

KAUNO „NEMUNO“ MOKYKLOS

VESTOS ŽIŪRAITIENĖS

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-28 Nr. 12-42-826
(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno „Nemuno“ mokykla vadovaujasi 2022–2024 m. strateginiu planu. 2023 m. veiklos planas parengtas pagal strateginiame plane numatytas prioritetines kryptis, tikslus ir uždavinius. Įgyvendinant „Nemuno“ mokyklos strateginio plano (STRAPIS) planavimo 1. tikslą – „Ugdymosi pažangos tvarumo ir augimo užtikrinimas,“ buvo siekiama ilgalaikio ir darnaus ugdymo proceso skatinimo, užtikrinant nuoseklią pažangą ir plėtrą. Vadybinis siekis buvo nukreiptas į strategijų įgyvendinimą - mokyklos veiklos tobulinimo(si) kultūrą. Ugdymo procesas buvo paremtas darnumo principais, kuris skatino harmoningą augimą. 2023 m. taikėme modernias mokymo priemones, inovacines mokymo metodikas, kurios prisidėjo prie efektyvaus ir tvaraus ugdymo. Tai apėmė pedagogų kompetencijas, tinkamas mokymo priemones, o taip pat ir nuolatinį mokymąsi bei vertinimo sistemas. 2023 m. aktyviai bendradarbiauome su įvairiomis visuomeninėmis institucijomis, tėvais, kurie prisidėjo prie tvarumo ir augimo. Didelį dėmesį skyrėme socialinei įtraukčiai ir ugdymosi integralumo stiprinimui, kai tarpusavyje siejami bendrieji ugdymo dalykai bei neformaliojo ugdymo turinys, orientuojant į mokinių įvairiapusio mąstymo ir analitinių gebėjimų ugdymą. Sudarytas ir nuosekliai įgyvendinamas UTA planas, bei BUP atnaujinimo svarba pristatyta tėvams, mokyklos tarybai bei informacija viešinama mokyklos svetainėje. Visi 1–8 kl. mokytojai vedė po dvi integruotas pamokas, 80 proc. pedagogų tris ir daugiau integruotų pamokų (siekinys – kiekvienas mokytojas ves ne mažiau negu dvi integruotas pamokas); 90 proc. 1–8 kl. mokinių įsitraukė organizuojant mokyklos tradicinius renginius, valstybines šventes, pilietiškumo akcijas. 5–8 kl. mokiniai dalyvavo tradiciniuose mokyklos renginiuose ir reflektavo, įsivertindami asmenines, socialines, bendradarbiavimo kompetencijas. 100 proc. 1–8 kl. mokytojų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus vedė netradicinėse edukacinėse aplinkose, virtualioje erdvėje bei išnaudodami IT (informacinių technologijų) teikiamas galimybes. Ženklus mokytojų skaitmeninio raštingumo pokytis (100 proc.). Tokia išvada grindžiama mokytojų apklausos duomenis bei stebėtų pamokų protokolų analize. 100 proc. 1–4 kl. mokytojų pamokose naudojo skaitmeninių mokymosi aplinkų (Eduka, Ema) vadovėlius, pratybas. 80 proc. mokytojų kitas mokymosi priemones, skirtas diferencijuoti užduotis mokiniams ir atlikti mokinių pasiekimų vertinimus. Mokytojai tikslingai išnaudojo galimybes STEAM ugdymui už mokyklos ribų esančiose aplinkose: per mokslo metus ne mažiau kaip po 3 pamokas organizavo mokyklos aplinkoje, įgyvendino edukacines programas, organizavo išvykas ir netradicinio ugdymo dienas. Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas(is) padėjo mokiniams aktyviai mokytis: gamtamokslinio ugdymo pamokose ugdyti mokinių eksperimentiniai ir praktiniai įgūdžiai. Visi 1–8 kl. mokiniai pasinaudojo Kultūros paso edukacinėmis veiklomis. Nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas orientuotas į mokytojo veiklos kokybę, siekiant „Nemuno“ mokyklos tikslų ir įgyvendinant uždavinius. Visi mokytojai įsivertino pedagoginę veiklą: užpildė įsivertinimo anketą, individualiame pokalbyje su mokyklos administracija aptarė pedagoginės veiklos pasiekimus, numatė pedagoginės veiklos kokybės pokytį. 100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją pagal numatytus mokyklos prioritetus – „Įtraukiojo ugdymo organizavimas ir skaitmeninio turinio kūrimas ir naudojimas“. 2023 m. „Nemuno“ mokyklos veiklos nukreiptos ir į Atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimą, mokinių individualios pažangos pokyčių vertinimą ir įsivertinimą, vadovaujamosi Geros mokyklos koncepcija. Stiprinat mokinių mokymosi pažangos rezultatus 2023 m. rugsėjo mėn. buvo

atnaujintas ir papildytas mokomųjų dalykų programų struktūros ir ugdymo turinys, numatant konkrečias integruojamas tarpdalykines temas. Struktūruotas mokomųjų dalykų ugdymo turinio apimties santykis, išskirant privalomą dalyko turinį (70 proc.) ir pasirenkamą turinį (30 proc.), kuri parenka mokytojas derindamas su kitais mokytojais ir atsižvelgdamas į mokyklai aktualų kontekstą. Tikslingai organizuotos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos įvairių gebėjimų mokiniams, individualizuojant, personalizuojant ir suasmeninat užduotis. Fiksuotas teigiamas poveikis: pagerėjo mokinių dalyvavimas mokykloje organizuojamose specialistų ir mokytojų vedamose konsultacijose. Taigi, 2023 m. mokykloje buvo užtikrinta kiekvieno mokinio pažanga, atsižvelgiant į mokinio individualius gebėjimus: visi mokytojai stebėjo, fiksavo ir analizavo mokinių individualią pažangą. Apibendrintas 2022-2023 m. m. 4 klasės NMPP mokinių rezultatas - matematika 77,1 proc., (2021-2022 m. m. matematika - 80,2 proc.), skaitymas - 75,1 proc. (2021-2022 m. m. skaitymas - 64,5 proc.). 2022-2023 m. m. 8 klasės NMPP mokinių rezultatai: skaitymas - 68,5 proc., (2021-2022 m. m. skaitymas - 67,6 proc.), matematika - 47,7 proc. (2021-2022 m. m. - 34,9 proc.). 4 ir 8 klasės rezultatų metinių įvertinimų suvestinės duomenimis, 4 klasės mokinių lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo 9,2 proc. (69,7 proc.), (2022 m. - 60,5 proc.), Matematikos pagerėjo 26,1 proc. (2023 m. - 81,3 proc.), (2022 m. - 55,2 proc.). 2022-2023 m. m. 1-8 klasių mokinių metinis pažangumas - 100 proc. Pagal metinio įvertinimo ir mokinių individualios pažangos matavimo duomenis, 4 klasės mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį skaičius pakilo 12,6 proc. (2023 m. - 86 proc.), (2022- 73,4 proc.). 8 klasės rezultatų metinių įvertinimų suvestinės duomenimis, matematikos pasiekimai pagerėjo 18,8 proc. - 75 proc. (2022 m. 56,2 proc.) Lietuvių kalbos išliko stabilūs. 2022-2023 m. m. 5 klasės mokinių mokėsi gerai ir labai gerai - 85,19 proc.; 6 kl. - 70,83 proc., 7 kl. - 63,16 proc. 8 kl. - 47,83 proc. 2023 m. vertinant mokyklos akademinės pažangos pokyčius, lyginant su praėjusiais mokslo metais fiksuotas 1-8 klasių pirmūnų skaičius išliko stabilus - 40 mokinių. Rengiantis dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas mokytojų bendruomenė vadovaujasi atnaujinamo ugdymo turinio pagrindiniais principais: kompetencijomis grįstas ugdymas, atitiktis vaiko raidos tarpsniams, tarpdalykinė integracija, atskirų integruojamųjų programų integracija. Mokytojai studijavo BP projektus. Mokykloje priimti susitarimai dėl strateginių veikimo kryptių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu. Ugdant mokinių psichosocialines kompetencijas, skatinant mokinių saviraiškų dalyvavimą mokykloje, mokyklos mastu įgyvendinti: Ikimokykliniame ugdymo skyriuje - 78 respublikiniai projektai, įsijungta į 11 tarptautinių projektų ir įgyvendinta 16 STEAM veiklų. 115 mokinių dalyvavo tarptautiniame konkurse Olympis -2023. Užimta 10 prizinių vietų, gauti 92 diplomai ir 13 padėkų. "Tavo žvilgsnis"-3 diplomai, Kalbų kengūra 2023 - 25 diplomai. Vyko 10 renginių, kurie įtraukė mokinių šeimas ir vietas bendruomenę, 16 edukacinių renginių, 5 kūrybiniai projektai, 4 sporto renginiai, 5 - skirti psichoaktyvių medžiagų prevencijai, 10 - emociinei savijautai gerinti. Mokykla pateikė paraiškas tarptautiniams projektams: The Olga Lengyel Institute „Stereotypes and Reality“ (Stereotipai ir tikrovė), Erasmus+ „European Values“ (Europos vertybės), Erasmus+ Future Crafters (Ateities kūrėjai), JRA Common roots (Bendros šaknys).

Tikslas įgyvendintas labai gerai.

Įgyvendinant „Nemuno“ mokyklos strateginio plano (STRAPIS) planavimo 2 tikslą - pozityvios emocinės aplinkos, lemiančios gerą mokinių savijautą mokykloje plėtojimą, mokykloje buvo susitarta dėl bendrų nuostatų, prioritetų ir perspektyvų, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros, organizuojant įtraukijį ugdymą, ugdymo turinio ir mokyklos veiklos planavimo ir organizavimo, emocinio saugumo užtikrinimo mokiniams ir mokytojams. 2023 metų veiklos plane buvo numatytos priemonės orientuojantis į nuoseklaus socialinių kompetencijų ugdymą, mikroklimato kūrimą, dialogišką, tyrinėjantį ugdymą. Mokykloje įgyvendinamas kompleksinis pagalbos teikimo modelis: tikslingai organizuojama mokymosi pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Nuolat tiriamas socialines pagalbos poreikis (kasmet atliekami naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai - 2 kartus per metus). Mikroklimatas klasėse, mokinių ir mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas yra pozityvus. Adaptacija su mokytojais aptarta individualiai. Atpažinti mokiniai, kuriems dėl kilusių adaptacijos sunkumų suteikta pagalba, pateiktos rekomendacijos mokytojams. Stiprinant „Nemuno“ mokykloje mokinių geros savijautos mokykloje plėtojimą, buvo siekiama kuo geriau pažinti kiekvieną vaiką, atskleisti jo gebėjimus ir talentus taikant įtraukiojo ugdymo nuostatas. Vaiko gerovės komisija koordinuoja 20 ukrainiečių vaikų ugdymą mokykloje, jiems ir SUP turintiems mokiniams rengiami individualūs ugdymo planai, vertinami jų individualios pažangos pokyčiai, numatant mokymosi tikslą ir

konkrečius uždavinius, susietus su rezultatais. Individualus ugdymo planuose apibrėžiamas mokinio galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymas, padeda siekti kuo geresnių mokymosi pasiekimų, nuosekliai ugdyti kompetencijas, jausti atsakomybę už savo mokymąsi. 2023 m. mokyklos mokytojai dalyvavo projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001, tęsinys „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-V-726 „Ugdymo turinio tobulinimas ir naujų mokymo organizavimo formų kūrimas ir diegimas“, Vilniaus kolegijos ir University Of Applied Sciences, parengtoje ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Naujas lietuvių - ukrainiečių klasių ugdymas“, bei Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Mokymosi visa gyvenimą centro 267 akad. val. nacionalinėje pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programoje. 100 proc. mokytojų dalyvavo „Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus SUP vaikų įtraukties procesas“ kvalifikacijos tobulinimo programoje. 90 proc. mokytojų dalyvavo „Šiuolaikinės pamokos kokybės aktualijos atnaujinto ugdymo turinio kontekste“ kvalifikacinėje programoje. Atlikta ikimokyklinio ugdymo skyriaus darbuotojų apklausa „Mikroklimatas darželyje“. Apklauskos rezultatai pristatyti ir aptarti 2023 m. ikimokyklinio ugdymo pedagogų posėdyje, bei atlikta refleksija seminare „Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas“.

Mokykloje toliau buvo įgyvendinama nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei pradinėse klasėse - LION QWEST'S programa „Laikas kartu“, 5-7 klasėse pradėta įgyvendinti Gyvenimo įgūdžių programa. Mokyklos įsivertinimo duomenimis, „Saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių skaičius, lyginant dviejų metų anketinės apklausos klausimyno mokiniams duomenis išlieka stabilus - 96 proc., (2021 m. 95 proc., 2020 m. 94 proc., 2019 m 77 proc.). Mokykloje atnaujintas prevencijos priemonių planas, inicijuojantis sąmoningesnį mokinių įsitraukimą ir dalyvavimą mokyklos suplanuotose renginiuose ir prasmingose socialinėse veiklose. Mokiniam sudarytos galimybės taikyti ir įtvirtinti socialines ir emocines kompetencijas įvairiuose gyvenimo kontekstuose, skatinama savanorystė, dalyvavimas pilietinėje, socialinėje, kitoje bendruomeninėje veikloje. Pasiiekta, kad vidutiniškai 1 mokiniui per mokslo metus praleistų pamokų dėl nepateisintų priežasčių sumažėjo 3,6 proc. (2023 m. - 1,5 proc.) (2022 m.- 5,09 proc.).

Visos dienos mokyklos I modelio bei neformaliojo ugdymo veiklas pradinėse klasių mokiniams organizavome efektyviai, išnaudojant mokyklos erdves, edukacijas, socialinių partnerių paslaugas mokinių darbui ir poilsiui. Mokykloje toliau plėtojama „Sveiko maisto mokyklos“ programa, kurios pagalba siekiama ne tik sveikai maitinti mokinius, bet ir ugdyti jų sąmoningumą bei raštingumą renkantis sveikatai palankią mitybą. Nuo 2023 m. rusėjo 1 d. mokykla dalyvauja Kauno miesto savivaldybės projekte prie Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos finansuojamo projekto dėl Atvirųjų klasių steigimo. Mokykloje veikia Atvira klasė (penkta), kurioje mokosi didelius ir vidutinius specialius ugdymo(si) poreikius turintys mokiniai. Įkurtas Atviros klasės kabinetas SUP mokiniams. Ruošiamas Sensorinis kambarys.

Tikslas įgyvendintas puikiai.

Įgyvendinant „Nemuno“ mokyklos strateginio plano 3 tikslą „Mokyklos ugdymosi proceso sąlygų ir ugdymosi aplinkų tobulinimas, siekiant skaitmeninio ugdymo turinio ir naujų technologijų diegimo ugdymo procese“, uždaviniai, veiklos, priemonės buvo suplanuotos ir įgyvendintos atsižvelgiant į pokyčius informacinių technologijų ir komunikacijos srityje, bei suvokiant skaitmeninės švietimo transformacijos ir naujausių informacinių technologijų taikymo švietimo srityje svarbą ir naudą. Siekiant šio tikslo, buvo siekiama, kad mokyklos ugdymo sąlygos ir aplinka atitiktų higienos reikalavimus, mokykloje būtų užtikrinamas pakankamas reikalingų vadovėlių skaičius, didinami naujos ir programinės literatūros fondai, atnaujinamos kompiuterinės priemonės, diegiamos naujos skaitmeninės technologijos. Didelis dėmesys buvo skiriamas į pedagogų skaitmenines kompetencijas. Mokytojai dalyvavo NŠA, „EdTech“ centro ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“. Kapitališkai suremontuoti dailės muzikos, dorinio ugdymo, spec. pedagogės, logopedės, matematikos kabinetai, bei pirmų klasių 2 kabinetai. Toliau įrenginėjama gamtos mokslų laboratorija.

Tikslas įgyvendintas labai gerai.

II SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę.	4 ir 8 klasių NMPP rezultatų vidurkis ne mažesni už Lietuvos mokinių atitinkamą klasių pasiekimų vidurkį. Mokinių, pasiekusių matematikos, lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygius pradinio ugdymo programoje ne mažiau nei 70 proc. Sėkmingai baigusį pagrindinio ugdymo programą 98 proc.	Nacionalinio egzaminų centro NMPP ir Švietimo skyriaus NMPP rezultatų kokybės analizės duomenys arba mokomųjų dalykų metinio įvertinimo duomenys.	<p>Pasiektas planuotas rezultatas.</p> <p>4 ir 8 klasės rezultatų metinių įvertinimų suvestinės duomenimis, 4 klasės mokinių lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo 14,6 proc. (2023 m. -75,1 proc.), (šalies – 62,3%) (2022 m. – 60,5 proc.) (2021 m.-57,5 proc.) Matematikos pagerėjo 15,9 proc. (2023 m. - 77,1 proc.) (šalies – 61,9 %) (2022- 55,2 proc.), (2021 m. – .53,2 proc.). 2023 m. 8 klasės NMPP mokinių rezultatai: skaitymas – 68,5 proc., (šalies – 67,6%), (2021-2022 m. m. skaitymas – 67,6 proc.), matematika – 47,7 proc., (šalies – 48,7%) (2021-2022 m. m. – 34,9 proc.). 93,9 proc. mokinių, pasiekė matematikos ir 98,4 proc. lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygius pradinio ugdymo programoje. 100 proc. mokinių sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą. Efektyviai buvo derinamas pagalbos teikimo ir konsultacijų formos, siekiant atsakomybės už mokymą ir mokymąsi. Siekiant kiekvieno vaiko mokymo(si) efektyvumo didinimo pamokose ir mokinio asmeninės pažangos, mokykloje sėkmingai atnaujinta "Individualios mokinio pažangos matavimo sistema", vertinant pagrindinių mokomųjų dalykų pažangos pastovumą, optimalumą ir visybiškumą. 4 ir 8 klasės rezultatų metinių įvertinimų suvestinės duomenimis, 4 klasės mokinių lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo 9,2 proc. (69,7 proc.), (2022 m.- 60,5 proc.), Matematikos pagerėjo 26,1 proc. (2023 m. - 81,3 proc.), (2022 m. - 55,2 proc.). 8 klasės rezultatų metinių įvertinimų suvestinės duomenimis, matematikos pasiekimai pagerėjo 18,8 proc. - 75 proc. (2022 m. 56,2 proc.) Lietuvių kalbos išliko stabilūs. Vyko nuolatinis mokinių pasiekimų stebėjimas ir vertinimas dalykų pamokose. Efektyvus papildomų valandų panaudojimas konsultacijoms pritaikant ugdymo turinį konkrečiam vaikui. Naudojamos</p>

			interaktyvios mokymosi priemonės, pritaikytos individualizuoti, įsivertinti.
	Pamokose/ veiklose diferencijuoti, individualizuoti ir suasmeninti užduotis įvairių gebėjimų mokiniams.	Ugdomojo inspektavimo metu 60-70 proc. pamokų fiksuotas efektyvus diferencijavimas, individualizuoto ir savivaldaus mokymosi elementai.	Pasiektas planuotas rezultatas. 90 proc. stebėtose pamokose užfiksuotas diferencijavimas ir individualizavimas. mokinių savivaldumo ugdymas, Išskirti stiprieji pamokos aspektai: probleminio mąstymo, kūrybiškumo skatinimas, veiklos įsivertinimas, metodų, skatinančių aktyvią mokinių veiklą, parinkimas, ugdymo strategijų įvairovė, teigiamas emocinis mikroklimatas.
	Vykdyti gamtos mokslų tyrinėjimo veiklas, peraugančias į įvairios trukmės projekcinę veiklą.	Kiekviena 1-8 klasė dalyvaus 2-3 STEAM pamokose netradicinėse aplinkose ir kiekvienoje klasėje parengti ir pristatyti nemažiau kaip 2 projektai.	Pasiektas planuotas rezultatas. 100% - vidutiniškai kiekvienoje ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ir pagrindinio ugdymo grupėje/ klasėje buvo organizuotos veiklos/ pamokos, kurių metų mokiniai atliko bandymus, eksperimentus, naudojosi gamtamokslinėmis priemonėmis (Viso - 110 veiklų).
	Pasirengti įgyvendinti atnaujintas bendrojo ugdymo programas.	Atnaujintos bendrosios programos aptartos dvejuose mokyklos savivaldos institucijose ir priimti sprendimai	Pasiektas planuotas rezultatas. Pasirengiant diegti atnaujintas ugdymo turinio programas buvo sudaryta mokyklos UTA komanda, vyko mokyklos UTA komandos pasitarimai dėl pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimo, sudarytas mokyklos ugdymo turinio atnaujinimo diegimo ir veiksmų planas, paskirti atsakingi asmenys. Mokyklos interneto svetainėje patalpinta aktuali informacija apie ugdymo turinio atnaujinimą tėvams (globėjams, rūpintojams). 5 mokytojai dalyvavo mokymose įgyvendinant Nacionalinės švietimo agentūros projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“.
		Mokykloje aptarta atnaujintų bendrųjų programų vertinimo aprašo, ilgalaikių planų formų dermė, susitarta dėl pasiūlymų įgyvendinimo ir parengtos rekomendacijos dėl kokybiško programų įgyvendinimo.	Pasiektas planuotas rezultatas. Organizuota mokytojų metodinė veikla, bei mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose analizuojant atnaujintų BP turinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo sąrangos, mokinių kompetencijų tobulinimo, pasiekimų vertinimo bei ugdymo reglamentavimo pokyčiai. (Mokytojų metodiniuose pasitarimuose – 3 svarstymai, mokytojų tarybos posėdžiuose 4 svarstymai.). (2023-02-18, 2023-06-13, 2023-08-31, 2023-12-14 protokolai Nr.1, 2, 3, 4).

		80 proc. mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas programas, patobulino šių programų taikymo dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	Pasiektas planuotas rezultatas. 100 proc. pedagogų dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) trumpalaikiuose ir/ar ilgalaikiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Didžiausias dėmesys buvo skirtas įtraukiamam ugdymui, skaitmeninio ugdymo turiniui, aukštesniųjų pasiekimų ugdymo metodikai, dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijų įgyvendinimo būdams - principams, kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.
2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymosi aplinką	Prevencinės veiklos organizavimas, įtraukiant mokinius į popamokinius renginius, konkursus, akcijas, įgyvendinant mokykloje 1 prevencinio ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo programas, stiprinančias besimokančiųjų savivertę. Mokinių savijautos pagerėjimas mokykloje.	100 proc. mokinių dalyvaus elgesio ir emocijų ugdymo programos LIONS QUEST užsiėmimuose. Kvalifikaciją tobulinusių socialinio-emocijų ugdymo programose mokytojų dalis-90 proc. Saugiai ir gerai besijaučiančių mokykloje mokinių dalis pagerės 2 proc. lyginant dviejų metų rezultatus Tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą mokykloje sieks 80 proc.	Pasiektas planuotas rezultatas. Mokykloje toliau buvo įgyvendinama nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei pradinėse klasėse - LION QWEST'S programa „Laikas kartu“, 5-7 klasėse pradėta įgyvendinti Gyvenimo įgūdžių programa. 100 proc. mokinių dalyvauja elgesio ir emocijų ugdymo programose. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo „Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus SUP vaikų įtraukties procesas“ kvalifikacinėje programoje, 95 proc. mokytojų kėlė savo kompetencijas 2 ir daugiau kvalifikacijos mokymuose socialinio-emocijų ugdymo temomis. Mokykloje suorganizuotos ir įgyvendintos tradicinės akcijos, renginiai: sąmoningumo didinimo meniu „Be patyčių savaitė“, „Psichikos diena“, Tolerancijos diena“, „Nerūkymo diena“, „Saugaus eismo“ diena, „Sveikatos diena“. Organizuotos veiklos, minint Pasaulinę autizmo supratingumo dieną, Akcija „Pūsk muilo burbulus – ne dūmus“, skirta Pasaulinei dienai be tabako paminėti, Protų mūšis, skirtas AIDS dienai paminėti, akcija, skirta Tarptautinei antikorupcijos dienai paminėti. Mokyklos įsivertinimo duomenimis, „Saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių skaičius, lyginant dviejų metų anketinės apklausos klausimyno mokiniams duomenis išlieka stabilus – 2023 - 96 proc., (2023 m. - 96 proc.), (2021 m. - 95 proc., 2020 m. - 94 proc., 2019 m - 77 proc.). Tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertinančių mokinių ugdymo(si) kokybę dalis - 85% . 2023 m. buvo siekiama kuo

			<p>daugiau tėvų įtraukti į vaikų mokymą, bei mokyklos gyvenimą. Tėvų veikla buvo siejama su mokymo programos turiniu, formuojamos pagalbos jų vaikams gairės, organizuojami tiksliniai susitikimai, bei teminės paskaitos. Paskaitose tėvams buvo teikiamos psichologinės, pedagoginės žinios apie vaikų auklėjimą, vaiko elgesio koregavimą, pagalbą mokantis, bei sveiką mitybą. 3 kartus per metus pagal poreikį buvo vykdoma tinklaveika tarp tėvų, mokinių, mokytojų ir pagalbos specialistų, įtraukiant 50 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) į individualios vaiko pažangos plėtotę. Pagalbos specialistai parengė rekomendacijas mokyklos bendruomenei kaip pasirūpinti savo šalia esančių vaikų emocine gerove. (VGK protokolas Nr. 3, 2023 03 05)</p>
<p>3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę</p>	<p>Organizuojant įtraukijį ugdymą, tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veikimą komandomis.</p>	<p>Ne mažiau kaip 95 proc. SUP turintiems mokiniams pritaikomas ugdymo(si) turinys.</p>	<p>Pasiektas planuotas rezultatas. Įtraukusijį ugdymą organizuojant, ypač buvo siekiama tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veikimą komandomis, parengtos strategijos, kurios palaikytų bendradarbiavimą ir efektyvų mokinių paramos procesą. (VKG komisijos protokolas Nr. 2, 2023 02 07). Visiems SUP turintiems mokiniams atlikta individualių mokinių poreikių analizė, individualūs mokymosi planai apima aiškiai apibrėžtus tikslus, užduotis ir vertinimo kriterijus, kurie atitinka mokinio poreikius ir galimybes. 100 proc. SUP mokiniams pritaikomas ugdymo (si) turinys).</p>
	<p>Pagal mokykloje atnaujintą "SUP turinčių mokinių vertinimo tvarkos aprašą", VGK du kartus per metus, analizuoja ir vertina SUP turinčių mokinių individualios pažangos pokyčius, siekiant įvertinti numatytų tikslų įgyvendinimą ir mokinio padarytos mokomųjų dalykų asmeninės pažangos pokyčius, (pažanga</p>	<p>VGK 2 kartus metuose vykdomas SUP turinčių mokinių ir iš užsienio grįžusių mokinių "Individualiuose planuose" numatytų tikslų ir individualios pažangos pokyčių įgyvendinimo aptarimas, kartu su mokiniu-tėvais-mokytojais.</p> <p>3 proc. pagerės 1-4 klasėse vidutinių ir</p>	<p>Pasiektas planuotas rezultatas. Mokyklos įsivertinimo duomenimis, 1-4 klasėse vidutinių ir didelių specialiųjų poreikių turinčių mokinių mokomųjų dalykų metinė pažanga atitinka lūkesčius, numatytus 2023 m. mokytojų parengtuose programose, lyginant dviejų mokslo metų rezultatus. (2023 m. VGK veiklos ataskaita). 5-8 klasėse vidutinių ir didelių specialiųjų poreikių turinčių mokinių mokomųjų dalykų metinių vidurkių procentas, lyginant dviejų mokslo metų rezultatus pagerėjo 2,8 proc. (2023 m. – 7,63 proc. 2022 m. - 7,42 proc.).</p>

	<p>aukštesnė už individualius mokinio gebėjimus, atitinka individualius mokinio gebėjimus, yra žemesnė už mokinio individualius gebėjimus). Teikiamos rekomendacijos mokytojams.</p>	<p>didelių specialiųjų poreikių turinčių mokinių mokomųjų dalykų metinių vidurkių procentas, lyginant dviejų mokslo metų rezultatus</p> <p>2 proc. pagerės 5-8 klasėse vidutinių ir didelių specialiųjų poreikių turinčių mokinių mokomųjų dalykų metinių vidurkių procentas, lyginant dviejų mokslo metų rezultatus.</p>	<p>3 kartus per metus VGK vykdė SUP turinčių mokinių ir iš užsienio grįžusių mokinių "Individualiuose planuose" numatytų tikslų ir individualios pažangos pokyčių įgyvendinimo aptarimas, kartu su mokiniu – tėvais - mokytojais. Tikslų vertinimas: aptariami numatyti tikslai. Įvertinami mokymosi rezultatų, elgesio ir socialinių įgūdžių pokyčiai.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas Atviros klasės projektas.	Iniciatyva, kuri užtikrina SUP mokinių lygybę, bendradarbiavimą ir socialinę integraciją.
3.2. Pradėtas kurti Sensorinis-tylos kambarys.	Erdvė Sensorinės integracijos terapijai.
3.3. Mokiniam (20) atvykusiam iš Ukrainos kokybiško ugdymo ir integravimosi pagalbos teikimas.	Užtikrintas švietimo pagalbos teikimas.
3.4. Įnicipuoti ir parengti 4 tarptautiniai projektai: 1. Stereotypes and Reality (Stereotipai ir tikrovė), The Olga Lengyel Institute, Italija. 2. European Values (Europos vertybės), Erasmus+, Lenkija, Turkija. 3. Future Crafters (Ateities kūrėjai), Erasmus+, Turkija. 4. Common roots (Bendros šaknys), JRA, Lenkija.	Remiantis tarptautiniu bendradarbiavimu, sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti įtraukiojo ugdymo kompetencijas, bei mokinių socialinio-emocinio ugdymo mokykloje gerinimo užtikrinimas.
3.5. Mokykloje, bendradarbiaujant su VDU Švietimo akademija ir VU Šiaulių akademija, praktiką atliko 3 studentai.	Stiprinamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas.
3.6. Kapitaliai suremontuoti muzikos, dorinio ugdymo, spec. pedagogės, logopedės, matematikos kabinetai, bei pirmų klasių 2 kabinetai.	Pagerėjo higienos sąlygos. Kabinetai tapo šiuolaikiškais ir jaukais.
3.7. Atnaujintas dailės ir technologijų kabinetas.	Kapitališkai suremontuotas kabinetas, užtikrino mokinių motyvaciją ugdyti kūrybiškumo kompetencijas.
3.8. Atnaujintas gamtamokslių kabinetas (laboratorija).	Moderni erdvė integruotoms, bei STEAM veikloms įgyvendinti.

3.9. Kapitaliai suremontuotas 3 korpuso 1 aukšto koridorius.	Patalpos užtikrina higienų normų reikalavimus.
4. Įrengtas Atviros klasės kabinetas.	Užtikrintas mokomosios aplinkos funkcionalumas.
4.1. Atnaujinta IT bazė	Užtikrinta teikiamų paslaugų kokybė.

4. Pakoreguotų 2023 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidaus kontrolės užtikrinimas.
7.2. Švietimo įstaigos išteklių valdymo.

V SKYRIUS
2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2024 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	Užtikrintas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas 2, 4, 6, 8 klasėse, sistemingas aukštesnės ugdymo kokybės 1-8 klasėse gerinimas.	Atliktas mokytojų kompetencijų ir parengties dirbti su atnaujintomis BP 2, 4, 6, 8, klasėse analizė. 100 proc. mokytojų savianalizės anketų pagrindu atlieka refleksiją dėl kompetencijomis grįsto ugdymo (2024-06-14). Parengtas mokytojų ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas (iki 2024-04-01). Atlikta turimų išteklių analizė ir jų panaudojimas bei pritaikymas dirbti pagal atnaujintas BP. Mokytojų tarybos posėdyje nutariama dėl ugdymo turinio metodinių priemonių bei vadovėlių poreikio įgyvendinant atnaujintas bendrojo ugdymo programas (iki 2024 m. 04 mėn.).
	Aukšti 4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatai.	4 ir 8 klasių NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis už Lietuvos mokinių atitinkamą klasių pasiekimų vidurkį. (iki 2024-07-01). Mokinių, pasiekusių matematikos, lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio ugdymo programoje ne mažiau nei 70 proc. pagrindinio ugdymo programoje - 65 proc. Sėkmingai baigusių pradinio ir pagrindinio ugdymo programą 98 proc. (iki 2024-06-23).
8.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymosi aplinką	Per mokinių lyderystę, mokytojų organizuojamas prevenciškai nukreipiančias dėmesį nuo patyčių veiklas, vykdomus projektus, reikšmingai sustiprėja mokinių	Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 Mokinių tarybos siūlomos iniciatyvos (dalyvaus 70 proc. mokinių iki 2024 m. 12 mėn.).

	mokymosi motyvacija, pasitenkinimas mokyklos veikla.	
	Mokykloje atliktos mokinių apklausos dėl mokinių savijautos bei motyvacijos ir jos įtakos mokymosi rezultatams.	Atliktos mokinių apklausos dėl mokymosi krūvio ir savijautos. (iki 2024 05 01 ir 2024 11 30). Saugiai ir gerai besijaučiančių mokykloje mokinių dalis išliks stabili, lyginant dviejų metų rezultatus (iki 2024-06-23).
		Tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą mokykloje sieks 80 proc. (iki 2024-12-31).
	Didėja mokinių, dalyvaujančių Kauno miesto projektuose, skaičius 10 proc.	Mokyklos ugdytiniai dalyvauja įvairiuose miesto, bei respublikiniuose projektuose (2 iki 2024 m. 12 mėn.).
8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	Universalus dizaino įgyvendinimas mokykloje.	Susitarta dėl strategijos ir sėkmės kriterijų įgyvendinant Universalus ugdymo dizainą mokykloje (2024 m. 02 mėn.). 50 proc. mokytojų savo pamokose naudoja individualizuotą mokymą, parenka skirtingus mokymo metodus, atliepančius skirtingus mokinių mokymosi stilius, leidžia mokiniams pasirinkti savo mokymosi tempą ir būdą (iki 2024 m. 12 mėn.).
		70 proc. mokytojų naudoja savo pamokose technologijas ir elektroninius išteklius (e-knygas arba specialiąsias programas mokiniams turintiems mokymosi sunkumų, kurios gali būti pritaikytos skirtingoms poreikių grupėms). Mokytojai išbando tarpusavio ugdomojo konsultavimo metodiką ir pasidalina savo gerąja patirtimi tobulindami savo kvalifikaciją (iki 2024 m. 12 mėn.).
		1-4 ir 5-8 klasių mokinių metų mokymosi kokybė didėja 2-5 proc. (iki 2024 06 23).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis).

10.1. Ilgalaikis nedarbingumas
10.2. Finansinių išteklių stoka
10.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas

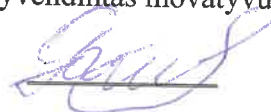
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Vestos Žiūraitienės įvertinimas – **labai gerai**. Užduotys įvykdytos ir daugelis viršijo sutartų rodiklių. Įvykdytos veiklos, kurios nebuvo numatytos. Direktorė atvira pokyčiams, geba juos planuoti ir valdyti. Vadovės veikla nuolat nukreipta į nuolatinį mokymo ir mokymosi tobulinimą: mokinių, kolegų ir savo kaip vadovo. Mokykloje suburtas kompetentingų pedagogų kolektyvas, vykdomos prasmingos veiklos mokiniams įvairių gebėjimų vaikams, kuriamos naujos edukacinės ugdymo aplinkos STEAM integruotam mokymui(-is). Didelis dėmesys skiriamas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai, saugumui bei patyčių prevencijai užtikrinti. Sėkminga mokinių, atvykusių iš užsienio, adaptacija ir integracija. Lyderystės ir vadybos dėka, mokykloje sėkmingai įgyvendintas inovatyvus ugdymas.

Pirmininkas

Gediminas Gaulius



2023-02-02

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama **labai gerai** – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Pagerintos skaitmeninės, komunikacinės ir techninės ugdymo proceso organizavimo bazės. 90% mokinių ugdymo procese naudojami skaitmeninio ugdymo platformomis. Ženkliai pagerėjo mokyklos infrastruktūra. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai.

Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Ona Gucevičienė

(vardas, pavardė)

2024-02-21

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2024-02-22

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**, siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Vesta Žiūraitienė

(vardas ir pavardė)

2024-02-23

(data)