

KAUNO PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GITOS ŽUKOVSKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-28

Nr. 12-42-944

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – Tarnyba) 2022–2024 metų strateginio ir 2023 metų veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai orientuoti į organizacijos tobulėjimo ir kokybiško Kauno miesto mokinių bei ugdymo įstaigų bendruomenių poreikių psichologinei ir specialiajai pedagoginei pagalbai tenkinimą.

Veiklų įgyvendinimas siejamas su Tarnybos vadovo keltais 2023 m. tikslais, STRAPIS rodiklių planinėmis reikšmėmis bei Tarnybos strategijos realizavimo priemonių planu. Visi planuoti 2023 m. rezultatai pasiekti.

Svarbiausi ir svariausi rezultatai:

1. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo organizavimas ir specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas pedagoginiu, psichologiniu, socialiniu pedagoginiu ir medicininu (pagal gydytojų pažymą) aspektu: ikimokyklinio amžiaus vaikų įvertinta - 869 vaikai, mokyklinio amžiaus – 837 mokiniai, dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų, tarpinių ir brandos egzaminų pritaikymo – 227 mokiniai.
2. Mokinių, kuriems nustatyti įvairūs specialieji ugdymosi poreikiai, tėvų konsultavimas dėl ugdymosi sunkumų įveikos bei galių plėtojimo priemonių ir galimybių - 1933 tėvai.
3. Mokyklų VGK informavimas ir konsultavimas SUP atpažinimo, įvertinimo, individualizuoto ugdymo, švietimo pagalbos planavimo, stebėsenos, pagalbos veiksmingumo įvertinimo klausimais – 52 ugdymo įstaigos.
4. Dalyvavimas išplėstiniuose ugdymo įstaigų VGK posėdžiuose, teikiant konsultacinę pagalbą pedagogams dėl ugdymo individualizavimo ir pagalbos priemonių atrankos pagal konkretaus mokinio poreikius (10 posėdžių).
5. Tarnyba buvo gavusi Kauno miesto vaiko gerovės komisijos 26 pavedimus koordinuoti konkretaus Vaiko ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) teikiamų paslaugų teikimą.

6. Tarnybos direktorė, švietimo pagalbos specialistai buvo kviečiami į Vaikų teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos organizuojamus posėdžius, sudėtingų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo klausimams spręsti (2 posėdžiai)
7. Suteikta psichologinė pagalba įvairius augimo ir ugdymosi sunkumus patiriantiems mokiniams (242 mokiniai).
8. Individualios psichologo konsultacijos mokinių tėvams, įgalinant padėti savo vaikams įveikti psichologinius sunkumus (882 tėvai).
9. Individualios psichologo konsultacijos mokytojams dėl ugdymo procese iškilusių sunkumų (46 mokytojai).
10. Individualios konsultacijos mokyklų švietimo pagalbos specialistams dėl ugdymo procese iškilusių sunkumų (92 švietimo pagalbos specialistai).
11. Ugdymo įstaigų psichologų ir socialinių pedagogų profesinė priežiūra: buvo praversti 63 grupinio konsultavimo užsiėmimai ugdymo įstaigų psichologams ir socialiniams pedagogams.
12. Buvo praversti 6 užsiėmimai Vaikų globos namų socialiniams darbuotojams aptariant sudėtingus ugdymo(si) atvejus. Ikimokyklinių įstaigų mokytojų padėjėjams buvo praversta 16 užsiėmimų „Kaip padėti vaikui“ ir 49 bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimo užsiėmimai.
13. Mokyklų psichologams buvo praversti seminarai „Viktor Frankl logoterapija“, „Daktaras ir siela“, metodinis renginys – „Emocinio perdegimo sąstai“, skaityta paskaita „Mokyklos psichologo veikla įtraukiojo ugdymo kontekste“ ir pranešimas „Mokyklos psichologo veikla Vaiko gerovės komisijoje“.
14. Tarnyba kartu su Vytauto Didžiojo universitetu organizavo respublikinę konferenciją „Kartu siekiant vaiko gerovės“. Konferencijoje pranešimus skaitė įvairių įstaigų direktoriai, mokslininkai, specialistai taip pat Tarnybos specialistai. Konferencijoje dalyvavo 360 klausytojų.
15. Švietėjišką veiklą įtraukiojo ugdymo klausimais Tarnybos švietimo pagalbos specialistai vykdė ir su vaikais. Vaikams skaitoma paskaita „Pažink (ne)galia“. Ataskaitiniu laikotarpiu ši paskaita buvo skaityta 23 - ose mokyklose. Ikimokyklinio ir pradinio amžiaus vaikams buvo praversti 7 grupiniai užsiėmimai saugumo ir emocinio ugdymo klausimais.
16. Didelis dėmesys skiriamas mokyklos darbuotojų profesiniam tobulėjimui Tarnybos švietimo pagalbos specialistai tobulino specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo ir specialiojo pedagoginio konsultavimo kompetencijas, įgijo žinių bei praktinių įgūdžių švietimo pagalbos teikimo kompetencijų klausimais. Tarnyboje dirba 26 švietimo pagalbos specialistai, kurie tobulino savo kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo klausimais, skaitymo ir rašymo sutrikimų (disleksijos) įvertinime, vaikų ir paauglių, turinčių elgesio ir emocijų sunkumų, psichologinio konsultavimo mokymuose. Daug dėmesio buvo skirta grupiniam ikimokyklinio ir pradinio ugdymo amžiaus vaikų

konsultavimui – įgytos kompetencijos vaikų saugumo, emocinių ir socialinių įgūdžių ugdymo srityje. specialistai savo profesinę kvalifikaciją kėlė – 102 mokymuose, seminaruose ir konferencijose. Tarnybos specialistai dalyvavo Erasmus+ „Plėskime įtraukties galimybes švietime“ konkurse ir gavo finansavimą. Gerės Tarnybos švietimo pagalbos Specialistų kompetencija įtraukiojo ugdymo klausimais. Tarnybos administratorė ir registраторė savo profesinę kvalifikaciją kėlė dokumentų valdymo, asmens duomenų apsaugos ir bendravimo su klientais klausimais.

17. 2023 m. Tarnybos direktorė ir socialinė pedagogė buvo pakviestos dalyvauti NŠA ir ŠMSM darbo grupėse, komisijose svarstant pedagoginių psichologinių tarnybų darbo organizavimo, tarnybos švietimo pagalbos specialistų, vadovu darbo užmokesčio, socialinių pedagogų veiklos klausimais. Tai rodo specialistų patirtį ir profesinę kompetenciją.

Tarnybos veiklos rezultatai, įgyvendinant veiklos funkciją – įvertinti asmens galias ir sunkumus, raidos ypatumus bei sutrikimus, pedagogines, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius, vaiko brandumą mokyklai, prireikus skirti specialųjį ugdymą; siūlyti ugdymo formą, būdus ir metodus, prireikus rekomenduoti specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą, rekomenduoti vaikui mokyklą:

1 lentelė

Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas

Eil. Nr.	Veikla	Pagalbos gavėjų skaičius		
		2021	2022	2023
1.	Kompleksinis ikimokyklinio amžiaus vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas	743	847	869
2.	Kompleksinis mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas	585	600	1064
	<i>Iš viso per metus:</i>	1328	1447	1933
3.	Brandumo ugdytis pagal priešmokyklinio ar pradinio ugdymo programas ir pažinimo gebėjimų įvertinimas	40	40	20
4.	Mokinių tėvų informavimas/konsultavimas specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo ir švietimo pagalbos teikimo klausimais	1291	1390	1933
	<i>Iš viso per metus:</i>	2659	2877	3886

Įgyvendinant veiklos funkciją – konsultuoti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, jų tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus, ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistus, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo, ugdymo

organizavimo, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų prevencijos bei jų sprendimo klausimais, mokinius – pedagoginių ir psichologinių problemų sprendimo klausimais:

2 lentelė

Psichologinės pagalbos gavėjų skaičius

Eil. Nr.	Veikla	Pagalbos gavėjų skaičius		
		2021	2022	2023
1.	Individualus mokinių ir jų tėvų psichologinis konsultavimas	886	901	1124
2.	Tėvystės įgūdžių ugdymo grupė	40	38	27
3.	Ugdymo įstaigų psichologų sudėtingų atvejų aptarimo grupė	97	99	100
4.	Individuali ugdymo įstaigų psichologų profesinė priežiūra	34	40	46
5.	Individualus psichologinis pedagogų konsultavimas	45	47	46
6.	Ugdymo įstaigos (klasės) mikroklimate įvertinimas	-	-	1
	<i>Iš viso per metus:</i>	1102	1125	1344

Veiklos rezultatai, įgyvendinat tarnybos funkciją – teikti metodinę pagalbą pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams:

3 lentelė

Konsultuotų ugdymo įstaigų VGK ir švietimo pagalbos specialistų skaičius

Eil. Nr.	Veikla	Pagalbos gavėjų skaičius		
		2021	2022	2023
1.	Individualus ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų ir VGK konsultavimas	340	395	420
2.	Ugdymo įstaigų socialinių pedagogų sudėtingų atvejų aptarimo grupė	40	40	40
3.	Ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijos narių (komandos) konsultavimas	491	652	650
4.	Sudėtingų ugdymo atvejų konsultavimo renginiai	71	82	85
	<i>Iš viso per metus:</i>	942	1169	1195

II SKYRIUS
2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti Tarnybos funkcijų įgyvendinimą, užtikrinant veiklos kokybę.	Pasiekti rezultatus pagal suplanuotus sėkmės kriterijus – konsultuotų ugdymo įstaigų ir/ar jose dirbančių švietimo pagalbos specialistų skaičius – 1100; psichologinės pagalbos (individualiai ir grupėse) gavėjų skaičius - 1200; profesinė švietimo pagalbos specialistų priežiūra – 200. plane sėkmės kriterijus.	STRAPIS patvirtinti rodikliai įgyvendinti 100 proc. Padaryta suteiktų paslaugų analizė, kurioje pateikiamas suteiktų paslaugų efektyvumas bei pokytis per paskutinius trejus metus.	konsultuotų ugdymo įstaigų 56 ar jose dirbančių švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų, mokytojų skaičius – 1256; psichologinės pagalbos (individualiai ir grupėse) gavėjų skaičius – 1344; profesinė švietimo pagalbos specialistų priežiūra – 217 Maksimalūs 2023 veiklos tikslai įgyvendinti 100%, pasiekti maksimalūs rezultatai. STRAPIO rodikliai viršyti.
1.2. Didinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių švietimo pagalbos prieinamumą.	Padidėjęs įvertintų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius - 1250	Įvertinta 20 proc. daugiau mokinių nei praėjusiais metais. Padaryta suteiktų paslaugų analizė, kurioje pateikiamas suteiktų paslaugų efektyvumas bei pokytis per paskutinius trejus metus.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas - 1933 mokinių. 2022 m. įvertintų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių – 1447. Tai sudaro 35 proc. daugiau mokinių nei praėjusiais metais.
1.3. Stiprinti bendradarbiavimą su mokyklų Vaiko gerovės komisijomis, siekiant prisidėti prie veiksmingesnės švietimo pagalbos mokytojams, vaikams ir jų tėvams	Sustiprėjusi mokyklų Vaiko gerovės komisijų veikla, organizuojant švietimo pagalbą vaikams ir jų tėvams (globėjams,	Parengtas paskaitų, seminarų, mokymų planas. Pravestos suplanuotos veiklos – 100 proc. Dalyvių grįžtamasis ryšys.	Pagal parengtą paskaitų, seminarų, mokymų, metodinių dienų planą pravesta: seminarų ciklas vaiko gerovės komisijoms „I

(globėjams, rūpintojams), įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas.	rūpintojams), mokytojams.		pagalbą orientuotas pokalbis. Vaiko gerovės komisija.“ Pravestas 21 seminaras, dalyviai - 256. Metodinių dienų – 9, dalyvių – 55. Suplanuotos veiklos pravestos 100 proc.
---	------------------------------	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suorganizuoti ir įgyvendinti mokymai Tarnybos specialistams „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įgalinimas arba kaip pedagoginės psichologinės tarnybos specialistui panaudoti dirbtinio intelekto potencialą savo darbe“	Tarnybos specialistai įgijo žinių, kaip etiškai ir veiksmingai panaudoti dirbtinio intelekto potencialą naudojant darbe.
3.2. Inicijuotos konsultacijos biudžetinėms sporto įstaigoms dėl patyčių prevencijos.	Gerėja Tarnybos paslaugų viešinimas, plečiasi bendradarbiavimo galimybės.

4. Pakoreguotų 2023 metų veiklos užduočių nebuvo.

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo (motyvacijos išlaikymas nuolat besikeičiančiomis sąlygomis; pokyčių planavimas ir jų valdymas).

V SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2024 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Didinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių švietimo pagalbos prieinamumą.	Padidėjęs įvertintų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius - 1950	Tarnybai perduotos patalpos, adresu Apuolės g. 11, Kaunas. Įvertinta 10 proc. daugiau mokinių nei praėjusiais metais. Padaryta suteiktų paslaugų analizė, kurioje pateiktas pokytis per paskutinius trejus metus. Įgyvendinimo terminas – 2024-12-31
8.2. Stiprinti mokyklų Vaiko gerovės komisijų (VGK) pirmininkų kompetencijas, siekiant užtikrinti veiksmingesnę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Sustiprėjusi mokyklų VGK veikla, organizuojant švietimo pagalbą mokytojams, vaikams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams.	Suorganizuoti VGK pirmininkams pasitarimai – ne mažiau 4, pristatant dokumentus, jų pasikeitimus susijusius su VGK veikla, įtraukiuoju ugdymu. Pasitarimuose dalyvaus visų mokyklų VGK pirmininkai. Suorganizuoti mokymai, metodinės dienos VGK komisijų nariams sprendžiant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymo(si) sunkumus. Įgyvendinimo terminas – 2024-12-31
8.3. Stiprinti bendradarbiavimą su mokyklomis, organizuojant ir pravedant paskaitas mokiniams apie įtraukųjį ugdymą, grupinius užsiėmimus ikimokyklinio amžiaus vaikams ugdant jų emocijas	Didėja vaikų tolerancija vienas kitam, stiprėja vaikų psichologinis atsparumas, išmoksta atpažinti, įvardinti ir reikšti jausmus.	Paskaita „Pažink (ne) galią“ – ne mažiau 10 paskaitų. Socialinio emocinio ugdymo programos: „Dramblys“ – ne mažiau 5 grupės, „Ella“ – ne mažiau 5 grupės.

socialines, smurto prevencijos kompetencijas.		Smurto prieš vaikus prevencijos programa „Esame saugūs“ - ne mažiau 5 grupės. Įgyvendinimo terminas – 2024-12-31
---	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų resursų trūkumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos direktorės Gitos Žukovskienės 2023 m. veikla užtikrino palankias sąlygas įgyvendinti 2023 m. numatytas veiklos funkcijas, pasiekti maksimalius Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos metų užduočių rezultatus, viršyti kai kuriuos STRAPIS numatytus vertinimo rodiklius bei įvykdyti neplanuotas ir nenustatytas veiklas.

(Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos tarybos 2024-01-26 posėdžio protokolo Nr. TT-24-01 nutarimu).

Tarnybos tarybos pirmininkė


(parašas)

Raminta Radzevičiūtė-Porutienė
(vardas ir pavardė)

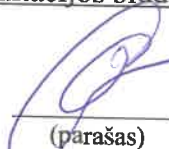
2023-01-26
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama labai gerai – direktorė įvykdė visas nustatytas užduotis. Veiklą įgyvendinimas siejamas su Tarnybos vadovės keltais 2023 m. tikslais, STRAPIS rodiklių planinėmis reikšmėmis bei strategijos realizavimo priemonių planu. Pasiekti visi 2023 m. planuoti rezultatai, o kai kurie planuoti rezultatai viršyti. Vadybiniai siekiai buvo kryptingai orientuoti į Tarnybos funkcijų įgyvendinimą, užtikrinant veiklos kokybę - didinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių švietimo pagalbos prieinamumą.

Papildomai įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos - suorganizuoti ir įgyvendinti mokymai Tarnybos specialistams „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įgalinimas arba kaip pedagoginės psichologinės tarnybos specialistui panaudoti dirbtinio intelekto potencialą savo darbe. Tarnybos specialistai įgijo žinių, kaip etiškai ir veiksmingai panaudoti dirbtinio intelekto potencialą naudojant darbe. Inicijuotos konsultacijos biudžetinėms sporto įstaigoms dėl patyčių prevencijos.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-21
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

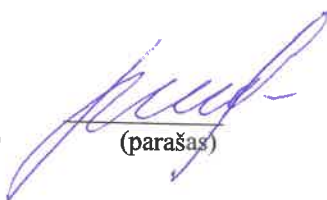
2023-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: labai gerai, skirti 30 proc. pareiginės algos kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Gita Žukovskienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-23
(data)