metodikos ir technologijos. Tradicinės veiklos grupėse vis dažniau keičiamos į eksperimentų ir tyrimų laboratoriją lauke, parke, muziejuje ir kitose netradicinėse erdvėse, kur ugdytiniai aktyviai savarankiškai veikia, naudodami įvairias priemones tyrinėja, ieško atsakymų. Ugdymo turinys, praturtintas inovatyviomis STEAM priemonėmis, suteikia galimybę ugdyti smalsų, kūrybišką, gebantį bendradarbiauti sprendžiant problemas, vaiką. Ugdymo procesas papildytas projektais, kurių formatas sukuria puikią terpę įtrauktajam ir patirtiniam ugdymui. Veiklos organizavimas netradicinėse edukacinėse erdvėse (lopšelio-darželio lauko erdvės, sodai, parkai, vandens telkiniai, bibliotekos, muziejai ir pan.) padeda modernizuoti ugdymo turinį, motyvuoja ugdytinius, daro ugdymą patrauklų ir inovatyvų. Nuolat įstaigoje inicijuojamos ir vykdomos projektinės veiklos suteikia galimybę dalytis inovatyvia, ugdytinius įtraukiančia bei su jų interesais susieta ugdymosi patirtimi:

Dalyvavimas tarptautiniame projekte „Pasakyk pasauliui labas!“ („Say hello to the world“) suteikė galimybę virtualiai bendrauti su Slovėnijos mokyklų vaikais, susipažinti su kitataučių kultūra, tradicijomis, tautų skirtumais;

eTwinning projektas „Pats 1–patyriau, atradau, tyrinėjau, sukūriau“;

Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“;

RIUKPA organizuojamame ikimokyklinių ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“;

Respublikinės ikimokyklinių įstaigų Kūno kultūros pedagogų asociacijos inicijuotoje akcijoje „Rieda ratai rateliukai“, skirtoje paminėti Tarptautinę dieną be automobilio;

Respublikiniame projekte „Mažieji Čiurlioniukai 2024-Žalių drakonų žaismas“;

Respublikiniame festivalyje „Dainuojantis darželis“.

Lopšelyje-darželyje siekiant užtikrinti įtraukųjį ugdymą:

- padidintas švietimo pagalbos specialistų bei mokinio padėjėjų etatų skaičius;
- įtraukta daugiau grupių, kuriose praktikuojamos PoKo kortelės - edukacinė bendravimo priemonė, skirta dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių bei įstaigos ugdytiniais, pasižyminčiais kultūrine ir (arba) kalbine įvairove. Nuoseklus šių kortelių naudojimas suteikia vaikams galimybę suprasti aplinkinius bei patiems iškomunikuoti norimą informaciją;
- dailės kabinete tęsiamos kūrybinės veiklos su dailės terapijos elementais SUP vaikams. Vienas svarbiausių mūsų darželio prioritetų – vaikų, turinčių įvairių sunkumų ir individualių poreikių, socializacija. Meninė veikla sudaro sąlygas taikyti multisensorinius: regos (vizualinius), klausos

(akustinius), lytėjimo (taktilinius) ir veiklos (kinetinius) mokymosi ir ugdymosi būdus. Veikloje naudojamos inovatyvios priemonės bei metodai: šviesos stalas, smėlis, įvairios tikslinės dėlionės, sinchroninis piešimas abiem rankom, vaizduotės piešiniai, piešimas ant vandens, akvarelės liejimas, lašinimas, žaidimai ar lipdymas įvairių tekstūrų medžiagomis ir masėmis (molis, popieriaus, krakmolo masė bei kt. pagal individualius vaikų poreikius);

- organizuojamos ir vykdomos socialinės įtraukiosios veiklos kitataučiams ar iš emigracijos grįžusiems lietuviams vaikams. Siekiant gerinti šių vaikų emocinę būseną, mažinti atskirtį, didinti socialinę įtrauktį, sklandaus įsitraukimo į ugdymosi procesą, sudaromos sąlygos skirtingas darželio grupes lankantiems vaikams bendrauti tarpusavyje ir kalbėtis savo gimtąja kalba.

Siekiant kryptingo ir rezultatyvaus pedagogų kvalifikacijos tobulinimo, prioritetu pasirinktas kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas. Todėl visi įstaigos pedagogai platformoje „Pedagogas.lt“ klausydamiesi seminarų bei mokymų patobulino bendrąsias ir didaktines kompetencijas: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, ugdytinių motyvavimo, profesinės kompetencijos, ugdymosi turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, ugdytinių skirtųjų ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, naujų technologijų ir inovacijų valdymo. Ne mažiau svarbus - skaitmeninių kompetencijų stiprinimas. Išklausyti seminarai: „Veiklų planavimas darželyje su CANVA įrankiais“, „Informatinio mąstymo ugdymas darželyje. TD24“, „Skaitmeninis raštingumas mokytojams: informacijos valdymas, komunikavimas ir skaitmeninio turinio kūrimas“.

Siekiant tvaresnės ugdymo kokybės:

- ugdymo turinys nuolat papildomas moderniomis ir inovatyviomis priemonėmis, nuolat plečiamos ir ugdymo procesui pritaikomos bendro naudojimo patalpos, atnaujintos lauko vaikų žaidimo aikštelės papildant naujomis inovatyviomis priemonėmis, žaidimų kompleksais.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	• Iki 2024-08-31 grupės suformuotos pagal ŠMSM nustatytus amžiaus kriterijus bei laikantis Lietuvos higienos normoje HN 75:2016 nurodytų reikalavimų; • Nuo 2024-01-01 užtikrintas visų 4-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus; • Nuo 2024-09-01 užtikrintas visų 3-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus; • Iki 2024-08-31 suformuotos šešiamečių ir visų (pagal tėvų (globėjų) pageidavimą)	• Iki 2024-08-31 grupės suformuotos pagal ŠMSM nustatytus amžiaus kriterijus bei laikantis Lietuvos higienos normoje HN 75:2016 nurodytų reikalavimų; • Nuo 2024-01-01 pagal gautus prašymus priimti visi 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai (Vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2024-06-13 įsakymu Nr.35-75); • Iki 2024-08-31 suformuotos šešiamečių ir visų (pagal tėvų (globėjų) pageidavimą)

		penkiamečių priešmokyklinio ugdymo grupės.	penkiamečių priešmokyklinio ugdymo grupės (Patvirtinta direktoriaus įsakymu 2024-08-14 Nr. M-41).
	Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiamis įstaigos ugdytiniais	• Užtikrintas kitakalbių vaikų priėmimas pagal HN nustatytus reikalavimus; • Naujai atvykusiems kitakalbiamis ar iš emigracijos grįžusiems lietuviams vaikams taikomas vizualinės pagalbos kortelių rinkinys PoKo efektyviai ir sėkmingai komunikacijai tarp vaikas – bendraamžiai – mokytojas. • Visus metus, siekiant gerinti skirtingas darželio grupes lankančių ukrainiečių vaikų emocinę būseną, sudarytos sąlygos bendrauti tarpusavyje ir kalbėtis savo gimtąja kalba dailės terapijos, šokio, muzikos užsiėmimuose ir kitose veiklose	• Iki 2024-08-31 nepatekusių vaikų tėvams teiktos rekomendacijos ir siūlymai registruotis laisvų vietų turinčiose įstaigose. • Nuo 2024-01-01 Užtikrintas kitakalbių vaikų priėmimas pagal HN nustatytus reikalavimus; • Nuo 2024-01-01 kitakalbiamis bei iš emigracijos grįžusiems lietuviams vaikams efektyviai ir sėkmingai komunikacijai tarp vaikas – bendraamžiai – mokytojas pagelbėjo PoKo kortelės; • Visus metus, siekiant stiprinanti ukrainiečių vaikų emocinę būseną, sudarytos sąlygos bendrauti tarpusavyje ir kalbėtis savo gimtąja kalba dailės terapijos, šokio, muzikos užsiėmimuose bei kitose veiklose. • Veiklų metu, atvykusiems kitakalbiamis ar iš emigracijos grįžusiems lietuviams vaikams, taikomos IT technologijos (SMART interaktyvus ekranas, interaktyvios grindys, planšetiniai kompiuteriai, PHOTON robotas programavimui, edukacinė bitutė - robotas "Bee-bot" padėjo lengviau suprasti ir atlikti užduotis; • Iki 2024-09-01 Pedagogas.lt. platformoje išklaudyti seminarai, konferencijos bei mokymai padėjo mokytojams pasirinkti ir pritaikyti aktualias temas, gerinant jų profesinę

	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	• Nuo 2024-01-01 sustiprinta įstaigos vaiko gerovės komisijos veikla siekiant glaudesnio bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais; • iki 2024-01-31 atnaujintas vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas; • iki 2024-03-31 parengtas informacinis lankstinukas tėvams (globėjams) „Įvairių ugdymosi poreikių turintys vaikai (iki 7 m.) bei pagalbos galimybės Kaune“; • Nuo 2024-01-01 užtikrinta kompleksiška švietimo specialistų pagalba: psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas.	kompetenciją darbui su atvykusiais kitakalbiais ar iš emigracijos grįžusiais lietuviais vaikais; • Pedagogų tarybos posėdžiuose mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai dalinosi gerąja patirtimi siekiant tobulinti kompetencijas darbui su atvykusiais kitakalbiais vaikais (Pedagogų tarybos posėdžio protokolas 2024-06-25 Nr.-3). • Nuo 2024-01-01 sustiprinta įstaigos vaiko gerovės komisijos veikla. Pasitelkiant pokalbius, diskusijas, aptarimus, pasitarimus siekta glaudesnio bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais: • iki 2024-01-31 atnaujintas Kauno Aleksoto lopšelio-darželio vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas (Patvirtinta direktoriaus įsakymu 2023-12-29 Nr. V-70); • iki 2024-03-31 parengtas informacinis lankstinukas tėvams (globėjams) „Įvairių ugdymosi poreikių turintys vaikai (iki 7 m.) bei pagalbos galimybės Kaune“; • Nuo 2024-01-01 užtikrinta kompleksiška švietimo specialistų pagalba: kiekvienam SUP vaikui bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams bei ugdytinio mokytojams, tėvams rengiamas bei įgyvendinamas pagalbos planas, aptariami pasiekimai, sunkumai. • 2024 m. spalio 9 d. VGK komisijos pirmininkas dalyvavo mokymuose „Dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir
--	---	---	---

	Vadovaujantis universalaus dizaino ugdyme principais ir toliau modernizuoja mos ugdymosi aplinkos bendradarbiaujant įstaigos administracijos atstovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams)	• Nuo 2024-01-01 iki 2024-08-31 ugdymo turinys praturtintas universalaus dizaino priemonėmis: • iki 2024-03-31 įsigyta sensorinė priemonė „Muzikinė sienelė“; • iki 2024-08-31 sumontuota ir įrengta sensorinė priemonė „Muzikinė sienelė“ įgalinant bendro naudojimo patalpas (koridorius) ugdymo procesui; • iki 2024-08-31 įsigytos sensorinės priemonės, skirtos multisensorinės, pasyvios ir interaktyvios aplinkos sukūrimui (burbulų vamzdis arba sienelė, medūzų akvariumas); • iki 2024-12-31 įrengta multisensorinė erdvė.	reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos“; • Nuo 2024-11-01 įstaigoje pradėta taikyti nauja mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarka. • Nuo 2024-01-01 iki 2024-08-31 ugdymo turinys praturtintas universalaus dizaino priemonėmis: • iki 2024-03-31 įsigyta sensorinė priemonė „Muzikinė sienelė“; • iki 2024-08-31 įgalinant bendro naudojimo patalpas (koridorius) ugdymo procesui sumontuota ir įrengta sensorinė priemonė „Muzikinė sienelė“; • iki 2024-08-31 įsigytos sensorinės priemonės: burbulų vamzdis, medūzų akvariumas, • iki 2024-12-31 įrengta multisensorinė erdvė. • Multisensorinė erdvė papildyta naujomis, nesuplanuotomis priemonėmis: įsigytos sensorinės grindų plytelės, edukaciniai tentai su QR kodais, kurių pagalba vaikai nukeliauja į „Mano kūno dalys“, „Sporto šakos“, „Kuo būti užaugęs?“.
1.2. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse	Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti	• Iki 2024-02-30 suburta komanda ir parengtas veiksmų planas ikimokyklinio ugdymo turinio pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires atnaujinimo organizavimui ir koordinavimui; • Iki 2024-03-31 atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio	• Iki 2024-02-30 suburta komanda ir parengtas veiksmų planas ikimokyklinio ugdymo turinio pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires atnaujinimo organizavimui ir koordinavimui. • Iki 2024-03-31 atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio

	ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi	įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus; • Iki 2024-04-31 atlikta mokytojų profesinio tobulėjimo poreikio analizė ir parengtas pedagogų kvalifikacijos bei kompetencijų tobulinimo planas; • Iki 2024-08-31 išklausti mokymai, seminarai (100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų); • Iki 2024-09-31 įstaigoje atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus; • Iki 2024-03-31 atlikta mokytojų profesinio tobulėjimo poreikio analizė ir parengtas pedagogų kvalifikacijos bei kompetencijų tobulinimo planas; • Iki 2024-12-31 mokytojai platformoje „Pedagogas.lt“ išklause apie 200 seminarų\įvairių mokymų; • Iki 2024-09-31 įstaigoje atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires. • Iki 2024-07-31 14 pedagogų išklause Nacionalinės švietimo agentūros organizuotus mokymus „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ Ir patobulino šias kompetencijas: ikimokyklinio ugdymo kūrimo ir jo įgyvendinimo, įtraukties principo švietime planavimo ir įgyvendinimo, kritiško mąstymo ir problemų sprendimo, mokymosi drauge su kitais ir iš kitų. • 2024 m. 3 grupėse integruotos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos, vykdytos tikslingos edukacijos, veiklos bei renginiai; • Visose lopšelio-darželio grupėse įgyvendinti socialiniai ir emociniai projektai „Zipio draugai“ bei „Kimochiai“;
	įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui	• Nuo 2024-01-01 grupių skaičius, kuriose integruotos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos, tikslingos edukacijos bei renginiai, padidės iki 3 grupių; • Visus metus įgyvendinami socialiniai ir emociniai projektai „Zipio draugai“ bei „Kimochiai“ visose lopšelio-darželio grupėse;	

		• iki 2024-09-01 dar vienas pedagogas patobulins kompetencijas socialinių ir emocinių programų įgyvendinimo srityje; • • Nuo 2024-01-01 patirtinio ugdymo, STEAM metodikos elementus taiko 10 grupių; • Iki 2024-08-31 įsigytos papildomos STEAM priemonės	• Iki 2024-09-01 2 pedagogai patobulino reikalingas socialinę, socioedukacinę bei mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas baigdami programų „Zipio draugai“ mokymus; • Nuo 2024-01-01 patirtinio ugdymo, STEAM metodikos elementus taiko 10 grupių; • Iki 2024-08-31 veikloms įsigytos papildomos STEAM priemonės (ankstyvosios matematikos kubų rinkinys, atstumų matavimo ratas, LEGO konstruktoriai ir kt.). • 2024 metų birželio mėn. suorganizuotų STEAM veiklų ciklo metu-birželio mėnesį bei kitų veiklų metu 60 proc. pedagogų ugdomojoje veikloje vaikams sudarė galimybes patiems rinktis veiklą.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	• Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje - 83% (2023 m. – 82%).	• Padidėjo tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje - 83% (2023 m. – 82%) (tėvų apklausos rezultatai).
1.3. Universalus dizaino ugdymuisi konteksto kūrimas	Modeliuojamo s vaikus judėti skatinančios, saugios rizikos edukacinės vidaus ir lauko erdvės	• Iki 2024-05-31 įsigytos judumą skatinančios priemonės (balansavimo rinkinys „Upės uolos“, laipiojimo sienelė, čiužiniai ir kt.); • Iki 2024-08-31 įgalintos bendro naudojimo patalpos (koridoriai) judumui: sumontuota laipiojimo sienelė įrengiant saugias aplinkas, pritaikyta ir integruota balansavimo priemonė „Upės akmenys“;	• Užduotis įgyvendinta 100 procentų. Iki 2024-05-31 įsigytos judumą skatinančios priemonės (balansavimo rinkinys „Upės uolos“, laipiojimo sienelė, čiužiniai); • Iki 2024-08-31 įgalintos bendro naudojimo patalpos (koridoriai) judumui: sumontuota laipiojimo sienelė įrengiant saugias aplinkas, pritaikyta ir integruota balansavimo priemonė „Upės akmenys“;

		• Iki 2024-04-30 atlikti viešieji pirkimai lauko priemonėms, skirtoms judumui skatinti, įsigijimui; • Iki 2024-10-31 įsigytos ir sumontuotos lauko priemonės, skirtos judumui skatinti; • Iki 2024-09-01 demontuota pasenusi, susidėvėjusi, HN neatitinkanti lauko žaidimo aikštelės priemonė. Jos vietoje 2025 m. planuojame įsigyti ir sumontuoti naują priemonę.	• Iki 2024-04-30 atlikti viešieji pirkimai lauko priemonėms, skirtoms judumui skatinti, įsigijimui; • Iki 2024-10-31 įsigytos ir sumontuotos lauko priemonės, skirtos judumui skatinti; • Iki 2024-09-01 demontuota pasenusi, susidėvėjusi, HN neatitinkanti lauko žaidimo aikštelės priemonė. Jos vietoje 2025 m. įsigyta ir sumontuota nauja priemonė. • Vadovaujantis Universalaus dizaino mokymuisi gairėmis paremta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, kūrybiškam patyriminiam vaikų ugdymuisi pritaikytos keturios darželio laiptinės, įgalinant jas ugdymo procesui, kurių pavadinimai atspindi turinį: „Skambantys žingsneliai“, „Lietuvos miestai“, „Linksmieji laipteliai“, „Pažinimo kalneliai“.
--	--	---	---

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Bendradarbiaujant su asociacija „Narsiečių bendruomenė“ bei Kauno apskrities vyriausiojo komisariato bendruomenės pareigūnais organizuota bei koordinuota edukacinė veikla „Aš saugus kelyje“ atšvaitų dienos paminėti 2024-10-16.	Priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai edukacijos metu praturtino turimas žinias apie saugumą ir prevenciją kelių eismo situacijose. Į įstaigą pritrauktos papildomos lėšos, ugdytiniai apdovanoti: atšvaitais, kepurėmis.
Inicijavau gabių vaikų papildomą ugdymą, sudarant sutartis dėl papildomo ugdymo	Vykdomas gabių vaikų papildomas ugdymas, patenkinti tėvų lūkesčiai ir papildytas 2024 m. įstaigos biudžetas
Inicijavau respublikinės parodos „Audžiu rudens spalvų juostą“ organizavimą	Skatino pedagogus ir bendruomenę įsitraukti į kūrybines veiklas, lavinant meninius gebėjimus bei estetinį suvokimą. Sudarė galimybes pedagogams keistis gerąja praktika su kitomis švietimo įstaigomis, bendruomenėmis

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3x	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Nuolatinis vadybinių kompetencijų tobulinimas
7.2. Darbo su tarptautiniais projektais kompetencijų tobulinimas

V SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
----------	---------------------	--

8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	• Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus • Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove • Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos • Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	• Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių 2-mečių, 3-mečių ir 4-mečių vaikų tėvų apklausa dėl darželio lankymo bei 5-mečių vaikų tėvų apklausa dėl priešmokyklinės grupės pasirinkimo; • Iki 2025-09-01 grupės suformuotos pagal ŠMSM nustatytus amžiaus kriterijus bei laikantis Lietuvos higienos normose HN 75:2016 nurodytų reikalavimų; Nuo 2025-09-01 užtikrintas visų 2-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus; • Nuo 2025-01-01 užtikrintas visų 3-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus; • Nuo 2025-01-01 užtikrintas visų 4-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus; • Iki 2025-08-31 suformuotos šešiamečių ir visų (pagal tėvų (globėjų) pageidavimą) penkiamečių priešmokyklinio ugdymo grupės. • Nuo 2025-01-01 užtikrintas kultūrine ir (arba) kalbine įvairove pasižymintiems ugdytiniams priėmimas pagal HN nustatytus reikalavimus; • Iki 2025-09-01 grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiai vaikai, sukurta ženklų sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais. • Nuo 2025-01-01 užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas. • Nuo 2025-01-01 užtikrinta kompleksiška švietimo specialistų pagalba: psichologas,
---	--	--

		specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas; • Iki 2024-01-30 su įstaigos PPT ir švietimo pagalbos specialistais priimti susitarimai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ankstyvos diagnostikos ir vertinimo: - laiku nustatomi ugdymo(si) sunkumai, specialieji poreikiai; - specialistų (psichologų, logopedų, specialiųjų pedagogų, socialinio pedagogo) įtraukimas į vertinimo procesą.
	• Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis	• Padidėjo tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje - 84% (2024 m. – 83%) pagal tėvų apklausos rezultatus.
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	• Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams • Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą	• Nuo 2025-01-01 iki 2025-12-30 įtraukiojo ugdymo proceso planavimas įstaigoje, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams, veiklos planuojamos pagal vaikų interesus ir poreikius, leidžiant jiems dalyvauti sprendimų priėmime. • Nuo 2025-01-01 iki 2025-12-30 taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą; • Iki 2025-08-31 sudarytos sąlygos, kurios skatintų vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą ir mokymąsi per veiklą: laisvas žaidimas ir tyrinėjimai, įtraukianti ir pritaikyta aplinka, pedagogas kaip stebėtojas ir palydovas, o ne vadovas, ugdymas integruotas į žaidimus.

	• Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą • Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą • Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	• Iki 2025-08-31 padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą: - dinamiška ir nuolat kintanti aplinka; - atviros ir gamtos įkvėptos aplinkos kūrimas; - visose grupėse skirtingų veiklos zonų įrengimas - lanksti ir pritaikyta ugdymo(si) aplinka. • Iki 2025-05-31 pedagogų posėdžiuose aptarta, išdiskutuotas įtraukiojo vaikų ugdymas ir pasiekimų vertinimas, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą; • Iki 2025-08-31 sukurta įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą. • Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis- 84% (2024 m. – 83%) pagal tėvų apklausos rezultatus.
8.3. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) rezultatus taikant pažangius ugdymosi metodus	• Įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio projektus siekiant skatinti vaikų savarankiškumą ir kūrybiškumą, lavinti socialinius ir komunikacinius įgūdžius, integruojant įvairias ugdymo sritis, įtraukiant visą ugdymo bendruomenę • STEAM ugdymo strategijos įgyvendinimas	• Iki 2025-12-31 pedagogai dalyvaus 2-juose Respublikiniuose bei miesto projektuose; • Iki 2025-12-31 įstaigos bendruomenės inicijuotas, organizuotas, koordinuotas ir vykdytas Respublikinis projektas. • Įstaigos 4-riose grupėse integruotos STEAM ugdymo metodikos bei technologijos į ugdymo turinį suteikiant

	Emociškai saugių ir sveikų aplinkų kūrimas įgyvendinant emocinio ugdymo programas	vaikams galimybę ugdytis per patyrimą, atradimus ir kūrybą. - Iki 2025-09-31 įgyvendintos socialinio-emocinio ugdymo programos: priešmokyklinio ugdymo grupėse „Zipio draugai“ bei ikimokyklinio ugdymo grupėse - "Kimochiai"; - Iki 2025-12-30 smurto bei patyčių prevencinės programos integruotos į priešmokyklinio ugdymo turinį; - Iki 2025-08-31 multisensorinę erdvę papildyti multisensorinėmis priemonėmis pritaikytomis vaikų poreikiams: nusiramino, regos stimuliavimo priemonėmis ir kt. siekiant skatinti vaikų pojūčių suvokimą, emocinį atsipalaidavimą ir pažinimo proceso stiprinimą.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius, nes direktorius visas užduotis įvykdė ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių. Sukurta įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą. Visose lopšelio-darželio grupėse įgyvendinti socialiniai ir emociniai projektai „Zipio draugai“ bei "Kimochiai". Organizuojamos ir vykdomos socialinės įtraukiosios veiklos kitataučiams ar iš emigracijos grįžusiems lietuviams vaikams. Į ugdymo turinį ir toliau integruotos STEAM ugdymosi metodikos ir technologijos, PoKo kortelės. Tradicinės veiklos grupėse keičiamos į eksperimentų ir tyrimų laboratoriją lauke, parke, muziejuje ir kitose netradicinėse erdvėse, kur ugdytiniai aktyviai savarankiškai veikia, naudodami įvairias priemones tyrinėja. Tobulinama ugdymo kokybė dalyvaujant tarptautiniame projekte „Pasakyk pasauliui labas!“. Ugdymo procesas papildytas projektais, kurių formatas sukuria puikią terpę įtrauktajam ir patirtiniam ugdymui.

Istaigos tarybos pirmininkas

(parašas)

Jurgita Žukauskienė

2025 02 03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorius įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusę vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos,

kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Įstaigoje į ugdymo turinį integruotos STEAM ugdymosi metodikos ir technologijos. Tradicinės veiklos grupėse keičiamos į eksperimentų ir tyrimų laboratoriją lauke, parke, muziejuje ir kitose netradicinėse erdvėse, kur ugdytiniai aktyviai savarankiškai veikia, naudodami įvairias priemones tyrinėja. Įstaiga dalyvavo tarptautiniame projekte „Pasakyk pasauliui labas!“ („Say hello to the world“), tai suteikė galimybę virtualiai bendrauti su Slovėnijos mokyklų vaikais, susipažinti su kitataučių kultūra, tradicijomis, tautų skirtumais. Puikiai užtikrinamas ugdymas kitakalbiams bei iš emigracijos grįžusiems lietuviams vaikams. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

Ona Gucevičienė

2025-02-17

Kauno miesto savivaldybės meras



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

2025-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Susipažinau
Direktorė

(parašas)



Loreta Biskienė

2025-02-25