

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „KREGŽDUTĖ“

RENATOS BIELIENĖS

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-28 Nr. 12-42-850

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant įstaigos 2022-2024 metų strateginiame plane išsikeltus tikslus buvo siekiama kiekvieno vaiko poreikius tenkinančio ugdymo kokybės gerinimo, sudaryti sąlygas kokybiškam ir visapusiškam vaikų visuminiam ugdymui(si).. Daug dėmesio buvo teikiama pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimui, veiksmingam personalo valdymui, komandos formavimui. ugdomųjų erdvių modernizavimui.

2022-2024 m. įstaigos strategijos ir 2023 m. veiklos plano įgyvendinimo rezultatai:

1. Taikyta inovatyvi STEAM ugdymo(si) strategija organizuojant įvairias veiklas netradicinėse aplinkose. Ugdomoje veikloje vykdyti eksperimentai, tyrimai, stebėjimai, kurie vaikams padėjo atskleisti įvairius gamtos dėsnius, naujas sąvokas, loginį mąstymą, patobulinti asmenines, pažintines, socialines, kūrybines patirtis. Dalyvauta eTwinning ir respublikiniuose STEAM projektuose. Skirta pakankamai laiko žaidimui, kaip pagrindinei vaiko veiklai, taikytos švietimo naujovės, dalyvaujant įvairaus lygio projektuose.

2. Gerinant ugdymo kokybę tobulinant turinio efektyvumą, stiprinant įtraukijį ugdymą 2023 metais buvo analizuojamos įtraukiojo ugdymo galimybės, gilinamasi į ugdymo strategijų, metodų taikymą, priemonių pasirinkimą, siekiant pagerinti kiekvieno vaiko ugdymosi galimybes ir pasiekimus. Pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimai, glaudžiai bendradarbiaujant grupių mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. Įstaigos pedagogai atnaujino ir gilino žinias apie specialiųjų poreikių vaikų ugdymą naudodamiesi virtualiomis mokymų paslaugomis įvairiose e-platformose. *Aktyviai ir kryptingai veikia įstaigos vaiko gerovės komisija: aiškus vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo, siuntimo į PPT veiklos modelis. Specialiųjų poreikių vaikams nuolat teikiamos pagalbos mokiniui specialistų paslaugos. Švietimo pagalbos specialistai ir visa mokytojų komanda tobulina savo profesines žinias bendradarbiaujant su KPPT specialistais jų organizuojamuose mokymuose, konsultacijose. Sėkmingai įgyvendinama socialine-emocine ugdymo programa „Kimochis“, priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama Tarptautinė programa „Zipio draugai“. Stiprintas švietimo pagalbos įstaigoje teikimas, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų ugdymosi poreikius specialistų darbą dalinai perkeliant į grupes. Švietimo pagalbos specialistų bei mokytojų organizuotos ugdomosios veiklos: „Jausmų pasaulis“, „Bičiulių savaitė-skirta tolerancijos dienai paminėti“. Organizuotų akcijų metu įstaigos specialistai ir mokytojai siekė pagerinti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, siekiant vaikų gerovės jų socializacijos.*

Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų aukštus pasiekimus ir siekiant kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo, bendraudami ir bendradarbiaudami su tėvais siekėme ugdymo vientisumo, naudojant šiuolaikines technologijas, kūrėme sveiką ir saugią, vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką. Didelį dėmesį skyrėme emocinio intelekto ugdymui bei prevencinei veiklai. Ugdymo proceso kokybės gerinimui ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui parengti ir įgyvendinti projektai: akcija diena be automobilio „Rieda rieda rateliukai“. Sporto savaitė „Beactive“, „Sportuojantis koridorius“, „Rudenėlio gėrybės“, „Sveika mityba, sveikas aš“, „Futboliukas“ ir kt. Tęstinis ilgalaikis respublikinis sveikos gyvensenos projektas „Sveikatiada“ suteikė vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatai palankią mitybą ir fizinį aktyvumą, padidino suvokimą apie sveikata, gebėjimus, įpročius, atsakingumą už save bei kitus, sustiprino emocinį intelektą. Dalyvaudami „Sveikatiada projekte įstaigos ugdytiniai laimėjo himno kūrimo konkursą ir buvo pakviesti įrašyti savo himną įrašų studijoje, kas vaikams suteikė neįkainuojamos patirties ir be galo daug džiaugsmo.

Plėtojant glaudžius tarpinstitucinius bendradarbiavimo santykius tradiciškai organizuotas muzikos mokytojos projektas „Muzikuojantis ruduo“, kuriame dalyvavo 5 ikimokyklinės įstaigos.

Sustiprinta bendrystė tarp tėvų ir mokytojų, nuolat vykdomos tėvų apklausos, siekiant gerinti ugdymo kokybę. Organizuojami rytmečiai/vakaronės/projektinės veiklos su ugdytinių tėvais, atvirų durų dienos, individualūs pokalbiai. Mokinių tėvams teikiama savalaikė informacija apie kiekvieno mokinio individualią pažangą, tariamasi dėl tolimesnių ugdymo tikslų.

3. *Siekiant nuoseklaus darbuotojų kvalifikacijos kėlimo įstaigos bendruomenė kėlė kvalifikaciją ir kompetenciją mokymuose bei seminaruose: įtraukusis ugdymas (mokytojos gilino žinias ir gebėjimus, kaip atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, kylant sunkumams, kaip didinti jų pasiekimus ir pažangą). Gilintasi į žinias emocinio intelekto ugdymo srityje*

atliepiančią įstaigos pozicionavimą, STEAM strategijos taikymas ugdymo procese, inovacijų taikymą, ugdymo(si) procese taikant aktyvius, į vaiką orientuotus ugdymo(si) metodus, kurie grindžiami vaiko patirtimi, jausmais, stebėjimu ir eksperimentavimu. Mokytojai profesines žinias ir kompetencijas tobulino dalyvaudami KŠIC organizuose nuotoliniuose seminaruose bei nuotolinio ugdymo platformose Pedagogas.lt bei „Mokymosi mokykla“, „Ugdymosi meistrai“.

4. Stiprinant darbuotojų darbo kokybės siekio kultūrą, siekiant glaudžios ir efektyvios komunikacijos mokyklos viduje plėtojamas kolegialus mokytojų bendradarbiavimas mokytojas mokytojui. Stiprinant įstaigos mikroklimą, užtikrinant prasmingą ir saugią darbuotojo savijautą taikoma mentorystės programa naujai priimtiems darbuotojams, skleidžiant ir perimant gerąją darbo patirtį. Įstaigoje kuriama moderni, saugi, aktyvinanti darbo aplinka.

Siekiant šiuolaikiškos ir įgalinančios vaiką kokybiškai ugdytis aplinkos bei įgyvendinant šiuolaikinį skaitmeninį ugdymo turinį 2023 metais įsigyta 3 išmanieji ekranai, projektorius. Siekis – visose darželio grupėse įrengti projektorius ar išmaniuosius ekranus. Atnaujintos lauko erdvės papildant naujais įrengimais: įsigyta 3 mediniai nameliai, aktyvų judėjimą skatinanti priemonė „Labirintas“, atnaujintos smėlio dėžės, atliktas kosmetinis pavėsinių sienų remontas. Visose grupėse įrengti kondicionieriai, kurie šiltuoja ir šaltuoja metu laiku leis laikytis tinkamų higieninių normų. Vaikų saugumui užtikrinti įrengti koduoti vartų, vartelių ir įstaigos lauko durų užraktai.

5. Įstaiga finansinius metus baigė be įsiskolinimų. Gruodžio mėn. darbuotojams už pasiektus svarius rezultatus išmokėtos premijos.

II SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

METŲ UŽDUOTYS (TOLIAU – UŽDUOTYS)	SIEKTINI REZULTATAI	REZULTATŲ VERTINIMO RODIKLIAI (KURIAIS VADOVAUJANTIS VERTINAMA, AR NUSTATYTOS UŽDUOTYS ĮVYKDYTOS)	PASIEKTI REZULTATAI IR JŲ RODIKLIAI
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse	<ul style="list-style-type: none"> • Atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas taikant modernias ugdymo(si) formas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 birželio 1 d. bendruomenė supažindinta su atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa. • Iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. parengta įstaigos STEAM ugdymo strategija. • Parengtas STEAM VEIKSMŲ PLANAS 2023-2024 m. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokslo metų pabaigoje organizuojant apvalaus stalo diskusiją apie įgyvendintas idėjas per 2023 m. gerinant ugdymo kokybę įstaigos pedagogams pristatyta atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa, aptartos inovatyvios ugdymosi strategijos, idėjos, pedagoginiai metodai, patobulintos mokytojų bendrosios kompetencijos. • STEAM darbo grupė parengė STEAM ugdymo strategiją bei STEAM veiksmų planą ir pristatė pedagogams pedagogų posėdžių metu. (<i>Pedagogų tarybos protokolas Nr.</i>) • Siekiant aukštesnių vaikų pasiekimų bei pažangos ugdymo (-si) srityje įgyvendinant ugdymo turinį 100 proc. pedagogų naudoja šiuolaikišką ugdymo STEAM metodą.

	<ul style="list-style-type: none"> • 70 % plečiamos informacinių technologijų naudojimo galimybės ugdymo turinio skaitmenizavimui. • Gerinti sąlygas inovatyvios STEAM metodikos taikymui siekiant gauti pradedančiosios mokyklos ženklą STEM School Label portale. • Plėtoti tikslines partnerystes vykdant STEAM veiklas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 % ugdymo turinys praturtintas skaitmeninėmis technologijomis ir priemonėmis. 50% priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų turi susikūrę skaitmeninio ugdymo priemonių. • Iki 2023 m. rugsėjo 31 d. pateikta paraiška STEAM School Label ženkleliui gauti. • Iki 2023 m. gruodžio 31 d. gautas pradedančiosios mokyklos ženklas STEM School Label portale. • Plėtojant tikslinę partnerystę su Kauno lopšeliu-darželiu „Atžalėlė“ parengti ir įgyvendinti STEAM 	<ul style="list-style-type: none"> • Plečiant informacinių technologijų naudojimo galimybes ugdymo turinio skaitmenizavimui įsigyti 3 išmanieji ekranai, bei projektorius išmaniajai lentai. Didelis dėmesys skiriamas skaitmeninio ugdymo turinio įgyvendinimui. Šiam tikslui įgyvendinti įsigyti išmanieji ekranai (3 vnt.), ikimokyklinio amžiaus grupėje nupirkta projektorius, kuris reikalingas naudoti pagal paskirtį išmaniają lentą. Nuo rugsėjo 1-osios 3-juose ikimokyklinio ugdymo grupėse ir vienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje sėkmingai ugdoma ugdytinių skaitmeninė kompetencija. Siekis – visose darželio grupėse įrengti projektorius. • 70 proc. mokytojų įgyvendina skaitmeninį ugdymo turinį, naudodantis pačių kurtomis metodinėmis priemonėmis. • 2023-06 organizuoti mokymai visiems įstaigos pedagogams apie IT diegimą ir jų panaudojimą ugdymo procese. • Iki 2023-09-31 atlikti pirminiai veiksmai, susiję su siekiu tapti STEAM tinklo mokykla: įstaiga užregistruojama STEAM School label platformoje. • Tobulinant ugdymo procesą, plėtojant STEAM mokyklos elementus, siekiant įstaigos darbuotojų profesinio tobulėjimo STEAM srityje vykdoma iniciatyva STEM School Label portale siekiant pradedančiosios mokyklos ženklelio. • Gerinant sąlygas inovatyvios STEAM metodikos taikymui, 95 proc. įvykdytos planuotos STEAM veiklos įgyvendinant ugdymo turinį, bei pateikti patirties įrodymai STEAM School Label portalui. • Palaikant glaudžius ryšius su socialiniais partneriais ir rėmėjais įgyvendinant darželio projektus bei plėtojant tarpinstitucinius bendruomenės narių santykius ir išorinę tikslinę partnerystę įstaigoje inicijuota gerosios patirties sklaida, kurios metu mokytojos gilino žinias
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti pedagogų profesines ir asmenines kompetencijas taikant STEAM metodiką įgyvendinant PU ir IU programas. • Padidės ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą, dalis procentais. • Padidės priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą, dalis procentais. 	<p>veiklų planą bei ilgalaikį STEAM projektą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvauti ne mažiau kaip dviejose ir organizuoti ne mažiau kaip vieną patirtinį, interaktyvų eTwinning projektą, turintį STEAM kryptį. • Iki 2023 m. lapkričio 30 d. 90 proc. mokytojų dalyvauja profesinės kompetencijos mokymuose, seminaruose, užtikrinant sklandų STEAM metodikos įgyvendinimą. • Iki 2023 gruodžio 31 d. ne mažiau kaip 85 proc. vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitiks vaiko raidą. • Iki 2023 gruodžio 31 d. ne mažiau kaip 90 proc. vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitiks vaiko raidą. 	<p>įgyvendinant STEAM strategiją siekiant kokybiško ugdymo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiaujant su Kauno lopšeliu-darželiu „Atžalėlė“ 100 proc. įgyvendintas bendradarbiavimo priemonių planas. • Aktyviai dalyvauta eTwinning projektų platformoje. Įvykdytas 1 respublikinis eTwinning projektas. Mokytojai dalyvavo eTwinning projektuose taikant STEAM metodą. • Pedagogai profesines žinias ir kompetencijas tobulino dalyvaudami KŠIC organizuojuose nuotoliniuose seminaruose bei nuotolinio ugdymo platformose Pedagogas.lt bei „Mokymosi mokykla“, „Ugdymosi meistrai“. 90 proc. pedagogų kvalifikaciją kėlė STEAM srities seminaruose. • Kasmetinė vaikų pažanga analizuojama pagal ugdymosi sritis bei kompetencijas. Pasiekimų analizės rezultatai naudojami strategijai numatyti ir ugdomajai veiklai planuoti. Tobulinant ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, siekiant naujų bendradarbiavimo su šeima formų, kiekvienais metais įstaigos pedagogai ieško būdų aktyvinti šeimų dalyvavimą ugdymo procese, stiprinti abipusę partnerystę. Vaikų tėvams organizuojami susitikimai su įstaigoje dirbančia psichologe. Siekiant aukštesnių vaikų pasiekimų bei pažangos ugdymo turinys papildytas inovatyviais ir šiuolaikiškais ugdymo metodais • 85 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą. • Pasiektas 90 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaikų raidą. • Nuo 2023-09-01 įstaigoje veikia pastovi priešmokyklinio ugdymo „Pelėdos“ grupė, pritaikyta ugdymo
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Sudarytos sąlygos vaikų iniciatyvų raiškai, patirtinei veiklai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įrengta pastovi priešmokyklinio ugdymo klasė, pritaikyta ugdymo turinio inovacijoms (ugdymo metodai, aplinka, priemonės). • Iki 2023-12-31 įsigyta naujų inovatyvių ugdomųjų priemonių, vaikams aktyviai veikti. Pagerės vaikų bendravimo, kūrybiškumo, komandinio darbo įgūdžiai. 	<p>turinio inovacijoms (ugdymo metodai, aplinka, priemonės).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuriant funkcionalią ugdymo aplinką, lauko erdvėje atnaujintos lauko edukacinės erdvės. Įsigyta ilgalaikis lauko inventorių: žaidimų nameliai 3 vnt., aktyvaus judėjimo priemonė „Labirintas“, 3 vnt. smėlio dėžės. • Pasitelkiant tėvelių pagalbą perkelti lauko žaidimų įrengimai sukuriama tinkama lauko erdvė vaikų aktyviam judėjimui;
<p>1.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymosi aplinką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pozityvaus ugdymo sistemos įgyvendinimas užtikrinant vadovavimą koučingo stiliumi (taikomas ugdomasis vadovavimas), ugdymo procesą grindžiant pozityvaus ugdymo samprata. 	<ul style="list-style-type: none"> • 90 proc. administracijos ugdomojo vadovavimo principus savo veikioje. • 80 proc. bendruomenės narių nurodo, kad yra užtikrinamas geras mikroklimatas ir emocinis saugumas įstaigoje. • 90 proc. darbuotojų konstruktyviai sprendžia iškilusias problemas aktyviai bendradarbiaujant. ugdymo samprata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Darželio bendruomenė įsitraukia į gerovės praktikos kūrimo procesą, įgauna supratimo bei asmeninės patirties taikant pozityvaus ugdymo praktikas. Bendruomenės nariai jaučiasi gerai, konstruktyviai sprendžia konfliktines situacijas • 2023-06-15 bendruomenei pristatytas Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ pozityvaus ugdymo modelis (<i>Įstaigos tarybos posėdžio protokolas Nr.</i>) • 90 proc. administracijos taiko ugdomojo vadovavimo principus savo veikloje. Įstaigos vadovų (lyderių) įgyti ugdomojo vadovavimo įgūdžiai užtikrina sėkmingą partnerystę, komandinį darbą ir bendradarbiavimą siekiant aukštų įstaigos rezultatų. • 80 proc. bendruomenės narių tyrimo metu nurodo, kad yra užtikrinamas geras mikroklimatas ir emocinis saugumas darželyje. • Nuolat tobulindami savo žinias bei kompetencijas įstaigoje organizuotų ilgalaikių seminarų metu, 90 proc. darbuotojų geba konstruktyviai spręsti iškilusias problemas, aktyviai bendradarbiauti. • Įstaigoje organizuoti ilgalaikiai mokymai nepedagoginiam personalui "Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimo grupė" 2023-02-09. • 2023-02-08 dalyvauta Lietuvos socialinio emocinio ugdymo

	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinamos socialines emocišes kompetencijas ugdančios programos 	<ul style="list-style-type: none"> • 98 proc. pedagogų vadovaujasi pozityvaus ugdymo koncepcija organizuojant ugdymo procesą. • Iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. pasirašyta sutartis su LSEU asociacija dėl narystės. 	<p>asociacijos respublikinėje konferencijoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartą į du mėnesius pedagogams organizuojamos intervizijos siekiant pagerinti pedagogų darbą, dėmesį skiriant įprastinių problemų ar klausimų sprendimui. • 98 proc. pedagogų vadovaujasi pozityvaus ugdymo koncepcija organizuojant ugdymo procesą. Ugdymo procesas grindžiamas pozityvaus ugdymo samprata. • pedagogai kasdien ugdymo procese naudoja emocinio intelekto lavinimo priemones. • Nuo 2023-09-01 mokykla įsidiėgė ir naudoja pozityvaus modelio įrankį „Emometras“ (<i>Mokytojų tarybos protokolas Nr. </i>). • Visose grupėse sukurtos aplinkos, skirtos vaikų emocijų reguliavimui ir sensorinių pojūčių lavinimui. • Visos vaikų grupės dalyvauja projektuose, skirtuose gerai emocišnei aplinkai sukurti ir palaikyti: „Esu saugus“, „Savaitė ir be patyčių“, „Tolerancijos diena“ ir kitose respublikinėse akcijose. Įtaigos pedagogų organizuotoje projektinėje veikloje „Stiprūs jausmuose“. • Ikimokyklinio ugdymo grupėse mokytojos įgyvendina socialinio emocišnio ugdymo programą „Kimochi“. • Priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo Tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“. • 80% vaikų padarė pažangą emocijų suvokimo ir raiškos bei savireguliacijos ir savikontrolės srityse. • 95% mokytojų pagilino kompetencijas sensorinių pojūčių lavinimo srityje ir žinias bei įgūdžius taiko ugdymo procese. • 2023-02-07 Kauno lopšelis-darželis „Kregždutė“ tapo Lietuvos socialinio emocišnio ugdymo asociacijos nare (<i>Pažymėjimo Nr. P-88</i>).
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurtos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai. • Įgyvendintas lauko pedagogikos projektas skatinantys vaikus tyrinėti 	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. gruodžio 31 d. 70 proc. įstaigos bendruomenės narių dalyvaus LSEU asociacijos ir Pozityvaus ugdymo instituto „Dramblys LT“ organizuojamuose projektuose. • Iki 2023 m. rugsėjo 3 d. lauko erdveje įrengtas ir bendruomenei pristatyta pažintinė edukacinė erdvė „Paukščių viešbutis“. • Iki 2023 m. gruodžio 31 d. įrengtas modernus, šiuolaikinėmis ugdymo IKT priemonėmis aprūpintas žaidimų-sensorinis kambarys: įsigytos šiuolaikiškos IKT priemonės žaidimų erdvei, parengtas grafikas funkcionalaus žaidimų kambario naudojimuisi viso darželio vaikams. • Iki 2023 gruodžio 31 d. patyriminiam ugdymui įrengta lauko teritorijoje „žalioji zona“: sodas ir daržas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sąmoningumo didinimo veiklose vykdyti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai ugdytiniais, 80% vaikų padarė pažangą emocijų suvokimo ir raiškos bei savireguliacijos ir savikontrolės srityse. • Ugdytiniai su mokytojais dalyvavo draugiškoje LSEU asociacijos ir Pozityvaus ugdymo instituto „Dramblys LT“ organizuojamuose projektinėse veiklose, kurių metu vaikai pagilino socialinės kompetencijos, savo jausmų ir norų suvokimo, pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo komandoje įgūdžius. Įgyvendinant kompleksą priemonių ugdančių vaikų gebėjimą tausti psichinę sveikatą buvo surengta trumpalaikių projektų ugdytiniais užtikrinančių vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius. • Siekiant aukštų mokinių pasiekimų bei pažangos ugdant pažinimo kompetencijas, įstaigos lauko erdveje įrengtas „Paukščių viešbutis“ – metodinė priemonė skirta inkiluose gyvenančių paukščių pažinimui. • Įstaigoje įkurta nauja patalpa multisensoriniai erdvei, vaikų įvairių pojūčių stimuliacijai, siekiant nusiraminti ir atsipalaiduoti, skatinti tyrinėjimą. • Darželio kieme įkurdintas įspūdingas Kregždutės pakeltų lysvių daržas. Siekiant racionaliai panaudoti įstaigos lėšas, panaudojant minimaliausias išlaidas erdvei įkurti, ieškant idėjų, kaip įgyvendinti numatytus planus, buvo nuspręsta ieškoti sponsorių, kurie pagelbėtų įgyvendinti šią idėją. https://www.4iq.lt/ organizacija, padovanojo 10 vnt. pakeltų, kad mūsų mažieji ugdytiniai turėtų
--	---	--	---

1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	<ul style="list-style-type: none"> • Teikti sistemine ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti apskritojo stalo diskusiją mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams apie vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikius ypatumus. 	<p>galimybę ugdyti pažinimo kompetenciją per patirtį, patys prisilieddami prie daržovių, vaistažolių auginimo proceso.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 95 proc. pasiruošimas įtraukiojo ugdymo organizavimui. 	<ul style="list-style-type: none"> • 95 proc. įstaigos mokytojų dalyvauja seminaruose įtraukiojo ugdymo organizavimo tematika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuotos 2 šviečiamojo pobūdžio apvalaus stalo diskusijos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams bei ugdytinių tėvams vaiko emocijų ir elgesio reguliavimo temomis. • Sustiprintas VGK vaidmuo plėtojant įtrauktį. Įdiegta aiški paramos ir pagalbos vaikui teikimo tvarka įstaigoje (VGK protokolai). • Tikslingai ir kryptingai organizuojami VGK posėdžiai (<i>mėnesio planai, VGK protokolai</i>). • Laiku aptarti/parengti ir pristatyti bendruomenei esminiai bendruomenės susitarimai dėl įtraukiojo ugdymo: požiūris į įtrauktį (pedagogų, specialistų, darbuotojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų), pasirengimas įtraukčiai, ugdymosi aplinkos pokytis.
	<ul style="list-style-type: none"> • 50 proc. ugdymo aplinkos pritaikytos įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupės 50 proc. aprūpintos ugdymo priemonėmis skirtomis SUP vaikams. 	<ul style="list-style-type: none"> • 95 proc. įstaigos mokytojų patobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje dalyvaudami nuotoliniuose mokymuose per įvairias ugdomąsias platformas bei įstaigoje organizuotas metodines popietes įtraukiojo ugdymo iššūkių tema.
	<ul style="list-style-type: none"> • 100 proc. SUP vaikus auginančioms šeimoms teikiama visokeriopa pagalba. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 proc. SUP vaikus auginančioms šeimoms teikiama psichologinė pagalba, rengiamos individualios konsultacijos ir VGK teikia metodinę pagalbą pagal poreikį. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupės aprūpintos ugdymo priemonėmis skirtomis SUP vaikams: stalo žaidimai, kortelės, emometrai, ir kitos metodinės priemonės.
	<ul style="list-style-type: none"> • VGK veiklos stiprinimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiaujant su KPPT psichologų komanda Iki 2023 m. gegužės 1 d. organizuoti 3 dienų mokymai 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 proc. SUP vaikus auginančioms šeimoms suteikta psichologinė pagalba, vykdytos individualios konsultacijos ir VGK teikė metodinę pagalbą pagal poreikį (<i>VGK ir psichologo metų veiklos planai ir jų įvykdymo ataskaitos</i>).
			<ul style="list-style-type: none"> • Tarpiai bendradarbiaujant su KPPT psichologų komanda įstaigoje organizuoti visai bendruomenei mokymai stiprinant asmeninę kompetenciją įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikų skaičiaus grupėse atitiktis teisės aktuose nustatytiems sudarymo kriterijams (laisvų vietų ir nepatekusių vaikų skaičiaus sumažinimas) Užtikrintos vietos visiems 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus. 	<p>mokytojams ir VGK nariams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. gruodžio 31 d. vaikų grupės bus užpildytos 100 proc. vadovaujantis higienos normomis. Iki 2023 m. gruodžio 31 d. laukiančių eilėje 2019 m. gimimo vaikų priėmimas sieks 100 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. gruodžio 31 d. vaikų grupės užpildytos, visi vaikai laukiantys eilėje pateko į įstaigą.
--	---	--	---

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

UŽDUOTYS / VEIKLOS	POVEIKIS ŠVIETIMO ĮSTAIGOS VEIKLAI
3.1. Įsigytos pastato kopėčios, kurių pagalba bus lengva patekti ant pastato stogo.	Įgyvendinus įstaigos pastato renovacijos projektą, atkreiptas dėmesys, kad ant stogo reikalui esant nėra galimybės patekti. Panaudojant nepritaikytas kopėčias ar kitus įrenginius, nebus užtikrintas žmonių saugumas. Stogo kopėčios yra pastato svarbi dalis, užtikrinanti ne tik estetiką, bet ir saugumą bei funkcionalumą. Įsigytos kopėčios užtikrins saugią prieigą prie stogo, leis atlikti stogo priežiūrą ar remontą bei padės išvengti galimų nelaimingų atsitikimų.
3.2. Įgyvendintas projektas ir visoje įstaigoje įrengti kondicionieriai.	Siekiant užtikrinti kokybišką įstaigos veiklą pilnai įgyvendintas projektas leidžia užtikrinti tinkamą temperatūrą patalpose, bei pagerinti darbuotojų darbo našumą, ugdytinių žvalumą ir aktyvumą dalyvaujant veiklose vasaros laikotarpius, bet sukuria jaukią, modernią aplinką grupėse ir bendro naudojimo patalpose
3.3. Įsigyta lauko vartų ir vartelių praėjimo kontrolės užraktas, domofonspinės pastate.	Siekiant užtikrinti vaikų ir turto saugumą įstaigos teritorija ir pastatas apsaugoti praėjimo kontrolės užraktu: elektroninės spynos vartuose ir varteliuose bei domofonspinės pastate.
3.4. Panaudojant įstaigos lėšas įsigytą rūšio lauko durys ir atlikta įėjimo į rūšį bei maisto sandėlių kosmetinė sienų apdaila.	Įgyvendintas Kauno miesto veterinarinės tarnybos akte nurodytas pažeidimas ir tuo pačiu atsinaujinat bendro naudojimo erdvę.
3.5. Panaudojant įstaigos lėšas ir savo žmogiškuosius išteklius atliktas kosmetinis remontas muzikos ir laisvo judesio salėje dalinai perdažant sienas, atliktas dalinis koridoriaus kosmetinis remontas perdažant sienas.	Įstaigos erdvės tapo šviesesnės ir patrauklesnės.
3.6. Kuriant įstaigos pozicionavimą įstaigos išorės laiptinės sieną puošia užrašas: SU MEILE SUTIKTI, SU PAGARBA AUGINTI, LAISVĄ IŠLEISTI. Užrašas įsigytas panaudojant įstaigos lėšas.	Nauja iškaba stiprina įstaigos įvaizdį bei žinomumą, telkia mokyklos bendruomenę įgyvendinti mokyklos strateginius siekius.
3.7. 2023 metais didelį dėmesį skyrėme įstaigos lauko tvarkymui bei gražinimui. Pasitelkiant įstaigos darbuotojų komandos pagalbą sutvarkyta, išgražinta dalis įstaigos lauko teritorijos: <ul style="list-style-type: none"> • atskirtos dekoratyvinėmis tvorelėmis dviejų grupių lauko aikštelių erdvės; • siekiant užtikrinti vaikų saugumą demontuoti netinkami naudoti lauko įrenginiai; • kosmetiškai perdažytos keturios pavėsinės; 	Siekta užtikrinti vaikų saugumą ir pilnai išnaudoti įstaigos lauko teritorijoje esančias visas erdves vaikų ugdymui. Įstaigos lauko erdvės tapo saugesnės, šviesesnės, jaukesnės, atsirado daugiau erdvės vaikų visuminiam ugdymui lauko erdvėse.

<ul style="list-style-type: none"> • lauko teritoriją puošia naujai įrengti trys alpinariumai; • pasitelkiant bendruomenės pagalba įstaigos teritoriją puošia naujai įsigyti augalai 	
3.8. Įgyvendinant jaukios, gražios darželio aplinkos viziją, visa darželio teritorija apšodinta ištikus metus žaliuojančių smaragdinių tujų gyvatvore.	Veiklios įstaigos tarybos narių iniciatyva ir bendruomenės prisidėjimu susivienijus vardan puikios idėjos gražinti ir puoselėti įstaigą atsižvelgiant į vaikų teisę augti gražioje, jaukioje, žalioje aplinkoje ši veikla įgyvendinta 100 proc.

4. Pakoreguotų 2023 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

VERTINIMO KRITERIJAI	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

UŽDUOČIŲ ĮVYKDYMO APRAŠYMAS	PAŽYMIMAS ATITINKAMAS LANGELIS
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo kompetencija – gebėjimą dalytis veiksminga patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis švietimo įstaigomis.
7.2. Profesinio tobulėjimo (vadybinių žinių, inovacijų kūrimo ir diegimo) kompetencija
7.3. Personalo valdymo kompetencija
7.4. Projektų valdymo kompetencija
7.5. Įtraukiojo ugdymo veiksniai gerinantys ypatingų vaikų ugdymo kokybę.

V SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2024 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus • Sumažintas laisvų vietų skaičius • Padidintas lopšelio grupių skaičius • Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiams įstaigos ugdytiniais • Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą 	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. vaikų grupės bus užpildytos 100 proc. vadovaujantis higienos normomis. • Iki 2024 m. gruodžio 31 d. visiems 3-4 metų amžiaus vaikams pagal tėvų gautus prašymus užtikrinsime vietą darželyje. • Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. laukiančių eilėje vaikų priėmimas sieks 100 proc. • 2024 m. birželio mėn. organizuota atvirų durų dienos siekiant užmegzti ryšį su klientais. • siekiant sumažinti laisvų vietų skaičių iki 2024 m. gegužės 31 d. įstaigoje suformuotos 3 ankstyvojo amžiaus grupės. • Iki 2024 m. gruodžio 31 d. darželyje veiks viena dvikalbių grupė, taikant ugdymo modelį kitakalbių vaikų poreikiams tenkinti. • Iki 2024 m. gruodžio 31 d. vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Kauno miesto pedagogine, psichologine tarnyba, socialiai jautrioms šeimoms padėti. • Per 2024 m. gegužės, spalio mėn. vaiko gerovės komisija pristato stebėsenos rezultatus, vertina vaikų poreikius dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo (ne mažiau kaip 20 proc. tėvų, pedagogų komunikuoja ugdymosi situacijas, atpažįsta problemų sprendimus). • Iki 2024 m. balandžio 31 d. sukurta sensorinė, motorinė bei savęs pažinimo erdvė bendroje įstaigos erdvėje (atnaujinamos ne mažiau 10 proc. socialiniam emociniam ugdymui naudojamų priemonių). • Iki 2024 m. gruodžio 31 d. pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja kursuose, skirtuose specialiųjų poreikių turinčių vaikų integracijai. Kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves. • Iki 2024 m. gruodžio 31 d. organizuoti mokymai darželio mokytojams „ĮTRAUKTIES PRINCIPŲ ĮGYVENDINIMAS ATNAUJINTOJE IŪ PROGRAMOJE“ (dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų)

<p>8.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi</p>	<p>• Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo pasitelkiant įstaigos įsivertinimo rezultatus.</p>	<p>• Iki 2024 m. gruodžio 31 d. pagilintas ir sustiprintas supratimas apie darželio ugdymo programos atnaujinimo poreikį, įsivertinta darželio ugdymo praktika (per mokslo metus) <i>(ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų atpažįsta naujinamos ugdymo programos turinį bei jį įgyvendina ugdymo veiklose)</i>.</p>
	<p>• Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p>	<p>• Iki 2024 m. gruodžio 31 d. sukurta ir įgyvendinta STEAM ugdymo programa (integruota į darželio IU programą) <i>(ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų atpažįsta STEAM kompetencijų raišką ugdymosi veiklose)</i>.</p>
	<p>• Įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui.</p>	<p>• Iki 2024 m. gruodžio 31 d. organizuoti ir vykdyti mokymai darželio mokytojams pagal atnaujintas IU gaires <i>(80 proc. mokytojų patobulino profesines kompetencijas ir įgijo naujas)</i>.</p> <p>• Iki 2024 m. gruodžio 31 d. organizuotos viešos konsultacijos ugdytinių tėvams (dalyvauja švietimo pagalbos specialistai) <i>(per mokslo metus)</i>.</p>
	<p>• Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis ...</p>	<p>• Iki 2024 m. gruodžio 31 d. organizuotos individualios konsultacijos ugdytinių tėvams (dalyvauja švietimo pagalbos specialistai) <i>(per mokslo metus)</i>.</p> <p>• Iki 2024 m. gruodžio 1 d. organizuoti 3 respublikiniai projektai vaikų pažangos ir pasiekimams gerinti: <i>gamtamokslinio, visuomeninio bei socialinio- emocinio bei (per mokslo metus)</i>.</p>
		<p>• Iki 2024 m. rugsėjo 30 d. atnaujinta vaikų pasiekimų (individualios pažangos) stebėsenos ir vertinimo sistema <i>(2024 m. gruodžio mėn.)</i>.</p> <p>• Iki 2024 m. gruodžio 31 d. pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai <i>(ne mažiau kaip 10 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais)</i>.</p> <p>• Iki 2024 m. gruodžio 31 d. komunikacija apie vaikų pasiekimus darželio FB ir kitose priemonėse. Mokslo metų pradžioje, viduryje, pabaigoje pasiekimų lygio nustatymas (formuojamojo vertinimo rodikliai).</p> <p>• Iki 2024 m. gruodžio 31 d. atlikta tėvų anketinė apklausa „Ugdymo kokybė įstaigoje“.</p> <p>• Iki 2024 m. gruodžio 1 d. atlikta anketinė apklausa „Vaikų savijautos vertinimas įstaigoje“</p>

<p>8.3. Plėtoti komandinio darbo organizavimo principus kuriant įstaigos savitumą, kryptingai siekti atsakingo, efektyvaus profesinio potencialo stiprinimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pagerintas darželio veiklos veiksmingumas, sustiprintas darželio identitetas. • Sukurta stipri bendradarbiavimo darželyje kultūra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2024 m. gruodžio 31 d. atnaujinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa. • Vykdoma organizacijos mikroklimato, stebėseną (per mokslo metus), atliktos savianalizė ir įsivertinimo procedūros (2024 m. rugsėjo mėn.). • Refleksijos, susitikimai su įstaigos tėvų tarybos atstovais, veiklos tyrimo ataskaitos rengimas (2024 m. kovo, rugsėjo, lapkričio mėn.).
<p>8.4. Ugdyti vaikus tarpkultūrinėje aplinkoje bei teikti kokybiškas ugdymosi paslaugas socialinio emocinio intelekto ugdymo bei STEAM srityse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plėtojamasis ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų tarpinstitucinio mobilumo/mainų veiklos. • Sustiprintas STEAM darželio identitetas (ID) ir infrastruktūra (aplinka, priemonės). 	<ul style="list-style-type: none"> • Integruotų patyriminių STEAM veiklų organizavimas kartu su socialiniais partneriais iki 2024 m. gruodžio 31 d. • Iki 2024 m. gruodžio 31 d. organizuotos ir įgyvendintos 2 gerosios praktikos diskusijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams (per mokslo metus). • Iki 2024 m. gruodžio 31 d. 90proc. įgyvendinta STEAM veiklų programa. Ugdymo procesas organizuojamas integruojant STEAM prieigos elementus (refleksija vykdoma metodinėse grupėse kartą per mėnesį).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Socialiniai ir žmogiškieji faktoriai (pandemija ar kitos nelaimės, nenumatytos išvykos, nedarbingumas, pavestos neplaninės užduotys ir kt.).
9.2. Žmogiškųjų išteklių, bendradarbiavimo stoka tarp įstaigų, organizacijų ir socialinių grupių tiesiogiai darančių poveikį teikiamų ugdymosi paslaugų kokybei.
9.3. IT priemonių komplektavimo bei pirkimų organizavimo trukdžiai. Atitiktis higienos normoms
9.4 Teisės aktų kaita.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno lopšelio-darželio „Kregždutė“ taryba vadovo metinių užduočių atlikimą įvertina labai gerai. Vadovo veikla buvo sutelkta į svarbiausius tikslus įgyvendinant įstaigos viziją ir strateginius siekius, gerinant įstaigos įvaizdį bei telkiant komandą siekti aukštų ugdymo kokybės rezultatų. Atsižvelgiant į įstaigos metinius veiklos tikslus, pasiekti numatyti rezultatai, svarstyti lėšų panaudojimo ir kiti įstaigai aktualūs klausimai. Įstaigos tėvai gerai ir labai gerai vertina vaikų ugdymosi kokybę, vaikų pažangą ir pasiekimus, nuolatinį pedagogų domėjimąsi naujovėmis ir jų diegimą praktikoje. Mokyklos taryboje aptariami veiklos pokyčiai, tariamasi dėl darželio ateities vizijos ir kiti klausimai. Visuminiame ugdyme, siekiant ugdymo kokybės yra taikomos pažangios pedagoginės praktikos, plėtojamasis inovacijos, taikomos inovatyvios metodikos. Įgyvendinant metines užduotis, pagerinta ugdymo kokybė, diegiant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio inovacijas. Užtikrinant vaikų saugumą ir poreikių tenkinimą yra atnaujintos ir modernizuotos išorės ir vidaus erdvės. Vadovas sėkmingai taiko turimas žinias, efektyviai naudoja lyderio gebėjimus, kas teigiamai įtakoja įstaigos veiklos rezultatus, ryškiai matomi įvykę pokyčiai. Vadovas įvykdė užduotis, kurios nebuvo planuotos ir teigiamai įtakojo įstaigos veiklos rezultatų plėtrą. Siūloma ir toliau siekti ugdymo kokybės, labai gerai ir gerai vertinančių šeimų vaiko savijautą rodiklio didėjimo, gerinant vidaus ir lauko aplinkas, organizuojant mokytojų profesinių kompetencijų ūgties skatinimo projektus,

telkiant visą bendruomenę vaikų gerovės užtikrinimui. Plėsti turimas kompetencijas dalinantis Pozityvaus ugdymo sistemos kūrimo patirtimi.

Lopšelio-darželio „Kregždutė“ tarybos pirmininkė


(parašas)

Margarita Runevičienė

2024-02-02

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – direktorius įvykdė visas nustatytas užduotis. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos ir mokyklos rezultatams turėjo įtakos. Įstaigoje taikyta inovatyvi STEAM ugdymo(si) strategija organizuojant įvairias veiklas netradicinėse aplinkose. Ugdomoje veikloje vykdyti eksperimentai, tyrimai, stebėjimai, kurie vaikams padėjo atskleisti įvairius gamtos dėsnius, naujas sąvokas, loginį mąstymą, patobulinti asmenines, pažintines, socialines, kūrybines patirtis. Dalyvauta eTwinning ir respublikiniuose STEAM projektuose. Sustiprinta bendrystė tarp tėvų ir mokytojų, vykdomos tėvų apklausos, siekiant gerinti ugdymo kokybę. Įstaigoje organizuojami rytmečiai/vakaronės/projektinės veiklos su ugdytinių tėvais, atvirų durų dienos, individualūs pokalbiai. 70 proc. mokytojų įgyvendina skaitmeninį ugdymo turinį, naudojantis pačių kurtomis metodinėmis priemonėmis. Įstaiga aktyviai dalyvavo eTwinning projektų platformoje. Įvykdytas respublikinis eTwinning projektas. 80 proc. bendruomenės narių nurodo, kad yra užtikrinamas geras mikroklimatas ir emocinis saugumas darželyje. Visos grupės dalyvauja projektuose, skirtuose gerai emociškai sukurti ir palaikyti: „Esu saugus“, „Savaitė ir be patyčių“, „Tolerancijos diena“ ir kitose respublikinėse akcijose. Ikimokyklinio ugdymo grupėse mokytojos įgyvendina socialinio emocinio ugdymo programą „Kimochi“. Priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo Tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“. 80% vaikų padarė pažangą emocijų suvokimo ir raiškos bei savireguliacijos ir savikontrolės srityse. 95% mokytojų pagilino kompetencijas sensorinių pojūčių lavinimo srityje ir žinias bei įgūdžius taiko ugdymo procese. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

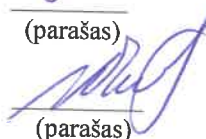
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė

2024-02-21

Kauno miesto savivaldybės meras

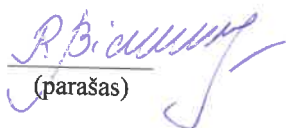

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

2024-02-22

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau
Direktorė


(parašas)

Renata Bieliene

2024-02-23