

**KAUNO ALEKSOTO LOPŠELIO-DARŽELIO
LORETOS BISKIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-02-28 Nr. 12-42-859

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kadangi ugdymo turinį sudaro tai, ko mokoma ir mokomasi, kaip mokoma ir mokomasi, kaip vertinama ugdytinių pažanga ir pasiekimai, kokios ugdymo ir ugdymosi priemonės naudojamos, Kauno Aleksoto lopšelyje-darželyje ugdymo turinys kuriamas ir sistemingai atnaujinamas atsižvelgiant į įstaigai keliamus ugdymo tikslus, poreikius, vietas ir įstaigos bendruomenės reikmes bei ugdytinių patirtį.

1. Siekiant gerinti ugdymosi kokybę ir formuoti ugdymo(si) kultūrą, 2023 m. buvo kuriamas motyvuotas bei keliantis iššūkius ugdymo turinys, atliepiantis šiuolaikiškus ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymosi tikslus. Į ugdymo turinį ir toliau integruotos STEAM ugdymosi metodikos ir technologijos. Tradicinės veiklos grupėse vis dažniau keičiamos į eksperimentų ir tyrimų laboratoriją lauke, parke, muziejuje ir kitose netradicinėse erdvėse, kur ugdytiniai aktyviai savarankiškai veikia, naudodami įvairias priemones tyrinėja, ieško atsakymų. Netradicinėje edukacinėje erdvėje mokytojui dažniausiai tenka patarėjo, partnerio vaidmuo (mokytojas padeda ugdytiniui tyrinėti, atrasti ir netgi klysti bei mokytis iš savo klaidų). Ugdymo turinys, praturtintas inovatyviomis STEAM priemonėmis, suteikia galimybę ugdyti smalsų, kūrybišką, gebantį bendradarbiauti sprendžiant problemas, vaiką. Įsigytos STEAM priemonės: mobilios STEAM sienelės (2 vnt.) su priemonių vežimėliais, PHOTON robotas programavimui, padedantis loginio mąstymo lavinimui, mikroskopas, konstruktoriai robotikai, šviesos lentos A2 formato, kvapai vaikų uoslės lavinimui, lauko termometrai, lauko vabzdžių viešbutis, padidrinimo stiklai ir lupos, įvairios pipetės, indai stebėjimams, eksperimentams ir tyrinėjimams, magnetinis geometrinių formų konstruktorius, dvipusis magnetinis pasaulio žemėlapis, daugiasluoksnė dėlionė „Kaip užauga medis?“ ir kitos tikslingos STEAM priemonės bei edukacijos, sudarančios galimybę ugdytiniams eksperimentuoti, atrasti, skatina aktyvų veikimą patirtinėse veiklose, pasitelkiant mokslinius metodus, kurie formuoja tvarią mąstyseną. STEAM veiklos: „Lietuvos ateities miesto kūrėjai“, „Kokios spalvos man širdelę glosto?“, „Auginu-stebiu-prižiūriu-ragauju“, „Rudens STEAM“ ir kt.

2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimu įstaigoje:

- padidintas švietimo pagalbos specialistų bei mokytojo padėjėjų etatų skaičius, todėl įrengtas dar vienas logopedinis kabinetas;
- įsigytos POKO kortelės - edukacinė bendravimo priemonė, skirta dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. Nuoseklus šių kortelių naudojimas suteikia vaikams galimybę suprasti aplinkinius bei patiems iškomunikuoti norimą informaciją;
- atnaujintas dailės kabinetas, kuriame organizuojamos ir vykdomos kūrybinės veiklos su dailės terapijos elementais SUP vaikams. Vienas svarbiausių mūsų darželio prioritetų – vaikų, turinčių įvairių sunkumų ir individualių poreikių, socializacija. Meninė veikla sudaro sąlygas taikyti multisensorinius: regos (vizualinius), klausos (akustinius), lytėjimo (taktilinius) ir veiklos (kinetinius) mokymosi ir ugdymosi būdus. Veikloje naudojamos inovatyvios priemonės bei metodai: šviesos stalas, smėlis, įvairios tikslinės dėlionės, sinchroninis piešimas abiem rankom, vaizduotės piešiniai, piešimas ant vandens, akvarelės liejimas, lašinimas, žaidimai ar lipdymas įvairių tekstūrų medžiagomis ir masėmis (molis, popieriaus, krakmolo masė bei kt. pagal individualius vaikų poreikius);

- organizuojamos ir vykdomos socialinės įtraukiosios veiklos ukrainiečiams (kitataučiams) ar iš emigracijos grįžusiems lietuviams vaikams. Siekiant gerinti šių vaikų emocinę būseną, mažinti atskirtį, didinti socialinę įtrauktį, sklandaus įsitraukimo į ugdymosi procesą, sudaromos sąlygos skirtingas darželio grupes lankantiems ukrainiečiams vaikams bendrauti tarpusavyje ir kalbėtis savo gimtąja kalba. Taikomos veiklos ir būdai tikslams įgyvendinti: pasyvus stebėjimas – adaptacija, aktyvus veikimas mažose grupelėse, bendradarbiavimas įvairiose kasdienėse, kūrybinėse veiklose bei dalyvavimas darželio renginiuose ir kt.

3. Siekiant tvaresnės ugdymo kokybės:

- ugdymo turinys nuolat papildomas moderniomis ir inovatyviomis priemonėmis. Įsigytas ir į ugdymo procesą integruotas dar vienas mobilus interaktyvus ekranas SMART MX65, kuris užtikrino geriausias patirtis pedagogams bei ugdytiniams;

- atliepiant atsinaujinusią priešmokyklinio ugdymo programą, elektroniniame dienyne atnaujinti priešmokyklinio ugdymo pasiekimų ir pažangos matavimo įrankiai. Priešmokykliniame ugdymo procese pradėtas taikyti formuojamasis vaikų pasiekimų vertinimas, iliustruojantis vaiko pažangą pagal amžių;

- ugdymo procese ir toliau taikomas rekomendacijų priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Patirčių erdvės“ rinkinys ir metodinės medžiagos rinkinys ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“ - tai galimybė pedagogui semtis inovatyvių idėjų vaikų veikloms.

4. Siekiant visapusiško socialinio, emocinio ugdymo įgyvendinimo įstaigoje dar 3 pedagogai patobulino reikalingas socialinę, socioedukacinę bei mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas baigdami programų „Žipio draugai“ bei „Kimochiai“ mokymus. Todėl lopšelyje-darželyje ir toliau išlieka nuoseklus įgyvendinimas visose 12 gr., kuris padeda ugdyti emocinį intelektą, lavinti bendravimo įgūdžius bei skatina pozityvų ugdytinių elgesį. Veiklos: 5-6 metų ugdytiniai dalyvavo socialinio emocinio ugdymo VŠĮ Pozityvaus ugdymo instituto organizuotoje olimpiadoje „Drambliada“, edukacinėje veikloje „Kokios emocijos manyje?“, ir kt.

5. Siekiant vaikų ugdymo(si) motyvacijos netradicinėse aplinkose per patirtinį ugdymą, ugdymo procesas papildytas projektais, kurių formatas sukuria puikią terpę įtraukiajam ir patirtiniam ugdymui. Veiklos organizavimas netradicinėse edukacinėse erdvėse (lopšelio-darželio lauko erdvės, sodai, parkai, vandens telkiniai, bibliotekos, muziejai ir pan.) padeda modernizuoti ugdymo turinį, motyvuoja ugdytinius, daro ugdymą patrauklų ir inovatyvų. Nuolat įstaigoje inicijuojamos ir vykdomos projektinės veiklos suteikia galimybę dalytis naujoviška, ugdytinius įtraukiančia bei su jų interesais susieta ugdymosi patirtimi. Visi lopšelio-darželio mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai kartu su ugdytiniais aktyviai inicijuoja, organizuoja ir dalyvauja projektuose:

- Antrus metus iš eilės teikiama paraiška dalyvauti tarptautiniame projekte „Pasakyk pasauliui labas!“ („Say hello to the world“) ir pasirašius sutartį su Slovėnijos FINI institutu Radece antra kartą sėkmingai įstaigoje startavo 2023 metų rugsėjo mėn. Šis projektas vyks iki 2024 m. gegužės mėn., kurio metu įgyvendinama „Penkių pirštų“ programa, kurią sudaro penkios temos: „Aš“, „Aš ir mano šeima“, „Aš ir mano darželis“, „Aš ir mano miestas“, „Aš ir mano šalis“. Šio projekto metu ugdytiniai turi galimybę virtualiai bendrauti su Slovėnijos mokyklų vaikais, susipažinti su kitataučių kultūra, tradicijomis, tautų skirtumais;

- trečius metus iš eilės įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais aktyviai dalyvauja tarptautiniuose eTwinning projektuose „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas“, „Pats – patyriau, atradau, tyrinėjau, sukūriau“ inicijuodami, organizuodami ir vykdydami įvairias veiklas: projektus, edukacijas, akcijas, parodas: „Žolės architektūra“, „Piešiniai ant sniego“, „Medžiai“ ir kt.

- Lietuvos teniso sąjungos ir tarptautinės teniso federacijos projekte „Teniso integracija mokyklose ir darželiuose“;

- Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“;

- RIUKPA organizuojamame ikimokyklinių ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“;

- Respublikinė ikimokyklinių įstaigų Kūno kultūros pedagogų asociacija. Akcija „Rieda ratai rateliukai“, skirta paminėti Tarptautinę dieną be automobilio;
- Lietuvos ugdymo įstaigų projektas „Olimpinis meniu 2023“, kurį globoja pirmoji ponija Diana Nausėdienė;
- „BEACTIVE-judėk šokio ritmu“;
- Respublikiniame projekte „Mano muzika tau, tėvyne“;
- Vaikai prizinių vietų laimėtojai respublikiniame STEAM projekte, dailės darbų konkurse „Paukščiai“.

6. Nuolat plečiant ir ugdymo procesui bei ugdytinių judumui pritaikant bendro naudojimo patalpas, darželio teritorijoje esančias lauko aplinkas, jas modernizuojant, tobulinamas ugdymo turinys:

- koridoriaus erdvėse sukurtas sensorinis edukacinis grindų takas „Skaičiuok, pažink, judėk“;
- bendro naudojimo erdvėse (koridoriuose) įrengtos sensorinės bei manipuliacinės sienelės, skirtos vaikų pojūčiams lavinti;
- įrengta etnografinė edukacinė „Seklytėlė“ lauko pavėsinėje-namelyje, parengtas metodinis aprašas;
- praplėstos lauko vaikų žaidimo aikštelių erdvės (papildomai įrengta dar viena lopšelio grupei skirta lauko žaidimų aikštelė), įsigyti ir sumontuoti vaikų judumui skatinti skirti lauko įrenginiai: „Traukinukas“, „Labirintas“;
- įvairiais augalais (gėlynai, medžiai, vaismedžiai, riešutmedžiai) apželdintos bendro naudojimo lauko erdvės suteikia galimybę vaikams ugdytis netradicinėse aplinkose stebint, tyrinėjant, atrandant.

7. Siekiant ugdymo kokybės ir tikslingumo įstaigoje atlikti užsakomieji tyrimai (Kauno kolegija, menų ir ugdymo fakultetas), padėsiantys kuo išsamiau atskleisti ugdytinių poreikius bei galimybes tobulinant ugdymo procesą:

- tyrimas „Atskleisti ikimokyklinio amžiaus vaikų emocinio intelekto ugdymo(si) galimybes taikant vaidmeninius žaidimus“. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad pedagogai, ugdydami vaikų emocinį intelektą, taiko įvairius žaidimus, kurių pagalba kuriamos gyvenimiškos situacijos, vaikai, sprenddami įvairias problemas, susipažįsta su savo ir kitų emocijomis, mokosi jas reikšti, valdyti, ugdoma empatija, savivoka, savireguliacija, gerinami bendravimo įgūdžiai;
- tyrimas „Nustatyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų informacinių technologijų raišką ugdymo procese“. Išvados: informacinių technologijų naudojimo vaikų ugdymo procese galimybės yra - žaisti mokomuosius žaidimus, mokomųjų vaizdo medžiagų stebėjimas internete, bendravimas ir bendradarbiavimas nuotoliniu būdu. Vaikų ugdymo procese dažniausiai naudojamos interaktyvios grindys ir interaktyvi lenta.
- tyrimas „Atskleisti priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymo(si) galimybes“. Išvados: reikia atrasti veiksnius, kurie ugdytų, o ne slopintų vaikų kūrybiškumą, stengtis sudominti juos leidžiant patiems kūrybiškai veikti. Tinkamo vaikų kūrybiškumo ugdymo(si) nebūtų be tėvų įsitraukimo į ugdymo(si) procesą, todėl tėvams yra labai svarbu bendrauti ir bendradarbiauti su ugdymo įstaiga ir pedagogu, nes tik tarpusavio ryšys gali padėti tinkamai ugdytis vaikams.

8. Siekiant, kad pedagogų kvalifikacijos tobulinimas būtų įgyvendinamas kryptingai ir rezultatyviai:

- pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetu pasirinktas – kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas. Todėl visi įstaigos pedagogai baigė BESIMOKANČIŲ DARŽELIŲ TINKLAS 2023 M. 72 ak. val. trukmės ilgalaikę mokymų programą ir patobulino bendrąsias ir didaktines kompetencijas: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, ugdytinių motyvavimo, profesinės kompetencijos, ugdymosi turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, naujų technologijų ir inovacijų valdymo;

- ne mažiau svarbus - skaitmeninių kompetencijų stiprinimas. Išklaustyti seminarai: “Saugumas internete ir skaitmeninėje erdvėje”, “Skaitmeninis raštingumas mokytojams: informacijos valdymas, komunikavimas ir skaitmeninio turinio kūrimas”, “Vaikai ir informacinės technologijos: nauda, žala ir rekomendacijos ugdymui” ir kt.
- PPT mokymai pedagogams įstaigoje “Mokyklos komandos narių formavimas”, mokytojų padėjėjoms - “Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimo grupė”;
- 3 - jų dienų sveikatos apsaugos ministerijos mokymai įstaigoje “Kauno, Šiaulių ir Panevėžio regionų ugdymo įstaigų specialistų ruošimas, autizmo sutrikimą turinčių vaikų integracijai į bendrojo ugdymo mokyklas“;
- pripažįstant tai, kad vienas veiksmingiausių būdų susipažinti su naujovėmis, plėsti asmenines, profesines ir dalykines kompetencijas yra dalijimasis metodine ir praktine darbo patirtimi, tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje “Menas, dizainas, kalbos, ugdymas ir socialinis darbas: teorijos ir praktikos inovacijos“ priešmokyklinio ugdymo mokytoja parengė ir pristatė pranešimą “Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų informacinių technologijų kompetencijos raiška ugdymo procese”, Respublikinėje konferencijoje menų (dailės) pedagogė parengė ir skaitė pranešimą “Dailė-socialinės įtraukties ir ugdymo(si) galimybė”;
- 6 pedagogai dalyvavo VDU Švietimo akademijos ikimokyklinio ir pradinio ugdymo katedros organizuojamose mokymuose “Mentorystės strategijos ikimokyklinio ugdymo įstaigose vadovaujant studentų praktikai”, įgytos vertinimo, ekspertavimo, refleksijos skatinimo, profesinės praktikos organizavimo ir praktikos refleksijos, didaktinė kompetencijos. Todėl, siekiant tobulėti ir skleisti gerą patirtį, buvo nuspręsta suteikti galimybę keturioms Kauno kolegijos studentėms ir vienai Vilniaus universiteto studentei metų bėgyje atlikti praktiką mūsų įstaigoje.

II SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse	• Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas	-Iki 2023 sausio 31 d. atliktas pedagogų profesinių kompetencijų ir įgūdžių į(si)vertinimas, siekiant įgyvendinti atnaujintas priešmokyklinio ugdymo programas -iki 2023-03-31 sudarytas kompetencijų ir įgūdžių tobulinimo planas	-Iki 2023 sausio 31 d. atliktas pedagogų profesinių kompetencijų ir įgūdžių į(si)vertinimas, siekiant įgyvendinti atnaujintas priešmokyklinio ugdymo programas. -Iki 2023-03-31 sudarytas kompetencijų ir įgūdžių tobulinimo planas. Nustatytas mokytojo kompetencijų tobulinimo poreikis: informacinės ir komunikacinės technologijos, - grupės valdymo, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo, mokinių pasiekimų vertinimo srityse.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tinkamai pa(si)rengeę pedagogai dirbti priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinant atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą • Į ugdymo turinį integruotos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos, tikslingos edukacijos ir renginiai pagerins vaikų ugdymosi kokybę, skatins aktyvų veikimą kartu patirtinėse veiklose • Sudarytos sąlygos vaikų iniciatyvų raiškai, patirtinei veiklai 	<p>-Iki 2023 rugpjūčio 31 d. dar 3 pedagogės patobulins kompetencijas bei bus pasirengusios įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą</p> <p>-Nuo 2023-01-01 grupių skaičius, kuriose integruotos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos, tikslingos edukacijos bei renginiai padidės iki 2 grupių (Strateginis planas 2 gr.)</p> <p>-Nuo 2023-01-01 patirtinio ugdymo, STEAM metodikos elementus taikys 8 grupės</p> <p>-Nuo 2023-01-01 dailės veikloje toliau taikomas STEAM metodas, sudarytos sąlygos vaikų iniciatyvų raiškai, patirtinei veiklai</p> <p>-Iki 2023-08-31 įsigytos papildomos STEAM priemonės (mikroskopas, pipetės, padidinimo stiklas</p>	<p>-Iki 2023 rugpjūčio 31 d. 3 pedagogės patobulino kompetencijas: išklaudyti mokymai „Ugdymo meistrai“ platformoje bei VDU švietimo mokslinė, praktinė konferencija „Tyrimais grindžiamos inovatyvios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo praktikos“ „Ikimokyklinio, priešmokyklinio/ugdymo organizavimas bei vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas“ ir kt.</p> <p>-Iki 2023-09-01 atliepiant atsinaujinusią priešmokyklinio ugdymo programą, elektroniniame dienyne atnaujinti priešmokyklinio ugdymo pasiekimų ir pažangos matavimo įrankiai. Priešmokykliniame ugdymo procese pradėtas taikyti formuojamasis vaikų pasiekimų vertinimas, iliustruojantis vaiko pažangą pagal amžių.</p> <p>-Nuo 2023-09-01 pradėta įgyvendinti atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa.</p> <p>-Nuo 2023-01-01 grupių skaičius, kuriose integruotos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos, tikslingos edukacijos bei renginiai, padidės iki 2 grupių.</p> <p>-Nuo 2023-01-01 patirtinio ugdymo, STEAM metodikos elementus taiko 8 grupės. Vykdytos STEAM veiklos „Kokios spalvos man širdelę glosto?“, STEAM veiklos „Nepaprastas pasaulis“, „Kaip paprastą dėžutę paversti nepaprasta?“, „Liepos mėnuo – STEAM mėnuo“, Kauno VDU Botanikos sodas Edukacijos „Eksperimentuodami mokomės“, „Rudens STEAM“ ir kt.</p> <p>-Nuo 2023-01-01 dailės veikloje toliau taikomas STEAM metodas, sudarytos sąlygos vaikų iniciatyvų raiškai, patirtinei veiklai. Kūrybinės dirbtuvėlės „Esu dailiai išmokyta“.</p> <p>-Iki 2023-08-31 įsigytos papildomos STEAM priemonės: įvairios pipetės, šviesos lentos indai tyrinėjimui, STEAM sienelės (2 vnt.), PHOTON robotas programavimui, priemonės tyrinėjimui (mikroskopas,</p>
--	--	---	--

		(lupa), tyrinėjimo indas, pincetai ir kt.)	teatras-parduotuvė, pirminių krepšelis, svarstyklės).
1.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymosi aplinką	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurtos ir/ arba patobulintos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai • Padidintos ugdymosi netradicinėje aplinkoje galimybės • Įgyvendinti projektai, skirti aplinkos tausojimui, skatinantys vaikus tyrinėti 	<p>-Sukurtos ir patobulintos edukacinės aplinkos įgalinant įstaigos vidaus ir lauko bendras erdves ugdymo(si) procesui, atliepant ugdytinių skirtingus ir besikeičiančius poreikius</p> <p>-Iki 2023-05-31 įrengtas „Judantis koridorius“, skatinantis judumą, vaikų fizinį aktyvumą netradicinėje aplinkoje</p> <p>Įgalintos ugdymo procesui laiptų pakopos „Skaičiukų ir raidelių laiptai“:</p> <p>-Iki 2023-08-31 2 laiptinės,</p> <p>-Iki 2023-12-31 dar 2 laiptinės</p> <p>-Įrengta ankstyvojo amžiaus vaikams (lopšelio gr.) nauja žaidimų aikštelė, perkeliama į saugesnę lauko erdvę, padidinant ikimokyklinukų lauko aikštelės plotą, siekiant kuo didesnio judumo:</p> <p>-Iki 2023-05-30 demontuotos senos susidėvėjusios priemonės bei atlikti viešieji pirkimai naujoms lauko žaidimų aikštelės priemonėms pirkti</p> <p>-Iki 2023-10-30 sumontuotas naujas žaidimų kompleksas; smėlio dėžė ir priemonė „Namelis“</p> <p>-Toliau įgyvendinamas projektas „Mes – gamtai, gamta – mums“</p> <p>Iki 2023-05-31 apželdintos įstaigos lauko erdvės (prie įvažiavimo į kiemą) siekiant sumažinti</p>	<p>-Sukurtos ir patobulintos edukacinės aplinkos įgalinant įstaigos vidaus ir lauko bendras erdves ugdymo(si) procesui, atliepant ugdytinių skirtingus ir besikeičiančius poreikius.</p> <p>-Iki 2023-03-30 įrengtas „Judantis koridorius“, skatinantis judumą, vaikų fizinį aktyvumą netradicinėje aplinkoje (koridoriuje).</p> <p>-Iki 2023-05-31 4-iose laiptinėse laiptų pakopos įgalintos ugdymo procesui: „Skaičiukų ir raidelių laiptai“ - kasdieninė edukacija „Lipdamas skaičiuok - judėdamas skaityk“.</p> <p>-Įrengta ankstyvojo amžiaus vaikams (lopšelio gr.) nauja žaidimų aikštelė, perkeliama į saugesnę lauko erdvę ir praplečiant ikimokyklinukų lauko aikštelės plotą, siekiant kuo didesnio judumo ir saugumo.</p> <p>-Iki 2023-05-30 demontuotos senos susidėvėjusios priemonės bei atlikti viešieji pirkimai naujoms lauko žaidimų aikštelės priemonėms pirkti.</p> <p>-Iki 2023-10-30 sumontuotas naujas žaidimų kompleksas: priemonė funkcionalesnė, nei buvo suplanuota lauko priemonė „Traukinukas“ ir smėlio dėžė.</p> <p>-Toliau įgyvendinamas projektas „Mes – gamtai, gamta – mums“.</p> <p>-Iki 2023-05-31 apželdintos įstaigos lauko erdvės (prie įvažiavimo į kiemą) siekiant sumažinti taršą vaikų žaidimo aikštelėse (miskantai, rudasis klevas ir kiti augalai).</p>

	<p>• Įgyvendinamos socialines emocišes kompetencijas ugdančios programos</p> <p>• Mikroklimatas, patyčių prevencija</p> <p>• Sklandi komunikacija su mokyklos bendruomene</p>	<p>taršą vaikų žaidimo aikštelėse Iki 2023-08-31 žaliosios lauko edukacinės erdvės papildytos augalais (medeliais, krūmais ir kt.), įrengiant tyrinėjimų ir stebėjimų erdvę netradicinėje aplinkoje „Vaikučių parkelis“</p> <p>-Nuo 2023-01-31 iki 2023-12-31 visose grupėse 100% įgyvendintos socialinio-emocinio ugdymo programos: priešmokyklinio ugdymo grupėse - „Zipio draugai“ bei ikimokyklinio ugdymo grupėse - "Kimochiai"</p> <p>-Iki 2023-09-01 baigti socialinio-emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“ mokymai (1 mokytojas)</p> <p>-2023 m. kovo mėn. įvykusi socialinio emocinio ugdymo olimpiada „Drambliada“. Organizuoja VŠĮ Pozityvaus ugdymo institutas</p> <p>-Nuo 2023-03-01 iki 2023-04-30 įgyvendintas projektas patyčių prevencijai „Žodžiai, auginantys sparnus“, skirtas paminėti tarptautinei laimės dienai</p> <p>-Nuo 2023-03-01 iki 2023-03-30 suorganizuota įstaigos pedagoginiam personalui konsultacinė metodinė pagalba</p>	<p>-Iki 2023-08-31 žaliosios lauko edukacinės erdvės papildytos augalais (medeliais, krūmais ir kt.), netradicinėje aplinkoje „Vaikučių parkelis“ įrengta tyrinėjimų ir stebėjimų erdvė su vabaliukų viešbučiais STEAM edukacijoms.</p> <p>-Nuo 2023-01-31 iki 2023-12-31 visose grupėse 100% įgyvendintos socialinio-emocinio ugdymo programos: priešmokyklinio ugdymo grupėse - „Zipio draugai“ bei ikimokyklinio ugdymo grupėse - "Kimochiai".</p> <p>-Iki 2023-09-01 baigti socialinio-emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“ mokymai (3 mokytojai).</p> <p>-2023 m. kovo mėn. 5-6 metu ugdytiniai dalyvavo socialinio emocinio ugdymo VŠĮ Pozityvaus ugdymo instituto organizuotoje olimpiadoje „Drambliada“, renginio metu vaikai patobulino 5 pagrindines socialines emocišes kompetencijas: savimonę, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykius, atsakingų sprendimų priėmimą. Jo metu, atliekant DRAMBLIADAI skirtas užduotis, buvo įtraukti net tik ugdytiniai, bet ir suteikta galimybė dalyvauti tėvams(globėjams) bei mokytojams.</p> <p>-Nuo 2023-03-01 iki 2023-04-30 psichologės inicijuotas ir įstaigos bendruomenės įgyvendintas projektas patyčių prevencijai „Žodžiai, auginantys sparnus“, skirta paminėti tarptautinei laimės dienai.</p> <p>-Nuo 2023-03-01 iki 2023-03-30 suorganizuota įstaigos pedagoginiam personalui konsultacinė metodinė pagalba „Komandos formavimo mokymai“.</p>
--	---	--	---

	(nėra pagrįstų skundų)	„Komandos formavimo mokymai“ -Institucijų, vykdančių įstaigos veiklos patikrą, vertinama labai gerai arba gerai	-Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba: įstaigos viešojo maitinimo atitikties higienos reikalavimas įvertintas aukščiausiais 5 balais (5 puodeliai).
1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikų skaičiaus grupėse atitiktis teisės aktuose nustatytiems sudarymo kriterijams (laisvų vietų ir nepatekusių vaikų skaičiaus sumažinimas) • Užtikrintos vietos visiems 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus • VGK veiklos stiprinimas • Specializuotas ugdymas, savitas ugdymas 	<p>-Grupės suformuotos pagal ŠMSM amžiaus kriterijus bei laikantis Lietuvos higienos normose HN 75:2016 nurodytų reikalavimų</p> <p>-iki 2023-08-31 suformuotos šešiamečių ir visų (pagal tėvų (globėjų) pageidavimą) penkiamečių priešmokyklinio ugdymo grupės</p> <p>-iki 2023-12-31 grupių užpildymas 100 proc. neviršijant leistino 228 vaikų skaičiaus</p> <p>-Nuo 2023-09-01 užtikrintas visų 4-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus</p> <p>-Nuo 2023 m. vasario mėn. VGK nariai bei visi įstaigos pedagogai prisijungia prie ilgalaikės kvalifikacijos kėlimo programos „Besimokančių darželių tinklas 2023“, kuri padės pasiruošti įtraukiojo ugdymo pokyčiams</p> <p>-Įgyvendintas projektas „Noriu padėti“, skirtas padėti kitataučių vaikams bei vaikams, kurie dėl išskirtinų gabumų turi specialiųjų ugdymosi poreikių, tačiau neturi Kauno PPT rekomendacijų, kuriose</p>	<p>-Grupės suformuotos pagal ŠMSM amžiaus kriterijus bei laikantis Lietuvos higienos normose HN 75:2016 nurodytų reikalavimų.</p> <p>-Iki 2023-08-31 suformuotos šešiamečių ir visų (pagal tėvų (globėjų) pageidavimą) penkiamečių priešmokyklinio ugdymo grupės.</p> <p>-Iki 2023-12-31 įstaigoje leistinas priimamų vaikų skaičius (228 vaikų) išpildytas 100 proc.</p> <p>-Nuo 2023-09-01 užtikrintas visų 4-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus.</p> <p>-VGK nariai bei visi įstaigos pedagogai baigė „BESIMOKANČIŲ DARŽELIŲ TINKLAS 2023 M.“ 72 ak. val. trukmės ilgalaikę mokymų programą ir patobulino bendrąsias ir didaktines kompetencijas: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, ugdytinių motyvavimo, profesinės kompetencijos, ugdymosi turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, naujų technologijos ir inovacijos valdymo.</p> <p>-Įgyvendintas projektas „Noriu padėti“, skirtas padėti kitataučių vaikams bei vaikams, kurie dėl išskirtinų gabumų turi specialiųjų ugdymosi poreikių, tačiau neturi Kauno PPT rekomendacijų, kuriose numatyta specialistų pagalba 2 etapais:</p>

		numatyta specialistų pagalba 2 etapais: I - 2023-01-01 iki 2023-04-30 II - 2023-09-01 iki 2023-12-31	I - 2023-01-01 iki 2023-04-30 II - 2023-09-01 iki 2023-12-31 Specialusis pedagogas organizuoja individualias, pogrupines ir grupines pratybas, taiko specialius darbo būdus ir metodus vaikams, kurie dėl išskirtinų gabumų turi specialiųjų ugdymosi poreikių, tačiau neturi Kauno PPT rekomendacijų, kuriose numatyta specialistų pagalba.
--	--	--	--

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateikta paraiška dalyvauti tarptautiniame projekte „Pasakyk pasauliui labas!“ („Say hello to the world“) ir, pasirašius sutartį su Slovėnijos FINI institutu Radece, įstaigoje šis projektas startavo 2023 metų rugsėjo mėn.	Projektas suteikia galimybę ugdytiniams virtualiai bendrauti su Slovėnijos mokyklų vaikais, susipažinti su kitataučių kultūra, tradicijomis, tautų skirtumais
3.2. Įsigytas ir į ugdymo procesą integruotas mobilus interaktyvus ekranas SMART MX65	Užtikrino geriausias patirtis pedagogams bei ugdytiniams
3.3. Sumontuotos pakeliamos lysvės daržo įrengimui, daržovių, uogų auginimui	Sumontuotos pakeliamos lysvės patirtiniam ugdymui, siekiant kurti, eksperimentuoti, atrasti bei mylėti ir tausoti gamtą
3.4. Įsigytos ir sumontuotos naujos, HN atitinkančios lauko žaidimo priemonės judumui skatinti „Labirintas“ (2 vnt.), renovuotos 2 senos, susidėvėjusios, HN neatitinkančios lauko žaidimo aikštelių priemonės	Praplėstos galimybės ugdytinių judumui bei saviraiškai, kuo daugiau laiko praleidžiant lauke. Užtikrintas vaikų saugumas pagal HN 131:2015 ir HN 75:2016 nurodytus reikalavimus
3.5. Pilnai baigti įstaigos pastato atnaujinimo darbai (renovacija)	Pastato atnaujinimas (modernizacija) suteikė fasadui estetinį ir išskirtinį vaizdą, padėjo sumažinti energijos ir šilumos sąnaudas, užtikrino geresnį patalpų mikroklimatą bei leido pasiekti aukštesnį komforto lygį
Atliktas vienos grupės remontas (įrengtos pakabinamos lubos, atliktas sienų glaistymas ir dažymas, pakeista grindų danga)	Užtikrintas vaikų saugumas pagal HN 131:2015 ir HN 75:2016 išdėstytus reikalavimus

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduotys nebuvo

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai;
----------------------	--

	2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3x 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ir toliau tobulinti vadybines kompetencijas
--

V SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2024 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	<ul style="list-style-type: none"> Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus 	<ul style="list-style-type: none"> Iki 2024-08-31 grupės suformuotos pagal ŠMSM nustatytus amžiaus kriterijus bei laikantis Lietuvos higienos normose HN 75:2016 nurodytų reikalavimų Nuo 2024-01-01 užtikrintas visų 4-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus Nuo 2024-09-01 užtikrintas visų 3-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus Iki 2024-08-31 suformuotos šešiamečių ir visų (pagal tėvų pageidavimą) (globėjų)

	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiams įstaigos ugdytiniams • Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą • Vadovaujantis universalios dizaino ugdyme principais, ir toliau modernizuojamos ugdymosi aplinkos bendradarbiaujant įstaigos administracijos atstovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams), 	<p>penkiamečių priešmokyklinio ugdymo grupės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuo 2024-01-01 iki 2024-12-31 užtikrintas kitakalbių vaikų priėmimas pagal HN nustatytus reikalavimus • Nuo 2024-01-01 iki 2024-12-31 naujai atvykusiems kitakalbiams ar iš emigracijos grįžusiems lietuviams vaikams taikomas vizualinės pagalbos kortelių rinkinys PoKo efektyviai ir sėkmingai komunikacijai tarp vaikas – bendraamžiai - mokytojas • Nuo 2024-01-01 iki 2024-12-31 siekiant gerinti skirtingas darželio grupes lankančių ukrainiečių vaikų emocinę būseną, sudarytos sąlygos bendrauti tarpusavyje ir kalbėtis savo gimtąja kalba dailės terapijos, šokio, muzikos užsiėmimuose ir kitose veiklose • Nuo 2024-01-01 iki 2024-12-31 sustiprinta įstaigos vaiko gerovės komisijos veikla siekiant glaudesnio bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais • Iki 2024-01-31 atnaujintas vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas • Iki 2024-03-31 parengtas informacinis lankstinukas tėvams (globėjams) „Įvairių ugdymosi poreikių turintys vaikai (iki 7 m.) bei pagalbos galimybės Kaune“ • Nuo 2024-01-01 iki 2024-12-31 užtikrinta kompleksiška švietimo specialistų pagalba: psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas • Nuo 2024-01-01 iki 2024-08-31 ugdymo turinys praturtintas universalios dizaino priemonėmis: <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2024-03-31 įsigyta sensorinė priemonė „Muzikinė sienelė“ • Iki 2024-08-31 sumontuota ir įrengta sensorinė priemonė „Muzikinė sienelė“ įgalinant
--	---	---

		<p>bendro naudojimo patalpas (koridorius) ugdymo procesui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2024-08-31 įsigytos sensorinės priemonės, skirtos multisensorinės, pasyvios ir interaktyvios aplinkos sukūrimui (burbulų vamzdis arba sienelė, medūzų akvariumas ir kitos priemonės) • Iki 2024-12-31 įrengta multisensorinė erdvė
<p>8.2. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi • Įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui 	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2024-02-30 suburta komanda ir parengtas veiksmų planas ikimokyklinio ugdymo turinio pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires atnaujinimo organizavimui ir koordinavimui • Iki 2024-03-31 atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus • Iki 2024-04-31 atlikta mokytojų profesinio tobulėjimo poreikio analizė ir parengtas pedagogų kvalifikacijos bei kompetencijų tobulinimo planas • Iki 2024-08-31 išklaudyti mokymai, seminarai (100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų) • Iki 2024-09-31 įstaigoje atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires • Nuo 2024-01-01 grupių skaičius, kuriose integruotos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos, tikslingos edukacijos bei renginiai, padidės iki 3 grupių • Nuo 2024-01-01 iki 2024-12-31 įgyvendinami socialiniai ir emociniai projektai „Žipio draugai“ bei "Kimochiai“ visose lopšelio-darželio grupėse • Iki 2024-09-01 dar vienas pedagogas patobulins kompetencijas socialinių ir emocinių programų įgyvendinimo srityje

	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	<ul style="list-style-type: none"> • Nuo 2024-01-01 patirtinio ugdymo, STEAM metodikos elementus taiko 10 grupių • Iki 2024-08-31 įsigytos papildomos STEAM priemonės (ankstyvosios matematikos kubų rinkinys, atstumų matavimo ratas, LEGO konstruktoriai ir kt.) • Iki 2024-06-01 padidėjo tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje - 83% (2023 m. – 82%)
8.3. Universalus dizaino ugdymuisi kūrimas	• Modeliuojamos vaikus judėti skatinančios, saugios rizikos edukacinės vidaus ir lauko erdvės	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2024-05-31 įsigytos judumą skatinančios priemonės (balansavimo rinkinys „Upės uolos“, laipiojimo sienelė, čiužiniai ir kt.) • Iki 2024-08-31 įgalintos bendro naudojimo patalpos (koridoriai) judumui: sumontuota laipiojimo sienelė įrengiant saugias aplinkas, pritaikyta ir integruota balansavimo priemonė „Upės akmenys“ • Iki 2024-04-30 atlikti viešieji pirkimai lauko priemonės, skirtos judumui skatinti, įsigijimui • Iki 2024-10-31 įsigytos ir sumontuotos lauko priemonės, skirtos judumui skatinti • Iki 2024-09-01 renovuoti pasenusią, susidėvėjusią, HN neatitinkančią lauko žaidimo aikštelės priemonę

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas

9.2. Ekstremali situacija, karantinas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai, nes vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai yra viršyti. Ugdymo procese tradicinės veiklos vis dažniau keičiamos į eksperimentines, patyrimines netradicinėse erdvėse, kur ugdytiniams integruojamos STEAM ugdymo metodikos, technologijos, įvairios priemonės skatinančios aktyvų veikimą kartu. Tęsiamas projektas „Mes – gamtai, gamta – mums“. Dalyvaujama tarptautiniame projekte „Pasakyk pasauliui labas!“ („Say hello to the world“). Įgyvendintas projektas „Noriu padėti“, skirtas padėti kitataučių vaikams bei vaikams, kurie dėl išskirtinų gabumų turi specialiųjų ugdymosi poreikių, tačiau

neturi Kauno PPT rekomendacijų, kuriose numatyta specialistų pagalba. Mokytojai (3) baigė socialinio-emocinio ugdymo programos „Žipio draugai“ mokymus. Visose grupėse 100% įgyvendintos socialinio-emocinio ugdymo programos: priešmokyklinio ugdymo grupėse - „Žipio draugai“ bei ikimokyklinio ugdymo grupėse - "Kimochiai". Įstaigos viešojo maitinimo atitikties higienos reikalavimas įvertintas aukščiausiais 5 balais (5 puodeliai). Veiklos ir užduotys, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, atliktos pilnai.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė

(parašas)

Jurgita Žukauskienė

(vardas ir pavardė)

2024 01 31

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – direktorius įvykdė visas nustatytas užduotis. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos ir mokyklos rezultatams turėjo įtakos. Ugdymo turinys nuolat papildomas moderniomis ir inovatyviomis priemonėmis. Į ugdymo procesą integruotas mobilus interaktyvus ekranas SMART MX65, kuris užtikrino geriausias patirtis pedagogams bei ugdytiniams. Atliepiant atsinaujinusių priešmokyklinio ugdymo programą, elektroniniame dienyne atnaujinti priešmokyklinio ugdymo pasiekimų ir pažangos matavimo įrankiai. Priešmokykliniame ugdymo procese pradėtas taikyti formuojamasis vaikų pasiekimų vertinimas, iliustruojantis vaiko pažangą pagal amžių. Visose grupėse įgyvendintos socialinio-emocinio ugdymo programos: priešmokyklinio ugdymo grupėse - „Žipio draugai“ bei ikimokyklinio ugdymo grupėse - "Kimochiai". Puikiai užtikrinamas ugdymas ukrainiečiams (kitataučiams) ir iš emigracijos grįžusiems lietuviams vaikams. Siekiant vaikų ugdymo(si) motyvacijos netradicinėse aplinkose per patirtinį ugdymą, ugdymo procesas papildytas projektais. Veiklos organizuojamos netradicinėse edukacinėse erdvėse (įstaigos lauko erdvės, sodai, parkai, vandens telkiniai, bibliotekos, muziejai ir pan.). Įrengta ankstyvojo amžiaus vaikams (lopšelio gr.) nauja žaidimų aikštelė. Patirtinio ugdymo, STEAM metodikos elementus taiko 8 grupės. Vykdytos STEAM veiklos „Kokios spalvos man širdelė glosto?“, STEAM veiklos „Nepaprastas pasaulis“, „Kaip paprastą dėžutę paversti nepaprasta?“, „Liepos mėnuo – STEAM mėnuo“, Kauno VDU Botanikos sodas edukacijos „Eksperimentuodami mokomės“, „Rudens STEAM“ ir kt.

Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Ona Gucevičienė

2024-02-21

Kauno miesto savivaldybės meras

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

2024-02-22

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau.

Direktorė

(parašas)

Loreta Biskienė

2024-02-23