

KAUNO ŠV. KAZIMIERO PROGIMNAZIJS

DIREKTORĖS PALMIROS TALIJŪNIENĖS 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-28 Nr. 12-42-814
Kaunas

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos 2022–2024 metų strateginio plano ir 2023 metų veiklos pagrindinės kryptys:

- Gerinti mokinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.
- Kurti saugią, sveiką aplinką, palankią mokinio asmenybės augimui, užtikrinti gerą mokyklos bendruomenės mikroklimatą.
- Taikyti ugdymo turinio inovacijas, sudarančias sąlygas auginti saugų, sveiką ir sumanų vaiką bei sėkmingai formuoti įstaigos įvaizdį.

Veiklų įgyvendinimas siejamas su progimnazijos vadovo keltais 2023 m. tikslais, STRAPIS rodiklių planinėmis reikšmėmis (visos 2023 m. faktinės reikšmės pasiektos arba viršijo planines reikšmes) bei progimnazijos strategijos realizavimo priemonių planu (visi planuoti 2023 m. rezultatai pasiekti). Vadybiniai siekiai 2023 m. buvo kryptingai orientuoti į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, saugios, sveikos, tobulėjimą skatinančios, palankios mokinio asmenybės augimui aplinkos kūrimą, kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymo(si) įvairovės užtikrinimą. Pagrindinis progimnazijos bendruomenės veiklos siekis – ugdyti sumanų, saugų ir sveiką vaiką!

Bendradarbiaujant progimnazijos pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių bendruomenėms, pasitelkus socialinius partnerius, įgyvendinti visi suplanuoti strateginio ir veiklos plano uždaviniai 2023 m., pasiekti maksimalūs rezultatai. Svarbiausi ir svariausi rezultatai:

1. Integruotose su skirtingų krypčių mokinių saviraiškos poreikius tenkinančiais, asmeninį tobulėjimą skatinančiais neformaliojo švietimo būreliais Visos dienos mokyklos „Mažojo princo“ studijos veiklose dalyvauja 87 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-8 klasių mokinių. Gerai darbu patirtimi įgyvendinant šį modelį dalinamės su miesto ir šalies ugdymo įstaigomis.

2. Formuojamas savitas progimnazijos ugdymo turinys: įgyvendinama gamtamokslinio ugdymo (STEAM) gebėjimų ugdymo programa „STEAM laboratorija“ 1–4 klasėse, integruota į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, sudaryta galimybė nuo 1 klasės pasirinkti ankstyvąjį užsienio kalbos mokymą – anglų arba vokiečių, integruotą į neformalųjį švietimą, nuo 5 klasės pasirinkti antrą užsienio kalbą – vokiečių, rusų arba prancūzų, mokinių skaitmeniniam raštingumui ir informatiniam mąstymui ugdyti 1–2 klasėse skiriamos veiklos, integruotos į Visos dienos mokyklos veiklas, įgyvendinama matematinio raštingumo ugdymo programa 4 klasėse, kalbinio raštingumo ugdymo programa 1-3 klasėse, anglų kalbos pagilintas mokymas 5–8.

3. 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos ugdymosi kokybė buvo – 86,1 proc., t. y. 1,1 proc. daugiau nei planuota. Matematikos ugdymosi kokybė – 88,1 proc., t. y. 0,5 proc. daugiau nei planuota. Gamtos mokslų ugdymosi kokybė buvo 93,8 proc., t. y. 8,8 proc. daugiau nei planuota.

Apibendrinus rezultatus: 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtamokslinio ugdymo mokomųjų dalykų ugdymo kokybė viršija planuotą reikšmes.

5-8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros ugdymosi kokybė – 80 proc., matematikos ugdymosi kokybė – 75 proc., socialinių mokslų ugdymosi kokybė – 95 proc., gamtos mokslų ugdymosi kokybė – 90 proc..

Apibendrinus rezultatus: 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ugdymo kokybė siekia maksimalią reikšmę, socialinių ir gamtos mokslų mokomųjų dalykų ugdymo kokybė 10 proc. viršija maksimalią reikšmę o matematikos ugdymo kokybė siekia planuotą minimalią reikšmę. Planuotos reikšmės pasiektos ir viršytos.

80 proc. 8 klasių mokinių pasiekė rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius.

4. 25 proc. mokinių pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu ir 16 proc. 8 klasių mokinių pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė aukštesniu lygiu.

5. 4 ir 8 klasių e-NMPP visų dalykų rezultatai aukštesni už Lietuvos vidurkį:

- 4 klasių mokinių matematikos (74,8 proc.), skaitymo (67,5 proc.) rezultatai – ženkliai aukštesni už Lietuvos vidurkį!

- 8 klasių mokinių matematikos (53,1 proc.), skaitymo (76,3 proc.) NMPP rezultatai aukštesni už Lietuvos vidurkį!

6. 2023 m. miesto konkursuose bei olimpiadose dalyvavo 245 mokiniai, I vietą laimėjo 18 mokinių, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 231 mokinys, I vietą laimėjo 9, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 116 mokinių, 33 tapo nugalėtojais. Viso konkursuose bei olimpiadose dalyvavo 56 proc. 1-8 klasių mokinių.

7. Įgyvendinant bendruomenės sukurtą savitą mokinio asmenybės ūgties projektą „Aš augu“ ir plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, pasiekta, kad 90 proc. mokinių daro individualią pažangą/užtikrinamas pažangos stabilumas. 85 proc. mokinių tėvų tikslingai įtraukti į pagalbos mokantis teikimą.

8. Mokymosi rezultatai, pažangos augimas, tikėtina, pagerėjo dėl veiksmingų konsultacijų: per metus 90 proc. mokytojų teikė dalykines konsultacijas, kuriose dalyvavo 100 proc. 1–4 klasių mokinių ir 90 proc. 5–8 klasių mokinių.

9. Veiksmingai plėtojama partnerystė su Kauno Sakralinės muzikos mokykla (suformuota ir ugdoma 1-4 chorinio dainavimo klasės, išplėtotą galimybę mokytis groti pasirinktu muzikos instrumentu: pianinu, smuiku, kanklėmis, fleita, saksofonu), užtikrinanti ne tik ypač talentingų muzikai mokinių ruošimą aukštesnėms muzikos studijoms, bet ir sudaranti sąlygas atskleisti, plėtoti kūrybines mokinių galias, ugdyti meninę ir estetinę kompetenciją, padėti įsitraukti į kultūrinį bendruomenės gyvenimą.

10. Bendradarbiaujant su 15 socialinių partnerių progimnazijoje organizuota 34 prevenciniai renginiai/projektai/veiklos priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-8 klasių bendruomenėms:

su Lapių pagrindine mokykla - vaikų edukacinis projektas - paroda „Draugystė veža“;

su Kauno Juozo Grušo meno gimnazija – pasaulinė tolerancijos diena „Druska ir pipirai“;

su Luminor Banko darbuotojais – „Finansinis raštingumas: kaip apsisaugoti nuo internetinių sukčių“;

su A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla – „Tolerancija: „kitokių“ vaikų priėmimas, bendraamžių tarpusavio santykiai.“, „Pažink save ir kitą: klasės tarpasmeninių ryšių stiprinimas“, edukacija „Saugus vaikas“, saugaus eismo projektas „Augu saugus ir atsakingas“, „Negalia ir empatija, „Sveika klasės emocinė aplinka“, Savęs pažinimo užsiėmimai, Socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai, „Prekyba žmonėmis“ – kas tai, kodėl tai svarbu žinoti man?;

su STT – antikorupcijos konkursas „Mano dora, nekorumpuota Lietuva“, mokinių antikorupcijos žinių ir kūrybos konkursas „Būk sąžiningas“;

su Kauno sporto mokykla „Gaja“ – projektas „Vaikų fizinio aktyvumo skatinimas“;

su priešgaisrinės tarnybos Kauno gaisrine – edukacinė programa „Būk saugus mokiny“;

su Kauno Šv. Dvasios (Šilainių) parapija – krikščioniškoms vertybėms stiprinti organizuojamos katechetinės Šv. Mišios;

su bendruomenės policijos pareigūnais – „Saugus kelias į mokyklą“, „Prevencinė veikla prieš patyčias“, „Skirtingumas. Taisyklių nesilaikymo pasekmė“;

su Visuomenės sveikatos biuru – Prevencinė – edukacinė veikla „Muilo gamyba“, „Burnos ir rankų higiena“;

su Lietuvos sporto universitetu – vykdytas integruotas projektas „Fair play – kilnus ir garbingas elgesys visiems“, prevencinė veikla „Elgesio korekcija per sportines veiklas“;

Su Kauno technologijos universitetu – „Saugus ir draugiškas internetas“, projektas „Saugesnio interneto centras Lietuvoje: „Vaikas+ekranas+mokykla=“, saugesnio interneto savaitės edukacinės pamokėlės „Internetiniai žaidimai“, „Asmeninė informacija internete“, „Žalingas turinys internete“ ir „Internetiniai draugai“, integruotos informacinių technologijų pamokos ir saugesnio interneto savaitės edukacinės pamokėlės;

Su Lietuvos sveikatos mokslų universitetu – edukacinė veikla „Aš ir mano kūnas“, viktorina „Ką aš žinau apie AIDS“

Su Vytauto Didžiojo universitetu – ilgalaikis bendradarbiavimo projektas „Drakoniukų akademija“, Žinių viktorina – „Elektroninių cigarečių žala jaunam organizmui“;

su VŠĮ gyvūnų prieglauda „Lesė“ – gerumo pamokos su gyvūnais;

su Kauno švietimo inovacijų centru – metodinis renginys „Įtraukiojo ugdymo organizavimo praktiniai aspektai: Erasmus+projektų geroji patirtis“.

11. 100 proc. progimnazijos pedagoginių darbuotojų įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijų, sėkmingai naudoja Office 365 aplinką vidinei progimnazijos bendruomenės narių komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si) – 90 proc. organizuojamų pamokų turi interaktyvaus mokymo(-si), grįsto patyrimine veikla, požymių.

12. Progimnazija yra Lietuvos STEAM mokyklų tinklo narė ir siekia STEAM mokyklos ženklo.

13. Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 1–8 klasėse (patyčias patiriančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus), atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, sumažėjo 4,4 proc.

14. Sukurta ir veiksmingai įgyvendinama pagalbos mokiniui (turinčiam mokymosi, elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių arba itin gabiam) sistema, kuri taikoma 100 proc. mokinių (individualūs ugdymo planai, visuminė mokinio pasiekimų ir pažangos stebėseną, mokymosi sutartys, Namų darbų ruošimo klubas, Konsultacinio centro veikla, aiškūs susitarimai dėl bendradarbiavimo tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, progimnazijos vadovų, mokinių tėvų).

15. Nuosekliai, kryptingai organizuotas ugdymo procesas mokiniams, atvykusiems į Lietuvos respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos federacijos karinių veiksmų Ukrainoje: pedagogai nuosekliai tobulino aktualias kompetencijas, rengė ir kaupė metodinę medžiagą, organizuodami ugdymo procesą kryptingai taikė, naudojo skaitmeninį mokymo turinį ir priemones, mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai paveikiai sprendė adaptacijos, emocinio saugumo, socialines problemas, teikdami pagalbą mokiniams, kartu su jais atvykusiems tėvams.

16. Sutelkto komandinio darbo dėka pasiektas akivaizdus mokinių skaičiaus padidėjimas – vienas iš sėkmės rodiklių: 2019 m. – 407, 2020 m. – 434, 2021 m. – 476. 2022 m. – 554, 2023 m. – 569 mokiniai. Pastaruosius penkerius metus mokinių skaičius padidėjo 39,8 proc.

17. Nuosekliai plėtojamos ugdomosios veiklos „Lauko klasėje“, ugdymo procese lanksčiai naudojamos edukacinės erdvės „Tu esi mes“, „Pelėdos žinia“, „Medžio gyvenimas“, „Energijos ir drąsos šaltinis“, Žalioji išmanusis parkas, „Kasdienis džiaugsmas“, „Vabalų namai“, „Patirties ir prisiminimų sodas“, „Draugystės suoleliai – susitikime dar kartą!“, „Emocijų upė“, „Gyvybės ir pokyčių laikas“ bei dinaminė edukacinė medžiaga įvairių dalykų pamokoms, plėtojama rekreacijos erdvė, tikslingai naudojamas ugdymo procese Lauko klasės edukacinių aplinkų „Gamtos kelias į žmogų“ interaktyvus katalogas, integruotų pamokų „Medžiai“, „Paukščiai“ (QR kodų sistema) ugdomoji medžiaga bei apibendrintos metodinės rekomendacijos apie visų lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo galimybes.

18. Pagalbos mokinių specialistų komanda veiksmingai organizuoja edukacines-fizines veiklas, ugdančias teigiamas asmenybės savybes, gebėjimą valdyti savo negatyvias emocijas ir elgesį, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, relaksacijos pratybas 90 proc. specialiųjų poreikių mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi, emocijų ir elgesio sunkumų.

Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos 3-8 klasių mokinių bei Interviu metodo duomenimis 1-2 klasių mokinių rezultatai rodo, kad 94 proc. progimnazijoje jaučiasi gerai.

Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 95 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių tėvų ir 90 proc. 1-4 klasių, bei 85 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina vaikų ugdymo(si) kokybę.

19. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, t. y. LSU studentais, dėstytojais ir mokslininkais, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos psichologais progimnazijoje kryptingai vykdomos fizinės/edukacinės veiklos, kurių pasekoje pagerėjo mokinių emocinės būklės rodikliai: netinkamumo jausmas, nerimastingumas, eksternaliosios problemos, elgesio simptomų indeksas, atipiškumas ir užsisklendimas. Pagerėjo elgesio skalės: eksternalių problemų sumažėjimas, agresijos, hiperaktyvumo, elgesio skalių pokyčiai, neigiamo emocionalumo sumažėjimas. Pagerėjo adaptacijos įgūdžiai: mokymosi sunkumų įveikimas, mokyklos problemos, mokymosi įgūdžiai.

20. 100 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino kvalifikaciją 6 mokymuose įtraukiojo ugdymo užtikrinimo įvairių poreikių mokiniams bei UTA temomis. Viso 48 val..

21. Dalyvaujama projektuose: „Informacinės technologijos pradiniam ugdyme“, „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, „Sveikatiada“, „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, „100 kW galios saulės energijos fotoelektrinės įrengimas Kauno šv. Kazimiero progimnazijoje“, pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą (KA229) – bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės - projektas „Mūsų namai turi daug bendra“, pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą (KA201 – mokyklų strateginės partnerystės) – bendradarbiavimo inovacijų ir dalijimosi gerąja patirtimi partnerystės tikslais pagal projektą „Visi laive“.

22. Plėtojama tarptautinė partnerystė ir pritraukiamos papildomos finansinės lėšos: laimėtas Erasmus+ KA220 bendradarbiavimo partnerystės projektas „Basket ChangeMaker: play, include and educate“ (Basket ChangeMaker: žaiskite, įtraukite ir mokykite) ir gautas finansavimas veiklų įgyvendinimui. Įgyvendinant projektą bendradarbiaujama su Ispanijos ir Graikijos universitetais, mokyklomis, stiprinant sporto gebėjimus, plėtojant įtraukiojo ugdymo aspektus.

23. Gerinant progimnazijos infrastruktūrą, atliekami pastato išorės renovacijos darbai.

24. 2023 m. mokymo bei savivaldybės biudžeto lėšų pakako, panaudotos racionaliai.

II SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.	1.1.1. Aukštesni individualias galimybes atitinkantys mokinių metiniai mokymosi pasiekimai.	Pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių, Pagrindinio ugdymo I dalies programą - ne mažiau kaip 10 proc. mokinių.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: - Pradinio ugdymo programą aukštesniu lygiu baigė 25 proc. mokinių; - Pagrindinio ugdymo I dalies programą aukštesniu lygiu baigė 16 proc. mokinių.
		1-4 klasių mokinių dalis, pasiekusių lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo ir STEAM laboratorijos pagrindinį ir aukštesnį lygius, išliks pakankamai aukšta ir sieks 80-85 proc.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 2021-2022 m. m. lietuvių kalbos ugdymosi kokybė buvo – 89 proc., 2022-2023 m. m. – 86,1 proc. T. y. 1,1 proc. daugiau nei planuota. 2021-2022 m. m. matematikos ugdymosi kokybė buvo 88,6 proc., 2022-2023 m. m. – 88,1 proc.. T. y. 0,5 proc. daugiau nei planuota. 2021-2022 m. m. pasaulio pažinimo ugdymosi kokybė buvo 96 proc., 2022-

		<p>2023 m. m. – 93,8 proc.. T. y. 8,8 proc. daugiau nei planuota.</p> <p>2021-2022 m. m. STEAM laboratorijos ugdymosi kokybė buvo 99 proc., 2022-2023 m. m. – 99 proc..</p> <p>Apibendrinus rezultatus: 2-4 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, STEAM laboratorijos mokomųjų dalykų ugdymo kokybė ženkliai viršija planuotas reikšmes.</p>
5-8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis:	<ul style="list-style-type: none"> - lietuvių kalbos ir literatūros išliks pakankamai aukšta ir sieks 75-80 proc.; - matematikos išliks pakankamai aukšta ir sieks 75-80 proc.; - socialinių mokslų išliks pakankamai aukšta ir sieks 80-85 proc.; - gamtos mokslų išliks pakankamai aukšta ir sieks 75 - 80 proc.. 	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 2021-2022 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros ugdymosi kokybė buvo – 81 proc.. 2022-2023 m. m. – 80 proc. T. y. sumažėjo 1 proc., bet pasiekta planuota maksimali reikšmė.</p> <p>2021-2022 m. m. matematikos ugdymosi kokybė buvo 82 proc., 2022-2023 m. m. – 75 proc.. T. y. sumažėjo 7 proc. ir pasiekta planuotą minimali reikšmė.</p> <p>2021-2022 m. m. socialinių mokslų ugdymosi kokybė buvo 94,5 proc., 2022-2023 m. m. – 95 proc.. T. y. padidėjo 0,5 proc. ir 10 proc. aukštesnė už planuotą maksimalią reikšmę.</p> <p>2021-2022 m. m. gamtos mokslų ugdymosi kokybė buvo 92 proc., 2022-2023 m. m. – 90 proc.. T. y. sumažėjo 2 proc. bet 10 proc. aukštesnė už planuotą maksimalią reikšmę.</p> <p>Apibendrinus rezultatus: 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ugdymo kokybė siekia maksimalią reikšmę, socialinių ir gamtos mokslų mokomųjų dalykų ugdymo kokybė 10 proc. viršija maksimalią reikšmę o matematikos ugdymo kokybė siekia planuotą minimalią reikšmę. Planuotos reikšmės pasiektos ir viršytos.</p>
4 ir 8 klasių e-NMPP visų dalykų rezultatai bus aukštesni už Lietuvos vidurkį.		<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 4 klasių mokinių matematikos (74,8 proc.), skaitymo (67,5 proc.) rezultatai – ženkliai aukštesni už Lietuvos vidurkį!</p> <p>8 klasių mokinių matematikos 53,1 proc., skaitymo 76,3 proc. Ir matematikos ir skaitymo NMPP rezultatai aukštesni už Lietuvos vidurkį</p>
Mokymąsi gimnazijoje tęsia ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, baigusiu 8 klase.		<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Mokymąsi gimnazijose tęsia 91 proc. mokinių, baigusiu 8 klase.</p>
1-8 klasių mokinių metinis pažangumas - ne mažiau kaip 93 proc.		<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 1-4 ir 5-8 klasių mokinių metinis pažangumas – 100 proc..</p>
Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis „Ugdymo(si) organizavimas“ bus vertinamas ne žemesniu 3,5 įverčiu.		<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis „Ugdymo(si) organizavimas“ 3,6 įvertis, t. y. 0,1 aukštesnis.</p>

	<p>1.1.2. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>Organizuojami ne mažiau kaip 3 renginiai bendruomenei įtraukties klausimais.</p>	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Inicijuoti renginiai bendruomenei įtraukties kompetencijoms gerinti: - kvalifikacijos tobulinimo programa „Kaip ugdyti bendrąsias kompetencijas dirbant pagal UTA programas?“ (moduliai „Emocinės kompetencijos ugdymo svarba sėkmingam mokymuisi“ (8 val.) bei „Komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijas ugdančios veiklos“ (8 val.)); - kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokinio gebėjimų atpažinimas ir realizavimas – svarbiausias mokyklos veiklos kokybės rodiklis“ (moduliai "Savivaldis ir personalizuotas mokinių mokymasis. Grįžtamojo ryšio planavimo ir organizavimo esminiai principai, nuostatos“ (8 val.) ir „Asmeninės mokinių pasiekimų pažangos ir asmeninės ūgties pamatavimas pamokose“ (8 val.); - metodinis renginys „Įtraukiojo ugdymo organizavimo praktiniai aspektai: Erasmus+projektų geroji patirtis“; - „Pamokos planavimas ir organizavimas orientuotas į kompetencijomis grįstą ugdymą“ (8 val.) - „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto turinio kontekste“ (8 val.)</p>
		<p>Ne mažiau kaip 5 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių metinė mokymosi kokybė.</p>	<p>Pasiektas planuotas rezultatas: Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių 1-8 kl. mokinių, padariusių pažangą, dalis (proc.) - 100 proc. 1-8 klasių SUP turinčių mokinių bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių metinė mokymosi kokybė pagerėjo 5 proc..</p>
		<p>100 proc. SUP turintiems mokiniams bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečiams ir užsienio piliečiams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius.</p>	<p>Pasiektas planuotas rezultatas: Visiems SUP turintiems mokiniams bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečiams ir užsienio piliečiams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai, atitinkantys jų poreikius.</p>
		<p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, lanko Konsultacinį centrą.</p>	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 100 proc. 1-4 klasių mokinių ir 90 proc. 5-8 klasių mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, lanko Konsultacinį centrą.</p>
		<p>Taikytų KAD („Kūrybiškas. Atidus. Dėmesingas“) veiklų 2-5 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio</p>	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Visi 2-5 klasių mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų dalyvavo projekto KAD („Kūrybiškas. Atidus. Dėmesingas“)</p>

		<p>sunkumų, poveikis stebimas ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, dalyvavusių veiklose.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis rodiklio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ bus vertinamas ne žemesniu įverčiu kaip 2,8.</p> <p>Individualizuoto ir savivaldaus mokymosi elementai taikomi ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų.</p> <p>Tenkindami saviraiškos poreikius, ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvaus miesto ir šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.</p>	<p>veiklose. 90 proc. šių mokinių stebimas pozityvus poveikis.</p> <p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis (3-8 klasių mokinių apklausa) rodiklio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis 3.</p> <p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Remiantis stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis, 85 proc. pamokų stebimi individualizuoto ir savivaldaus mokymosi elementai.</p> <p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 57,8 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo miesto ir šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose; 54 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvavo miesto ir šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.</p>
	1.1.3. Nuoseklus asmeninės pažangos augimas mokiniui tinkamu būdu ir tempu.	<p>Sėkmingai plėtojant nuoseklią mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, stebimas ne mažiau kaip 85 proc. mokinių pažangos augimas/stabilumas.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių bei ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina ugdymo(si) kokybę.</p> <p>Įgyvendinti STRAPYJE numatyti rodikliai.</p>	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, stebimas: - 95 proc. 1-4 klasių mokinių individualios pažangos augimas; - 91 proc. 5-8 klasių mokinių individualios pažangos augimas.</p> <p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 95 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių tėvų ir 91 proc. 1-4 klasių, bei 89 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina vaikų ugdymo(si) kokybę.</p> <p>Pasiektas planuotas rezultatas: STRAPYJE numatytos planinės rodiklių reikšmės įgyvendintos 100 proc.: - Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius – 14, - 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis – 80 proc., - Mokinių skaičiaus vidurkis klaseje – 23 mok.</p>
2.2. Kurti saugią, sveiką aplinką, palankią mokinio asmenybės augimui, užtikrinti	2.2.1. Puoselėjama saugi, sveika, mokymuisi palanki aplinka.	<p>Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 3-8 klasėse, atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, sumažėjo ne mažiau kaip 3 proc.</p> <p>5-8 klasių mokiniai progimnazijos emocijų saugumą (patyčių</p>	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 3-8 klasėse (patyčias patiriančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus), atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, sumažėjo 4,4 proc.</p> <p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 5-8 klasių</p>

gerą mokyklos bendruomenės mikroklimatą.		netoleravimą) vertina ne žemesniu įverčiu nei 3,3, tėvai – ne žemesniu įverčiu nei 3,6.	mokiniai įverčiu 3,4 ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įverčiu 3,6 vertina emocinį saugumą (patyčių netoleravimą).
		Ne mažiau kaip 85 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą progimnazijoje.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 88 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą progimnazijoje.
		Ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių bei ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą progimnazijoje.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 93 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų, 1-4 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bei 85 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą progimnazijoje.
	2.2.2. Užtikrinama nuosekli prevencinė veikla, socioemocinis ugdymas, tikslingai pasitelkiant socialinius partnerius.	Organizuojami ne mažiau kaip 8 prevenciniai renginiai/projektai/veiklos mokyklos bendruomenei.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (15) progimnazijoje vykdomi prevenciniai renginiai/projektai/veiklos priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-8 klasių bendruomenėms (34 renginiai): - su Lapių pagrindine mokykla - vaikų edukacinis projektas - paroda „Draugystė veža“; su Kauno Juozo Grušo meno gimnazija – pasaulinė tolerancijos diena „Druska ir pipirai“; su Luminor Banko darbuotojais – „Finansinis raštingumas: kaip apsisaugoti nuo internetinių sukčių“; su A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla – „Tolerancija: „kitokių“ vaikų priėmimas, bendraamžių tarpusavio santykiai.“, „Pažink save ir kitą: klasės tarpasmeninių ryšių stiprinimas“, edukacija „Saugus vaikas“, saugaus eismo projektas „Augu saugus ir atsakingas“, „Negalia ir empatija, „Sveika klasės emocinė aplinka“, Savęs pažinimo užsiėmimai, Socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai, „Prekyba žmonėmis“ – kas tai, kodėl tai svarbu žinoti man?; su STT – antikorupcijos konkursas „Mano dora, nekorumpuota Lietuva“, mokinių antikorupcijos žinių ir kūrybos konkursas „Būk sąžiningas“; su Kauno sporto mokykla „Gaja“ – projektas „Vaikų fizinio aktyvumo skatinimas“; su priešgaisrinės tarnybos Kauno gaisrine – edukacinė programa „Būk saugus mokiny“;

		<p>su Kauno Šv. Dvasios (Šilainių) parapija – krikščioniškoms vertybėms stiprinti organizuojamos katechetinės Šv. Mišios; su bendruomenės policijos pareigūnais – „Saugus kelias į mokyklą“, „Prevencinė veikla prieš patyčias“, „Skirtingumas. Taisyklių nesilaikymo pasekmė“; su Visuomenės sveikatos biuru – Prevencinė – edukacinė veikla „Muilo gamyba“, „Burnos ir rankų higiena“; su Lietuvos sporto universitetu – vykdytas integruotas projektas „Fair play – kilnus ir garbingas elgesys visiems“, preventcinė veikla „Elgesio korekcija per sportines veiklas“;</p> <p>Su Kauno technologijos universitetu – „Saugus ir draugiškas internetas“, projektas „Saugesnio interneto centras Lietuvoje: „Vaikas+ekranas+mokykla=““, saugesnio interneto savaitės edukacinės pamokėlės „Internetiniai žaidimai“, „Asmeninė informacija internete“, „Žalingas turinys internete“ ir „Internetiniai draugai“, integruotos informacinių technologijų pamokos ir saugesnio interneto savaitės edukacinės pamokėlės;</p> <p>Su Lietuvos sveikatos mokslų universitetu – edukacinė veikla „Aš ir mano kūnas“, viktorina „Ką aš žinau apie AIDS“</p> <p>Su Vytauto Didžiojo universitetu – ilgalaikis bendradarbiavimo projektas „Drakoniukų akademija“, Žinių viktorina – „Elektroninių cigarečių žala jaunam organizmui“;</p> <p>su VŠĮ gyvūnų prieglauda „Lesė“ – gerumo pamokos su gyvūnais;</p> <p>su Kauno švietimo inovacijų centru – metodinis renginys „Įtraukiojo ugdymo organizavimo praktiniai aspektai: Erasmus+projektų geroji patirtis“.</p>	<p>su Kauno Šv. Dvasios (Šilainių) parapija – krikščioniškoms vertybėms stiprinti organizuojamos katechetinės Šv. Mišios; su bendruomenės policijos pareigūnais – „Saugus kelias į mokyklą“, „Prevencinė veikla prieš patyčias“, „Skirtingumas. Taisyklių nesilaikymo pasekmė“; su Visuomenės sveikatos biuru – Prevencinė – edukacinė veikla „Muilo gamyba“, „Burnos ir rankų higiena“; su Lietuvos sporto universitetu – vykdytas integruotas projektas „Fair play – kilnus ir garbingas elgesys visiems“, preventcinė veikla „Elgesio korekcija per sportines veiklas“;</p> <p>Su Kauno technologijos universitetu – „Saugus ir draugiškas internetas“, projektas „Saugesnio interneto centras Lietuvoje: „Vaikas+ekranas+mokykla=““, saugesnio interneto savaitės edukacinės pamokėlės „Internetiniai žaidimai“, „Asmeninė informacija internete“, „Žalingas turinys internete“ ir „Internetiniai draugai“, integruotos informacinių technologijų pamokos ir saugesnio interneto savaitės edukacinės pamokėlės;</p> <p>Su Lietuvos sveikatos mokslų universitetu – edukacinė veikla „Aš ir mano kūnas“, viktorina „Ką aš žinau apie AIDS“</p> <p>Su Vytauto Didžiojo universitetu – ilgalaikis bendradarbiavimo projektas „Drakoniukų akademija“, Žinių viktorina – „Elektroninių cigarečių žala jaunam organizmui“;</p> <p>su VŠĮ gyvūnų prieglauda „Lesė“ – gerumo pamokos su gyvūnais;</p> <p>su Kauno švietimo inovacijų centru – metodinis renginys „Įtraukiojo ugdymo organizavimo praktiniai aspektai: Erasmus+projektų geroji patirtis“.</p>
	<p>Kiekvienai klasei organizuojama ne mažiau kaip 2 integruotos pamokos, klasės valandėlės bei kt. veiklos prevenciniais klausimais, socioemocinių kompetencijų ugdymui.</p>	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Kiekvienai 5-8 klasei organizuota ne mažiau kaip po 2 integruotos pamokos, klasės valandėlės bei kt. veiklas prevenciniais klausimais, socioemocinių kompetencijų ugdymui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dorinio ugdymo ir IKT integruota veikla „Geras ir blogas pasaulis“; - dorinio ugdymo ir dailės integruota pamokos „Esu linksmas ir draugiškas“, „Draugiškai žaidžiu ir mokausi“; - dorinio ugdymo ir fizinio ugdymo integruotos pamokos „Tolerantiškas elgesys“; - kasmetinis renginys, skirtas Labdaros ir paramos fondui „Rugutė“; 	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Kiekvienai 5-8 klasei organizuota ne mažiau kaip po 2 integruotos pamokos, klasės valandėlės bei kt. veiklas prevenciniais klausimais, socioemocinių kompetencijų ugdymui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dorinio ugdymo ir IKT integruota veikla „Geras ir blogas pasaulis“; - dorinio ugdymo ir dailės integruota pamokos „Esu linksmas ir draugiškas“, „Draugiškai žaidžiu ir mokausi“; - dorinio ugdymo ir fizinio ugdymo integruotos pamokos „Tolerantiškas elgesys“; - kasmetinis renginys, skirtas Labdaros ir paramos fondui „Rugutė“;

		<p>Organizuojami ne mažiau kaip 2 informaciniai šviečiamieji renginiai mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams), 3 mokytojams psichologinės sveikatos stiprinimo, streso valdymo, perdegimo darbe prevencijos ir kt. temomis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - progimnazijos lyderių klubo organizuotos veiklos jaunesnių klasių mokiniams „Emocinis raštingumas“; - dorinio ugdymo ir fizinio lavinimo integruotos 3 klasių mokiniams, skirtos Vaikų gynimo dienos; - klasės valandėlės: „Pažįstu ir įvardinu savo jausmus“, „Tarpasmeninių santykių kūrimas“, „Ką aš galiu padaryti dėl kito“, „Tabakas ir jo poveikis organizmui“, „Alkoholis ir jo poveikis organizmo sistemoms ir organams“, „Saugaus eismo taisyklės“, „Pirotechnika“, „Pokalbis-diskusija apie tai, kodėl turime mokėti valdyti emocijas?“, „Pokalbis-diskusija apie tai, kaip išvengti konfliktų“, „Ar aš moku mokytis“, „Kaip atsispirti pajuokai „moksliukas“?“, „Pyktis ir jo valdymo būdai“, „Kada elgesys drąsus, o kada jis laikytinas agresyviu“, „Kibernetinės patyčios“, „Kaip ieškoti tinkamos išeities. Nežodinis bendravimas“, „Vaikystė-mokymosi valdyti emocijas metas“, „Pažink ir valdyk savo emocijas. Emometras“ ir kt.. - Paskaitos: „Paauglių lytiškumas“; - Praktinės pratybos: „Meno terapija“, „Komandos formavimas per geresnį vienas kito pažinimą“, „Mes prieš patyčias“, „Išbandymas buvimu kartu“, Patyčioms - Stop: situacijos ir jų aptarimas“, „Pažink jausmus ir emocijas“, „Lavinam dėmesį, mokomės susikaupti per pamokas“, „Pažink save ir kitą: klasės tarpasmeninių ryšių stiprinimas“, klasės sutelktumo ugdymo užsiėmimas „Švelnukų pasaka“; - Projektai „Augu saugus ir atsakingas“, „Garbingas elgesys – visiems“. <p>Pasiektas planuotas ir viršytas planuotas rezultatas:</p> <p>Inicijuoti 5 informaciniai šviečiamieji renginiai mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams):</p> <ul style="list-style-type: none"> - paskaita „Pirmokų adaptacijos iššūkiai ir sprendimai“; - apskrito stalo diskusija „Sunkesnės adaptacijos vaikų integracija į ugdymo procesą. Tėvų indėlis“; - paskaita „Pažink (ne)galia“ (Kauno PPT specialioji pedagogė I. Rimkė); - paskaita „Penktoko adaptacija dalykinėje sistemoje: tėvų vaidmuo“ (psichologė V. Indriūnienė); - konsultacija tėvams „Elgesio problemų turinčių mokinių mokymosi, bendravimo sunkumai“.
--	--	---	---

		<p>Progimnazijos psichologė organizavo mokytojams teorines-praktines veiklas psichologinės sveikatos stiprinimo, streso valdymo, perdegimo darbe prevencijos temomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Praktiniai streso valdymo įrankiai: progresyvi raumenų relaksacija“; - „Praktiniai streso valdymo įrankiai: autogeninė treniruotė“; - „Efektyvus bendravimas: konfliktinės situacijos ir jų sprendimas“.
2.2.3. Kryptingos neformaliojo švietimo veiklos padeda nuosekliai siekti mokinių asmenybės ūgties augimo.	<p>Visos dienos mokyklos „Mažoji princas“ studijos veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-8 klasių mokinių.</p>	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Integruotose su skirtingų krypčių mokinių saviraiškos poreikius tenkinančiais, asmeninį tobulėjimą skatinančiais neformaliojo švietimo būreliais Visos dienos mokyklos „Mažoji princas“ studijos veiklose dalyvauja 87 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-8 klasių mokinių.</p>
	<p>Stiprinamas mokinių emocinis saugumas, kiekvienai klasei organizuojant ne mažiau kaip 6 judesio ir dailės terapijos, psichorelaksacijos, jogos, fizinio aktyvumo ir kt. pratybas, pasitelkiant socialinius partnerius.</p>	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Pagalbos mokiniui specialistų komanda, Lietuvos sporto universiteto studentai, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos psichologai, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras kiekvienai 1-4 klasei organizavo po 8 emocinės sveikatos stiprinimo, edukacines-fizines veiklas, ugdančias teigiamas asmenybės savybes, gebėjimą valdyti savo negatyvias emocijas ir elgesį, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti: projektą „Vaikų fizinio aktyvumo skatinimas“, „Fair play – kilnus ir garbingas elgesys visiems“, prevencinę veiklą „Elgesio korekcija per sportines veiklas“, „Aš ir mano kūnas“, „Komandos formavimas per geresnį vienas kito pažinimą“, „Išbandymas buvimu kartu“, „Pažink save ir kitą: klasės tarpasmeninių ryšių stiprinimas“, „Lavinam dėmesį, mokomės susikaupti per pamokas“.</p> <p>Organizuota žaidimai, savęs pažinimo pratybos Visos dienos mokyklą lankantiems mokiniams.</p>
	<p>Mokinių savivaldos iniciatyva organizuojami ne mažiau kaip 6 renginiai per metus.</p>	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Mokinių savivalda organizavo 11 renginių per metus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akcija prieš patyčias; - Tolerancijos diena; - Akcija, skirta Pasaulinei sniego dienai „Nuspalvink žiemą“; - Projektinė veikla „Laikas jausti – psichinė sveikata“; - Pamokų apie jausmų raštingumą ciklas; - Projektinė veikla „Laikas jausti – patyčios“; - Komandos formavimo žaidimų popietės;

			<ul style="list-style-type: none"> - Bendradarbiavimo su LMS renginiai: mokymai ir susitikimas su gimnazistais - buvusiais progimnazijos mokiniais; - Aktyvių veiklų ciklas, skirtas Vaikų gynimo dienai „Mokomės žaisdami“; - Aktyviosios pertraukos; - Jaunųjų lyderių klubas.
	2.2.4. Gerėja mikroklimatas, mokinių savijauta, mažėja patyčių.	Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos 3-8 klasių mokinių bei Interviu metodo duomenimis 1-2 klasių mokinių rezultatai rodo, kad 95 proc. progimnazijoje jaučiasi gerai,
		Ne mažiau kaip 95 proc. 1-4 klasių mokinių noriai eina į mokyklą (pagal atliktų tyrimų rezultatus).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos 3-4 klasių mokinių bei Interviu metodo duomenimis 1-2 klasių mokinių rezultatai rodo, kad 96 proc. mokinių – noriai eina į mokyklą.
		Ne mažiau kaip 90 proc. darbuotojų gerai ir labai gerai vertina savijautą mokykloje (pagal atliktų tyrimų rezultatus).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 95 proc. darbuotojų gerai ir labai gerai vertina savijautą mokykloje.
2.3. Taikyti ugdymo turinio inovacijas, sudarančias sąlygas auginti saugų, sveiką ir sumanų vaiką bei sėkmingai formuoti įstaigos įvaizdį.	2.3.1. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas patirtinis, problemų sprendimą orientuotas mokymasis.	Įdiegta integruotų veiklų kultūra: 1-8 klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 9 integruoti projektai, veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 1 kartus per mėnesį (t. y. 9 kartus per metus) 1-8 klasių mokiniai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos projektinėse veiklose, bendradarbiaujant su LTOK, Lietuvos sporto muziejumi, KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais, Kauno m. viešosios bibliotekos darbuotojais, visuomenės sveikatos biuro specialistais. Organizuojami integruoti projektai, bendradarbiaujant su lopšeliu-darželiu „Klumpelė“, Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, Panevėžio A. Lipniūno progimnazija, Jonavos R. Samulevičiaus progimnazija, Tautinės kultūros centru: praktinės pratybos „Meno terapija“; programa „Didžiausia nuotolinė pamoka „Mokonomika“; kompleksinis seminarų ciklas „Sveikatai palanki mityba ir fizinis aktyvumas“: „Gaminame ne tik sveikai, bet ir skaniai“; prevencinių veiklų ciklo „Savęs ir kito pažinimas“ praktiniai užsiėmimai; projekto „Veik(eko)logiškai“ kūrybinio piešinių konkursas „Misija: atgal į gamtą“; užsiėmimai mikroklimato gerinimui; Streso valdymo įgūdžių mokymo grupė padidėjusį nerimą jaučiantiems mokiniams; Elgesio korekcijos grupė taikant fizinę rehabilitaciją, Klasės mikroklimato formavimo užsiėmimai: „Išbandymas buvimu kartu“, „Pažink save ir kitą: klasės

		<p>tarpasmeninių ryšių stiprinimas“; STEAM pamokos su socialiniais partneriais; Fizinio ugdymo pamokos su socialiniais partneriais; patirtiniai užsiėmimai „Kaip bendrauti su kitais“; Sveikatingumo diena; edukacinė veikla „Kūno ir emocijų pažinimas“; Lietuvos parolimpinio komiteto projektas „Viskas yra įmanoma“ - „50 mokyklų – 5000 mokinių“; Projektas „Virtuali vaikų literatūros savaitė“; Edukacinė veikla „Vorai“; bendradarbiavimo projekto „Klasė be sienų“ renginys „Šv. Kalėdų belaukiant“ su Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos mokiniais ir mokytojais.</p>
	Ne mažiau kaip 100 proc. 1-8 klasių mokinių naudoja skaitmeninio turinio platformas.	<p>Pasiektas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 administravimo suvestinių ataskaitos duomenimis visi 1-8 klasių mokiniai naudoja skaitmeninio turinio platformas.</p>
	Ne mažiau kaip 50 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių mokykloje, skirti STEAM kompetencijoms ugdyti.	<p>Pasiektas planuotas rezultatas: Iš 22 progimnazijoje veikiančio neformaliojo švietimo būrelių, 11 – skirti STEAM kompetencijoms ugdyti, t. y. 50 proc.</p>
	Dalyvaujama ne mažiau kaip 2 respublikinės STEAM programos renginiuose ir pristatyta geroji progimnazijos darbo patirtis.	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Respublikiniame gerosios patirties renginyje pristatytas projektas „Vanduo gyvybės šaltinis“; metodiniame renginyje pristatyta geroji patirtis „STEAM gebėjimų plėtojimas pradiniam ugdyme“; ERASMUS+ projekto dalyviams pristatytos atviros veiklos: STE(A)M pamoka „Ką pasėsi, tą ir pjausi“, integruota matematikos ir fizinio ugdymo pamoka „Duomenų informacijos pateikimo būdai fizinio ugdymo pamokose“, STEAM pamoka „Medžiagų pralaidumas vandeniui“.</p>
	Mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų.	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Iš stebėtų 78 pamokų mokymosi paradigma vyrauja 88 proc. stebėtų pamokų, 80 proc. – IT elementų integravimas į ugdymą, 85 proc. pamokų – empatija, interaktyvūs žaidimai, patyrimine veikla grįstas ugdymas, į pamokų turinį veiksmingai integruojama robotika, interaktyviosios grindys, interaktyvios lentos, interaktyvus stalas, 3D spausdintuvai, 3D rašikliai.</p>
	„Žaliojo išmaniojo parko“ lauko teritorijoje kryptingas naudojimas ugdymo procese.	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Įrengtas „Žaliojo išmaniojo parko“ yra sudėtinė progimnazijos edukacinės lauko erdvės „Gamtos kelias į žmogaus protą, kūną ir sielą“ dalis. Įrengta natūralių gamtinių medžiagų kliūčių trasa leidžia testuoti ir tobulinti sportuojančių fizinius</p>

		įgūdžius bei aktualizuoja sportavimo gamtoje naudą. Įrengta informacinė-educacinė medžiaga apie aktualias vietas ir pasaulio ekologines problemas (QR kodų sistema). Parku sistemingai naudojasi progimnazijos mokiniai formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklose bei bendruomenės nariai.
2.3.2. Stiprinamas mokymasis virtualiose aplinkose bei dalijimasis informacija, naudojant skaitmenines komunikavimo aplinkas.	Kryptingai naudojamas skaitmeninis katalogas-metodinės rekomendacijos apie botaninės-biologinės ir žemės darbų erdvės panaudojimo ugdymo procese galimybes.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Tikslingai naudojamas ugdymo procese Lauko klasės edukacinių aplinkų „Gamtos kelias į žmogų“ interaktyvus katalogas, integruotų pamokų „Medžiai“, „Paukščiai“ (QR kodų sistema) ugdomoji medžiaga bei apibendrintos metodinės rekomendacijos apie visų lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo galimybes gamtos mokslų, lietuvių kalbos, istorijos, geografijos, dorinio ugdymo, menų pamokose.
	100 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti.	Pasiektas planuotas rezultatas: Visi progimnazijos pedagoginiai darbuotojai (100 proc.) vidinei komunikacijai ir mokymui(si) naudoja Microsoft Office 365 aplinką, dokumentų valdymo sistema „Kontora“.
	100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (3D spausdintuvus, 3D rašikliai, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji telefonai ir kt.) bei programines (mokomąsias programas, virtualias darbo aplinkas) priemones.	Pasiektas planuotas rezultatas: 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines priemones bei mokomąsias programas, virtualias darbo aplinkas (EDUKA klasė, EMA, EDUTEN bei MATIFIC, Epamokos.lt, Oxford online, ir „Emapamokos.lt“, Vyturio biblioteka, MozaBook, Kahoot, Learning apps, 10monkeys, Canvay 3D spausdintuvus, 3D rašikliai, planšetiniai kompiuteriai ir kt.).
	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 85 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“ ugdymo procese.
2.3.3. Stiprinami mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, mokytojams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją ES šalių – projektų partnerių mokyklose.	Dalyvaujama dviejuose ERASMUS+ programos projektuose. Užmegzti kontaktai su ne mažiau kaip 5 šalių ugdymo įstaigomis.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Įgyvendinti du projektai pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą: - KA229 – bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės pagal projektą „Mūsų namai turi daug bendra“; - KA201 – mokyklų strateginės partnerystės - bendradarbiavimo inovacijų ir dalijimosi gerąja patirtimi partnerystės tikslais pagal projektą „Visi laive“. Užmegzti kontaktai ir bendradarbiaujama su 7 šalių (Čekijos Respublikos, Turkijos, Graikijos, Ispanijos, Kroatijos, Rumunijos, Norvegijos) 8 ugdymo įstaigomis.

			Įgyvendinamas Erasmus+ projektas „Basket ChangeMaker PLAY, INCLUDE and EDUCATE“ bendradarbiaujant su Ispanijos ir Graikijos ugdymo įstaigomis ir krepšinio klubais.
		Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta ne mažiau 10 proc. mokinių.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta 25 proc. mokinių (kūrė projektų logotipus, dalyvavo virtualiuose šalių partnerių susitikimuose, atliko užduotis pagal projektų veiklų tvarkaraštį, virtualių susitikimų metu pristatė progimnaziją, šv. Kalėdų proga virtualiai sveikino šalių partnerių mokyklų bendruomenes, vyko į mobilumo vizitus, dalyvavo organizuojant atvykusių į mobilumą partnerių veiklas ir kt.).
		Ne mažiau kaip 90 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 95 proc. – vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 95 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, 95 proc. – vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga.
		Ne mažiau kaip 8 pedagoginiai darbuotojai tobulino kompetencijas užsienio šalyse, įgyta patirtimi dalijosi su progimnazijos bendruomene.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 10 pedagoginių darbuotojų tobulino kompetencijas užsienio šalyse, įgyta patirtimi dalijosi su progimnazijos bendruomene.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuoseklus, kryptingas įstaigos darbo, ugdymo proceso organizavimas mokiniams, atvykusiems į Lietuvos respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos federacijos karinių veiksmų Ukrainoje.	Parengtas ir nuosekliai, kryptingai įgyvendinamas priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimo mokiniams, atvykusiems į Lietuvos respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos federacijos karinių veiksmų Ukrainoje planas. Pedagogai nuosekliai tobulino aktualias kompetencijas, rengė ir kaupė metodinę medžiagą, organizuodami ugdymo procesą kryptingai taikė, naudojo skaitmeninį mokymo turinį ir priemones, mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai paveikiai sprendė adaptacijos, emocinio saugumo, socialines problemas, teikdami pagalbą mokiniams, kartu su jais atvykusiems tėvams.
3.2. Bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus lietuvių namais.	Inicijuotas sutarties (2023-11-22 Nr. D6-43(2.7)/BPM-S-18) pasirašymas, siekiant sudaryti sąlygas iš užsienio grįžusiems mokiniams gauti tinkamą ugdymą, sujungiant dviejų įstaigų pastangas, būtinuosius žmogiškuosius išteklius, darbą ir žinias

	vykdant kvalifikacijos tobulinimą, dalijimąsi gerą patirtimi, kartu organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius, projektus ir programas
3.3. Nuoseklus ir kryptingas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Bendruomenėje susitarta dėl strateginių veikimo kryptių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu, modeliuota pokyčio stebėsenos rodiklių sistema. Skatinamos mokytojų iniciatyvos dalyvauti UTA procesuose/mokymuose, inicijuojama ir palaikoma mokytojų tarpusavio „Kolega – kolegai“ gerosios darbo patirties sklaida.
3.4. Vasaros stovyklos organizavimas (Kauno miesto savivaldybės tarybos 2023 m. birželio 20 d. Nr. T-303 sprendimas „Dėl mokinių vasaros poilsio stovyklų organizavimo Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklose“) pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas besimokantiems vaikams, turintiems teisę į socialinę paramą nuo 2023 m. liepos 3 d. iki 2023 m. liepos 31 d.	Stovykloje dalyvavo 18 Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, turinčių teisę į socialinę paramą. Jiems buvo organizuotos pažintinės, kultūrinės, sportinės, kūrybinės, edukacinės veiklos bei programos.
3.5. Prisijungimas prie skaitmeninio ugdymo koordinatorių tinklo.	Nuolat pateikiama visas naujausia informacija apie NŠA Švietimo portale skelbiamas skaitmenines mokymo priemonės, apie nemokamas, mokamas ar iš dalies mokamas priemonės, atitinkančias turinio, paskirties ir technologinius reikalavimus, suskirstytas pagal dalykus ir klases.
3.6. Dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame ES paramos projekte „Specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninių priemonių įsigijimas“.	Mokyklai perduodamas ilgalaikis turtas – interaktyvaus smėlio dėžė, skirta priešmokyklinio ugdymo vaikų, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokinių pažintinei, tiriamajai, edukacinei veiklai vykdyti.
3.7. Dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame projekte „Skaitmeninė švietimo transformacija „Edtech“.	Įstaigai, kaip lituanistinio tinklo mokyklai, dirbančiai su į Lietuvą grįžtančiais/atvykstančiais vaikais, skirta hibridinio (nuotolinio) mokymo įrangos trys komplektai (nešiojamas kompiuteris, ekranas, pelė, klaviatūra, interaktyvus ekranas 75 colio, kamera, lubinis mikrofonas, garso kolonėlės) – užtikrinama galimybė veiksmingai ugdymo procese naudoti skaitmeninį ugdymo turinį.
3.8. Bendradarbiavimas su Vilniaus rajono Pedagogine psichologine tarnyba, dalinantis gerąją mokyklos darbo patirtimi su Lenkijos švietimo įstaigomis.	Progimnazijoje lankėsi delegacija iš Lenkijos, t. y. 15 specialistų, mokytojų ir mokyklų direktorių iš Gižycko ir Vegoževo apskričių, kurie į Lietuvą atvyko įgyvendinant Erasmus+ projektą „Mokytojų kompetencijos ir bendradarbiavimas - raktas į mokinių sėkmę“. Dalinomės gerąją darbo patirtimi edukacinių erdvių kūrimo ir pritaikymo ugdymo procese kiekvienam mokiniui pagal poreikius, tinklaveikos kūrimo siekiant prasmingo mokinių kompetencijų ugdymo, formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo integracijos klausimais. Susipažindami su progimnazijos erdvėmis, svečiai trumpam tapo ir pamokų, neformaliojo švietimo veiklų, pagalbos mokiniui specialistų vedamų užsiėmimų stebėtojai.
3.9. Bendradarbiavimo sutartys su Vytauto Didžiojo universitetu, Vilniaus universitetu, Vilniaus kolegija studentų praktinio mokymo klausimais.	Sudarytos sąlygos pradinio ugdymo pedagogikos, teologijos, psichologijos, matematikos pedagogikos studijų studentams mokykloje atlikti praktiką: skirti mentoriai, konsultuota pamokos vadybos, mokymosi aplinkų kūrimų klausimais.
3.10. Plėtojama partnerystė su Kauno Sakralinės muzikos mokykla.	Suformuota ir ugdoma 1-4 chorinio dainavimo klasės. Išplėtotos galimybės mokiniams groti muzikos instrumentu (saksofonu, smuiku). Užtikrinamas ne tik ypač talentingų muzikai mokinių ruošimas aukštesnėms muzikos studijoms, bet ir sudaromos

	sąlygos atskleisti, plėtoti kūrybines mokinių galias, ugdyti meninę ir estetinę kompetenciją, padėti įsitraukti į kultūrinį bendruomenės gyvenimą.
3.11. Bendradarbiavimas su Kauno Švietimo Inovacijų centru, dalinantis įstaigos gerąja darbo patirtimi.	Dalintasi gerąja darbo patirtimi apie STEAM programos įgyvendinimą pradiniam ugdyme su Kauno miesto pedagogais, apie įgytą tarptautinę patirtį pasibaigus vizitams pagal tarptautinį Erasmus+ projektą "All on board", kurio pagrindinė idėja - įtraukusis ugdymas, su Kauno miesto logopedais ir specialiais pedagogais.
3.12. Gerosios darbo patirties sklaida įtraukiojo ugdymo aspektu tarptautiniu lygiu.	Erasmus+ KA201 mokyklų partnerystės ir keitimosi gerąja patirtimi projekto „All on board“ mobilumo vizito dalyviams iš Norvegijos, Rumunijos, Kroatijos, Graikijos ir Ispanijos Karalystės mokyklų pristatyta Lietuvos švietimo sistemos ypatumai, dalintasi gerąja mūsų bendruomenės darbo patirtimi įtraukiojo ugdymo aspektu (vestos pamokos, neformaliojo švietimo veiklos, organizuoti relaksacijos, komandos formavimo užsiėmimai, emocijų ir streso valdymo pratysbos).
3.13. Gerinant progimnazijos infrastruktūrą atlikti koplyčios, valgyklos salės remonto darbai, įrengtas antras logopedo-specialiojo pedagogo kabinetas, atlikta vėdinimo ir ventiliacijos projekto ekspertizė, paruošta ir pateikta savivaldybės administracijai dokumentacija buvusios siurblinės pastato griovimui, paruošta griovimo projekto techninė užduotis.	Pagerinta įstaigos infrastruktūra: higienos sąlygos, mokymosi ir darbo aplinka.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai.
Pakoreguotų užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas.

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas.

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti.

7.1. Žmogiškųjų išteklių, nukreiptų į pozityvų profesionalizmą, valdymas.

V SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.	8.1.1. Aukštesni individualias galimybes atitinkantys mokinių mokymosi pasiekimai.	Pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių, Pagrindinio ugdymo I dalies programą - ne mažiau kaip 10 proc. mokinių (2024 m. birželio mėn.).
		1-4 klasių mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos, ir matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis sieks 80 proc. (2024 m. birželio mėn.).
		5-8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis (2024 m. birželio mėn.): - lietuvių kalbos ir literatūros sieks 75 proc.; - matematikos sieks 75 proc.; - socialinių mokslų sieks 80 proc.; - gamtos mokslų sieks 75 proc.
		4 ir 8 klasių e-NMPP visų dalykų rezultatai bus aukštesni už Lietuvos vidurkį (2024 m. balandžio mėn.).
		1-8 klasių mokinių metinis pažangumas - ne mažiau kaip 98 proc. (2024 m. birželio mėn.).
		8.1.2. Sudarytos palankios sąlygos ugdyti aukštesniuosis mąstymo gebėjimus.
	Ne mažiau kaip 95 proc. stebėtų mokytojų organizuojamų veiklų pilnai atliepia UTA sampratą (2024 m. gruodžio mėn.).	
	50 proc. stebėtų pamokų taikomas probleminis ugdymas (2024 m. gruodžio mėn.).	
	100 proc. 1-4 klasių mokinių ir 90 proc. 5-8 klasių mokinių, padariusių asmeninę, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (2024 m. birželio mėn.).	
	Individualizuoto ir savivaldaus mokymosi elementai taikomi ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų (2024 m. gruodžio mėn.).	
Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis rodiklio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ bus vertinamas ne žemesniu įverčiu kaip 3,2. (2024 m. lapkričio mėn.).		

		<p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ bus vertinamas ne žemesniu 3,6 įverčiu (2024 m. lapkričio mėn.).</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę pagal mokykloje vykdomas programas - ne mažiau kaip 85 proc. (2024 m. lapkričio mėn.).</p>
8.2. Kurti saugią, sveiką, skatinančią tobulėti aplinką,	8.2.1. Puoselėjama saugi, sveika, mokymuisi palanki aplinka.	<p>5-8 klasių mokiniai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu įverčiu nei 3,6, tėvai – ne žemesniu įverčiu nei 3,7. (2024 m. lapkričio mėn.).</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių bei ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą progimnazijoje (2024 m. lapkričio mėn.).</p> <p>Sukomplektuotos ne mažiau kaip 3 pirmos klasės ir ne mažiau kaip 2 penktos klasės, atitinkančias didelio sąlyginio klasės dydžio kriterijus, nepažeidžiant leistino maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje reikalavimų (2024 m. rugsėjo mėn.).</p>
	8.2.2. Užtikrinama nuosekli prevencinė veikla, socioemocinis ugdymas, tikslingai pasitelkiant socialinius partnerius.	<p>Organizuojami ne mažiau kaip 8 prevenciniai renginiai/projektai/veiklos mokyklos bendruomenei, pasitelkiant socialinius partnerius (2024 m. gruodžio mėn.).</p> <p>Kiekvienai klasei organizuojama ne mažiau kaip 4 integruotos pamokos, klasės valandėlės bei kt. veiklos prevenciniais klausimais, socioemocinių kompetencijų ugdymui, pasitelkiant socialinius partnerius (2024 m. gruodžio mėn.).</p> <p>Organizuojami ne mažiau kaip 4 informaciniai šviečiamieji renginiai mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams) įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius (2024 m. gruodžio mėn.).</p>
	8.2.3. Kryptingos neformaliojo švietimo veiklos padeda nuosekliai siekti mokinių asmenybės ūgties augimo.	<p>Visos dienos mokyklos „Mažoji princas“ studijos veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių (2024 m. spalio mėn.).</p> <p>Stiprinamas mokinių emocinis saugumas, kiekvienai klasei organizuojant ne mažiau kaip 6 judesio ir dailės terapijos, psichorelaksacijos, jogos, fizinio aktyvumo ir kt. pratybas, pasitelkiant socialinius partnerius (2024 m. gruodžio mėn.).</p>
	8.2.4. Gerėja mikroklimatas, mokinių savijauta, mažėja patyčių.	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus) (2024 m. lapkričio mėn.).</p> <p>Ne mažiau kaip 95 proc. 1-4 klasių mokinių noriai eina į mokyklą (pagal atliktų tyrimų rezultatus) (2024 m. lapkričio mėn.).</p> <p>80 proc. mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) teigiamai vertina įstaigos teikiamą pagalbą vaikui ir šeimai (2024 m. lapkričio mėn.).</p> <p>Ne mažiau kaip 95 proc. darbuotojų gerai ir labai gerai vertina savijautą mokykloje (pagal atliktų tyrimų rezultatus) (2024 m. lapkričio mėn.).</p>

8.3. Plėtoti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.	8.3.1. Organizuojama paveiki pagalba visiems mokiniams.	Ne mažiau kaip 5 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių metinė mokymosi kokybė (2024 m. birželio mėn.).
		100 proc. SUP turintiems mokiniams bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečiams ir užsienio piliečiams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius (2024 m. birželio mėn.).
		Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, lanko Konsultacinį centrą (2024 m. birželio mėn.).
		1-8 klasių mokinių metinė mokymosi kokybė yra ne žemesnė kaip 70 proc. (2024 m. birželio mėn.).
		Ne mažiau kaip 50 proc. socialiai remtinų ir turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose (2024 m. birželio mėn.).
		100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos stebėseną ir sistemingas rezultatų aptarimas su mokiniais ir jų tėvais VGK organizuojamas ne rečiau kaip 2 kartus metuose (2024 m. gruodžio mėn.).
		Tenkindami saviraiškos poreikius, ne mažiau kaip 35 proc. mokinių dalyvaus miesto ir šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose (2024 m. gruodžio mėn.).
	8.3.2. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas patirtinis, į problemų sprendimą orientuotas mokymasis.	Plėtojama integruotų veiklų kultūra: 1-8 klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 9 integruoti projektai, veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius (2024 m. gruodžio mėn.).
		Ne mažiau kaip 100 proc. 1-8 klasių mokinių naudoja skaitmeninio turinio platformas (2024 m. gruodžio mėn.).
		Ne mažiau kaip 55 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių mokykloje, skirti STEAM kompetencijoms ugdyti (2024 m. rugsėjo mėn.).
		Dalyvaujama ne mažiau kaip 3 respublikinės STEAM programos renginiuose ir pristatyta geroji progimnazijos darbo patirtis (2024 m. gruodžio mėn.).
	8.3.3. Stiprinamas mokymasis virtualiose aplinkose bei dalijimasis informacija, naudojant skaitmenines komunikavimo aplinkas.	Mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų (2024 m. gruodžio mėn.).
		Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų naudoja skaitmeninį katalogą-metodines rekomendacijas apie botaninės-biologinės ir žemės darbų erdvės panaudojimo ugdymo procese galimybes, pritaikydami jas ugdymo procese (2024 m. gruodžio mėn.).
100 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti (2024 m. gruodžio mėn.).		
		Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (3D spausdintuvus, 3D rašikliai, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji telefonai ir kt.) bei programines (mokomasias programas, virtualias darbo aplinkas) priemones (2024 m. gruodžio mėn.).

		Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“ (2024 m. rugsėjo mėn.).
	8.3.4. Stiprinami mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, mokytojams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją ES šalyse.	Užmegzti nauji kontaktai su ne mažiau kaip 2 ugdymo įstaigomis ((2024 m. gruodžio mėn.). Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta ne mažiau 10 proc. mokinių (2024 m. gruodžio mėn.). Ne mažiau kaip 90 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 95 proc. – vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga (2024 m. gruodžio mėn.). Ne mažiau kaip 10 pedagoginių darbuotojų tobulino kompetencijas užsienio šalyse, įgyta patirtimi dalijosi su progimnazijos bendruomene (2024 m. gruodžio mėn.).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis darbuotojo nedarbingumas.
9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.3. Pedagoginių darbuotojų trūkumas švietimo rinkoje.

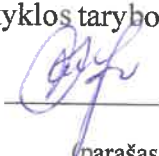
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Palmiros Talijūnienės 2023 metų veikla vertinama **labai gerai**. Visų užduočių rezultatai pasiekti, dalis sutartų vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, tačiau atliktos ir mokyklos rezultatams turėjo įtakos. Kryptingai organizuojamas įstaigos darbas, sklandžiai organizuojamas ugdymo procesas, teikiama nuosekli pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Aukštai vertiname tiek direktorės strateginę veiklą, tiek einamąją veiklą: progimnazija turi kryptingą vystymosi strategiją, nuosekliai įgyvendina ir lanksčiai koreguoja pagal aplinkos pokyčius, galimybes. Esminiai ir svarbūs einamųjų veiklų pasiekimai: pasiekti aukšti mokinių rezultatai, veiksmingas pedagoginių, technologinių inovacijų taikymas, edukacinių aplinkų plėtojimas ir kryptingas naudojimas formaliajame ugdymo procese ir neformaliajame švietime, sėkmingas progimnaziją baigusių mokinių perėjimas mokytis aukštesnės pakopos mokyklose, nuosekliai gerinama įstaigos infrastruktūra, kryptingai ir paveikliai įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis, veiksminga tinklaveika, padedanti įgyvendinti tikslus, įtraukti bendradarbiavimo kultūra, lygias galimybes visiems užtikrinanti pagalba mokiniui ir šeimai, kryptingas bendruomenės veikimas kartu, veiksminga mokyklos savivalda.

Progimnazijos taryba konstatuoja, kad direktorė pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas atliko profesionaliai ir atsakingai (Mokyklos tarybos 2024 m. sausio 23 d. protokolo Nr. 1. nutarimu).

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Inga Vladičkienė

2024-01-23

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

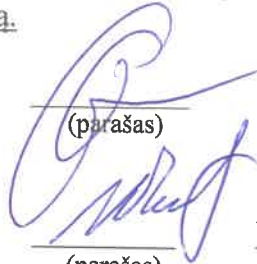
11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama l. gerai – direktorė įvykdė visas nustatytas užduotis. Veiklų įgyvendinimas siejamas su progimnazijos vadovo keltais 2023 m. tikslais, STRAPIS rodiklių planinėmis reikšmėmis bei progimnazijos strategijos realizavimo priemonių planu. Pasiiekti visi 2023 m. planuoti rezultatai, o kai kurie planuoti rezultatai viršyti - 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtamokslinio ugdymo mokomųjų dalykų ugdymo kokybė viršija planuotas

reikšmes. Matematikos ugdymosi kokybė – 88.1 proc., t. y. 0.5 proc. daugiau nei planuota. Gamtos mokslų ugdymosi kokybė buvo 93.8 proc., t. y. 8.8 proc. daugiau nei planuota. 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ugdymo kokybė siekia maksimalią reikšmę, socialinių ir gamtos mokslų mokomųjų dalykų ugdymo kokybė 10 proc. viršija maksimalią reikšmę o matematikos ugdymo kokybė siekia planuotą minimalią reikšmę.

Papildomai įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos. Vadybiniai siekiai buvo kryptingai orientuoti į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, saugios, sveikos, tobulėjimą skatinančios, palankios mokinio asmenybės augimui aplinkos kūrimą, kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymo(si) įvairovės užtikrinimą.

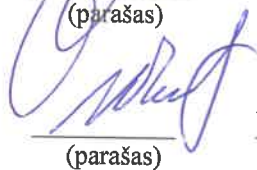
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2024-02-21
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

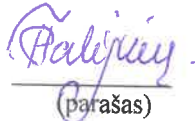
Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2024-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: **labai gerai**, skirti 30 proc. pareiginės algos kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Palmira Taliūnienė
(vardas ir pavardė)

2024-02-23
(data)