

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“
DIREKTORĖS REGINOS BEINORIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-02-28 Nr. 12-42-914
Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Lopšelio-darželio strateginiame plane 2022–2024 metais yra siekiama: 1) pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, kuriant ugdymo(si) turinio inovacijas; 2) kurti kokybės siekio kultūrą, puoselėjant pedagogų refleksiją, savianalizę ir bendradarbiavimą; 3) pagerinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą.

Įgyvendinant pirmą strateginį tikslą – **pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, kuriant ugdymo(si) turinio inovacijas** – 2023 metų veiklos plane buvo numatyti ir pagerinti vaikų ugdymo(si) rezultatus, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų taikymo srityse:

1) Metodinės veiklos užsiėmimų metu buvo tęsiamos diskusijos apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, ugdymo turinio pokyčius, aptartos „Ikimokyklinio ugdymo programos gairės“ (2023) ir jų sąsajos su metodiniais leidiniais – rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“ (2021). Analizuoti įstaigos veiklos praktiniai pavyzdžiai, siekiant ugdymo procese išryškinti vaiko ugdymąsi ir mokytojo taikomas ugdymo strategijas.

2) Įgyvendinti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio projektai, gilinantys į ugdymąsi ir ugdymo strategijų taikymą. Ugdymo(si) procese mokytojai mokėsi išskirti vaikų ugdymąsi ir taikomas ugdymo strategijas. Projektų grupėse, įgyvendinant ugdymo turinio projektus, analizuotas mokytojų vaidmuo, kuriant sąlygas vaikų patirtinei veiklai, skatinant vaikų domėjimąsi ir padedant vaikui savyje atrasti „tyrėją“. Iš kitos pusės aptartos mokytojo inicijuotos veiklos, jo taikomi metodai, tikslingai kuriamos aplinkos, parenkamos priemonės. Aiškintasi, kokios strategijos skatina vaiko mokymosi procesą, padeda jo raidai, kaip žaidimas skatina vaiko ugdymąsi.

3) Gerinant vaikų komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos gebėjimus, organizuoti vaikų projektai: „Mažieji režisieriai“, „Vaikystės spalvos“, „Vaikų lagaminas“ „Nykštukų muge“ ir kt., kurių metu vaikai buvo skatinami reikšti savo nuomonę, surasti ir išsakyti idėjas, realizuoti savo sumanymus, mokytis susitarti ir laikytis susitarimų. Mokytojai stebėjo vaikų ugdymąsi ir stengėsi atliepti jų domėjimosi įvairovę, palaikyti vykstančius dialogus, plėtojamus žaidimus ir teikti paramą. 2023 m. baigtas įgyvendinti programos „eTwinning“ projektas „Aktyvus Europos pilietis“, už kurį gautas apdovanojimas – Europos Kokybės ženklelis už puikią eTwinning veiklą.

4) 2023 m. tapome Erasmus+ konsorciumo (2022-1-LT01-KA120-SCH-000107641) nariais. Projekto tikslas yra tarptautiškumo stiprinimas, suteikiant mokytojams ir mokyklų bendruomenėms išsamų supratimą apie ES vertybes, padedant geriau suprasti kitas kultūras, taip pat skatinti vaikų iš skirtingų kultūrų sėkmingą įtrauktį į ugdymosi procesą. Vyko dvi stažuotės – Islandijoje ir Portugalijos Azorų salose, kuriose dalyvavo 6 įstaigos pedagogai. Stažuotėse metu pedagogai susipažino su kitų šalių ikimokyklinio ugdymo patirtimi, pagilino patirtinį mokymąsi, atlikdami komandines užduotis su mokytojais iš kitų šalių, įgijo naujos tarptautinio mobilumo patirties. Konsorciame dalyvaujančios įstaigos iki 2027 metų parengs ir įgyvendins „Laimingo darželio kiekvienam vaikui“ modelį.

Pasiektas realus rezultatas vertinamas labai gerai, nes tėvų apklausos duomenys rodo, kad 96,08 % vaikų tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai. Vaikų pasiekimų vertinimas atskleidė, kad 90,75 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, atitinkančių raidą ir amžiaus tarpsnį, padarė pažangą. Pasiekti ir viršyti STRAPIS planiniai rodikliai.

Įgyvendinant antrą strateginį tikslą – **kurti kokybės siekio kultūrą, puoselėjant pedagogų refleksiją, savianalizę ir bendradarbiavimą** ir atliepiant 2023 metų prioritetinę veiklą – kurti kokybės siekio kultūrą, įšivertinant ugdymo strategijų sritį – pasiekti šie rezultatai:

1) Pedagogai toliau analizavo įšivertinimo metodiką, veiklos kokybės įšivertinimo modelį, aiškinosi metodikoje pateiktus kokybiškos praktikos pavyzdžius.

2) Pasirinkta viena iš 7 veiklos sričių – „Ugdymo strategijos“ – ir atliktas įstaigos tos srities veiklos įšivertinimas pagal naujos metodikos rodiklius ir kriterijus: pasirinkti vertinimo instrumentai, įšivertinimo duomenų šaltiniai, atlikta pedagogų apklausa ir apibendrinti rezultatai, identifikuoti srities stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, srities įšivertinimo lygis, parengta lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimo ataskaita. Metodinės veiklos užsiėmimų metu pedagogai pristatė įšivertinamos srities praktinės veiklos pavyzdžius, atskleidžiančius ugdymo strategijų taikymą.

3) Vykdyta šios srities praktinės patirties sklaida: 2 lopšelio-darželio mokytojos 2023 – 04 – 13 KŠIC pristatė vaikų ugdymo ir ugdymosi praktinius pavyzdžius miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio organizuojamoje diskusijoje „Kokiais priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo atradimais galime pasidalinti?“

Įgyvendinant strateginį tikslą – **pagerinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą** – ir atsižvelgiant į 2023 m. veiklos plano kryptį – pagerinti švietimo pagalbos specialistų ir grupių mokytojų bendradarbiavimą – pasiekti pagrindiniai rezultatai:

1) Organizuoti du Vaiko gerovės komisijos ir grupių mokytojų užsiėmimai apie dokumentų rengimą, siunčiant vaikus į PPT ir pritaikytų ugdymo programų rengimą. Patobulinta pritaikytų ugdymo programų rengimo forma.

2) Atnaujintos vaikų dienotvarkių kortelės visose grupėse, stiprinant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų savireguliacijos ir savikontrolės įgūdžius.

3) Psichologo organizuotos intervizijos (atvejų aptarimai) grupių mokytojoms, kurių metu buvo mokomasi analizuoti sudėtingas ugdymosi situacijas, atpažinti kylančių ugdymosi sunkumų priežastis, ieškoti sprendimų. Organizuoti 8 užsiėmimai, dalyvavo visos grupių mokytojos.

4) Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai patobulino kompetencijas, atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius, pritaikant jiems aplinkas ir parenkant priemones, teikiant pagalbą vaikui ir šeimai:

- įtraukiojo ugdymo tema organizuoti mokymai 15 įstaigos pedagogų (60 proc.) „Įtraukusis ugdymas: problemų atpažinimas, sprendimų modeliavimas“ (VDU lektorė dr. E. Leišienė);

- 6 įstaigos pedagogai dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas“, kuriame pagilino praktines žinias apie ugdymo(si) turinio pritaikymą specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams.

5) Ugdymosi aplinkos praturtintos relaksacijos, sensorikos ugdymo priemonėmis, atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus. Įsigyta priemonių už 1300 eurų, kurios aplinką padaro labiau įtraukia, didina vaikų veiklos įvairovę.

6) Lopšelio-darželio vaikų saugumo ir savijautos pagerinimui dviejose priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdyta socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, taip pat šių grupių vaikai dalyvavo respublikinėje socialinio emocinio intelekto ugdymo olimpiadoje „Dramblis“.

7) 7 ikimokyklinio ugdymo grupės vykdė emocinio ugdymo programą „Kimochi“. Programoje dalyvavo 133 vaikai, visos grupių mokytojos reikalingų programos vykdymui kompetencijų yra įgijusios šios programos mokymuose.

8) 50 lopšelio-darželio vaikų (2 lopšelio ir 1 ikimokyklinė grupės) dalyvavo tęstiniame tarptautiniame projekte „Vaiko kelias į gražią kalbą“, kurį vykdė įstaigos logopedės ir šių grupių mokytojos. Projektu buvo siekiama kurti palankias sąlygas vaikų kalbos vystymuisi ir vykdyti kalbos sutrikimų prevenciją. Projekto veiklos padėjo išvelgti kalbos sutrikimus jau ankstyvajame amžiuje ir sutelkė glaudžiam grupės mokytojų, tėvų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimui.

9) Stiprinant vaikų saugumo ir sveikos gyvensenos įgūdžius, 9 grupių (174 vaikai) ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvavo nacionalinėje programoje „Sveikatiada“, kuri pagerino vaikų praktinius įgūdžius apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Fizinės sveikatos stiprinimui organizuota aktyvi sportinė veikla vidaus ir lauko erdvėse.

10) Sustiprinta vaikų fizinė ir emocinė sveikata, tapus Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) programos „Olimpinė karta“ nariais. Programa siekiama skatinti vaikų fizinį aktyvumą, plėtoti olimpinio švietimo idėjas. 2023 m. penki įstaigos mokytojai (20 proc.) dalyvavo LTOK 3 dienų mokymuose „Olimpinis švietimas – priemonė bendrųjų kompetencijų ugdymui“. Teorinių ir praktinių veiklų metu dalyviai buvo kviečiami gilintis į olimpinio švietimo principus ir metodus, mokytis ugdymo procese diegti vertybes per sportinę veiklą ir fizinį aktyvumą. Olimpinių vertybių ugdymo programa, grįsta aktyvia fizine veikla, diegiama visose grupėse.

11) Dvi įstaigos logopedės 2023 m. baigė studijas VDU Švietimo akademijoje ir įgijo papildomų kvalifikacijų darbui su vaikais, turinčiais klausos ar regos sutrikimų.

Tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai, STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes. 2023 m. apibendrinti visų amžiaus grupių tėvų (globėjų) apklausos rezultatai atskleidė, kad vaikų savijautą labai gerai ir gerai vertina net 98 % tėvų (globėjų).

II SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2023 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti ugdymo kokybę, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse	Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas, taikant inovatyvius metodus, kuriant ugdymo(si) kontekstus.	Iki 2023-12-20 įgyvendintas ir mokytojų tarybai pristatytas priešmokyklinio ugdymo pedagogų projektas, orientuotas į ugdymo strategijų taikymą.	Metų pabaigoje mokytojų tarybai pristatytas priešmokyklinio ugdymo mokytojų projektas „Kokios mokytojų strategijos, įtraukiančios vaikus į įsivertinimą?“. Projekto eigoje buvo parenkamos ir taikomos mokytojų strategijos, padedančios vaikams įsitraukti į savo veiklos vertinimą ir įsivertinimą. Praktiškai išbandytos įsivertinimo priemonės grupėse: emociukai – kamuoliukai, antspaudai, jausmometras, kopėtelės, pykčio termometras, „dalinimosi knyga“, įvairių jausmų kortelės, vaikų refleksijos po naratyvinio žaidimo ir kt. Mokytojų taikytos strategijos buvo nukreiptos į vaiko asmenybinę raidą: padėjo įtraukti vaikus į savo veiklos įsivertinimą, skatino apmąstyti savo pasiekimus, išgyventi sėkmės jausmą, tapti aktyviu savo pažangos vertintoju.

		<p>Iki 2023-12-20 įgyvendinti ir mokytojų tarybai pristatyti ikimokyklinio ugdymo inovacijų diegimo projektai, kuriuose dalyvauja 95 proc. mokytojų.</p>	<p>Mokytojų tarybai pristatyti 3 ikimokyklinio ugdymo inovacijų diegimo projektai, kuriuose dalyvavo 100 proc. mokytojų. Ankstyvojo ugdymo projekte „Kokie iššūkiai laukia eksperimentų laboratorijoje?“ Buvo siekiama kurti ugdymo kontekstus, kuriuose vaikai patirtų tyrinėjimų ir atradimų džiaugsmą. Mokytojų kuriami įtraukiantys kontekstai sudarė sąlygas vaikams įveikti įkvepiančius iššūkius, sukūrė puikias galimybes vaikų ugdymuisi.</p> <p>Kitame projekte „Ką noriu veikti lauke?“ buvo siekiama praplėsti lauko erdvių funkcionalumą (lauko terasų, kasinėjimų ir kitų erdvių), kuriant palankias sąlygas vaikų ugdymuisi, kūrybiškumo ir saviraiškos gebėjimų plėtojimui. Pagrindinės mokytojų taikytos strategijos: patirtinis ugdymasis, ugdymosi kontekstų kūrimas (žaismės, atradimų, tyrinėjimų), provokacijų, intrigų numatymas.</p> <p>Projektu „Kaip ugdyti olimpines vertybes?“ buvo siekiama gilintis į ugdymo strategijas, padedančias per fizinį aktyvumą ugdyti olimpines vertybes. Pasitelkus žaismingas veiklos formas, organizuota daug inovatyvių sportinių veiklų, kurių metu vaikai susipažino su skirtingomis sporto šakomis, išbandė žaidimų ir priemonių įvairovę. Mokytojų sukurti kontekstai, taikytos žaidimo strategijos, nuolat vykdytą vaikų refleksija išmokė vaikus atpažinti olimpines vertybes (draugystę, pagarbą, tobulėjimą), suteikė vaikams laisvę rinktis, priimti iššūkių situacijas, savarankiškai spręsti problemas, vertinti savo veiklą reflektuojant.</p> <p>https://www.vaikystes.lt/projektin-e-veikla/ugdymo-inovaciju-paieskos-projektai/</p>
--	--	--	--

	<p>Naujų erdvių tyrinėjimams lauke įrengimas, sukuriant palankesnes sąlygas vaikų ugdymuisi.</p> <p>Sudarytos sąlygos vaikų aktyvumo ir iniciatyvumo raiškai.</p>	<p>Iki 2023-11-30 organizuoti mokymai visiems įstaigos pedagogams apie ugdymo inovacijų diegimą ir jų planavimą ugdymosi procese.</p> <p>Iki 2023-07-31 įsigyta pavėsinė ir pritaikyta vaikų tiriamajai veiklai, STEAM veikloms. Iki 2023-07-31 surinkti vaikų pasiūlymai ir idėjos, ką jie norėtų veikti naujoje pavėsinėje.</p> <p>Iki 2023-08-31 lauko aplinkoje įrengta tvorelė aplink „geologo tyrinėjimų“ erdvę.</p> <p>Iki 2023-10-31 ugdymo procese organizuoti vaikų projektai, kuriant grupių pavadinimus ir jų simbolius.</p>	<p>2023-10-06 organizuoti mokymai visiems įstaigos pedagogams apie ugdymo inovacijų diegimą ir jų planavimą ugdymosi procese – „Iššūkius kokybiškam ugdymui padedantys įveikti ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniai“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais“.</p> <p>Iš savivaldybės lėšų įsigyta pavėsinė su terasa ir sandėliuku. Surinkus vaikų idėjas, išsiaiškinta, kad vaikai norėtų naujų indelių, formelių, žaislinių keptuvių, kavinės žaislų rinkinio – peilių, šakučių, samtukų, priemonių žaidimams su vandeniu ir kt. Atsižvelgiant į tai, įsigyta šių ir kitų priemonių tiriamajai bei STEAM veikloms. Pavėsinės terasoje pastatyti vaikiški baldai, lentynos.</p> <p>Įsigyta medinė tvorelė ir bendruomenės narių pagalba įrengta aplink „geologo tyrinėjimų“ erdvę. Įsigyta priemonių kasinėjimas, sukurti vaikus intriguojantys QR kodai (pvz., Jūros periodo parkas, Gintaro kambarys ir kt.) erdvės pavadinimas, tvarkos laikymosi taisyklės.</p> <p>Metų eigoje organizuoti vaikų projektai (pvz., „Mažieji režisieriai“, „Vaikystės spalvos“, „Vaikų lagaminas“), kurių metu vaikai buvo skatinami reikšti savo nuomonę, surasti ir išsakyti idėjas, tačiau pagrindinis mokytojų interesas buvo išsiaiškinti, ką vaikai mėgsta ir norėtų veikti atnaujinamose lauko erdvėse, kas buvo numatyta 2023 m. mokytojų vykdomuose projektuose. Vaikų</p>
--	---	--	--

		<p>Iki 2023-06-30 organizuota vaikų vasaros poilsio programa, atsižvelgiant į surinktus vaikų siūlymus ir pageidavimus.</p> <p>Iki 2023-06-30 tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos organizavimas dėl vaikų ugdymo(si) kokybės vertinimo.</p>	<p>projektai, kuriant grupių pavadinimus, bus tęsiami 2024 m.</p> <p>Birželio mėnesį organizuota 2 savaitės trukmės vaikų vasaros poilsio programa, kurioje pagrindinis dėmesys buvo skiriamas vaikų fiziniam aktyvumui, meninei raiškai, gebėjimams žaisti. Programa organizuota, atsižvelgiant į surinktus vaikų siūlymus ir pageidavimus, ką norėtų veikti. Stengiantis atliepti vaikų domėjimosi įvairovę, kurti ugdymosi kontekstai judėjimui, patyriminei veiklai, tyrinėjimams, įvairiems žaidimams.</p> <p>Atlikus tėvų (globėjų) apklausą dėl vaikų ugdymo(si) kokybės vertinimo, išsiaiškinta, kad labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę – 96,08 proc.</p>
1.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymosi aplinką	Ugdymo aplinkų praturtinimas sensorikos ir relaksacijos priemonėmis.	<p>Iki 2023-10-31 Smart studijoje įsigyta nauja sensorinė šviesos terapijos priemonė.</p> <p>Iki 2023-12-01 dviejų ikimokyklinių grupių aplinkos praturtintos sensorikos priemonių rinkiniais.</p> <p>Iki 2023-08-31 praplėstos veiklos galimybės dviejose lauko terasose, įsigyjant du molbertus, gamtinės medžiagos mandalų kūrimui.</p>	<p>Smart studija papildyta naujomis sensorikos ir relaksacijos priemonėmis už 480 eur: šviesos lenta su rėmeliu, permatomomis spalvotomis kaladėlėmis šviesos stalui, sensoriniais kamuoliais, sensoriniu gelio bokšteliu, ortopediniais kilimėliais.</p> <p>Per metus sensorikos priemonių rinkiniais praturtintos keturių grupių (3 ikimokyklinių ir 1 priešmokyklinio) aplinkos. Įsigytos šviesos lentos su rėmeliais, spalvoti figūrėlių, sensorinių kaladėlių rinkiniai šviesos stalui. Viso šios rūšies priemonių už 800 Eur.</p> <p>Vasaros laikotarpiu įsigyti du lauko molbertai, priemonės tapymui, vandens tyrinėjimo stalelis, atnaujinta gamtinė medžiaga. Priemonių pagalba lauko terasose išaugo kūrybinių veiklų įvairovė, vaikams padidėjo veiklos pasirinkimo galimybės, o</p>

	<p>Emocijų suvokimo, savęs ir kitų pažinimo gebėjimų tobulinimas, įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programas.</p> <p>Bendruomenės įsitraukimo stiprinimas, kuriant saugią aplinką.</p>	<p>Iki 2023-12-31 dvi priešmokyklinio ugdymo grupės (40 vaikų) įgyvendina „Zipio draugų“ programą, septynios (6 darželio ir 1 lopšelio) ikimokyklinio ugdymo grupės (135 vaikai) – „Kimochi“ programą.</p> <p>Pagal paskelbtą datą priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai (40 vaikų) dalyvauja socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“.</p> <p>Iki 2023-12-01 į lopšelio-darželio tarybos posėdžius įtraukiami klausimai, skatinantys aktyvesnę bendruomenės diskusiją dėl saugios aplinkos kūrimo ir veiklos gerinimo.</p>	<p>mokytojams atsirado nauja galimybė kurti kūrybinių dialogų, tyrinėjimų ir kitokius kontekstus.</p> <p>Dvi priešmokyklinio ugdymo grupės (41 vaikas) vykdė socialinio emocinio ugdymo programą „Zipio draugai“, 7 ikimokyklinio ugdymo grupės vykdė emocinio ugdymo programą „Kimochi“, kurioje dalyvavo 133 vaikai.</p> <p>2023 m. kovo 10-17 dienomis abiejų priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo VšĮ Pozityvaus ugdymo instituto organizuojamoje „SEU Drambliadoje“, kurios metu ugdėsi savimone, savitvardą, socialinius gebėjimus.</p> <p>Lopšelio-darželio bendruomenė įtraukta į saugios aplinkos kūrimą. Tarybos posėdžiuose svarstomi klausimai dėl saugumo užtikrinimo ir įstaigos veiklos gerinimo. Spalio mėnesį priimti sprendimai dėl šoninių vartelių ir įėjimų į grupes durų rakinimo, įėjimo tik per pagrindinius vartelius, kurie matomi vaizdo kameroje. Susitarta būti budriems ir reikalauti iš visų bendruomenės narių atsakingumo įeinant ir išeinant iš įstaigos. Gerinant įstaigos veiklą, teikti siūlymai dėl lauko aplinkos kūrimo: įsigyta nauja pavėsinė, įrengta kasinėjimų erdvė, organizuoti lauko įrenginių ir priemonių atnaujinimo darbai (dažymas, impregnavimas, sutvirtinimas), atliktas dviejų grupių patalpų sienų remontas. Tarybos pritarimu, 3500 eur. spec. programos lėšų skirta salės grindų remontui, taip prisidedant prie savivaldybės skiriamų lėšų šiam remontui (viso 11547 eur).</p>
--	---	---	--

		<p>Iki 2023-09-01 atlikta bendruomenės apklausa dėl ugdymo kokybės kriterijų išsiaiškinimo ir atnaujinta lopšelio-darželio ugdymo kokybės samprata.</p> <p>Iki 2023-06-30 tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos organizavimas dėl vaikų savijautos vertinimo.</p>	<p>2023 m. birželio mėnesį atlikta bendruomenės apklausa dėl ugdymo kokybės kriterijų išsiaiškinimo. Apibendrinant apklausos rezultatus, išryškėjo, kad bendruomenė svarbiausiu kriterijumi laiko „gerus vaikų, mokytojų ir tėvų tarpusavio santykius“ – 56,63 %, „vaiko ugdymuisi palankią aplinką“ – 28,10 %, „vaiko pažangą ir pasiekimus“ – 20,26 %. Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, atnaujinta lopšelio-darželio ugdymo kokybės samprata. https://www.vaikystes.lt/ugdymo-kokybes-samprata/</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenimis vaikų savijauta įstaigoje įvertinta: labai gerai – 75,82 proc. gerai – 21,58 proc. patenkinamai – 2,6 proc. nepatenkinamai – 0 proc. Bendras gerai ir labai gerai įvertinusių – 97,40 proc. https://www.vaikystes.lt/tyrimu-ataskaitos/</p>
<p>1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę</p>	<p>Vaiko gerovės komisijos ir grupių mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas.</p>	<p>Iki 2023-10-31 surengti du Vaiko gerovės komisijos užsiėmimai (I ir II pusmetyje) grupių mokytojoms apie dokumentų rengimą, siunčiant vaikus į PPT ir pritaikytų ugdymo programų rengimą.</p> <p>Iki 2023-09-01 visose grupėse atnaujintos vaikų dienvakės kortelės, stiprinant rutininius įgūdžius specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams.</p>	<p>2023 m. surengti du Vaiko gerovės komisijos užsiėmimai grupių mokytojoms: gegužės ir spalio mėnesiais. Aptarti dokumentų rengimo, siunčiant vaikus į PPT, klausimai ir pritaikytų (individualių) ugdymo programų rengimo formos. Pagal išsakytus specialistų ir mokytojų siūlymus formos pakoreguotos.</p> <p>Per metus visose grupėse atnaujintos vaikų dienvakės kortelės, kurios padeda kurti pastovumo, saugumo jausmą ne tik specialiųjų ugdymosi poreikių, bet ir jautresniems, elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems vaikams. Kortelės pagerina vaikų adaptaciją, nes mažina nerimą, padeda suvokti dienos rutiną.</p>

	<p>Užtikrintos vietos visiems 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.</p>	<p>Iki 2022-12-01 ne mažiau kaip 90 proc. įstaigos pedagogų pagilina žinias ir įgūdžius įtraukiojo ugdymo srityje: aplinkos pritaikymą, metodų ir priemonių parinkimą, komunikaciją su tėvais.</p> <p>Iki 2023-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų žodinė apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių</p> <p>Iki 2023-06-01 grupės suformuotos, laikantis HN reikalavimų ir atitikties teisės aktuose nustatytiems sudarymo kriterijams.</p>	<p>2023 m. gruodžio mėnesį įstaigoje organizuoti mokymai „Įtraukusis ugdymas: problemų atpažinimas, sprendimų modeliavimas“ (VDU lektorė E. Leišienė), kuriuose dalyvavo 15 (60 proc.) įstaigos pedagogų. Dvi įstaigos mokytojos dalyvavo 16 val. NŠA vykdomo projekto „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“ mokymuose „Kaip dirbti su PECS ugdymo metodika?“, kuriuos vedė lektorai iš Jungtinės Karalystės. Įgytos žinios ir gauta metodinė medžiaga padeda tobulinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymąsi. Dar dvi mokytojos dalyvavo 8 val. mokymuose „Kalbos sutrikimų prevencija ir holistinė pagalba ikimokyklinio amžiaus vaikui“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiamame ugdyme: kaip tinkamai jas naudoti?“</p> <p>Balandžio mėnesį atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų žodinė apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių. Apklausos metu patikslinta, kiek tėvų planuoja keisti planus ir neatvyks, koks pageidaujančių lankyti vaikų skaičius, vaikų amžius. Apklausa leido iš anksto informuoti tėvus apie vaiko priėmimo galimybes</p> <p>Iki 2023-06-01 grupės suformuotos, laikantis HN reikalavimų ir atitikties teisės aktuose nustatytiems sudarymo kriterijams. Pagal savivaldybės Švietimo skyriaus vedėjo nustatytą vietų skaičių (190 ir 10 papildintų) priimti 195 vaikai, iš kurių 30 – ankstyvojo amžiaus, 122 – ikimokyklinio, 43 – priešmokyklinio, 5 ukrainiečiai.</p>
--	--	--	---

		Iki 2023-06-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 4-mečiai vaikai.	Iki 2023-06-01 pagal gautus prašymus buvo priimti visi įstaigos eilėje laukiantys 4-mečiai vaikai.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. 2023 m. dalyvavau parengiant <i>Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijas</i> NŠA vykdomame projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/182</p>	<p>Ši veikla padėjo įgyvendinti 1.1. užduotį – pagerinti ugdymo kokybę, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse, nes rekomendacijų rengimo metu įstaigos priešmokyklinio ugdymo mokytojos dalinosi savo praktine patirtimi apie ugdymo organizavimą, jų praktinės veiklos pavyzdžiai panaudoti rekomendacijų skyriuose apie mokytojo taikomus metodus, aukštesnių gebėjimų ugdymąsi, pasiekimų lygių iliustravimą, diegiant atnaujintą priešmokyklinio ugdymo turinį.</p>
<p>3.2. 2023 – 03 – 09 Kauno kolegijos Menų ir ugdymo fakulteto Pedagogikos katedros dėstytojams vedžiau seminarą „Kaip įgyvendinti atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą?“ 2023 – 05 – 10 KŠIC vykdomo Aktyvių tėvų akademijos paskaitų ciklo tėvams skaičiau paskaitą „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa: tikslai, siekiami rezultatai, lūkesčiai ir įsipareigojimai“. https://www.kaunosic.lt/kvieciame-dalyvauti-aktyviu-tevu-akademija-4/ 2023 – 05 – 26 d. NŠA organizuotoje „Viešojoje konsultacijoje dėl <i>Ikimokyklinio ugdymo programos gairių</i> projekto” pristačiau savo išvalgas ir siūlymus projekto tobulinimui. https://www.youtube.com/watch?v=7m3UPpveuwM</p>	<p>Vykdytos veiklos padėjo siekti 1.1. ir 1.2. užduočių įgyvendinimo, nes įstaigos pedagogai teikė siūlymus, kokius svarbiausius programos aspektus būtina atskleisti tėvams, kokiais pavyzdžiais pailiustruoti mokytojo taikomas strategijas, kurią aplinką, vaiko savarankiškos veiklos ir žaidimo svarbą, individualios pažangos vertinimą. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo mokytojos susipažino su Gairių projektu ir dalinosi savo išvalgomis, kokie Gairėse atsiranda nauji akcentai, kaip principai atskleidžia šiuolaikinį požiūrį į vaiką ir jo ugdymąsi, kaip turėtų keistis įstaigos ugdymosi aplinkos, proceso organizavimas, mokytojo ir vaiko santykis ugdymosi procese, kas turėtų keistis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje.</p>
<p>3.3. 2023 – 10 – 18 d. moderavau Kauno ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio organizuojamą diskusiją Dainavos ugdymo įstaigų mokytojams apie priešmokyklinio ugdymo atnaujinto turinio planavimą, kuri vyko Kauno Bernardo Brazdžionio mokykloje. https://www.vaikystes.lt/dalinames-praktines-veiklos-pavyzdžiais/</p>	<p>Veikla padėjo siekti priešmokyklinio ugdymo kokybės – 1.1. užduoties įgyvendinimo. Rengiantis miesto diskusijai, įstaigos priešmokyklinio ugdymo mokytojos aptarė savo veiklos planavimo patirtį ir pasirengė pristatymą Dainavos ugdymo įstaigų diskusijai. Diskusija paskatino įstaigos mokytojas labiau įsigilinti į veiklos planavimo formas ir patobulinti ugdymo turinio planavimą.</p>

4. Pakoreguotų 2023 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas
7.2.

V SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2024 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2024-05-01 atlikta eilėje laukiančių 3-mečių ir 4-mečių vaikų tėvų žodinė apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių, iš anksto

	<p>Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiams įstaigos ugdytiniams.</p> <p>Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.</p>	<p>informuoti tėvus apie vaiko priėmimo galimybes.</p> <p>Iki 2024-09-01 suformuotos grupės ir priimti visi 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, o nepatekusių vaikų tėvai nukreipti į kitas Dainavos mikrorajono įstaigas.</p> <p>Iki 2024-10-01 grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiai vaikai, sukurta ženklų sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais.</p> <p>Iki 2024-12-01 ne mažiau kaip 5 grupių aplinkų uždaros erdvės papildytos relaksacijos ir sensorikos priemonėmis.</p> <p>Iki 2024-10-31 organizuotas KPPT specialistų darbas įstaigoje, atliekant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pedagoginį, psichologinį įvertinimą ir teikiant rekomendacijas švietimo pagalbos teikimui.</p> <p>Iki 2024-03-01 su švietimo pagalbos specialistais priimti susitarimai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo dienos poilsio metu.</p> <p>Nuo 2024-09-01 Smart studija papildyta sensorine lempa, koridoriuje įrengtos dvi šviesos stalo su priemonėmis erdvės vaikų nusiramimui, atsipalaidavimui.</p>
<p>8.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi</p>	<p>Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.</p>	<p>Iki 2024-03-01 bendruomenėje organizuotos diskusijos ir surinkti siūlymai, kaip kurti ar atnaujinti konceptualų įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos modelį vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis.</p>

	<p>Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p> <p>Įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui.</p> <p>Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.</p>	<p>Iki 2024-03-15 aptarti įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatai iš įsivertintų sričių (vaiko gerovė ir ugdymo strategijos) ir tėvų apklausų išvados, išryškintos ikimokyklinio ugdymo turinio tobulintinos kryptys.</p> <p>Iki 2024-04-01 lopšelio-darželio tarybos posėdyje pristatyti surinkti siūlymai dėl tobulintinių įstaigos ugdymo kokybės aspektų pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p> <p>Nuo 2024-04-15 sudaryta lopšelio-darželio Ikimokyklinio ugdymo programos parengimo grupė ir iki 2024-05-15 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.</p> <p>Nuo 2024-09-01 pradėta diegti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p> <p>Nuo 2024-03-01 iki 2024-12-01 įgyvendinti du ikimokyklinio ugdymo projektai, orientuoti į atnaujintos programos vaikų ugdymosi pasiekimų sritis.</p> <p>Nuo 2024-03-01 iki 2024-12-01 įgyvendintas priešmokyklinio ugdymo projektas, kurio tyrinėjimų kryptis – vaikų poilsio formų paieška.</p> <p>Labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę bus ne mažiau kaip 90 proc.</p>
8.3. Stiprinti vaikų žaidybinės veiklos patirtį, plėtojant partnerystę su šeima	Patobulintos sąlygos vaikų žaidimų ir kitos patirtinės veiklos įvairovei ugdymosi procese.	Iki 2024-03-15 išsiaiškinti tobulintini mokytojų veiklos planavimo aspektai ir priimti susitarimai dėl žaidimo, kaip pagrindinio metodo, taikymo.

	<p>Sustiprintas šeimos švietimas ir informavimas apie žaidimo reikšmę vaiko ugdymuisi ir pasiekimams.</p>	<p>Nuo 2024-04-01 iki 2024-09-30 organizuoti du mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai, juose atskleidžiant vaikų žaidimo patirties auginimą.</p> <p>Iki 2024-11-30 aptartos pedagogų, dalyvavusių Erasmus+ projekto stažuotėse, idėjos ir susitarta dėl jų įgyvendinimo įstaigos ugdymo procese.</p> <p>Iki 2024-12-01 ne mažiau 85 proc. mokytojų patobulins kompetencijas apie ugdymo proceso planavimą ir organizavimą.</p> <p>Nuo 2024-05-01 iki 2024-06-01 surinktos visų grupių tėvų idėjos, kaip ir kokiomis priemonėmis turtinti vaikų žaidimus.</p> <p>Nuo 2024-06-01 iki 2024-12-01 bendruomenė informuota apie tėvų pasiūlytų idėjų įgyvendinimą ir vaikų ugdymąsi.</p> <p>Iki 2024-09-20 grupių susirinkimų metu tėvams pristatyta ugdymo programa, akcentuojant pagrindinius ugdymo(si) metodus.</p> <p>Iki 2024-10-01 įstaigos psichologo organizuota paskaita tėvams apie vaiko mokymąsi per žaidimą.</p> <p>Iki 2024-12-15 įstaigos tarybos posėdyje pristatyti veiklos pokyčiai ir rezultatai, stiprinant vaikų žaidybines patirtis.</p>
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

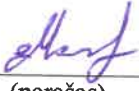
9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio taryba direktorės metinių užduočių atlikimą ir veiklos rezultatus įvertina labai gerai. Direktorė įvykdė visas užduotis, savo veikla kūrė sąlygas vaiko gerovei, ugdymo aplinkų gerinimui ir proceso tobulinimui: įgyvendinti ugdymo turinio projektai, kurie padėjo mokytojams labiau suprasti vaiko ugdymąsi ir mokytojo vaidmenį, taikant strategijas, kuriant aplinkas vaikų patirtinei veiklai. Pedagogai pagilino žinias ir įgūdžius įtraukiojo ugdymo srityje, dalyvaudami mokymuose, mokydami pritaikyti aplinką, parinkti metodus ir priemones, dirbti su vaiko tėvais. Apklausos parodė, kad įstaigos tėvai gerai arba labai vertina vaikų ugdymosi kokybę ir savijautą, gerus vaikų, mokytojų ir tėvų tarpusavio santykius, vaiko ugdymuisi palankią aplinką. Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, tėvų siūlymus, atnaujinta lopšelio-darželio ugdymo kokybės samprata. Pagerinta ugdymo aplinka: atliktas salės grindų remontas, atnaujintas virtuvės bei ūkinis inventorių, įsigyta nauja lauko pavėsinė, parengtas techninis pastato renovacijos projektas. Grupių aplinkos praturtintos naujomis sensorikos ir relaksacijos priemonėmis, tyrinėjimo rinkiniais, IT priemonėmis ir kt. Lopšelio-darželio tarybos posėdžiuose svarstyti klausimai dėl saugumo užtikrinimo, įstaigos veiklos gerinimo, lėšų panaudojimo, aptariami veiklos pokyčiai, įgyvendintų projektų rezultatai, vaikų padaryta pažanga.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė


(parašas)

Edita Martinkėnienė
(vardas ir pavardė)

2024-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama labai gerai – švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi Įstaigos vadovė – iniciatyvi inovacijų žinovė, į kurią galima kreiptis patikimo ir kompetentingo patarimo bei pagalbos, Kauno ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio narė; ugdymo(si) procese įdiegtos inovacijos, įgyvendinant ugdymo turinio projektus ir pritaikant tarptautinę patirtį; įstaiga pirmąją ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo srityje: dalinamasi modernia praktine patirtimi su miesto ir šalies pedagogine bendruomene, teikia siūlymus ir dalyvauja švietimo politikos formavime, yra pageidaujami lektoriai LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos organizuojamose veiklose; grupių komplektavimas yra vienas iš pažangiausių mieste. Siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2024-02-21
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2024-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai ir siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Regina Beinorienė
(vardas ir pavardė)

2024-02-23
(data)