

# KAUNO ŠV. KAZIMIERO PROGIMNAZIJA

## DIREKTORĖS PALMIROS TALIJŪNIENĖS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-15 Nr. 35-12-137

Kaunas  
(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos 2022–2024 metų strateginio plano ir 2022 metų veiklos pagrindinės kryptys:

- Gerinti mokinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.
- Kurti saugią, sveiką aplinką, palankią mokinio asmenybės augimui, užtikrinti gerą mokyklos bendruomenės mikroklimatą.
- Taikyti ugdymo turinio inovacijas, sudarančias sąlygas auginti saugų, sveiką ir sumanų vaiką bei sėkmingai formuoti įstaigos įvaizdį.

Veiklų įgyvendinimas siejamas su progimnazijos vadovo keltais 2022 m. tikslais, STRAPIS rodiklių planinėmis reikšmėmis (visos 2022 m. faktinės reikšmės pasiektos arba viršijo planines reikšmes) bei progimnazijos strategijos realizavimo priemonių planu (visi planuoti 2022 m. rezultatai pasiekti). Vadybiniai siekiai 2022 m. buvo kryptingai orientuoti į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, mokinių saugumo užtikrinimą bei patyčių prevenciją, edukacinių erdvių plėtojimą ir efektyvų lėšų valdymą. Pagrindinis progimnazijos bendruomenės veiklos siekis – ugdyti sumanų, saugų ir sveiką vaiką!

Bendradarbiaujant progimnazijos pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių bendruomenėms, pasitelkus socialinius partnerius, įgyvendinti visi suplanuoti strateginio ir veiklos plano uždaviniai 2022 m., pasiekti maksimalūs rezultatai. Svarbiausi ir svariausi rezultatai:

1. Įgyvendinamas savitas Visos dienos mokyklos modelis „Mažojo princo studija“, kurios veiklose kryptingai ir nuosekliai dalyvauja 87 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1–8 klasių. Gerai darbu patirtimi įgyvendinant šį modelį dalinamės su miesto ir šalies ugdymo įstaigomis.

2. Formuojamas savitas progimnazijos ugdymo turinys: sukurta ir įgyvendinama gamtamokslinio ugdymo (STEAM) gebėjimų ugdymo programa „STEAM laboratorija“ 1–4 klasėse, sudaryta galimybė nuo 1 klasės pasirinkti ankstyvąjį užsienio kalbos mokymą – anglų arba vokiečių, integruotą į neformalųjį švietimą, nuo 5 klasės pasirinkti antrą užsienio kalbą – vokiečių, rusų arba prancūzų, mokinių skaitmeniniam raštingumui ir informatiniam mąstymui ugdyti 1–2 klasėse skiriamos veiklos, integruotos į Visos dienos mokyklos veiklas, įgyvendinama matematinio raštingumo ugdymo programa 3 klasėse, kalbinio raštingumo ugdymo programa 4 klasėse, anglų kalbos pagilintas mokymas 5–8.

3. 85 proc. 1–4 ir 80 proc. 5–8 klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius (išlaikytas stabilumas).

4. 27 proc. mokinių pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu ir 13 proc. 8 klasių mokinių pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė aukštesniu lygiu.

5. 4 ir 8 klasių e-NMPP visų dalykų rezultatai bus aukštesni už Lietuvos vidurkį:

- 4 klasių mokinių matematikos (80 proc.) 16,7 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį, skaitymo (62 proc.) 7,4 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį ir pasaulio pažinimo (78 proc.) 16,1 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį;

- 8 klasių mokinių matematikos (52 proc.) 11 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį, skaitymo (69 proc.) 3 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį, socialinių mokslų (51 proc.) 1 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį; gamtos mokslų (54 proc.) 3 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį,

6. 2022 m. miesto konkursuose bei olimpiadose dalyvavo 210 mokiniai, I vietą laimėjo 5 mokiniai, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 269 mokiniai, I vietą laimėjo 34, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 70 mokiniai, 9 tapo nugalėtojais.

7. Įgyvendinant bendruomenės sukurtą savitą mokinio asmenybės ūgties projektą „Aš augu“ ir plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, pasiekta, kad 88 proc. mokinių daro individualią pažangą/užtikrinamas pažangos stabilumas. 83 proc. mokinių tėvų tikslingai įtraukti į pagalbos mokantis teikimą.

8. Mokymosi rezultatai, pažangos augimas, tikėtina, pagerėjo dėl veiksmingų konsultacijų: per metus 90 proc. mokytojų teikė dalykines konsultacijas, kuriose dalyvavo 100 proc. 1–4 klasių mokinių ir 88 proc. 5–8 klasių mokinių.

9. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei siekiant patenkinti skirtingus mokinių saviraiškos poreikius, parengta asmeninį tobulėjimą skatinanti ir Visos dienos mokyklos modelio veiklas papildanti neformaliojo švietimo veiklų programa, kurioje 2022 m. dalyvavo 9ė proc. 1–8 klasių mokinių.

10. Veiksmingai plėtojama partnerystė su Kauno Sakralinės muzikos mokykla (suformuota ir ugdoma 1-4 chorinio dainavimo klasės, išplėtotą galimybę mokytis groti pasirinktu muzikos instrumentu: pianinu, smuiku, kanklėmis, fleita, saksofonu), užtikrinanti ne tik ypač talentingų muzikai mokinių ruošimą aukštesnėms muzikos studijoms, bet ir sudaranti sąlygas atskleisti, plėtoti kūrybines mokinių galias, ugdyti meninę ir estetinę kompetenciją, padėti įsitraukti į kultūrinį bendruomenės gyvenimą.

11. 100 proc. 1–8 klasių mokinių kryptingai ir nuosekliai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos projektinėse veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.

12. 100 proc. progimnazijos pedagoginių darbuotojų įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijų, sėkmingai naudoja Office 365 aplinką vidinei progimnazijos bendruomenės narių komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si) – 87 proc. organizuojamų pamokų turi interaktyvaus mokymo(-si), grįsto patyrimine veikla, požymių.

13. Progimnazija yra Lietuvos STEAM mokyklų tinklo narė ir siekia STEAM mokyklos ženklo.

14. Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 1–8 klasėse (patyčias patiriančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus), atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, sumažėjo 4,4 proc.

15. Sukurta ir veiksmingai įgyvendinama pagalbos mokiniui (turinčiam mokymosi, elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių arba itin gabiam) sistema, kuri taikoma 100 proc. mokinių (individualūs ugdymo planai, visuminė mokinio pasiekimų ir pažangos stebėseną, mokymosi sutartys, Namų darbų ruošimo klubas, Konsultacinio centro veikla, aiškūs susitarimai dėl bendradarbiavimo tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, progimnazijos vadovų, mokinių tėvų).

16. Nuosekliai, kryptingai organizuotas ugdymo procesas mokiniams, atvykusiems į Lietuvos respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos federacijos karinių veiksmų Ukrainoje: pedagogai nuosekliai tobulino aktualias kompetencijas, rengė ir kaupė metodinę medžiagą, organizuodami ugdymo procesą kryptingai taikė, naudojo skaitmeninį mokymo turinį ir priemones, mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai paveikiai sprendė adaptacijos, emocinio saugumo, socialines problemas, teikdami pagalbą mokiniams, kartu su jais atvykusiems tėvams.

17. Sutelkto komandinio darbo dėka pasiektas akivaizdus mokinių skaičiaus padidėjimas – vienas iš sėkmės rodiklių: 2018 m. – 351, 2019 m. – 407, 2020 m. – 434, 2021 m. – 476. 2022 m. – 554 mokiniai. Pastaruosius penkerius metus mokinių skaičius padidėjo 57,8 proc.

18. Nuosekliai plėtojamos ugdomosios veiklos „Lauko klasėje“, ugdymo procese lanksčiai naudojamos edukacinės erdvės „Tu esi mes“, „Pelėdos žinia“, „Medžio gyvenimas“, „Energijos ir drašos šaltinis“, Žaliasis išmanusis parkas, „Kasdienis džiaugsmas“, „Vabalų namai“, „Patirties ir

prisiminimų sodas“, „Draugystės suoleliai – susitikime dar kartą!“, „Emocijų upė“, „Gyvybės ir pokyčių laikas“ bei dinaminė edukacinė medžiaga įvairių dalykų pamokoms, plėtojama rekreacijos erdvė, tikslingai naudojamas ugdymo procese Lauko klasės edukacinių aplinkų „Gamtos kelias į žmogų“ interaktyvus katalogas, integruotų pamokų „Medžiai“ (QR kodų sistema) ugdomoji medžiaga bei apibendrintos metodinės rekomendacijos apie visų lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo galimybes.

19. Siekiant užtikrinant saugią mokymosi ir darbo aplinką, įsigyta 12 vidaus vaizdo stebėjimo kamerų: atnaujintos senosios, išplėtotas vaizdo stebėjimas bendrosiose erdvėse, kur vaizdo stebėjimo sistema dar nebuvo įdiegta.

20. Pagalbos mokinių specialistų komanda veiksmingai organizuoja edukacines-fizines veiklas, ugdančias teigiamas asmenybės savybes, gebėjimą valdyti savo negatyvias emocijas ir elgesį, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, relaksacijos pratybas 90 proc. specialiųjų poreikių mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi, emocijų ir elgesio sunkumų.

21. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, t. y. LSU studentais, dėstytojais ir mokslininkais, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos psichologais progimnazijoje kryptingai vykdomos fizinės/edukacinės veiklos, kurių pasekoje pagerėjo mokinių emocinės būklės rodikliai: netinkamumo jausmas, nerimastingumas, eksternaliosios problemos, elgesio simptomų indeksas, atipiškumas ir užsisklendimas. Pagerėjo elgesio skalės: eksternalių problemų sumažėjimas, agresijos, hiperaktyvumo, elgesio skalių pokyčiai, neigiamo emocionalumo sumažėjimas. Pagerėjo adaptacijos įgūdžiai: mokymosi sunkumų įveikimas, mokyklos problemos, mokymosi įgūdžiai.

22. 100 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino kvalifikaciją ne trumpesniuose kaip 8 val. trukmės mokymuose įtraukiojo ugdymo užtikrinimo įvairių poreikių mokiniams tema.

23. Dalyvaujama projektuose: „Informacinės technologijos pradiniam ugdyme“, „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, „Sveikatiada“, „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, „100 kW galios saulės energijos fotoelektrinės įrengimas Kauno šv. Kazimiero progimnazijoje“, pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą (KA229) – bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės - projektas „Mūsų namai turi daug bendra“, pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą (KA201 – mokyklų strateginės partnerystės) – bendradarbiavimo inovacijų ir dalijimosi gerąja patirtimi partnerystės tikslais pagal projektą „Visi laive“.

24. Plėtojama tarptautinė partnerystė ir pritraukiamos papildomos finansinės lėšos: laimėtas Erasmus+ KA220 bendradarbiavimo partnerystės projektas „Basket ChangeMaker: play, include and educate“ (Basket ChangeMaker: žaiskite, įtraukite ir mokykite) ir gautas finansavimas veiklų įgyvendinimui (2022-2025 m.). Įgyvendinant projektą bendradarbiaujama su Ispanijos ir Graikijos universitetais, mokyklomis, stiprinant sporto gebėjimus, plėtojant įtraukiojo ugdymo aspektus.

25. Gerinant progimnazijos infrastruktūrą, atlikti remonto darbai: persirengimo kambarių prie sporto salės (36 479,10 Eur).

26. Nuosekliai rengiamasi progimnazijos atskirų objektų renovacijos procesams, t. y. organizuoti viešieji pirkimai ir parengti 4 techniniai projektai: Šildymo sistemos paprastojo remonto, Elektrotechnikos ir elektroninių ryšių, Mokslo paskirties pastato ventiliacijos sistemų paprasto remonto, Statinio paprasto remonto techninis darbas.

27. 2022 m. mokymo bei savivaldybės biudžeto lėšų pakako, panaudotos racionaliai.

28. Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamento Visuomenės sveikatos kontrolės skyriaus atlikto patikrinimo 2022 m. lapkričio mėn. metu konstatuota, kad Lietuvos higienos normos HN 21:2017 pažeidimų nenustatyta.

29. 2022 m. pavasarį vykdyto audito metu pripažinta OLWEUS mokykla 202-2024 metams.

30. Mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ metu 2022 m. balandžio mėn. įstaigos veiklos aspektai „Veiklos kryptingumas įgyvendinant įtraukties visiems sampratą“, „Lyderystė siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo“, „Įtrauki bendradarbiavimo kultūra“, „Tinklaveika, padedanti įgyvendinti išsikeltus tikslus“, „Lygias galimybes visiems užtikrinanti pagalba mokiniui ir šeimai“ įvertinti aukščiausioju - 4 lygiu ir įvardinta kaip įstaigos stiprieji

veiklos aspektai. Aukščiausiuoju (4 lygiu) įvertinti rodikliai: „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“, „Lyderystė“, „Mokyklos savivalda“, „Veikimas kartu“, „Mokyklos tinklaveika“, kiti rodikliai įvertinti 3 lygiu. Puikiai vertinami įstaigos „Lyderystės ir vadybos“ srities aspektai pagrindžia veiksmingą Valstybės politikos įtraukiojo ugdymo nuostatų, patvirtina progimnazijos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir mokyklos pažangai.

## II SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.	1.1.1. Aukštesni individualias galimybes atitinkantys mokinių metiniai mokymosi pasiekimai.	Pradinio ugdymo programą baigė aukštesniuoju lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių, Pagrindinio ugdymo I dalies programą - ne mažiau kaip 10 proc. mokinių.	<b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> - Pradinio ugdymo programą aukštesniuoju lygiu baigė 27 proc. mokinių; - Pagrindinio ugdymo I dalies programą aukštesniuoju lygiu baigė 13 proc. mokinių.
		1-4 klasių mokinių dalis, pasiekusių lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo ir STEAM laboratorijos pagrindinį ir aukštesnį lygius, išliks pakankamai aukšta ir sieks 80-85 proc.	<b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> 2020-2021 m. m. lietuvių kalbos ugdymosi kokybė buvo – 85,1 proc.. 2021-2022 m. m. – 89 proc. t. y. padidėjo 3,9 proc.; 2020-2021 m. m. matematikos ugdymosi kokybė buvo 84,6 proc., 2021-2022 m. m. – 88,6 proc.. t. y. padidėjo 4,0 proc.; 2020-2021 m. m. pasaulio pažinimo ugdymosi kokybė buvo 90 proc., 2021-2022 m. m. – 96 proc.. t. y. padidėjo 6 proc.; 2020-2021 m. m. STEAM laboratorijos ugdymosi kokybė buvo 95,1 proc., 2021-2022 m. m. – 99 proc.. t. y. padidėjo 3,9 proc.
		5-8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis: - lietuvių kalbos ir literatūros išliks pakankamai aukšta ir sieks 75-80 proc.; - matematikos išliks pakankamai aukšta ir sieks 75-80 proc.; - socialinių mokslų išliks pakankamai aukšta ir sieks 80-85 proc.; - gamtos mokslų išliks pakankamai aukšta ir sieks 75 - 80 proc..	<b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> 2020-2021 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros ugdymosi kokybė buvo – 82,4 proc., 2021-2022 m. m. – 81 proc. t. y. sumažėjo 1,4 proc., bet 1 proc. aukštesnis už planuotą maksimalią reikšmę; 2020-2021 m. m. matematikos ugdymosi kokybė buvo 79,4 proc., 2021-2022 m. m. – 82 proc.. t. y. padidėjo 2,6 proc. ir 2 proc. aukštesnis už planuotą maksimalią reikšmę; 2020-2021 m. m. socialinių mokslų ugdymosi kokybė buvo 93 proc., 2021-2022 m. m. – 94,5proc.. t. y. padidėjo 1,4 proc. ir 9,5 proc. aukštesnis už planuotą maksimalią reikšmę. 2020-2021 m. m. gamtos mokslų ugdymosi kokybė buvo 90 proc., 2021-2022 m. m. – 92 proc., t. y. padidėjo 2 proc.

			ir 12 proc. aukštesnis už planuotą maksimalią reikšmę.
		4 ir 8 klasių e-NMPP visų dalykų rezultatai bus aukštesni už Lietuvos vidurkį.	<b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> 4 klasių mokinių matematikos (80 proc.) 16,7 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį, skaitymo (62 proc.) 7,4 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį ir pasaulio pažinimo (78 proc.) 16,1 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį; 8 klasių mokinių matematikos (52 proc.) 11 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį, skaitymo (69 proc.) 3 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį, socialinių mokslų (51 proc.) 1 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį; gamtos mokslų (54 proc.) 3 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį,
		Mokymąsi gimnazijoje tęsia ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, baigusiu 8 klasę.	<b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Mokymąsi gimnazijose tęsia 93 proc. mokinių, baigusiu 8 klasę.
		1-8 klasių mokinių metinis pažangumas - ne mažiau kaip 93 proc.	<b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> 1-4 klasių mokinių metinis pažangumas – 99,7 proc.; 5-8 klasių mokinių metinis pažangumas – 100 proc.
		Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis „Ugdymo(si) organizavimas“ bus vertinamas ne žemesniu 3,5 įverčiu.	<b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis „Ugdymo(si) organizavimas“ 3,6 įvertis, t. y. 0,1 aukštesnis.
1.1.2.	Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.	Organizuojami ne mažiau kaip 3 renginiai bendruomenei įtraukties klausimais.	<b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Inicijuoti renginiai bendruomenei įtraukties kompetencijoms gerinti aktualiomis temomis: SUP turintis vaikas: įtraukiojo ugdymo problemų atpažinimas ir sprendimų modeliavimas; mokinių įsivertinimas ir vertinimas, individualios pažangos stebėjimas; kolegialaus grįžtamojo ryšio įtaka kiekvieno mokinio pasiekimams.
		Ne mažiau kaip 5 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių metinė mokymosi kokybė.	<b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių 1-8 kl. mokinių, padariusių pažangą, dalis (proc.) - 100 proc. 1-4 klasių SUP turinčių mokinių bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių metinė mokymosi kokybė pagerėjo 5,1 proc. 5-8 klasių SUP turinčių mokinių bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių metinė mokymosi kokybė pagerėjo 7 proc.
		100 proc. SUP turintiems mokiniams bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečiams ir užsienio piliečiams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius.	<b>Pasiektas planuotas rezultatas:</b> 100 proc. 5-8 klasių SUP turintiems mokiniams bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečiams ir užsienio piliečiams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai, atitinkantys jų poreikius.

	<p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, lanko Konsultacinį centrą.</p> <p>Taikytų KAD („Kūrybiškas. Atidus. Dėmesingas“) veiklų 2-5 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų, poveikis stebimas ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, dalyvavusių veiklose.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis rodiklio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ bus vertinamas ne žemesniu įverčiu kaip 2,8.</p> <p>Individualizuoto ir savivaldaus mokymosi elementai taikomi ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų.</p> <p>Tenkindami saviraiškos poreikius, ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvaus miesto ir šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.</p>	<p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> 100 proc. 1-4 klasių mokinių ir 90 proc. 5-8 klasių mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, lanko Konsultacinį centrą.</p> <p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Visi 2-5 klasių mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų dalyvavo projekto KAD („Kūrybiškas. Atidus. Dėmesingas“) veiklose. 90 proc. šių mokinių stebimas pozityvus poveikis.</p> <p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis (3-8 klasių mokinių apklausa) rodiklio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis 3.</p> <p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Remiantis stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis, 85 proc. pamokų stebimi individualizuoto ir savivaldaus mokymosi elementai.</p> <p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> 76,6 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo miesto ir šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose; 35 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvavo miesto ir šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.</p>
1.1.3. Nuoseklus asmeninės pažangos augimas mokiniui tinkamu būdu ir tempu.	<p>Sėkmingai plėtojant nuoseklią mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, stebimas ne mažiau kaip 85 proc. mokinių pažangos augimas/stabilumas.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių bei ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina ugdymo(si) kokybę.</p> <p>Įgyvendinti STRAPYJE numatyti rodikliai.</p>	<p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, stebimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 95 proc. 1-4 klasių mokinių individualios pažangos augimas;</li> <li>- 87 proc. 5-8 klasių mokinių individualios pažangos augimas.</li> </ul> <p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 95 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių tėvų ir 90 proc. 1-4 klasių, bei 85 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina vaikų ugdymo(si) kokybę.</p> <p>STRAPYJE numatytos planinės rodiklių reikšmės įgyvendintos 100 proc.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vienam pedagogui tenkantis mokinių skaičius – 16,</li> <li>- 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis – 80 proc.,</li> <li>- Patyčių 6-ose klasėse pokytis – 0,10 proc.,</li> </ul>

			- Mokių skaičiaus vidurkis klasėje – 23 mok.
2.2. Kurti saugią, sveiką aplinką, palankią mokinio asmenybės augimui, užtikrinti gerą mokyklos bendruomenės mikroklimatą.	2.2.1. Puoselėjama saugi, sveika, mokymuisi palanki aplinka.	Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 3-8 klasėse, atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, sumažėjo ne mažiau kaip 3 proc.	<b>Pasiekta ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 3-8 klasėse (patyčias patiriančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus), atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, sumažėjo 4,4 proc.
		5-8 klasių mokiniai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu įverčiu nei 3,3, tėvai – ne žemesniu įverčiu nei 3,6.	<b>Pasiekta ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 5-8 klasių mokiniai įverčiu 3,4 ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įverčiu 3,6 vertina emocinį saugumą (patyčių netoleravimą).
	Ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių bei ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą progimnazijoje.	<b>Pasiekta ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 93 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų, 1-4 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bei 85 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą progimnazijoje.	
2.2.2. Užtikrinama nuosekli prevencinė veikla, socioemocinis ugdymas, tikslingai pasitelkiant socialinius partnerius.	Organizuojami ne mažiau kaip 8 prevenciniai renginiai/projektai/veiklos mokyklos bendruomenei.	<b>Pasiekta ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais: Lietuvos sporto universiteto taikomosios reabilitacijos katedros, Vytauto Didžiojo universiteto psichologijos katedros studentais, dėstytojais ir mokslininkais bei Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos psichologais progimnazijoje kryptingai vykdomi prevenciniai renginiai/projektai/veiklos priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-4 klasių bendruomenėms: Projektinė veikla „Laikas jausti – psichinė sveikata“, „Mokyklinio amžiaus vaikų streso įveikos įgūdžių lavinimas, remiantis įsisąmoninimo ir kognityvinės-elgesio terapijos (KET) metodikomis“; „Komandos formavimas per geresnį vienas kito pažinimą“; Elgesio sunkumų turinčių vaikų korekcijos grupė 2-4 klasių mokiniams; Prevencinių veiklų ciklo „Savęs ir kito pažinimas“ praktiniai užsiėmimai; Užsiėmimai mikroklimato gerinimui; Streso valdymo įgūdžių mokymo grupė padidėjusį nerimą jaučiantiems mokiniams; Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių mokymo grupė SUP mokiniams; Elgesio korekcijos grupė taikant fizinę reabilitaciją; Komandos formavimo veikla Priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-4 klasių mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos; Patirtinis užsiėmimas „Kaip bendrauti su kitais“;	

			<p>Klasės mikroklimato formavimo užsiėmimai „Išbandymas buvimu kartu“; Alkoholio vartojimo prevencijos užsiėmimas „C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>O ir aš“; Prevencinis užsiėmimas „Elektroninės cigaretės - skanu ir sveika?“; Prevencinis užsiėmimas „Kompiuteriniai žaidimai ir aš“.</p>
		<p>Kiekvienai klasei organizuojama ne mažiau kaip 2 integruotos pamokos, klasės valandėlės bei kt. veiklos prevenciniais klausimais, socioemocinių kompetencijų ugdymui.</p>	<p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Kiekvienai klasei organizuota po 3 (integruotos pamokos, klasės valandėlės bei kt.) veiklos prevenciniais klausimais, socioemocinių kompetencijų ugdymui: - „Mokyklinio amžiaus vaikų streso įveikos įgūdžių lavinimas, remiantis įsisąmoninimo ir kognityvinės-elgesio terapijos (KET) metodikomis“; - Tikslingi užsiėmimai mikroklimato gerinimui; - Streso valdymo įgūdžių mokymo grupė padidėjusį nerimą jaučiantiems mokiniams.</p>
		<p>Organizuojami ne mažiau kaip 2 informaciniai šviečiamieji renginiai mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams), 3 mokytojams psichologinės sveikatos stiprinimo, streso valdymo, perdegimo darbe prevencijos ir kt. temomis.</p>	<p><b>Pasiektas planuotas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Inicijuoti 3 informaciniai šviečiamieji renginiai mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams): paskaitos „Pirmokų adaptacijos iššūkiai ir sprendimai“, „Auklėjimo stiliai: iššūkiai ir galimybės“, Apskrito stalo diskusija „Sunkesnės adaptacijos vaikų integracija į ugdymo procesą. Tėvų indėlis“. Organizuoti 3 renginiai mokytojams psichologinės sveikatos stiprinimo, streso valdymo, perdegimo darbe prevencijos temomis (paskaitos „Streso valdymas“, „Pyktis: padeda ar trukdo dirbti/gyventi?“, diskusija „Kaip būti autoritetu šiuolaikiniams mokiniams?“).</p>
	2.2.3. Kryptingos neformaliojo švietimo veiklos padeda nuosekliai siekti mokinių asmenybės ūgties augimo.	<p>Visos dienos mokyklos „Mažojo princo“ studijos veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-8 klasių mokinių.</p>	<p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Integruotose su skirtingų kryptių mokinių saviraiškos poreikius tenkinančiais, asmeninį tobulėjimą skatinančiais neformaliojo švietimo būreliais Visos dienos mokyklos „Mažojo princo“ studijos veiklose dalyvauja 87 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-8 klasių mokinių.</p>
		<p>Stiprinamas mokinių emocinis saugumas, kiekvienai klasei organizuojant ne mažiau kaip 6 judesio ir dailės terapijos, psichorelaksacijos, jogos, fizinio aktyvumo ir kt. pratimus, pasitelkiant socialinius partnerius.</p>	<p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Pagalbos mokinių specialistų komanda, Lietuvos sporto universiteto studentai, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos psichologai, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras kiekvienai klasei organizavo po 7 emocinės sveikatos stiprinimo, edukacines-fizines veiklas, ugdančias teigiamas asmenybės savybes, gebėjimą valdyti savo neigiamas emocijas</p>



			<p>ir elgesį, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti.</p> <p>Organizuota žaidimai, savęs pažinimo pratybos Visos dienos mokyklą lankantiems mokiniams.</p>
		<p>Mokinių savivaldos iniciatyva organizuojami ne mažiau kaip 6 renginiai per metus.</p>	<p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b></p> <p>Mokinių savivalda organizavo 12 renginių per metus: Akcija prieš patyčias, Tolerancijos diena, Akcija, skirta Pasaulinei sniego dienai „Nuspalvink žiemą“, Projektinė veikla „Laikas jausti – psichinė sveikata“, Pamokų apie jausmų raštingumą ciklas, Edukacinė veikla „Pažink savo jausmus“, Projektinė veikla „Laikas jausti –patyčios“, Komandos formavimo žaidimų popietės, Bendradarbiavimo su LMS renginiai: mokymai ir susitikimas su gimnazistais - buvusiais progimnazijos mokiniais, Aktyvių veiklų ciklas, skirtas Vaikų gynimo dienai „Mokomės žaisdami“, Aktyviosios pertraukos, Jaunųjų lyderių klubas.</p>
	2.2.4. Gerėja mikroklimatas, mokinių savijauta, mažėja patyčių.	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus).</p>	<p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b></p> <p>Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos 3-8 klasių mokinių bei Interviu metodo duomenimis 1-2 klasių mokinių rezultatai rodo, kad 94 proc. progimnazijoje jaučiasi gerai,</p>
		<p>Ne mažiau kaip 95 proc. 1-4 klasių mokinių noriai eina į mokyklą (pagal atliktų tyrimų rezultatus).</p>	<p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b></p> <p>Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos 3-4 klasių mokinių bei Interviu metodo duomenimis 1-2 klasių mokinių rezultatai rodo, kad 96 proc. mokinių – noriai eina į mokyklą.</p>
		<p>Ne mažiau kaip 90 proc. darbuotojų gerai ir labai gerai vertina savijautą mokykloje (pagal atliktų tyrimų rezultatus).</p>	<p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b></p> <p>Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 95 proc. darbuotojų gerai ir labai gerai vertina savijautą mokykloje.</p>
2.3. Taikyti ugdymo turinio inovacijas, sudarančias sąlygas auginti saugų, sveiką ir sumanų vaiką bei sėkmingai formuoti įstaigos įvaizdį.	2.3.1. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas patirtinis, į problemų sprendimą orientuotas mokymasis.	<p>Įdiegta integruotų veiklų kultūra: 1-8 klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 9 integruoti projektai, veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius.</p>	<p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b></p> <p>1 kartus per mėnesį (t. y. 9 kartus per metus) 1-8 klasių mokiniai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos projektinėse veiklose, bendradarbiaujant su LTOK, Lietuvos sporto muziejumi, KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais, Kauno m. viešosios bibliotekos darbuotojais, visuomenės sveikatos biuro specialistais. Organizuojami integruoti projektai, bendradarbiaujant su lopšeliu-darželiu „Klumpelė“, Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, Panevėžio A. Lipniūno progimnazija, Jonavos R. Samulevičiaus progimnazija, Tautinės kultūros centru: Praktinės pratybos „Meno</p>

			<p>terapija“; Programa „Didžiausia nuotolinė pamoka „Mokonomika“; Kompleksinis seminarų ciklas „Sveikatai palanki mityba ir fizinis aktyvumas“; „Gaminame ne tik sveikai, bet ir skaniai“; Prevencinių veiklų ciklo „Savęs ir kito pažinimas“ praktiniai užsiėmimai; Projekto „Veik(eko)logiškai“ kūrybinio piešinių konkursas „Misija: atgal į gamtą“; Užsiėmimai mikroklimato gerinimui; Streso valdymo įgūdžių mokymo grupė padidėjusį nerimą jaučiantiems mokiniams; Elgesio korekcijos grupė taikant fizinę rehabilitaciją, Klasės mikroklimato formavimo užsiėmimai: „Išbandymas buvimu kartu“; STEAM pamokos su socialiniais partneriais; Fizinio ugdymo pamoka su socialiniais partneriais; Patirtiniai užsiėmimai „Kaip bendrauti su kitais“; Europos jaunimo Olimpino festivalio švietimo programos nuotoliniai susitikimai su Trebišov ir Banska Bystrica (Slovakija) miestų mokiniais; Sveikatingumo diena; Edukacinė veikla „Kūno ir emocijų pažinimas“; Lietuvos paralimpinio komiteto projektas „Viskas yra įmanoma“ - „50 mokyklų – 5000 mokinių“; Projektas „Virtuali vaikų literatūros savaitė“; Edukacinė veikla „Vorai“; Bendradarbiavimo projekto „Klasė be sienų“ renginys „Šv. Kalėdų belaukiant“ su Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos mokiniais ir mokytojais.</p>
		<p>Ne mažiau kaip 100 proc. 1-8 klasių mokinių naudoja skaitmeninio turinio platformas.</p>	<p><b>Pasiektas planuotas rezultatas:</b> Microsoft Office 365 administravimo suvestinių ataskaitos duomenimis visi 1-8 klasių mokiniai naudoja skaitmeninio turinio platformas.</p>
		<p>Ne mažiau kaip 50 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių mokykloje, skirti STEAM kompetencijoms ugdyti.</p>	<p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Iš 21 progimnazijoje veikiančio neformaliojo švietimo būrelio, 11 – skirti STEAM kompetencijoms ugdyti, t. y. 52,6 proc.</p>
		<p>Dalyvaujama ne mažiau kaip 2 respublikinės STEAM programos renginiuose ir pristatyta geroji progimnazijos darbo patirtis.</p>	<p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Dalyvauta renginiuose: nacionalinėje mokslinėje praktinėje konferencijoje „Gamtamokslinis ugdymas bendrojo ugdymo mokykloje – 2022“ skaitytas pranešimas „Gamtos ir žmogaus bendrystė interaktyviam patirtiniam mokymuisi!“, dalyvauta antrojoje mokslinėje praktinėje konferencijoje „STREAM ugdymo srovė“, respublikinėje konferencijoje „Inovacijos mokykloje“. ERASMUS+ projekto dalyviams pristatytos atviros veiklos: STE(A)M</p>

			<p>pamoka „Ką pasėsi, tą ir pjausi“, integruota matematikos ir fizinio ugdymo pamoka „Duomenų informacijos pateikimo būdai fizinio ugdymo pamokose“, STEAM pamoka „Medžiagų pralaidumas vandeniui“.</p>
		<p>Mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų.</p>	<p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Iš stebėtų 78 pamokų mokymosi paradigma vyrauja 88 proc. stebėtų pamokų, 75 proc. – IT elementų integravimas į ugdymą, 85 proc. pamokų – empatija, interaktyvūs žaidimai, patyrimine veikla grįstas ugdymas, į pamokų turinį veiksmingai integruojama robotika, interaktyviosios grindys, interaktyvios lentos, interaktyvus stalas, 3D spausdintuvas, 3D rašikliai.</p>
		<p>„Žaliojo išmaniojo parko“ lauko teritorijoje kryptingas naudojimas ugdymo procese.</p>	<p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Įrengtas „Žaliojo išmaniojo parko“ yra sudėtinė progimnazijos edukacinės lauko erdvės „Gamtos kelias į žmogaus protą, kūną ir sielą“ dalis. Įrengta natūralių gamtinių medžiagų kliūčių trasa leidžia testuoti ir tobulinti sportuojančių fizinius įgūdžius bei aktualizuoja sportavimo gamtoje naudą. Įrengta informacinė-educacinė medžiaga apie aktualias vietas ir pasaulio ekologines problemas (QR kodų sistema). Parku sistemingai naudojasi progimnazijos mokiniai formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklose bei bendruomenės nariai.</p>
2.3.2. Stiprinamas mokymasis virtualiose aplinkose bei dalijimasis informacija, naudojant skaitmenines komunikavimo aplinkas.	<p>Kryptingai naudojamas skaitmeninis katalogas-metodinės rekomendacijos apie botaninės-biologinės ir žemės darbų erdvės panaudojimo ugdymo procese galimybes.</p>	<p><b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Tikslingai naudojamas ugdymo procese Lauko klasės edukacinių aplinkų „Gamtos kelias į žmogų“ interaktyvus katalogas, integruotų pamokų „Medžiai“ (QR kodų sistema) ugdomoji medžiaga bei apibendrintos metodinės rekomendacijos apie visų lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo galimybes gamtos mokslų, lietuvių kalbos, istorijos, geografijos, menų pamokose.</p>	
	<p>100 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti.</p>	<p><b>Pasiektas planuotas rezultatas:</b> Visi progimnazijos pedagoginiai darbuotojai (100 proc.) vidinei komunikacijai ir mokymui(si) naudoja Microsoft Office 365 aplinką.</p>	
	<p>100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (3D spausdintuvas, 3D rašikliai, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji telefonai ir kt.) bei programines (mokomasias</p>	<p><b>Pasiektas planuotas rezultatas:</b> 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines priemones bei mokomasias programas, virtualias darbo aplinkas (EDUKA klasė, EMA elektroninė aplinka, Vyturio biblioteka, MozaBook, Kahoot, Learning apps, 10monkeys, Canva 3D</p>	

		programas, virtualias darbo aplinkas) priemones.	spausdintuvus, 3D rašikliai, planšetiniai kompiuteriai ir kt.).
		Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“.	<b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> 85 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“ ugdymo procese.
2.3.3. Stiprinami mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, mokytojams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją ES šalių – projektų partnerių mokyklose.		Dalyvaujama dviejuose ERASMUS+ programos projektuose. Užmegzti kontaktai su ne mažiau kaip 5 šalių ugdymo įstaigomis.	<b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Įgyvendinami du projektai pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą: - KA229 – bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės pagal projektą „Mūsų namai turi daug bendra“; - KA201 – mokyklų strateginės partnerystės - bendradarbiavimo inovacijų ir dalijimosi geraja patirtimi partnerystės tikslais pagal projektą „Visi laive: nei vienas nepaliktas nuošalyje“. Užmegzti kontaktai ir bendradarbiaujama su 7 šalių (Čekijos Respublikos, Turkijos, Graikijos, Ispanijos, Kroatijos, Rumunijos, Norvegijos) 8 ugdymo įstaigomis.
		Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta ne mažiau 10 proc. mokinių.	<b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta 25 proc. mokinių (kūrė projektų logotipus, dalyvavo virtualiuose šalių partnerių susitikimuose, atliko užduotis pagal projektų veiklų tvarkaraštį, virtualių susitikimų metu pristatė progimnaziją, šv. Kalėdų proga virtualiai sveikino šalių partnerių mokyklų bendruomenes, vyko į mobilumo vizitus, dalyvavo organizuojant atvykusių į mobilumą partnerių veiklas ir kt.).
		Ne mažiau kaip 90 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 95 proc. – vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga.	<b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> 95 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, 95 proc. – vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga.
		Ne mažiau kaip 8 pedagoginiai darbuotojai tobulino kompetencijas užsienio šalyse, įgyta patirtimi dalijosi su progimnazijos bendruomene.	<b>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</b> 10 pedagoginių darbuotojų tobulino kompetencijas užsienio šalyse, įgyta patirtimi dalijosi su progimnazijos bendruomene.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuoseklus, kryptingas įstaigos darbo, ugdymo proceso organizavimas mokiniams, atvykusiems į Lietuvos respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos federacijos karinių veiksmų Ukrainoje.	Parengtas ir nuosekliai, kryptingai įgyvendinamas priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimo mokiniams, atvykusiems į Lietuvos respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos federacijos karinių veiksmų Ukrainoje planas. Pedagogai nuosekliai tobulino aktualias kompetencijas, rengė ir kaupė metodinę medžiagą, organizuodami ugdymo procesą kryptingai taikė, naudojo skaitmeninį mokymo turinį ir priemones, mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai paveikiai sprendė adaptacijos, emocinio saugumo, socialines problemas, teikdami pagalbą mokiniams, kartu su jais atvykusiems tėvams, kryptingai ir veiksmingai bendradarbiauta su vaikų gerovės centru „Pastogė“.
3.2. Kryptingas pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui.	Atlikta pasirengimo analizė, susitarta dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu, modeliuota pokyčio stebėsenos rodiklių sistema. Skatinamos mokytojų iniciatyvos dalyvauti UTA procesuose /mokymuose, teikta jiems pagalba, reikalinga sėkmingai įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. Tinkamai pasirengta atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimui progimnazijoje.
3.3. Gerinant progimnazijos infrastruktūrą, atlikti remonto darbai: persirengimo kambarių prie sporto salės remontas, įrengtos dvi pradinio ugdymo (pirmokų) klasės.	Pagerinta įstaigos infrastruktūra: higienos sąlygos, mokymosi ir darbo aplinka.
3.4. Organizuoti viešieji pirkimai ir parengti 4 techniniai projektai: Šildymo sistemos paprastojo remonto, Elektrotechnikos ir elektroninių ryšių, Mokslo paskirties pastato ventiliacijos sistemų paprasto remonto, Statinio paprasto remonto techninis darbas.	Kryptingai ruošiamasi įstaigos renovacijai, siekiant gerinti įstaigos ugdymo aplinkų sąlygas.
3.5. Veiksmingai plėtojama partnerystė su Kauno Sakralinės muzikos mokykla.	Suformuota ir ugdoma 1-4 chorinio dainavimo klasės. Išplėtos galimybės mokiniams groti muzikos instrumentu (kanklėmis, saksofonu, smuiku). Užtikrinamas ne tik ypač talentingų muzikai mokinių ruošimas aukštesnėms muzikos studijoms, bet ir sudaromos sąlygos atskleisti, plėtoti kūrybines mokinių galias, ugdyti meninę ir estetinę kompetenciją, padėti įsitraukti į kultūrinį bendruomenės gyvenimą.
3.6. Sėkmingai įgyvendintas „100 KW galios saulės energijos foto elektrinės įrengimas Kauno šv. Kazimiero progimnazijoje“ projektas, elektrinė į tinklą pradėjo perduoti elektros energiją 2022 m. gegužės 27 d.	Tinkamai prisidedama prie klimato kaitos, aplinkosaugos problemų sprendimo: mokykla naudoja „žaliosios“ energijos gavimo technologiją. Mokyklos bendruomenė ugdo nuostatas apie gamtos resursų taupymo būtinybę ir „žaliąją“ Europos ateities kultūrą. Mažinamos elektros energijai tenkančių išlaidų dalis.
3.7. Mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ metu įstaigos veiklos aspektai „Veiklos kryptingumas įgyvendinant įtraukties visiems sampratą“, „Lyderystė siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo“, „Įtrauki bendradarbiavimo kultūra“, „Tinklaveika, padedanti įgyvendinti išsikeltus tikslus“.	Puikiai vertinami įstaigos lyderystės ir vadybos aspektai pagrindžia veiksmingai įgyvendinimas Valstybės politikos įtraukiojo ugdymo nuostatas, patvirtina progimnazijos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir mokyklos pažangai.

„Lygias galimybes visiems užtikrinanti pagalba mokiniui ir šeimai“ įvertinti aukščiausiuoju - 4 lygiu ir įvardinta kaip įstaigos stiprieji veiklos aspektai.	
3.8. Mokyklos audito metu buvo konstatuota, kad įstaiga veiksmingai laikosi Olweus programos standartų reikalavimų ir pripažinta OLWEUS mokykla 2022-2023 mokslo metams.	Puikiai vertinamas įstaigos patyčių ir smurto programos įgyvendinimas, pokyčių siekis, pasiekti rezultatai įrodo aukštą mokyklos personalo kompetenciją sprendžiant patyčių ir smurto problemas, veiksmingą sistemingą patyčių prevenciją, paveikiai sprendžia įtariamų arba patvirtintų patyčių atvejus.
3.9. Įsigyta 12 vidaus vaizdo stebėjimo kamerų: atnaujintos senosios, išplėtotas vaizdo stebėjimas bendrosiose erdvėse, kur vaizdo stebėjimo sistema dar nebuvo įdiegta.	Užtikrinama saugi mokymosi ir darbo aplinka.
3.10. Laimėtas Erasmus+ KA220 bendradarbiavimo partnerysčių projektas „Basket ChangeMaker: play, include and educate“ (Basket ChangeMaker: žaiskite, įtraukite ir mokykite) ir gautas finansavimas veiklų įgyvendinimui (2022-2025 m.)	Plėtojama tarptautinė partnerystė: įgyvendinant projektą bendradarbiaujama su Ispanijos ir Graikijos universitetais, mokyklomis, stiprinant sporto gebėjimus, plėtojant įtraukiojo ugdymo aspektus.

- 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai.**  
Pakoreguotų užduočių nebuvo.

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

- 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas.**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

- 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas.**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti.

7.1. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui (atnaujinto ugdymo turinio diegimui).
7.2. Žmogiškųjų išteklių, nukreiptų į pozityvų profesionalizmą, valdymas.

## V SKYRIUS

### 2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8.2023 metų užduotys.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.	8.1.1. Aukštesni individualias galimybes atitinkantys mokinių mokymosi pasiekimai.	Pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių, Pagrindinio ugdymo I dalies programą - ne mažiau kaip 10 proc. mokinių.
		1-4 klasių mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo ir STEAM laboratorijos pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis sieks 80 proc.
		5-8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis: - lietuvių kalbos ir literatūros sieks 75 proc.; - matematikos sieks 75 proc.; - socialinių mokslų sieks 80 proc.; - gamtos mokslų sieks 75 proc.
		4 ir 8 klasių e-NMPP visų dalykų rezultatai bus aukštesni už Lietuvos vidurkį.
		1-8 klasių mokinių metinis pažangumas - ne mažiau kaip 98 proc.
	8.1.2. Sudarytos palankios sąlygos ugdyti aukštesnius mąstymo gebėjimus.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų bus dalyvavę kvalifikacijos kėlimo institucijų renginiuose, skirtuose UTA reformai.
		Vadovų stebėtose pamokose ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų veikla pamokoje atliepia UTA sampratai.
		Individualizuoto ir savivaldaus mokymosi elementai taikomi ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų.
		Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis rodiklio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ bus vertinamas ne žemesniu įverčiu kaip 3,0.
		Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis „Ugdymo(si) organizavimas“ bus vertinamas ne žemesniu 3,5 įverčiu.
8.2. Kurti saugią, sveiką aplinką, palankią mokinio asmenybės augimui bei skatinančią tobulėti aplinką.	8.2.1. Puoselėjama saugi, sveika, mokymuisi palanki aplinka.	5-8 klasių mokiniai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu įverčiu nei 3,5, tėvai – ne žemesniu įverčiu nei 3,7.
		Ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių bei ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą progimnazijoje.

		Sukomplektuotos ne mažiau kaip 3 pirmos klasės ir ne mažiau kaip 3 penktos klasės, atitinkančias didelio sąlyginio klasės dydžio kriterijus, nepažeidžiant leistino maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje reikalavimų.
	8.2.2. Užtikrinama nuosekli prevencinė veikla, socioemocinis ugdymas, tikslingai pasitelkiant socialinius partnerius.	<p>Organizuojami ne mažiau kaip 8 prevenciniai renginiai/projektai/veiklos mokyklos bendruomenei, pasitelkiant socialinius partnerius.</p> <p>Kiekvienai klasei organizuojama ne mažiau kaip 3 integruotos pamokos, klasės valandėlės bei kt. veiklos prevenciniais klausimais, socioemocinių kompetencijų ugdymui, pasitelkiant socialinius partnerius.</p> <p>Organizuojami ne mažiau kaip 2 informaciniai šviečiamieji renginiai mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams) įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius.</p> <p>Įgyvendinamos ne mažiau kaip dvi socialines emocines kompetencijas ugdančios programos pagal mokykloje vykdomas ugdymo programas, kurių veiklose dalyvauja 100 proc. mokinių.</p>
	8.2.3. Kryptingos neformaliojo švietimo veiklos padeda nuosekliai siekti mokinių asmenybės ūgties augimo.	<p>Visos dienos mokyklos „Mažojo princo“ studijos veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-8 klasių mokinių.</p> <p>Stiprinamas mokinių emocinis saugumas, kiekvienai klasei organizuojant ne mažiau kaip 6 judesio ir dailės terapijos, psichorelaksacijos, jogos, fizinio aktyvumo ir kt. pratybas, pasitelkiant socialinius partnerius.</p>
	8.2.4. Gerėja mikroklimatas, mokinių savijauta, mažėja patyčių.	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus).</p> <p>Ne mažiau kaip 95 proc. 1-4 klasių mokinių noriai eina į mokyklą (pagal atliktų tyrimų rezultatus).</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. darbuotojų gerai ir labai gerai vertina savijautą mokykloje (pagal atliktų tyrimų rezultatus).</p>
8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.	8.3.1. Organizuojama paveiki pagalba visiems mokiniams.	<p>Ne mažiau kaip 5 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių metinė mokymosi kokybė.</p> <p>100 proc. SUP turintiems mokiniams bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečiams ir užsienio piliečiams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, lanko Konsultacinį centrą.</p> <p>Taikytų KAD („Kūrybiškas. Atidus. Dėmesingas“) veiklų 2-5 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų, poveikis stebimas ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, dalyvavusių veiklose.</p> <p>Tenkindami saviraiškos poreikius, ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvaus miesto ir šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.</p>
	8.3.2. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose	Įdiegta integruotų veiklų kultūra: 1-8 klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 9 integruoti projektai, veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius.



stiprinamas patirtinis, į problemų sprendimą orientuotas mokymasis.	Ne mažiau kaip 100 proc. 1-8 klasių mokinių naudoja skaitmeninio turinio platformas.
	Ne mažiau kaip 55 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių mokykloje, skirti STEAM kompetencijoms ugdyti.
	Dalyvaujama ne mažiau kaip 2 respublikinės STEAM programos renginiuose ir pristatyta geroji progimnazijos darbo patirtis.
8.3.3. Stiprinamas mokymasis virtualiose aplinkose bei dalijimasis informacija, naudojant skaitmenines komunikavimo aplinkas.	Mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų.
	„Žaliojo išmaniojo parko“ lauko teritorijoje kryptingas naudojimas ugdymo procese.
	Ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų naudoja skaitmeninį katalogą-metodines rekomendacijas apie botaninės-biologinės ir žemės darbų erdvės panaudojimo ugdymo procese galimybes, pritaikydami jas ugdymo procese.
	100 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti.
8.3.4. Stiprinami mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, mokytojams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją ES šalių – projektų partnerių mokyklose.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (3D spausdintuvus, 3D rašikliai, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji telefonai ir kt.) bei programines (mokomasias programas, virtualias darbo aplinkas) priemones.
	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“.
	Dalyvaujama 3 ERASMUS+ programos projektuose. Užmegzti nauji kontaktai su ne mažiau kaip 2 šalių ugdymo įstaigomis.
	Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta ne mažiau 10 proc. mokinių.
	Ne mažiau kaip 90 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 95 proc. – vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga.
	Ne mažiau kaip 10 pedagoginių darbuotojų tobulino kompetencijas užsienio šalyse, įgyta patirtimi dalijosi su progimnazijos bendruomene.

### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis darbuotojo nedarbingumas.
9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.3. Pedagoginių darbuotojų trūkumas švietimo rinkoje.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

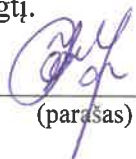
### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Palmiros Talijūnienės 2022 metų veikla vertinama labai gerai. Visų užduočių rezultatai pasiekti, dalis sutartų vertinimo rodiklių viršyti. Progimnazijos taryba konstatuoja, kad direktorė pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas atliko profesionaliai ir atsakingai.

Svarbūs mokyklos pasiekimai 2022 m.: pasiekti aukšti mokinių rezultatai, veiksmingas pedagoginių, technologinių inovacijų taikymas, edukacinių aplinkų plėtojimas ir kryptingas naudojimas formaliajame ugdymo procese ir neformaliajame švietime, sėkmingas progimnaziją baigusių mokinių perėjimas mokytis aukštesnės pakopos mokyklose, nuosekliai gerinama įstaigos infrastruktūra, kryptingai ir paveikiai įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis, veiksminga tinklaveika, padedanti įgyvendinti tikslus, įtrauki bendradarbiavimo kultūra, lygias galimybes visiems užtikrinanti pagalba mokiniui ir šeimai, kryptingas bendruomenės veikimas kartu, veiksminga mokyklos savivalda. Direktorės iniciatyva teikta paraiška ir laimėtas Erasmus+ KA220 bendradarbiavimo partnerysčių projektas, kurio metu plėtojama tarptautinė partnerystė su Ispanijos ir Graikijos universitetais, bendrojo ugdymo ir sporto mokyklomis. Teminio išorinio vertinimo metu puikiai vertinami įstaigos lyderystės ir vadybos aspektai pagrindžia veiksmingai įgyvendinamas Valstybės politikos įtraukiojo ugdymo nuostatas, patvirtina progimnazijos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir mokyklos pažangai.

Direktorės kaip lyderės kompetencija ir pavyzdys telkia bendruomenę kaitai, orientuotai į visapusišką mokinio kaip asmenybės ūgtį.

Progimnazijos Tarybos pirmininkė



(parašas)

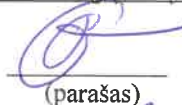
Inga Vladičkienė  
(vardas ir pavardė)

2023-02-03  
(data)

### **11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Ataskaita vertinama labai gerai – direktorius įvykdė visas nustatytas užduotis. Papildomai įvykdė reikšmingas veiklas, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos - progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ metu įstaigos veiklos aspektai „Veiklos kryptingumas įgyvendinant įtraukties visiems sampratą“, „Lyderystė siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo“, „Įtrauki bendradarbiavimo kultūra“, „Tinklaveika, padedanti įgyvendinanti išsikeltus tikslus“, „Lygias galimybes visiems užtikrinanti pagalba mokiniui ir šeimai“ įvertinti aukščiausiuoju - 4 lygiu ir įvardinta kaip įstaigos stiprieji veiklos aspektai. Įgyvendinant strateginio plano ir 2022 m. veiklos plano tikslus pavyko pasiekti planuotus rezultatus. Siūloma skirti 30 proc. pareiginės algos kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

Ona Gucevičienė  
(vardas ir pavardė)

2023-02-14  
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



(parašas)

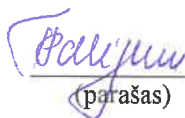
Visvaldas Matijošaitis  
(vardas ir pavardė)

2023-02-15  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **l. gerai**, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktore  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Palmira Talijūnienė  
(vardas ir pavardė)

2023-02-17  
(data)