

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „GILIUKAS“
DIREKTORĖS JŪRATĖS STAKELIŪNIENĖS**

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-28 Nr. 12-42-873
Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant įstaigos strateginio 2022-2024 metų plano tikslą – pagerinti sąlygas įtraukiamam ugdymui, užtikrinti skirtingų vaikų poreikių tenkinimą ir kokybišką ugdymą, taip pat remiantis 2023 metų prioritetine veikla – įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams bei atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas, metiniame plane buvo suplanuoti bei įgyvendinti šie metų darbai:

- Išlaikytas ugdymo modelis – ugdymas srautais, kai specialiosios paskirties grupė dalijasi vienomis patalpomis su bendrojo ugdymo grupe, todėl didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai turi galimybę ugdytis kartu su kitais vaikais.
- Pasikeitus priešmokyklinio ugdymo programai priimti bendri susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, dėl ugdymo metodų ir priemonių pasirinkimo įgyvendinant ugdymo turinį pagal atnaujintą programą.
- Kiekvienos grupės aplinka buvo praturtinta ugdymo priemonėmis, padedančiomis ugdyti vaikų socialinių-emocinių intelektą. Dalis priemonių gamintos bendradarbiaujant kartu su visais vaikų ugdančiais suaugusiais, priemonės pristatytos įstaigos bendruomenei.
- Vidaus įsivertinimo darbo grupė inicijavo mokytojų veiklos stebėjimus, vertinant mokytojo ir ugdytinio santykį bei vaikų socialinių emocinių įgūdžių ugdymo kokybę. Stebėtos veiklos vertintos labai gerai arba gerai, pedagogai pasidalino gerąją darbo patirtimi, parengtos rekomendacijos.
- Siekiant glaudesnio mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo buvo organizuojami bendri projektai, renginiai, išvykos. Per metus buvo suorganizuoti 29 vaikų turizmo renginiai, bendruomenės šventė „Sveikata iš gamtos“, per metus mokytojai kartu su ugdytiniais dalyvavo 37-iuose respublikiniuose ir miesto projektuose, į veiklas įtraukiat ir ugdytinių tėvus.
- Įstaigai suteiktas 2023-2024 m. m. eTwinning mokyklos vardas. Įstaigos bendruomenei suorganizuotas seminaras apie atnaujintą eTwinning platformą Europos mokyklų švietimo sistemoje. eTwinning platformoje užregistruotas įstaigos projektas „Atradimų savaitė“, įstaiga bendradarbiauja su užsienio partneriais ir dalyvauja „Stebuklai vyksta gruodį“ („Miracles happen in December“) projekte.

Įgyvendinti darbai padėjo užtikrinti ugdymo kokybę ir pasiekti gerus ugdymosi rezultatus:

- ✓ 82 % ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos lygis atitinka raidą (raidės neatitinka vaikai, turintys specialiųjų poreikių ir vaikai, kurių ugdymo įstaigos lankomumas per metus buvo labai mažas);
- ✓ 98 % priešmokyklinio amžiaus vaikų padarė asmeninę pažangą (1 vaikas padarė nepakankamą pažangą dėl didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių).
- ✓ tėvų apklausos rezultatai dėl ugdymo kokybės: 91 % tėvų ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai, 9 % vertina patenkinamai. Vertinimų blogai – nėra.

Įgyvendinant įstaigos strateginį tikslą – tobulinti ugdymo turinio organizavimą, stiprinant vaikų emocinio intelekto ugdymą, metiniame plane suplanuoti bei atlikti šie darbai:

- Įgyvendintas Erasmus+ programos strateginės partnerystės projektas „Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas ankstyvajame amžiuje“. Projekto veiklos įgyvendintos sėkmingai, pateiktos galutinės projekto įgyvendinimo ataskaitos įvertintos teigiamai. Gerąją patirtimi pasidalinta su įstaigos bendruomene, ugdymo turinys praturtintas aktyviaisiais ugdymo metodais, kurie padeda ugdyti vaikų socialinius-emocinius įgūdžius.

- Dveiose ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“, įsigytos ugdymo priemonės, grupėse sukurta tinkama ugdymo aplinka.
- Bendradarbiaujant meninio ugdymo mokytojams buvo vykdytas metinis įstaigos projektas „Pažink emocijas“. Projektinės veikos supažindino vaikus su keturiomis pagrindinėmis emocijomis (pyktis, džiaugsmas, liūdesys ir baimė), vaikai mokėsi jas įvardinti ir atrasti būdus, kaip jas suvaldyti. Parengtos rekomendacijos mokytojams ir tėvams, kaip padėti vaikams šias emocijas atpažinti ir jas išreikšti.
- Organizuoti įstaigos projektai draugo ir tolerancijos dienai paminėti „Esame skirtingi - augame kartu“, „Tu - geriausias mano draugas“ prisidėjo formuojant pozityvias bendruomenės nuostatas apie empatiją ir toleranciją.
- Įgyvendinant eTwinning programos finansuojamą projektą „Mokytojo asmenybės programa“ 20 įstaigos darbuotojų dalyvavo 40 valandų mokymo programoje, kurią organizavo lektorė Ramunė Andrijauskė. Programos metu darbuotojai atrado efektyvius įrankius saviugdai, savęs pažinimui, mokėsi labiau pasitikėti savimi bei bendradarbiais, ieškoti ir atrasti naujus sprendimo būdus.

Tikslo pasiekimas buvo vertinimas remiantis tėvų apklausa apie vaiko savijautą darželyje. Apklausos duomenys atskleidė, kad 91 % tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) vaiko savijautą įstaigoje įvertino labai gerai ir gerai, 8 % - patenkinamai, 1 % - blogai.

Siekiant trečio strateginio tikslo – formuoti holistinį požiūrį į sveikatą ir jos išsaugojimą, taikant S. Kneipo terapijos elementus – metiniame plane buvo suplanuoti bei įgyvendinti šie metų darbai:

- Gegužės mėn. organizuota bendruomenės šventė „Sveikata iš gamtos“, kurios metu buvo vykdomos pažintinės veiklos vaikams kartu su tėvais, pristatant į įstaigos ugdymo turinį įdiegtus S. Kneipo sveikatinimo metodus.
- Įstaiga atrinkta dalyvauti „Vaikų fizinio aktyvumo skatinimo“ projekte bendradarbiaujant kartu su sporto mokykla „Gaja“. Projekto laikotarpis – gruodžio-vasario mėn. Vaikų fizinį pasirengimą ugdo kvalifikuoti treneriai ne rečiau kaip 2 kartus per savaitę.
- Visus metus vykdytas respublikinis vaikų sveikatos įgūdžius ugdantis projektas „Sveikata visus metus 2023“. Į projekto įgyvendinimą įsitraukė visa įstaigos bendruomenė, kiekviena grupė atliko sveikatos stiprinimo iššūkį, pristatymus sklaidai parengė projektinę darbo grupę. Vaikai ugdėsi sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius bei nuostatas, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą.
- Grupėse arba lauke buvo įrengti skonių-kvapų kampeliai, kad vaikai galėtų prižiūrėti, auginti vaistinius, prieskoninius augalus, juos ragauti, naudoti maisto gamybos veiklose, kurios reguliariai vyko grupėse.

Grupių lauko aikštelių aplinka praturtinta naujomis priemonėmis vaikų pojūčių lavinimui, kurias gamino grupių komandos bendradarbiaudamos kartu su tėvais, grupių pavėsinės pritaikytos vaikų pojūčių lavinimui.

II SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2023 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti ugdymo kokybę, siekiant pokyčių	Ugdymo turinys praplėstas veiklomis, ugdančiomis vaikų	Iki 2023-12-31 įgyvendinti meninio ugdymo mokytojų organizuotą metinį įstaigos projektą „Pažink emocijas“, padedančias vaikams	Įgyvendintas meninio ugdymo mokytojų metinis įstaigos projektas „Pažink emocijas“. Vaikai buvo supažindinti su keturiomis emocijomis (pyktis, džiaugsmas, liūdesys ir baimė),

ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse	socialinius emocinius įgūdžius.	atpažinti ir mokytis valdyti emocijas. Iki 2023-12-31 sudaryta darbo grupė parengs metodines rekomendacijas mokytojams ir tėvams darbui su vaikų emocijų atpažinimu ir raiška.	išmoko jas atpažinti, įvardinti, suvaldyti. 2023-02-01 įsakymu Nr. V-12 sudaryta darbo grupė projektui „Pažink emocijas“ vykdyti parengė metodines rekomendacijas mokytojams ir tėvams darbui su vaikų emocijų atpažinimu ir raiška.
	Pagerinta vaikų socialinė, emocinė kompetencija.	Iki 2023-12-31 kiekvienos grupės mokytojai pasidalins patirtimi ir parengs veiklos aprašus, kaip kūrybiškai panaudoti įvairias vaikų socialinius emocinius įgūdžius padedančias ugdyti knygeles.	Kiekvienos grupės mokytojai susirinkimų metu pasidalino patirtimi, kaip kūrybiškai panaudoti knygeles, ugdant vaikų socialinius emocinius įgūdžius. Parengti aprašai pristatyti įstaigos svetainėje.
	Pagerės vaikų savijauta įstaigoje, nes vaikai atras būdus, kaip pažinti ir valdyti savo emocijas.	Iki 2023-08-31 pagerės 75% ikimokyklinio amžiaus vaikų socialinė kompetencija ir 85% priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.	Pagerėjo 82% ikimokyklinio amžiaus vaikų socialinė kompetencija ir 100% priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.
	Pagerės ugdymo kokybė, mokytojų bendradarbiavimo, komandinio darbo įgūdžiai, pritaikant tarptautinių projektų patirtį.	Iki 2023-12-31 tėvų (globėjų), vertinančių vaiko savijautą įstaigoje labai gerai ir gerai dalis išliks panaši – virš 90% (dabar 96%). Iki 2023-08-31 įstaiga taps 2023-2024 m. eTwinning mokykla. Iki 2023-12-31 įgyvendinti ne mažiau 2 eTwinning programos projektai. Iki 2023-06-30 organizuoti mokymai įstaigos mokytojams, kaip dirbti su atsinaujinusias eTwinning platforma, padėti prisijungti. Iki 2023-12-31 įgyvendintas Erasmus+ programos projektą SESDECE (Socialinių ir emocijų įgūdžių ugdymas ankstyvajame amžiuje).	Vaiko savijautą įstaigoje 91% tėvų (globėjų) įvertino labai gerai ir gerai. Įstaigai suteiktas eTwinning mokyklos 2023-2024 vardas. Suorganizuotas seminaras įstaigos bendruomenei „Naujienuos eTwinning platformoje. Europos švietimo platformos pristatymas mokyklos bendruomenei“. Dalyvavo 29 įstaigos darbuotojai. Užregistruotas įstaigos projektas „Atradimų savaitė“. Įstaiga bendradarbiauja su užsienio partneriais ir dalyvauja projekte „Stebuklai vyksta gruodį“ („Miracles happen in December“). Įgyvendintas Erasmus+ programos projektas SESDECE, pateiktos galutinės ataskaitos. Gautas finansavimas ir įgyta patirtis padėjo praturtinti ugdymo aplinkas, įsigyti naujų ugdymo priemonių, patobulinti

			taikomus metodus sėkmingesniai vaikų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymui.
			Gautas papildomas 960 Eur finansavimas eTwinning programos kvalifikacijos tobulinimo renginiui „Iš mokyklos suolo į ilgalaikę gyvenimo sėkmę: esminių gebėjimų ugdymas“ (angl. From the Classroom to Lifelong Success: Nurturing Essential Competences).
1.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdomosią aplinką.	Patobulintos edukacinės aplinkos informacinių komunikacinių technologijų panaudojimui vaikų ugdyme.	Iki 2023-12-31 įsigyti planšetiniai kompiuteriai priešmokyklinėms grupėms, interaktyvus ekranas, pakabintas multimedijos projektorius specialiojo ugdymo grupėje.	Priešmokyklinio ugdymo grupės aprūpintos 4 planšetiniais kompiuteriais, įsigytas interaktyvus edukacinių žaidimų rinkinys, įsigyta nešiojama muzikos kolonėlė. Atnaujinti kitų grupių kompiuteriai (įsigyti 3 nešiojami ir 3 stacionarūs kompiuteriai), grupės aprūpintos garso kolonėlėmis. Pakabinti nauji multimedijos projektoriai metodiniame kabinete ir specialiojo ugdymo grupėje.
	Sukurtos ugdymo aplinkos grupėse, padedančios ugdyti socialinius emocinius vaikų įgūdžius.	Iki 2023-12-31 kiekvienoje grupėje įkurtos ugdomosios erdvės, įsigytos ar pačių sukurtos ugdymo priemonės, padedančios vaikams pažinti emocijas, ugdytis empatiją.	Grupėse įkurtos ugdomosios erdvės, kuriose yra tinkamų ugdymo priemonių, padedančių vaikams pažinti emocijas, įvardinti jas, ugdytis empatiją. Priemonės buvo įsigytos arba gamintos pačių mokytojų bei mokytojų padėjėjų.
	Išnaudotos netradicines ugdymo aplinkos, ugdytinių tėvai aktyviau įsitrauks į bendrą veiklą.	Iki 2023-12-31 suorganizuoti ne mažiau kaip 25 vaikų turizmo renginiai. Iki 2023-12-31 70 % tėvų dalyvaus įstaigos ar grupių organizuojamuose projektuose, išvykose.	Per metus organizuoti 29 vaikų turizmo renginiai kartu su ugdytinių tėvais. Atlikus tėvų apklausą 70 % tėvų atsakė, kad bent kartą per metus dalyvavo įstaigos ar grupių organizuojamuose projektuose, išvykose.
	Sustiprintas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas, ugdant vaikų sveikatos stiprinimo įgūdžius.	Iki 2023-11-01 parengti įstaigos 5 metų sveikatos stiprinimo programą bei pateikti ją vertinimui komisijai dėl Sveikata stiprinančių mokyklų statuso pratęsimo. Iki 2023-10-31 organizuoti įstaigos bendruomenės renginį, supažindinantį ugdytinių tėvus su Kneipo	Atliktas 2019-2024 m. sveikatos stiprinimo programos „Augu sveikas“ įgyvendinimo vertinimas. Sudaryta darbo grupė 2024-2029 m. sveikatos stiprinimo programai parengti ir pateikti vertinimui iki 2024 m. kovo 31 d. 2023 m. gegužės mėn. buvo organizuota bendruomenės šventė, sudaranti galimybę ugdytinių tėvams

		<p>sveikatinimo elementų taikymu.</p> <p>Iki 2023-12-31 dalyvauti respublikiniame metiniame vaikų sveikatos stiprinimo įgūdžius ugdančiame projekte.</p> <p>Iki 2023-12-31 išlaikyti sveikatą stiprinančios mokyklos statusas.</p>	<p>praktiškai išbandyti įstaigoje taikomus Kneipo sveikatinimo elementus.</p> <p>Dalyvauta respublikiniame metiniame vaikų sveikatos stiprinimo įgūdžius ugdančiame projekte „Sveikata visus metus“.</p> <p>Sveikatą stiprinančios mokyklos statusas galioja iki 2024 metų. Nauja programa numatoma pateikti vertinimui iki kovo mėn.</p>
			<p>2023 m. balandžio mėn. kartu su KŠIC buvo organizuotas ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenių projektas „Sveikatos grandinė“, skirtas nacionaliniam renginiui „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą“.</p>
1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	<p>Pasiektos įstaigos darbuotojų aukštesnės kompetencijos, ugdant specialiųjų poreikių vaikų ir sudarytos palankios sąlygos kelti kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje.</p>	<p>Iki 2023-12-31 pasitelkus įstaigos specialiojo ugdymo pagalbą teikiančių specialistų patirtį surengti mokymus-diskusijas įstaigos mokytojams bei padėjėjams apie užsieniečių vaikų bei autistiškų vaikų ugdymo galimybes bei patirtis.</p> <p>Iki 2023-12-31 ne mažiau 80% tiesiogiai su vaikais dirbančių įstaigos darbuotojų išklausus 72 val. mokymus dalyvaudami Besimokančių darželių tinklo ilgalaikeje mokymų programoje, skirtoje įtraukiamam ugdymui.</p>	<p>Įstaigos logopedės ir psichologė suorganizavo mokymus-diskusijas apie problemas bei jų sprendimo būdus, ugdant vaikus, nekalbančius lietuvių kalba bei autistiškų bruožų turinčius vaikus. Aptartos individualios patirtys bei galimi sprendimo būdai.</p> <p>Visi įstaigos mokytojai ir padėjėjai išklausė 72 val. mokymus dalyvaudami Besimokančių darželių tinklo ilgalaikeje mokymų programoje, skirtoje įtraukiamam ugdymui.</p>
	<p>Išlaikyti naujai įdiegti ugdymo organizavimo modeliai (du auklėtojo padėjėjai vienoje grupėje ir specialiojo bei bendrojo ugdymo grupių dalinimasis vienomis patal-</p>	<p>Iki 2023-06-01 sukomplektuotos pagal naujus ugdymo modelius dirbančios grupės, įtraukiant didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų.</p>	<p>Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje taikomi šie ugdymo organizavimo modeliai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grupėje dirba du ikimokyklinio ugdymo auklėtojo padėjėjai vienu metu. Pagalba teikiama grupėje esantiems 2 vaikams, turintiems didelius specialiuosius poreikius ir 5 vaikams, turintiems vidutinius spec. poreikius. • bendrojo ir specialiosios paskirties grupėse ugdymas organizuojamas srautais, kai dvi grupės dalinasi

	pomis bei ugdymas(is) srautais), padedantys užtikrinti tinkamiausias ugdymo sąlygas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.	Iki 2023-12-31 atlikta didelių specialiųjų poreikių vaikų tėvų apklausa dėl pagalbos suteikimo efektyvumo. Ne mažiau kaip 80% tėvų vertins teikiamos pagalbos efektyvumą labai gerai arba gerai.	vienomis patalpomis. Šiose grupėse yra 11 didelių specialiųjų poreikių turinčių vaikų. Atliktos didelių specialiųjų poreikių vaikų tėvų apklausos duomenys dėl pagalbos suteikimo efektyvumo: atsakymai džiugina, nes 100 % atsakiusių tėvų teikiamos pagalbos efektyvumą įvertino labai gerai arba gerai.
--	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	-

4. Pakoreguotų 2023 metų veiklos užduočių nebuvo

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4 x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4 x

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas
7.2. Vidaus kontrolės įgyvendinimas įstaigoje

V SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2024 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems darželio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2024-09-01 laukiančių vaikų į įstaigą eilėje nebus nepatenkintų tėvų prašymų į darželio ir priešmokyklinio ugdymo grupes.
	Padidintas lopšelio grupių skaičius.	Nuo 2024-09-01 veiks 3 lopšelio grupės ir priimti vaikai iki 2 metų amžiaus pagal pateiktus prašymus.
	Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiamis įstaigos ugdytiniam.	Iki 2024-06-01 švietimo pagalbos specialistai pateiks rekomendacijas mokytojams dėl ugdymo ir pagalbos būdų kitakalbiam vaikams. Iki 2024-07-01 suorganizuotos projektinės veiklos vaikams, supažindinant su ukrainiečių, anglų bei lietuvių kultūriniais skirtumais ir panašumais.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2024-06-30 švietimo pagalbos specialistai parengs ir pristatys rekomendacijas tėvams dėl švietimo pagalbos teikimo galimybių įstaigoje ir ankstyvosios pagalbos būdų. Ne mažiau kaip 80% tėvų vertins teikiamos švietimo pagalbos efektyvumą labai gerai arba gerai. 90% specialiųjų poreikių turintys vaikai padarys asmeninę pažangą. Iki 2024-12-31 V GK nariai suorganizuos nemažiau kaip 3 projektines-prevenčines veiklas padedančias vaikams ugdyti kalbinius gebėjimus, smulkiąją motoriką, įgyti sveikatos saugojimo ir socialinių įgūdžių.

		<p>Nuo 2024-09-01 2 grupės dirbs, taikant ugdymo srautais ugdymo modelį, kai specialiojo ir bendrojo ugdymo grupės dalijasi vienomis patalpomis.</p> <p>Nuo 2024-09-01 1 grupė dirbs, taikant ugdymo modelį, kai grupėje vienu metu dirba du ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai.</p>
<p>8.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi</p>	<p>Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.</p>	<p>Iki 2024-03-01 sudaryta darbo grupė Ikimokyklinio ugdymo programos projektui parengti.</p> <p>Iki 2024-09-01 parengta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, remiantis įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.</p> <p>Iki 2024-11-30 įgyvendinti įstaigos projektą su ugdytinių tėvais, pristatant įstaigos ugdymo turinį bei inicijuojant diskusijas dėl tobulinimo galimybių.</p> <p>Iki 2024-12-20 Mokytojų tarybai pristatytas ikimokyklinio ugdymo programos projektas, parengtas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p>
	<p>Įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui</p>	<p>Iki 2024-12-31 įgyvendinti ugdymo kaitos projektą, skatinantį rinktis patirtinio ugdymo metodus.</p> <p>Kiekviena grupė pasidalins gerą patirtimi, dirbant pagal „Žaismė ir atradimai“ rekomendacijas.</p>
	<p>Išliks aukšta procentinė dalis ugdytinių tėvų, vertinančių ugdymo kokybę labai gerai ir gerai.</p>	<p>Iki 2023-12-31 tėvų (globėjų), vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai dalis išliks apie 90%.</p>
<p>8.3. Pagerintos sąlygos vaikų socialinių įgūdžių stiprinimui.</p>	<p>Patobulinti vaikų socialinius-emocinius poreikius atitinkančią ugdymo(-si) aplinką.</p>	<p>Iki 2024-12-31 įrengtas multisensorinis kambarys, įrengtas lauko labirintas, kliūčių ruožai, įsigyta lauko priemonių vaikų socialinių įgūdžių stiprinimui.</p> <p>Iki 2024-12-31 įvertinti visų mokytojų praktinę veiklą ir pateikti rekomendacijas dėl ugdymui(-si) palankios socialinės emocinės aplinkos tobulinimo.</p> <p>Iki 2024-12-31 visose grupėse įkurtos erdvės ir sukomplektuotos ugdymo priemonės vaikų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymui.</p>

	Pagerės vaikų savijauta lopšelio grupėje.	Iki 2024-07-01 parengta vaikų adaptacijos įstaigoje sistema ir pristatyta įstaigos bendruomenei. Nuo 2024-09-01 pradėta diegti atnaujinta vaikų adaptacijos įstaigoje sistema. Iki 2024-12-31 80% lopšelio amžiaus vaikų tėvai vaikų savijautą grupėje vertins labai gerai ir gerai.
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės metinę veikla siūlome vertinti labai gerai. Išlaikytas ugdymo modelis – ugdymas srautais, kai specialiosios paskirties grupė dalijasi vienomis patalpomis su bendrojo ugdymo grupe. Pastebėjome, kad šis modelis pasiteisino, nes vaikai mokosi vieni iš kitų, seka pavyzdžiu. Labai džiaugiamės, kad didelių poreikių vaikai turi galimybę ugdytis kartu su kitais vaikais. Siūlome ir toliau užtikrinti skirtingų vaikų poreikių kokybišką ugdymą bei sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal savo gebėjimus ir galias kartu su mokytojais ir kitais švietimo pagalbos specialistais, bendradarbiaujant su vaiko tėvais (globėjais), teikti reikiamą pagalbą, stiprinti vaiko motyvaciją ugdytis, tobulėti, plėtoti kompetencijas, sumažinti ar įveikti ugdymo procese kylančius sunkumus.

Pastaruoju metu daug kalbama apie mokytojų bei vaikų socialinę emocinę intelektą, kuris yra be galo svarbus, nes formuoja vidines nuostatas, vertybes, kurios lemia savęs suvokimą, pasitikėjimą savimi, gebėjimą suprasti kitus, empatiją, padeda kurti gerus tarpusavio santykius. Todėl labai palaikome idėją praplėsti ugdymo turinį veiklomis, ugdančiomis vaikų socialinius emocinius įgūdžius. Įgyvendintas meninio ugdymo mokytojų metinis įstaigos projektas „Pažink emocijas“. Vaikai buvo supažindinti su keturiomis emocijomis. Šis įstaigos projektas vaikams buvo naudingas, nes vaikai jau geba įvardinti, apibūdinti, atpažinti emocijas ir žino jų įveikimo būdus. Labai svarbu vaikams sudaryti sąlygas ne tik pažinti emocijas, bet ir gebėti jas įvardinti, įveikti ar suvaldyti. Apie socialinio ir emocinio vaikų ugdymo svarbą, galimybes ir iššūkius buvo diskutuojama ir dalinamasi gerąja darbo patirtimi, grupių mokytojai susirinkimų metu pasidalino patirtimi, kaip kūrybiškai panaudoti su emocijomis susijusias knygeles, ugdant vaikų socialinius emocinius įgūdžius.

Grupėse įkurtos ugdomosios erdvės, kuriose yra tinkamų ugdymo priemonių, padedančių vaikams atsipalaiduoti, pažinti emocijas, įvardinti jas, ugdytis empatiją. Labai džiaugiamės, kad priemonės, pagamintos pačių mokytojų bei mokytojų padėjėjų, labai kūrybiškos, o svarbiausia funkcionalios ir naudingos vaikų socialinio emocinio intelekto ugdymui. Siūlome ir toliau gaminti įvairias ugdymosi priemones, įtraukiant ir mokytojo padėjėjas į vaikų ugdymo procesą, bendradarbiauti su įstaigos bendruomene ir dalintis idėjomis.

Norime pasidžiaugti 2023 m. gegužės mėn. organizuota bendruomenės šventė. Labai džiugu, kad bendruomenės šventės padeda siekti bendro tikslo, suartina tėvus su vaikais ir pedagogais. Siūlome ir toliau organizuoti įvairias šventes suburiančias visą įstaigos bendruomenę.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė


(parašas)

Mingailė Gečienė
(vardas ir pavardė)

2024-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama labai gerai – švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi vadovė sukaupusi vertingos įtraukiojo ugdymo idėjų įgyvendinimo patirties, geba racionaliai paskirstyti įstaigai skirtus etatus (pareigybes), atsižvelgdama į specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus pokyčius, yra Kauno miesto vaikų sveikatos stiprinimo metodinės grupės, skatinančios ugdytojų bendradarbiavimą, dalinimasi vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimo patirtimi, narė; sėkmingai diegiamas originalus ugdymo organizavimo modelis – ugdymas srautais; įstaigoje 2023 m. rugpjūčio–spalio mėn. atliktas vidaus auditas veiklą vidaus kontrolės srityje įvertino gerai. Siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja
(parašas)Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2024-02-21

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras
(parašas)Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2024-02-22

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai ir siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)Jūratė Stakeliūnienė

(vardas ir pavardė)

2024-02-23

(data)