

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“  
DIREKTORĖS REGINOS BEINORIENĖS  
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-15 Nr. 35-12-230

Kaunas

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Lopšelio-darželio strateginiame plane 2022–2024 metais yra siekiama: 1) pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, kuriant ugdymo(si) turinio inovacijas; 2) kurti kokybės siekio kultūrą, puoselėjant pedagogų refleksiją, savianalizę ir bendradarbiavimą; 3) pagerinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą.

Įgyvendinant pirmą strateginį tikslą – **pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, kuriant ugdymo(si) turinio inovacijas** – 2022 metų veiklos plane buvo numatyti ir pagerinti vaikų ugdymo(si) rezultatai, diegiant ugdymo turinio inovacijas:

1) Metodinės veiklos užsiėmimų metu išsiaiškintos metodinių leidinių – rekomendacijų ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“ (2021) ir rekomendacijų priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Patirčių erdvės“ (2021) – teorinės išvalgos, pagilinta šiuolaikinio kokybiško ugdymo(si) samprata, aptartos inovacijų diegimo galimybės ir pasidalinta praktiniais pavyzdžiais.

2) Ugdymo(si) procese įdiegtos inovacijos, pedagogų komandoms įgyvendinus ugdymo turinio projektus: ankstyvojo „Ką atrandu lauko erdvėse?“, ikimokyklinio „Judesys nauju ritmu“, „Kas auga darželio kieme?“, priešmokyklinio „Kaip mokyti atidumo ir dėmesingumo?“ Projektų grupėse buvo mokomasi ir diegiami inovatyvūs metodai, išbandomos naujos priemonės, analizuojamas jų veiksmingumas, atnaujinama ir turtinama aplinka, atliekami praktinės veiklos stebėjimai, aptariamas poveikis vaikų pažangai ir pasiekimams, pasidalinta projektinės veiklos metu įgyta patirtimi.

3) Priešmokyklinio ugdymo pedagogai, nuo rugsėjo pradėję dirbti pagal atnaujintą *Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą* (2022) pagilino teorines ir praktines žinias, išsiaiškino pagrindinius ugdymo programos akcentus. Dvi pedagogės baigė 40 val. mokymus „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“, mokymai organizuoti įgyvendinant ES finansuojamą projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas.“ Diskutuojant su abiejų priešmokyklinių grupių pedagogais, parengtas programos pristatymas tėvams ir susirinkimų metu aptarti tėvų įsitraukimo ir bendradarbiavimo aspektai. Analizuojant programą, atnaujintos įstaigos priešmokyklinio ugdymo planavimo ir formuojamojo vertinimo formos.

4) Įdiegtos inovacijos ir dalyvaujant ilgalaikiame eTwinning projekte „Aktyvus Europos pilietis“: programavimas dalyvaujant Europos kodavimo savaitėje, programėlių Quiver su 3D vaizdu, Learningapps (atminties, loginiai žaidimai), Jigsaw Planet Puzzle naudojimas, technologijų pagalba dalyvavimas susitikimuose su kitų šalių vaikais. Pagilintos ikimokyklinio amžiaus vaikų skaitmeninė ir tarpkultūrinė kompetencijos, gautas nacionalinis kokybės ženklelis.

5) Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo mokytojai Editai Martinkėnienei skirta „Metų mokytojas 2022“ nominacija už inovatyvią praktiką ir jos sklaidą, aktyvią projektinę veiklą, lyderystę visoje įstaigos bendruomenės veikloje.

Pasiektas realus rezultatas vertinamas labai gerai, nes tėvų apklausos duomenys rodo, kad 97,97 % vaikų tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai. Vaikų pasiekimų vertinimas atskleidė, kad 87,32 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, atitinkančių raidą ir amžiaus tarpsnį, padarė pažangą. Pasiekti ir viršyti STRAPIS planiniai rodikliai.

Įgyvendinant antrą strateginį tikslą – **kurti kokybės siekio kultūrą, puoselėjant pedagogų refleksiją, savianalizę ir bendradarbiavimą** ir atliepiant 2022 metų prioritetinę veiklą – diegti naują veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, – pasiekti šie rezultatai:

1) Pedagogai susipažino su naujos įsivertinimo metodikos paskirtimi ir tikslais, veiklos kokybės įsivertinimo modeliu, proceso organizavimu, aiškinosi metodikoje pateiktus kokybiškos praktikos pavyzdžius.

2) Pasirinkta viena iš 7 veiklos sričių – „Vaiko gerovė“ – ir atliktas įstaigos tos srities veiklos įsivertinimas pagal naujos metodikos rodiklius ir kriterijus: pasirinkti vertinimo instrumentai, įsivertinimo duomenų šaltiniai, atlikta pedagogų apklausa ir apibendrinti rezultatai, identifikuoti srities stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, srities įsivertinimo lygis, parengta lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Metodinės veiklos užsiėmimų metu pedagogai pristatė įsivertinamos srities praktinės veiklos pavyzdžius, atskleidžiančius ugdymo(si) kokybę. Susitarta dėl tobulinimo plano parengimo priemonių, įsivertinimo srities kokybės kriterijų, terminų.

3) Vykdyta šios srities praktinės patirties sklaida:

- 2 lopšelio-darželio mokytojos pasidalino savo inovatyvia patirtimi Kauno švietimo inovacijų centro metodinių renginių cikle „Vaikų ugdymosi patirtys" 2022 – 11 – 10, kuriame pristatė vaikų ugdymo ir ugdymosi praktinius pavyzdžius;
- parengti įstaigos mokytojų praktiniai pavyzdžiai iš veiklos įsivertinimo sričių „Vaiko gerovė“ ir „Ugdymasis“ ir vadovų pristatyti NŠA organizuose apskritojo stalo diskusijose „Aukštos kokybės ugdymo(si) patirtis ankstyvojoje vaikystėje – kiekvieno vaiko teisė ir valstybės pareiga“ (ES projektas „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ Nr. 09.2.1- ESFA-V-706-03-0001);
- dvi mokytojos pristatė įstaigos patirtį „Kreipimosi kultūra „Vaikystėje“ VDU 2022 – 05 – 19 vykusioje konferencijoje „Vienas į kitą kreipimosi kultūra.“

Įgyvendinant strateginį tikslą – **pagerinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą** – ir atsižvelgiant į 2022 m. veiklos plano kryptį – gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įsitraukimą, – pasiekti pagrindiniai rezultatai:

1) Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai patobulino kompetencijas, atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius, pritaikant jiems aplinkas ir parenkant priemones, teikiant pagalbą vaikui ir šeimai:

- įtraukiojo ugdymo tema organizuoti mokymai visiems įstaigos pedagogams „Struktūruotas ugdymas: ugdymo aplinkų pritaikymas, tvarkaraščiai ir dienotvarkės, veiklos struktūravimas, metodai ir priemonės. Mokymosi situacijų sukūrimas ASS vaikams: kognityvinis ir terapinis aspektas“;
- 15 pedagogų (58 proc.) 2022 – 02 – 23 dalyvavo Pedagogas.lt organizuotoje konferencijoje „Įtraukusis darželis 2022“;
- 6 įstaigos pedagogai dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas“, kuriame ypač pagilino praktines žinias apie ugdymo(si) turinio pritaikymą specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams.

2) Ugdymosi aplinkos praturtintos relaksacijos, sensorikos bei motorikos ugdymo priemonėmis, atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus. Įtraukios aplinkos sukūrimas padidino vaikų veiklos įvairovę ir dalyvavimo ugdymosi procese galimybes.

3) Lopšelio-darželio vaikų saugumo ir savijautos pagerinimui dviejose priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdyta socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, taip pat šių grupių vaikai dalyvavo respublikinėje socialinio emocinio intelekto ugdymo olimpiadoje „Dramblys“.

4) 7 ikimokyklinio ugdymo grupės (4 grupės prisijungė nuo rugsėjo) vykdė emocinio ugdymo programą „Kimochi“. Programoje dalyvavo 135 vaikai, 6 mokytojos reikalingų programos vykdymui kompetencijų įgijo mokymuose „Emocinio intelekto ugdymas integruojant „Kimochi“ programą“. Įsigyta priemonių, kurių pagalba programos metu vaikai mokėsi atpažinti ir valdyti emocijas, išreikšti jausmus, rūpintis kitais.

5) 50 lopšelio-darželio vaikų (2 lopšelio ir 1 ikimokyklinė grupė) dalyvavo tęstiniame tarptautiniame projekte „Vaiko kelias į gražią kalbą“, kurį vykdė įstaigos logopedės ir šių grupių mokytojos. Projektu buvo siekiama kurti palankias sąlygas vaikų kalbos vystymuisi ir vykdyti kalbos sutrikimų prevenciją. Projekto veiklos padėjo išvelgti kalbos sutrikimus jau ankstyvajame amžiuje ir sutelkė glaudžiam grupės mokytojų, tėvų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimui.

6) Stiprinant vaikų saugumo ir sveikos gyvensenos įgūdžius, 7 grupių (140 vaikų) ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvavo nacionalinėje programoje „Sveikatiada“, kuri pagerino vaikų praktinius įgūdžius apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Fizinės sveikatos stiprinimui organizuota aktyvi sportinė veikla vidaus ir lauko erdvėse.

7) Lopšelio-darželio tėvams (1 grupė) organizuoti pozityvios tėvystės mokymai STEP – 05.

8) Sustiprinta vaikų fizinė ir emocinė sveikata, įsijungus į Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) programą „Olimpinė karta“, kuria siekiama plėtoti olimpinio švietimo idėjas, skatinti vaikų fizinį aktyvumą. Lapkričio mėnesį visi įstaigos pedagogai dalyvavo LTOK 2 dienų mokymuose „Olimpinių vertybių ugdymo programa“, kur praktiškai mokėsi įgyvendinti fizinio aktyvumo veiklas. Olimpinių vertybių ugdymo programa, grįsta aktyvia fizine veikla, diegiama visose grupėse.

9) Dvi įstaigos logopedės nuo rugsėjo pradėjo studijas VDU Švietimo akademijoje, siekdamos įgyti papildomų kvalifikacijų darbui su vaikais, turinčiais klausos ar regos sutrikimų.

Tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai, STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes. 2022 m. apibendrinti visų amžiaus grupių tėvų (globėjų) apklausos rezultatai atskleidė, kad vaikų savijautą labai gerai ir gerai vertina net 98,33 % tėvų (globėjų).

## II SKYRIUS

### 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai 2022 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus, kuriant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio inovacijas.	Įgyvendinti trys projektai, diegiant nacionalinio projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengtas rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo („Žaismė ir atradimai“) ir priešmokyklinio ugdymo („Patirčių erdvės“) pedagogams.	Iki 2022-06-30 visi įstaigos pedagogai, dalyvaudami projektinėje veikloje, kuria ir įgyvendina inovatyvias rekomendacijų idėjas, tarpinius projektų rezultatus pristato mokytojų tarybai.	Iki 2022-06-30 visi įstaigos pedagogai, dalyvaudami projektinėje veikloje, kūrė ir įgyvendino inovatyvias metodinių rekomendacijų idėjas, parengė 4 projektus, pristatė tarpinius rezultatus. Abiejų lopšelio grupių mokytojos parengė projektą „Ką atrandu lauko erdvėse?“, siekdamos ugdyti vaikų aplinkos pažinimo ir tyrinėjimo srities pasiekimus. Vidiniame kiemelyje įrengtos erdvės pažinimui ir tyrinėjimams (pakelta lysvė, atradimų dirbtuvės, virtuvėlė), vykdyti tyrinėjimai, ugdant vaikų pojūčius. Ikimokyklinio ugdymo projektu

		<p>Iki 2022-12-20 apibendrinami projektų rezultatai, pristatomi lopšelio-darželio bendruomenei, naujai įgyta patirtimi pasidalinama įstaigos interneto svetainėje ar kituose švietimo portaluose.</p> <p>Ne mažiau 85 proc. (bendras vaikų pasiekimų vidurkis buvo 89,2 proc.) bus išlaikyta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų</p>	<p>„Judesys nauju ritmu“ buvo plėtojama judesio kultūra, stiprinama vaikų fizinė ir emocinė sveikata. Atnaujinta rytinė mankšta, išbandytos vaikams naujos sporto šakos, įsijungta į LTOK ir RIUKKPA respublikinį projektą „Lietuvos mažųjų žaidynės“.</p> <p>Kitas ikimokyklinio ugdymo mokytojų projektas „Kas auga darželio kieme?“ siekė skatinti vaikų domėjimąsi augalais, juos sodinant, prižiūrint ir tyrinėjant. Įrengtos pakabinamos lysvės augalų stebėjimui, sukurtos informacinės lentelės su QR kodais, augalų pavadinimais, įrengta lauko bibliotekėlė. Priešmokyklinio ugdymo pedagogų rengtame projekte „Kaip mokytis atidumo ir dėmesingumo?“ kartu su vaikais buvo mokomasi atpažinti ir valdyti emocinę būseną, stiprinti psichinę sveikatą. Praktinių užsiėmimų metu vaikai įgijo naujų gebėjimų, kaip išreikšti emocijas, nusiraminti.</p> <p>Metų pabaigoje apibendrinti projektų rezultatai pristatyti lopšelio-darželio bendruomenei, naujai įgyta patirtimi pasidalinta įstaigos interneto svetainėje, „Švietimo naujienų“ portale parengti 4 straipsniai, pvz.: <a href="https://www.svietimonaujienos.lt/sei-mu-samburis-rudeniska-liudesi-keiciam-i-judesi/">https://www.svietimonaujienos.lt/sei-mu-samburis-rudeniska-liudesi-keiciam-i-judesi/</a>; <a href="https://www.svietimonaujienos.lt/kai-p-pazadinti-pavasari-arba-kaip-mes-puoseme-velykas/">https://www.svietimonaujienos.lt/kai-p-pazadinti-pavasari-arba-kaip-mes-puoseme-velykas/</a></p> <p>Vaikų pasiekimų vertinimo duomenims, bendras vaikų pasiekimų vidurkis yra 87,32 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis (išlaikytas ne mažiau 85 proc.).</p>
--	--	---	---

		<p>pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis.</p> <p>Atlikus tėvų (globėjų) apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę bus ne mažiau kaip 90 proc. (bendras vidurkis buvo 98,23 proc.).</p>	<p>Atlikus tėvų (globėjų) apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę – 97,97 proc.</p>
<p>1.2. Stiprinti mokytojų refleksiją ir bendradarbiavimą, diegiant ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įšivertinimo metodiką.</p>	<p>Išsiaiškinti naujos įšivertinimo metodikos paskirtis ir tikslai, principai, veiklos kokybės įšivertinimo procesas.</p> <p>Aptartas pasirengimo įšivertinti etapas, pasirinkta įšivertinimo sritis, įšivertinimo instrumentai.</p>	<p>Iki 2022-03-31 organizuotos diskusijos bendruomenėje ir išsiaiškinti vertinimo tikslai, principai, veiklos kokybės įšivertinimo modelis, su pedagogais pasidalinta mokymuose įgytomis žiniomis.</p> <p>Iki 2022-04-30 sudaryta veiklos kokybės įšivertinimo grupė, pasirinkta įšivertinimo sritis, numatyti įšivertinimo instrumentai.</p> <p>Iki 2022-10-30 atliktas vienos įšivertinimo grupės veiklos kokybės įšivertinimas, aptarti rezultatai, identifikuoti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, parengta ataskaita.</p>	<p>Nustatytais terminais pedagogai skaitė metodiką, vėliau buvo diskutuojama, kokia yra įšivertinimo koncepcija, principai, įšivertinimo nauda įšivertinimo modelis. Susitikimų metu su pedagogais pasidalinta mokymuose įgytomis žiniomis.</p> <p>Direktorės įsakymu sudaryta veiklos kokybės įšivertinimo grupė, pasirinkta įšivertinimo sritis – Vaiko gerovė, pasirinkti vertinimo instrumentai (įšivertinimo forma mokytojams, skirta įšivertinti konkrečią sritį) ir įšivertinimo duomenų šaltiniai (atlikti tyrimai, vidaus ir lauko aplinka, mokytojų veiklos aplankas, vaikų veiklos rezultatai).</p> <p>Atliktas Vaiko gerovės srities įšivertinimas, išanalizuoti visi šios srities rodikliai, identifikuotos jų stipriosios ir tobulintinos pusės, nustatytas srities įšivertinimo 3 lygis, parengta lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimo ataskaita, kurioje nustatytas kiekvieno Vaiko gerovės srities rodiklio kokybės lygis, stiprieji (vaikų psichologinis ir fizinis saugumas) ir tobulintini (lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti) veiklos aspektai.</p>

	Organizuotos mokytojų diskusijos ir refleksijos dėl veiklos kokybės tobulinimo plano numatymo.	Iki 2022-11-30 organizuotos mokytojų diskusijos ir refleksijos dėl veiklos kokybės tobulinimo plano priemonių numatymo, parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas.	Iki numatyto termino organizuotos mokytojų diskusijos ir refleksijos dėl veiklos kokybės tobulinimo plano priemonių numatymo, tecti siūlymai. Parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas, kuriame numatytos kiekvieno srities rodiklio priemonės, terminai.
1.3. Užtikrinti gerą kiekvieno vaiko savijautą, kuriant įtraukią aplinką, įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programas.	Pagilintos mokytojų kompetencijos apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, įtraukios aplinkos kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir pagalbos jam teikimą.	Iki 2022-05-31 organizuoti mokymai įstaigoje visiems pedagogams apie įtraukijį ugdymą, palankios aplinkos kiekvienam vaikui kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir veiksmingos pagalbos teikimą.  Iki 2022-11-30 organizuoti pedagogų metodinės veiklos užsiėmimai, kurių metu analizuojami įvairūs ugdymo(si) kontekstai, praktiškai išbandyti metodai, priemonių naudojimas, pristatomi praktinės veiklos pavyzdžiai.	Visiems įstaigos pedagogams organizuoti mokymai įtraukiojo ugdymo tema „Struktūruotas ugdymas: ugdymo aplinkų pritaikymas, tvarkaraščiai ir dienotvarkės, veiklos struktūravimas, metodai ir priemonės. Mokymosi situacijų sukūrimas ASS vaikams: kognityvinis ir terapinis aspektas“. 58 proc. įstaigos pedagogų 2022-02-23 dalyvavo Pedagogas.lt organizuotoje konferencijoje „Įtraukusis darželis 2022“. 50 lopšelio-darželio vaikų (2 lopšelio ir 1 ikimokyklinė grupė) dalyvavo tęstiniame tarptautiniame projekte „Vaiko kelias į gražią kalbą“, kuriame buvo kuriamos sąlygos vaikų kalbos vystymuisi ir vykdoma kalbos sutrikimų prevencija.  Organizuoti pedagogų metodinės veiklos užsiėmimai, kurių metu analizuoti šiuolaikiniai ikimokyklinio ugdymo metodai, organizavimo formos ir būdai. Mokytojai pristatė praktiškai išbandytus metodus: ugdymo kontekstus, provokacijas, STEAM skirtingose veiklose, skaitmeninių ugdymo priemonių naudojimą. 8 įstaigos pedagogai pagilino STEAM srities žinias ir įgūdžius mokymuose „Technologiniai sprendimai STEAM ugdyme“, „STEAM patirtinis, projektinis ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje“. 4 grupių aplinkos praturtintos relaksacijos, sensorikos bei motorikos ugdymo priemonėmis:

	<p>Padidės vaikų, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo programose, skaičius. Vaikai įgis naujų socialinių emocinių įgūdžių, sustiprins savivoką, savireguliaciją, pagerins savijautą.</p>	<p>Iki 2022-12-31 dvi priešmokyklinio ugdymo grupės (40 vaikų) įgyvendina „Zipio draugų“ programą, šešios ikimokyklinio ugdymo grupės (120 vaikų) – „Kimochi“ programą.</p> <p>Ne mažiau 85 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų padarys pažangą visose socialinės kompetencijos ugdymosi srityse pagal atitinkamą vaikų raidą.</p>	<p>supami krėslai, sėdmaišiai, čiužinukai, lauko žaidimų staliukai, sienų lipdukai. Gerinant vaikų savijautą ir sąlygas veiklai lauke, įsigytos dvi pavėsinės, panaudojant biudžeto ir 1,2 proc. lėšas – 4080 Eur. Gerinant ugdymo sąlygas ir racionaliai panaudojant biudžeto ir įmokų už paslaugas lėšas (5800 Eur), 4 grupėse įrengti oro kondicionieriai.</p> <p>Dvi priešmokyklinio ugdymo grupės vykdė socialinio emocinio ugdymo programą „Zipio draugai“, taip pat šių grupių vaikai dalyvavo respublikinėje socialinio emocinio intelekto ugdymo olimpiadoje „Dramblys“, Nuo rugsėjo 4 grupės (80 vaikų) pradėjo vykdyti emocinio ugdymo programą „Kimochi“, viso šioje programoje dalyvauja 7 ikimokyklinio ugdymo grupės, t.y. 135 vaikai.</p> <p>Bendras ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vidurkis padidėjo ir socialinės kompetencijos ugdymosi srityse siekia 89,2 % pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis. Mokytojų apklausa atskleidė, kad vaikų pažangai svarbią reikšmę turėjo socialinių emocinių programų vykdymas (90 proc.), įvairių inovacijų taikymas, veikla lauko erdvėse (75 proc.), dalyvavimas projektuose (65 proc.).</p> <p>Tėvų (globėjų) apklausos duomenimis vaikų savijauta įstaigoje įvertinta: labai gerai – 82,03 proc. gerai – 16,3 proc. patenkinamai – 1,6 proc. nepatenkinamai – 0 proc. Bendras gerai ir labai gerai įvertinusių – 98,33 proc.</p>
	<p>Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis.</p>	<p>Atlikus tėvų (globėjų) apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą bus ne mažiau kaip 90 proc. (buvo 98,6 proc.).</p>	



## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
2022 m. dalyvavau NŠA įgyvendinamo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio rengimas ir diegimas“ (Nr. 09.2.1-esfa-v-726-03-0001) veikloje, parengiant Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, įgyvendinimo rekomendacijas, metodinę medžiagą kvalifikacijos tobulinimo programai.	Įstaigos priešmokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo diskusijose, praktinės veiklos refleksijose, teikiant siūlymus ir praktinius pavyzdžius programos rengimo grupei dėl ugdymo(si) turinio gairių, pasiekimų vertinimo, tėvų išitraukimo. Pedagogai atnaujino savo kompetencijas, gilindamiesi į 5 – 6 m. vaiko amžiaus tarpsnio ypatumus, pasiekimų vertinimą ir veiklos planavimą, ugdymo turinio naujoves.
2022 m. balandžio 8 d., kovo 9 ir 29 d. kartu su pavaduotoja ugdymui parengiau ir pristaciau įstaigos mokytojų praktinius pavyzdžius NŠA organizuotose apskritojo stalo diskusijose „Aukštos kokybės ugdymo(si) patirtis ankstyvojoje vaikystėje – kiekvieno vaiko teisė ir valstybės pareiga“ (ES projektas „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ Nr. 09.2.1- ESFA-V-706-03-0001), iš įsivertinimo sričių „Vaiko gerovė“ ir „Ugdymasis“.	Grupių mokytojos, atrinkdamos savo veiklos kokybiškos praktikos pavyzdžius, gilinosi į naujos įsivertinimo metodikos koncepciją, veiklos sričių rodiklius, apmąstė ir reflektavo įstaigos veiklos kokybę, taikomas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo inovacijas. Praktinių pavyzdžių rengimas leido labiau suprasti naujos įsivertinimo metodikos modelį ir mokyti įsivertinti įstaigos veiklos kokybę.
Už aktyvią veiklą, tobulinant ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, 2022 m. vasario 16 dieną Prezidentas Gitanas Nausėda mane apdovanojo ordino „Už nuopelnus Lietuvai“ medaliu.	Dalyvaudama nacionaliniuose projektuose, formuojant ir įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kryptis, telkiu įstaigos pedagogus ugdymo kokybės diskusijoms, šiuolaikinių ugdymo inovacijų paieškoms, savo praktinės veiklos tobulinimui, patirties sklaidai.

## 4. Pakoreguotų 2022 metų veiklos užduočių nebuvo.

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

## 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4■
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4■
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4■



5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Itraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas
7.2. Darbuotojų veiklos vertinimas

#### V SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 8. 2023 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pagerinti ugdymo kokybę, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse	Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas, taikant inovatyvius metodus, kuriant ugdymo(si) kontekstus.	<p>Iki 2023-12-20 įgyvendintas ir mokytojų tarybai pristatytas priešmokyklinio ugdymo pedagogų projektas, orientuotas į ugdymo strategijų taikymą.</p> <p>Iki 2023-12-20 įgyvendinti ir mokytojų tarybai pristatyti ikimokyklinio ugdymo inovacijų diegimo projektai, kuriuose dalyvauja 95 proc. mokytojų.</p> <p>Iki 2023-11-30 organizuoti mokymai visiems įstaigos pedagogams apie ugdymo inovacijų diegimą ir jų planavimą ugdymosi procese.</p> <p>Iki 2023-07-31 įsigyta pavėsinė – kupolas ir pritaikyta vaikų tiriamajai veiklai, STEAM veikloms.</p>
	Naujų erdvių tyrinėjimams lauke įrengimas, sukuriant palankesnes sąlygas vaikų ugdymuisi.	

	<p>Sudarytos sąlygos vaikų aktyvumo ir iniciatyvumo raiškai.</p>	<p>Iki 2023-07-31 surinkti vaikų pasiūlymai ir idėjos, ką jie norėtų veikti naujoje pavėsinėje – kupole.</p> <p>Iki 2023-08-31 lauko aplinkoje įrengta tvorelė aplink „geologo tyrinėjimų“ erdvę.</p> <p>Iki 2023-10-31 ugdymo procese organizuoti vaikų projektai, kuriant grupių pavadinimus ir jų simbolius.</p> <p>Iki 2023-06-30 organizuota vaikų vasaros poilsio programa, atsižvelgiant į surinktus vaikų siūlymus ir pageidavimus.</p> <p>Iki 2023-06-30 tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos organizavimas dėl vaikų ugdymo(si) kokybės vertinimo.</p>
<p>8.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymosi aplinką</p>	<p>Ugdymo aplinkų praturtinimas sensorikos ir relaksacijos priemonėmis.</p> <p>Emocijų suvokimo, savęs ir kitų pažinimo gebėjimų tobulinimas, įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programas.</p>	<p>Iki 2023-10-31 Smart studijoje įsigyta nauja sensorinė šviesos terapijos priemonė.</p> <p>Iki 2023-12-01 dviejų ikimokyklinių grupių aplinkos praturtintos sensorikos priemonių rinkiniais.</p> <p>Iki 2023-08-31 praplėstos veiklos galimybės dviejose lauko terasose, įsigyjant du molbertus, gamtinės medžiagos mandalų kūrimui.</p> <p>Iki 2023-12-31 dvi priešmokyklinio ugdymo grupės (40 vaikų) įgyvendina „Zipio draugų“ programą, septynios (6 darželio ir 1 lopšelio) ikimokyklinio ugdymo grupės (135 vaikai) – „Kimochi“ programą.</p> <p>Pagal paskelbtą datą priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai (40 vaikų) dalyvauja socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“.</p>

	<p>Bendruomenės įsitraukimo stiprinimas, kuriant saugią aplinką.</p>	<p>Iki 2023-12-01 į lopšelio-darželio tarybos posėdžius įtraukiami klausimai, skatinantys aktyvesnę bendruomenės diskusiją dėl saugios aplinkos kūrimo ir veiklos gerinimo.</p> <p>Iki 2023-09-01 atlikta bendruomenės apklausa dėl ugdymo kokybės kriterijų išsiaiškinimo ir atnaujinta lopšelio-darželio ugdymo kokybės samprata.</p> <p>Iki 2023-06-30 tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos organizavimas dėl vaikų savijautos vertinimo.</p>
<p>8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę</p>	<p>Vaiko gerovės komisijos ir grupių mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas.</p> <p>Užtikrintos vietos visiems 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.</p>	<p>Iki 2023-10-31 surengti du Vaiko gerovės komisijos užsiėmimai (I ir II pusmetyje) grupių mokytojoms apie dokumentų rengimą, siunčiant vaikus į PPT ir pritaikytų ugdymo programų rengimą.</p> <p>Iki 2023-09-01 visose grupėse atnaujintos vaikų dienotvarkės kortelės, stiprinant rutininius įgūdžius specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams.</p> <p>Iki 2022-12-01 ne mažiau kaip 90 proc. įstaigos pedagogų pagilina žinias ir įgūdžius įtraukiojo ugdymo srityje: aplinkos pritaikymą, metodų ir priemonių parinkimą, komunikaciją su tėvais.</p> <p>Iki 2023-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų žodinė apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių.</p> <p>Iki 2023-06-01 grupės suformuotos, laikantis HN reikalavimų ir atitikties teisės aktuose nustatytiems sudarymo kriterijams.</p> <p>Iki 2023-06-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 4-mečiai vaikai.</p>

## 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio taryba direktorės metinių užduočių atlikimą ir veiklos rezultatus įvertina labai gerai. Įgyvendinant metines užduotis, pagerinta ugdymo kokybė, diegiant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio inovacijas. Visi įstaigos pedagogai dalyvavo projektinėje veikloje, ieškodami efektyvesnių vaikų ugdymosi būdų. Lopšelio grupių vidiniame kiemelyje kartu su tėvais įrengtos pažinimo ir tyrinėjimo erdvės, kitose aikštelėse sukurtos naujos priemonės (informacinės lentelės su QR kodais, pakeltos lysvės, lauko bibliotekėlė) aplinkos pažinimui. Išaugo vaikų fizinis aktyvumas, sustiprėjo jų fizinė sveikata, įsijungus į LTOK veiklą. Pagerėjo vaikų psichinė ir emocinė sveikata, įgyvendinus socialinio emocinio ugdymo programas („Žipio draugai“, „Kimochi“), mokytojams pagilinus žinias ir įgūdžius apie įtraukios aplinkos kiekvienam vaikui kūrimą, įsigijus priemonių relaksacijai ir sensorikai. Pedagogai studijavo naują veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, atliko Vaiko gerovės srities įsivertinimą, nusimatė tobulinimo planą. Įstaigos tėvai gerai arba labai vertina vaikų ugdymosi kokybę, savijautą, kuriamas sąlygas vaikų gerovei, fizinio aktyvumo stiprinimą.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė

  
(parašas)

Edita Martinkėnienė

(vardas ir pavardė)

2023-02-03

(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Ataskaita vertinama labai gerai – švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi ugdymo(si) procese įdiegtos inovacijos, įgyvendinant ugdymo turinio projektus ir pritaikant tarptautinę patirtį; pritaikyta nauja įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo metodika, atliktas Vaiko gerovės srities įsivertinimas ir parengtas tobulinimo planas. Vadovė dalyvauja nacionaliniuose projektuose, formuojant ir įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kryptis, sutelkė įstaigos pedagogus ugdymo kokybės diskusijoms, šiuolaikinių ugdymo inovacijų paieškoms, savo praktinės veiklos tobulinimui, patirties sklaidai. Apdovanota ordino „Už nuopelnus Lietuvai“ medaliu už aktyvią veiklą, tobulinant ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)


Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2023-02-14

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

  
(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2023-02-15

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai ir siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Regina Beinorienė

(vardas ir pavardė)

2023-02-17

(data)