

PATVIRTINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėjo

2023 m. liepos 19 d.

įsakymu Nr. 35-102

**2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ PASIRENGIMO ĮGYVENDINTI ĮTRAUKŪJĮ UGDYMĄ KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS IKIMOKYKLINIO IR BENDROJO UGDYMO MOKYKLOSE VEIKSMŲ PLANAS**

Nr.	Tikslas, uždaviniai ir priemonės	Siekiamas rezultatas	Terminas	Atsakinga institucija, partneriai
<b>Tikslas</b> – įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas savivaldybės ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose, teikiant informacinę, konsultacinę, metodinę pagalbą vadovams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, tėvams ir mokiniams.				
<b>1</b>	<b>Uždavinys. Išanalizuoti ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų pasirengimą priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius</b>			
1.1.	Išanalizuoti įvairių ugdymosi poreikių mokinių švietimo pagalbos poreikių tenkinimo situaciją Kauno miesto švietimo įstaigose.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nepažeidžiant BDAR nuostatų, kas ketvirtį sisteminama PPT pateikta medžiaga, siekiant užtikrinti tinkamą švietimo įstaigos pasirengimą priimti įvairių poreikių mokinius ir teikti švietimo pagalbą;</li><li>• Sisteminama medžiaga apie švietimo įstaigų pasirengimą įtraukiajam ugdymui organizuoti (fizinės aplinkos, priemonės ir kt.).</li></ul>	2023–2024 ir 2024–2025 m. m.	Švietimo skyrius, PPT  Švietimo skyrius
1.2.	Organizuoti pasitarimus vadovams dėl pasirengimo priimti įvairių poreikių mokinius.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Užtikrinamas įvairių poreikių turinčių mokinių kokybiškas ugdymas.</li></ul>	2023–2024 ir 2024–2025 m. m.	Švietimo skyrius, Švietimo įstaigų vadovai

<b>2.</b>	<b>Uždavinys. Padėti ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokykloms tinkamai organizuoti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukųjį ugdymą</b>			
2.1.	Užtikrinti stacionarios, mobilios ir metodinės pagalbos teikimą ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokykloms, sprendžiant sudėtingus įtraukties atvejus.	<p>Švietimo įstaigų konsultavimas dėl tinkamų įtraukiojo ugdymo sąlygų sukūrimo; mokyklų vadovų, pedagoginių darbuotojų ir mokytojų padėjėjų kompetencijų tobulinimas;</p> <p>Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas; švietimo įstaigų konsultavimas dėl VGK veiklos.</p> <p>Tėvų savipagalbos grupių organizavimas; pagal švietimo įstaigų išreikštą poreikį, dalyvavimas tėvų susirinkimuose vykdant švietėjišką veiklą.</p> <p>Specialiųjų mokyklų metodinių dienų dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo organizavimas.</p> <p>Prevencinio modelio algoritmo mokyklose taikymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grupinių užsiėmimų tėvams vedimas;</li> <li>• supervizijų pedagoginiams darbuotojams organizavimas;</li> <li>• edukacijų, seminarų ir paskaitų mokiniams organizavimas;</li> <li>• individualus mokytojų, tėvų ir mokinių konsultavimas;</li> <li>• intervencinių grupių elgesio ir emocijų sunkumų turintiems mokiniams vedimas.</li> </ul>	<p>2023–2024 ir 2024–2025 m.</p> <p>Nuolat</p> <p>2023–2024 ir 2024–2025 m.</p> <p>2023–2024 ir 2024–2025 m.</p> <p>2023–2024 ir 2024–2025 m.</p>	<p>Kauno šv. Roko mokykla (Regioninis specialiojo ugdymo centras) PPT</p> <p>Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla</p> <p>Specialiosios mokyklos</p> <p>Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla</p>
2.2.	Bendrojo ugdymo mokyklose steigti Atvirąsias klases (projektas).	<p>Įsteigta iki 20 Atvirųjų klasių:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užtikrinamas ne tik didelių ir labai didelių poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) procesas bendrojo ugdymo mokyklose, bet ir kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui.</li> </ul>	2023–2024 ir 2024–2025 m.	Švietimo įstaigos, kuriose steigiamos

				Atvirosios klasės
2.3.	Skirti rezervinio mokytojo padėjėjo etatą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikimokyklinėse įstaigose didelių ir labai didelių poreikių mokiniui užtikrinama visos dienos priežiūra (rekomendacija PPT pažymoje).</li> </ul>	2023–2024 ir 2024–2025 m. m.	Švietimo skyrius
2.4.	Stiprinti bendradarbiavimą su nevyriausybinėmis organizacijomis.	Teikiamos kokybiškos, įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir jų tėvų poreikius atitinkančios dienos centrų paslaugos Kauno mieste.	2023–2024 ir 2024–2025 m. m.	Švietimo skyrius
2.5.	Gerinti mokyklų infrastruktūrą ir prieinamumą įvairių poreikių (ir negalią turintiems) mokiniams.	<p>Dalyvaujant Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) programoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7 TŪM mokyklų erdvės pritaikytos judėjimo negalią turintiems mokytojams ir mokiniams;</li> <li>3 mokyklų erdvės pritaikytos regėjimo negalią turintiems mokiniams;</li> <li>7 mokyklose įrengtos laisvalaikio-nusiramino erdvės;</li> <li>įrengtos ir įvairių poreikių mokiniams pritaikytos 6 gamtos mokslų laboratorijos, kuriomis galės naudotis ir tinklaveikos būdu dalyvaujančios mokyklos;</li> <li>sukurta Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų komunikavimo platforma, kurioje įtraukiojo ugdymo srityje bus galima dalintis metodine medžiaga, sukurtomis programomis, įrankiais, komunikuoti tarpusavyje, dalintis vertinga patirtimi, bendrai spręsti sudėtingus atvejus, pakviesti studentus atlikti praktiką ir pan.</li> </ul>	2023–2024 ir 2024–2025 m. m.	Švietimo skyrius
2.6.	Steigti įtraukiojo ugdymo srities tobulinimo koordinatoriaus pareigybę.	TŪM projekto įgyvendinimo laikotarpiu užtikrinamas įtraukusis ugdymas ir tinklaveika, organizuojant įvairaus pobūdžio veiklas (ugdymo(si) veiklos, renginiai, kvalifikacijos tobulinimas ir pan.).	2023–2024 ir 2024–2025 m. m.	Švietimo skyrius
<b>3.</b>	<b>Uždavinys. Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų rengimą ir jų kompetencijas įtraukiojo švietimo srityje</b>			
3.1.	Tobulinti pedagoginių darbuotojų ir mokytojų padėjėjų kompetencijas.	Vadovams, pedagoginiams darbuotojams ir mokytojų padėjėjams organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai (ilgalaikės programos, tarptautiniai vertingos patirties sklaidos renginiai, metodiniai vertingos patirties sklaidos renginiai, vizitai švietimo	2023–2024 ir 2024–2025 m. m.	KŠIC

	<p>įstaigose sėkmingai įgyvendinančiose įtraukiojo ugdymo tarptautines patirtis, paskaitos-diskusijos ir kt.);</p> <p>Nacionalinių kvalifikacijos tobulinimo programų dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.</p> <p>Švietimo įstaigų švietimo pagalbos specialistų konsultavimas ir metodinės pagalbos teikimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialiųjų pedagogų ir logopedų metodinės dienos tarnyboje pagal poreikį;</li> <li>• Psichologų sudėtingų atvejų aptarimo grupės 1 k. per mėnesį pagal grafiką;</li> <li>• Socialinių pedagogų sudėtingų atvejų aptarimo grupės 2 k. per mėnesį pagal grafiką.</li> </ul> <p>Mokyklų pedagoginių darbuotojų ir mokytojo padėjėjų kompetencijų tobulinimas dirbti su mokiniais (trumpalaikės stažuotės, atvejų aptarimai, mokymai ir kt.);</p> <p>TŪM programos įgyvendinimo metu visi bendrojo ugdymo mokyklų vadovai stažuočių (Izraelis, Švedija) metu įgis įtraukiojo ugdymo valdymo kompetencijas.</p> <p>TŪM programos įgyvendinimo metu 60 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų stažuočių metu perims Izraelio ir Švedijos patirtį įgyvendinant įtraukijį ugdymą.</p> <p>TŪM programos įgyvendinimo metu 60 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvaus koučingo sesijose, ugdant vidinę motyvaciją įgyvendinti pokyčius.</p>	<p>2023–2024 ir 2024–2025 m. m.</p> <p>2023–2024 ir 2024–2025 m. m.</p> <p>2023–2024 ir 2024–2025 m. m.</p> <p>2023–2024 ir 2024–2025 m. m.</p> <p>2023–2024 ir 2024–2025 m. m.</p>	<p>KŠIC PPT</p> <p>Kauno šv. Roko mokykla</p> <p>Švietimo skyrius, KŠIC</p> <p>Švietimo skyrius, KŠIC</p> <p>Švietimo skyrius</p>
--	--	---	---

3.2.	Stiprinti ir įveiklinti vaiko gerovės komisijų (VGK) vaidmenį plėtojant įtraukti švietime.	<p>VGK pirmininkų pasitarimai.</p> <p>Organizuojami mokymai, metodiniai renginiai, konsultacijos, apskritojo stalo diskusijos dėl VGK veiklos;</p> <p>Organizuojami sudėtingų įtraukties atvejų išplėstiniai VGK posėdžiai, dalyvaujant kitų institucijų atstovams.</p>	<p>2023–2024 ir 2024–2025 m. m.</p> <p>2023–2024 ir 2024–2025 m. m.</p>	<p>PPT</p> <p>KŠIC</p> <p>Švietimo įstaigos, Švietimo skyrius</p>
<b>4.</b>	<b>Uždavinys. Formuoti palankų ikimokyklinių ir bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenių bei visuomenės požiūrį į įtraukįjį ugdymą</b>			
4.1.	Stiprinti ir formuoti teigiamas visuomenės ir švietimo bendruomenės nuostatas į įtrauktį švietime.	<p>Konferencijų, informacinių ir metodinių renginių organizavimas;</p> <p>Tėvų ir švietimo bendruomenės švietimas plėtojant įtrauktį švietime. Visuotinių renginių švietimo įstaigose metu (atvirų durų diena, visuotinis susirinkimas, tėvų susirinkimas ir pan.) tėvams ir visai švietimo bendruomenei teikiama informacija apie tai, kad įstaiga įpareigota vykdyti LR švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. 6 d.</p> <p>Organizuojamos Aktyvių tėvų akademijos paskaitos, konsultacijos, informaciniai renginiai ir kt., formuojant teigiamą požiūrį į įtraukįjį ugdymą.</p> <p>TŪM programos įgyvendinimo laikotarpiu organizuojami mokymai, seminarai, koučingo sesijos, stažuotės mokytojams,</p>	<p>2023–2024 ir 2024–2025 m. m.</p> <p>2023–2024 ir 2024–2025 m. m.</p> <p>2023–2024 ir 2024–2025 m. m.</p> <p>2023–2024 ir 2024–2025 m. m.</p>	<p>KŠIC, PPT</p> <p>Švietimo skyrius, Švietimo įstaigos</p> <p>KŠIC</p> <p>KŠIC, Švietimo skyrius</p>

		švietimo pagalbos specialistams, vadovams, tėvams, formuojant teigiamą nuostatą į įtrauktį švietime.		
4.2.	Viešinti informaciją apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir gerąją švietimo įstaigų patirtį.	Informacijos sklaida įvairiuose šaltiniuose – socialiniuose tinkluose, formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigų bei savivaldybės internetinėse svetainėse, rubrika „Įtraukusis ugdymas. Specialistas pataria“ Kauno švietimo inovacijų centro internetinėje svetainėje ir kt., nepažeidžiant BDAR nuostatų.	2023–2024 ir 2024–2025 m. m.	Švietimo skyrius, Švietimo įstaigos, KŠIC

---