

**KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „GIRSTUTIS“
JOVITOS ANTULEVIČIENĖS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-15 Nr. 35-12-192
Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Susumavus veiklos rezultatus, atlikus rezultatų analizę, galime daryti išvadą, kad Kauno lopšelio – darželio „Girstutis“ strateginio plano 2022-2024 m. strateginių tikslų įgyvendinimo priemonės 2022 m. įgyvendintos 100%.

Įgyvendinant pirmojo strateginio tikslo - **sudaryti tinkamas sąlygas įtraukčiai, sukuriant mokyklos įtraukties kultūrą**, priemonės ir 2022 m. Kauno lopšelio – darželio veiklos plano įgyvendinimo kryptis, pasiekti svarbiausi rezultatai bei rodikliai, įgyvendinant pirmąjį, antrąjį ir trečiąjį strateginius uždavinius (**užtikrinti mokyklos prieinamumą ir atvirumą įvairių poreikių vaikams, sustiprinti ir išplėtoti švietimo pagalbos įstaigoje teikimą, sukurti įtraukties kultūrą siekiant patenkinti vaikų ugdymo(si) poreikius**).

- Parengta, patvirtinta ir pristatyta bendruomenei, sergantiems lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis, vaiko savirūpai teikti tvarka. Teikiama savirūpos pagalba įstaigoje vienam vaikui.
- Parengtas, patvirtintas ir pristatytas bendruomenei, vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir pagalbos skyrimo tvarkos aprašas. Teikiama 45 įstaigos vaikams švietimo pagalba įstaigoje.
- Parengti bendruomenės susitarimai dėl užsieniečių integracijos, pagalbos jiems teikimo. Įstaigoje ugdomi 5 ukrainiečiai, vienas Venesuelos Respublikos pilietis.
- Surasti trūkstami švietimo pagalbos specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, logopedas.
- Teikiamos logopedo, psichologo, socialinio pedagogo paslaugos vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo ir/ar raidos, emocijų ir elgesio sunkumų.
- Suderinti specialistų darbo grafikai, užtikrintas individualizuotas ugdymo organizavimas (parengtos ir įgyvendintos individualizuotos ir pritaikytos programos). Sudaryti individualių užsiėmimų grafikai, individualizuojamos veiklos.
- Sukurta švietimo paramos ir pagalbos sistema įstaigoje, kurios pagalba siekiame užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams.
- Kryptinga VGK veikla įstaigoje: aiškiai apibrėžtos VGK narių funkcijos, parengti susitarimai, sustiprinta VGK veikla.
- Įrengtos trys darbo vietos įstaigos specialistams: psichologui, socialiniam pedagogui, visuomenės sveikatos priežiūros specialistui (Spec. lėšos 79,00), (SB lėšos 245,00 Eur).
- Įstaigos specialistai: psichologas, socialinis pedagogas aprūpinti naujomis, būtinomis ugdymo priemonėmis, vaikiškais baldais (ML 491,00 Eur), (Spec. lėšos 112,50 Eur).
- Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais sudarytos dvi naujos bendradarbiavimo sutartys, sudaromos sąlygos vaikų socializacijai.
- Įgyvendintas tarptautinis eTwinning projektas „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas“, patobulinta įstaigos bendruomenės kompetencija įtraukiojo ugdymo srityje plėtojant projektinę veiklą, vaikų mokėjimo mokytis ugdymo srities gebėjimus. Išplėtotą socialinę partnerystę, kuriant partnerystės ryšius, patobulinta bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencija, pristatyta įstaigos geroji darbo patirtis miesto bendruomenei.

Rezultatas - pagerintas paslaugų prieinamumas specialiųjų poreikių vaikams, užtikrintas švietimo pagalbos prieinamumas, daugiau nei 100% įgyvendintos pirmojo, antrojo ir trečiojo strateginio uždavinio priemonės.

Įgyvendinant antrąjį strateginio plano tikslą - tobulinti ugdymo proceso organizavimą, kuriant saugią, kūrybišką, inovatyvią ugdymąsi skatinančią aplinką, pasiekti svarbiausi rezultatai bei rodikliai.

- Atliktas „Dobilėlio“ grupės kapitalinis remontas (SB papildomos lėšos 36 191,70 Eur).
- Suremontuotai grupei įsigyti nauji baldai: naujos lovos-spintos (Spec. lėšos 2675,00 Eur), būtinos lentynos žaislams (ML 951,06 Eur), būtiniausi baldai WC, virtuvėlės ir rūbinės patalpoms (Spec. lėšos 496,10 Eur), (SB lėšos 919,84 Eur).

Rezultatas - pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos, sudarytos saugios, estetiškos ir higienos normas atitinkančios ugdymo sąlygos vienoje iš priešmokyklinių grupių.

- Atliktas kosmetinis vienos lopšelio grupės rūbinėlės remontas. Perkljuotos tapetais sienos, perdažytos durys (SB lėšos 300,00 Eur).
- Dvejuose lopšelio grupių miegamuosiuose sudėtos ritininės žaliuzės (SB lėšos 631,97 Eur).

Rezultatas - pagerintos dvejų lopšelių grupių vaikų ugdymo(si) sąlygos, sudarytos iš dalies HN atitinkančios ugdymo sąlygos.

- Atnaujinta elektros instaliacija 5 lopšelio-darželio grupėse (SB papildomos lėšos 2273,60 Eur).

Rezultatas - užtikrintas vaikų saugumas, sudarytos sąlygos įstaigos darbuotojams, vaikams tikslingiau naudotis IT technologijomis, pagerintos darbuotojų darbo sąlygos.

- 100% demontuotos senos, nesaugios lauko priemonės.
- Atnaujinta 200 m² įstaigos kiemo takų, kuriamos saugios ir higienos normas atitinkančios ugdymo sąlygos, (SB papildomos lėšos, 12 555,00 Eur).
- 85% įrengtos 2 lopšelio grupių lauko žaidimo aikštelės su joms priklausančiomis naujomis ugdymo(si) priemonėmis (Spec. lėšos 1249,00 Eur; ML 820,00 Eur, SB papildomos lėšos 10 000 Eur).
- Įstaigos kieme naujai įrengtas pojūčių takas (Spec. lėšos 130,93 Eur), (SB lėšos 90,00 Eur).
- Įrengtos skirtingos STEAM erdvės grupių lauko aikštelėse (Spec. lėšos 329,38 Eur).
- Įsigyti nauji lauko žaislai visoms darželio grupėms (ML 463,00 Eur)

Rezultatas - pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos, kuriamos saugesnės, HN iš dalies atitinkančios kiemo aplinkos; kuriamos šiuolaikiškos edukacinės ugdymo(si) aplinkos, skatinančios vaikų kūrybiškumą, saviraišką, sudarančios prielaidas vaikų patirtinei veiklai.

- 100% modernizuotas įstaigos šilumos punktas (SB papildomos lėšos 11 594,18 Eur).

Rezultatas - užtikrinta HN lopšelio-darželio patalpose.

- Įsigytos dvi naujos, modernios interaktyvios lentos priešmokyklinėse grupėse (Spec. lėšos 5698,00)
- Atlikta Smart išmaniosios lentos, žaidimų kambaryje, stovio patikra, lenta perkelta į ikimokyklinio ugdymo „Ramunėlės“ grupę (1,2 % lėšos 252,00 Eur).
- Po kapitalinio „Dobilėlio“ grupės remonto, pakabinta interaktyvi lenta grupėje, atnaujintas lentos veikimas (ML 193,00 Eur).
- Įsigyta moderni nešiojama garso kolonėlė, skirta renginiams kieme organizuoti (ML 750,00 Eur)
- Įsigyti penki daugiafunkciniai įrenginiai skirti įstaigos mokytojams ir specialistams (ML 1235,00 Eur).

Rezultatas - vaikų darželio grupės aprūpintos šiuolaikinėmis edukacinėmis IT priemonėmis, pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos, sudarytos sąlygos ugdyti vaikų skaitmeninę kompetenciją, sudarytos sąlygos organizuoti renginius įstaigos kieme, pagerintos mokytojų ir specialistų darbo sąlygos.

Daugiau nei 100% įgyvendintos antrojo strateginio tikslo priemonės ir uždaviniai. Pagerintos ugdymo(si) sąlygos, kuriamos šiuolaikiškos ugdymo(si) edukacinės aplinkos įstaigoje.

Įgyvendinant trečiąjį strateginio plano tikslą - gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymo(si) kultūrą, orientuojant ugdymo(si) proceso organizavimą į aktyvius – patirtinius mokymo(si) metodus, pasiekti svarbiausi rezultatai bei rodikliai.

- Užtikrintas priešmokyklinių grupių dalyvavimas Tarptautinėje emocijų ir elgesio prevencijos programoje „Zipio draugai“ (ML 71,00 Eur).
- Išplėstas ugdymosi turinys, įgyvendinama emocinio ugdymo programa, dvejose priešmokyklinėse grupėse.
- Dalyvaudami Tarptautinėje emocijų ir elgesio prevencijos programoje „Zipio draugai“, mokytojai patobulino socialinę, socioeducacinę bei vaikų motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas.
- Sudarytos sąlygos socialiniam – emociniam ugdymui(si), stiprinama vaikų savivertė, kuriama saugi socioemocinė aplinka.
- 100% įstaigos mokytojų dalyvavo 2022-ųjų metų Besimokančių darželių tinklo programoje, STEAM principų taikymas ikimokykliniame ugdyme. Įgijo žinių, gebėjimų, patobulino bendrąsias kompetencijas.
- Patobulinta įstaigos mokytojų kvalifikacija, nukreipta į metų prioritetines veiklos kryptis (ML lėšos 1201,00 Eur).
- Įdiegti ugdymo metodai: patirtinis ugdymo(si) metodas; STEAM ugdymo metodas; IT naudojimas ugdymo procese.
- Parengtas ir įgyvendintas įstaigos mokytojų bendras STEAM projektas, įgalinantis visose grupėse inicijuoti patirtinius projektus vaikams kartą per mėnesį.
- Parengtas ir įgyvendintas projektas „Kiemo edukacinių erdvių pritaikymas STEAM ugdymo metodo elementams“. Įrengtos skirtingos STEAM erdvės grupių lauko aikštelėse.
- Įstaigos mokytojai ir specialistai aktyviai dalyvauja respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose: sportiniame „Mažųjų žaidynių projekte RIUKKPA“; ilgalaikiame projekte „SPARTAKIADA“, Tarptautiniuose „e-Twinning“ projektuose ir kt. įstaigos veiklai svarbiuose projektuose. Vykdoma projektinės veiklos sklaida įstaigos interneto svetainėje.
- Įstaigos komanda, vadovas ir priešmokyklinio ugdymo mokytojas, dalyvavo ilgalaikiuose Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo Europos fondo remiamo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ projekto kodas 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001 mokymuose priešmokyklinio ugdymo mokytojams ir įstaigų vadovams. Patobulintos bendrosios kompetencijos, priešmokyklinio ugdymo organizavimo aspektai.
- Atnaujintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.
- Parengti aiškūs susitarimai dėl vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. Pagerintas vaikų pažangos ir pasiekimų stebėjimas ir fiksavimas.
- Suaktyvinta mokytojų gerosios darbo patirties sklaida įstaigoje, mieste ir šalyje. 100% įstaigos mokytojų, įgytas žinias pritaikė organizuojant STEAM veiklas praktikoje; 40% mokytojų diegiant STEAM ugdymo metodą įsijungė į miesto, Respublikos mokyklų inicijuotus STEAM projektus, juos įgyvendino įstaigoje, pristatė bendruomenei įstaigos svetainėje; 50% įstaigos mokytojų gerąją darbo patirtį pristatė įstaigos svetainėje.
- Įstaigos mokytojai, įgyvendindami „eTwinning“ projektus, 2022 m. pelnė apdovanojimus, kokybės ženklelius.
- Mokytojų darbo patirties sklaida, atliepanti 2022 m. prioritetines kryptis: parengti du straipsniai portale „Švietimo naujienos“, STEAM projektų įgyvendinimas Kauno lopšelyje-darželyje „Girstutis“, mokytojų komandinio darbo rezultatų sklaida.
- Pristatyta įstaigos mokytojų „eTwinning“ projektinė veikla Respublikinėje konferencijoje Kėdainių lopšelyje-darželyje „Pasaka“.

Rezultatas - pagerinta kiekvieno vaiko asmeninė ugdymosi pažanga, taikant šiuolaikines ugdymo(si) strategijas, inovatyvius ugdymo turinio kaitos įgyvendinimo metodus, stiprinat įstaigos mokytojų komandinį darbą. 80% veiklų, renginių orientuotų į aktyvų patirtinį vaiko ugdymą(si), 10% pagerinta tyrinėjimo, mokėjimo mokytis ugdymo sritys.

Susumavus lopšelio – darželio veiklos rezultatus, išvelgiame įstaigos veiklos pažangą: pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos, saugesnės, modernesnės vidaus ir kiemo edukacinės ugdymo(si) aplinkos;

pagerintas lopšelio-darželio gerbūvis;

ugdymo pokytis - diegiant šiuolaikines ugdymosi strategijas, ugdymo(si) procese taikant STEAM ugdymo metodą, patirtinį ugdymo(si) metodą, inovatyvias ugdymo(si) strategijas, palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą. Fiksuota individuali asmeninė ugdytinių pažanga. Į ugdymo turinį diegiamos inovatyvios ugdymo(si) priemonės.

Ugdymo(si) turinio pokytis - praplėstas ugdymo turinys, integruotos ir įgyvendinamos dvi prevencinės ugdymo programos priešmokyklinėse grupėse, viena ikimokyklinėse. Ugdymo metodų, veiklų įvairove grindžiamas ugdymo(si) turinys, orientuotas į vaiko dvasinės, fizinės, psichinės, kultūrinės ir socialinės gerovės puoselėjimą.

2022 m. stebimas didėjantis vaikų skaičius įstaigoje. 2021 m. buvo užimta 92% vietų, 2022 m. 97%.

Įgyvendinus įstaigos 2022 m. veiklos plano priemones, prisidedama prie Kauno miesto savivaldybės 2022-2024 m. strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo.

II SKYRIUS

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti saugią ir palankią ugdymo(si) aplinką, integruoti į ugdymo turinį prevencines ugdymo programas, projektus, orientuotus į vaiko dvasinės, fizinės, psichinės, kultūrinės ir socialinės gerovės puoselėjimą.	Ugdymo(si) turinio pokytis: praplėstas ugdymo turinys, integruotos ir įgyvendinamos dvi prevencinės ugdymo programos priešmokyklinėse grupėse.	Iki 2022-06-30 pateikta paraiška dalyvauti Tarptautinėje emocijų ir elgesio prevencijos ugdymo programoje „Zipio draugai“. Iki 2022-12-31 100% visuose priešmokyklinėse grupėse įgyvendinama Tarptautinė emocijų ir elgesio prevencijos ugdymo programa „Zipio draugai“.	Planinis rezultatas įvykdytas. Rezultatas – laiku pateikta paraiška, parengti mokytojai, aprūpinti ištekliais. Planinis rezultatas įvykdytas. Nuo 2022-09-01 100% visose priešmokyklinėse grupėse įgyvendinama Tarptautinė emocijų ir elgesio prevencijos ugdymo programa „Zipio draugai“, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Rezultatas – praplėstas ugdymo turinys, integruotos ir įgyvendinamos dvi prevencinės ugdymo programos.

	<p>Užtikrintas prevencinių programų įgyvendinimas bent dvejose ikimokyklinėse grupėse.</p> <p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis, procentais</p>	<p>Iki 2020-08-30 ne mažiau 20% įstaigos mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, patobulintos, įgytos mokytojų kompetencijos, pritaikyta jų raiška praktikoje, įgyvendintos prevencinės programos/projektai.</p> <p>Ne mažiau 50% įstaigos ugdytiniams sudarytos sąlygos socialiniam – emociniam ugdymui(si), sustiprinta vaikų savivertė, įgyti gebėjimai spręsti socialines-emocines situacijas, kuriama saugi socioemocinė aplinka.</p> <p>Atlikta tėvų (globėjų) apklausa, įvertinta vaiko savijauta įstaigoje. Labai gerai – 33 proc. (buvo 30,8%) Gerai – 57 proc. (buvo 53 %) Patenkinamai – 10 proc. (buvo 12%) Nepatenkinamai – 0 proc.</p>	<p>Pasiektas daugiau negu planinis rezultatas. 25% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, patobulintos, mokytojų kompetencijos, pritaikyta jų raiška praktikoje. Rezultatas – įgyvendinamos prevencinės programos/projektai/veiklos šešiuose ikimokyklinėse grupėse.</p> <p>Pasiektas daugiau negu planinis rezultatas. 80% įstaigos ugdytinių sudarytos sąlygos socialiniam – emociniam ugdymui(si), sustiprinta vaikų savivertė, įgyti gebėjimai spręsti socialines–emocines situacijas. Rezultatas – kuriama saugi socioemocinė aplinka.</p> <p>Atlikta tėvų (globėjų) apklausa, 86% labai gerai/gerai įvertinta vaiko savijauta įstaigoje. Rezultatas – padidėjo tėvų (globėjų), labai gerai/gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje dalis, procentais. 2,2% pagerintas vaikų savijautos įstaigoje rodiklis.</p>
<p>1.2. Pasiekti kiekvieno vaiko asmeninės ugdymosi pažangos taikant šiuolaikines ugdymo(si) strategijas, orientuotas į asmenybės sėkmę.</p>	<p>Ugdymo(si) pokytis: ugdymo(si) procese taikant STEAM ugdymo metodą, patirtinį ugdymo(si) metodą, ugdymo strategijas, palaikančias</p>	<p>Iki 2022-08-31 ne mažiau 90% įstaigos mokytojų dalyvaus 2022-ųjų metų Besimokančių darželių tinklo programoje STEAM principų taikymas ikimokykliniame ugdyme, įgys žinių,</p>	<p>Pasiektas daugiau negu planinis rezultatas. 100% įstaigos mokytojų dalyvavo 2022-ųjų metų Besimokančių darželių tinklo programoje, STEAM principų taikymas ikimokykliniame ugdyme. Įgijo žinių, gebėjimų, patobulino kompetencijas.</p>

	<p>žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą, fiksuota individuali asmeninė ugdytinio pažanga.</p>	<p>gebėjimų, patobulins kompetencijas.</p> <p>Iki 2022-12-31 ne mažiau 75% mokytojų įvaldys STEAM metodo elementus ir įgytas žinias sistemingai pritaikys praktikoje, diegiant STEAM ugdymo metodą įsijungs į miesto, Respublikos mokyklų inicijuotus STEAM projektus, juos įgyvendins įstaigoje, pristatys bendruomenei.</p> <p>Iki 2022-12-31 pasitelkiant STEAM ugdymo metodo elementus, įstaigoje bus parengtas ir įgyvendintas įstaigos mokytojų projektas, pristatytas miesto bendruomenei.</p> <p>Iki 2022-12-31 taikant STEAM metodą parengtas tarptautinis e-Twinning projektas, geroji mokytojų darbo patirtis pristatyta miesto, šalies bendruomenei.</p>	<p>Pasiektas daugiau negu planinis rezultatas. 100% įstaigos mokytojų įgijo STEAM metodo elementų diegimo žinių. 100% mokytojų pritaikė metodo elementus praktinėje veikloje. 40 % mokytojų diegiant STEAM ugdymo metodą įsijungė į miesto, Respublikos mokyklų inicijuotus STEAM projektus, juos įgyvendino įstaigoje, pristatė bendruomenei įstaigos svetainėje. 50% įstaigos mokytojų gerąją darbo patirtį pristatė įstaigos svetainėje.</p> <p>Lopšelio – darželio mokytoja metodininkė R.Kitavičienė parengė, įgyvendino ir pristatė Kauno švietimo inovacijų centre tarptautinio eTwinning projekto „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymosi įgyvendinimas“ įstaigoje įgyvendinto projekto pranešimą „Kiešo edukacinių erdvių pritaikymas STEAM ugdymo elementams“.</p> <p>Lopšelio –darželio mokytoja metodininkė R. Praniienė, parengė, įgyvendino STEAM projektą „Žalioji daržiukas“. Projektas buvo kuriamas ir papildomas „TwinSpace“ erdvėje ir buvo vykdomas gegužės – birželio mėnesiais. Projekte</p>
--	--	--	---

	<p>Praplėtus ugdymosi aplinkas, pasitelkus STEAM ir patirtinį ugdymosi metodą, ugdydamas orientuotas į asmenybės sėkmę, kūrybiškumą, pažinimo, iniciatyvumo ugdymą(si).</p>	<p>Iki 2022-10-30 priešmokyklinio ugdymo mokytojai įvaldys STEAM metodo elementus ir taikys juos ugdymo(si) procese naudodami skaitmeninę technologinę priemonę interaktyvią lentą SMART.</p>	<p>dalyvavo 79 mokytojai su ugdytiniais: iš Bulgarijos, Graikijos, Latvijos, Lenkijos, Lietuvos, Rumunijos, Turkijos ir lopšelio – darželio „Girstutis“ ugdytiniai. Projekto sklaida švietimo naujienose 2022 m. liepos 15 d.</p> <p>Lopšelio –darželio mokytoja metodininkė I.Magomedova, parengė tarptautinį projektą „Lietuvai 104 maži žingsneliai“. Mokytojos parengtam ir įgyvendintam projektui suteiktas nacionalinis kokybės ženklelis už puikų virtualaus bendradarbiavimo eTwinning projektą. Projektas pasiekė nacionalinį ir Europos standartą.</p> <p>Rezultatas – ugdymo(si) procese taikant STEAM, patirtinį ugdymo(si) metodą, ugdymo strategijas palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą, fiksuota individuali asmeninė ugdytinių pažanga. 5% pagerinti vaikų tyrinėjimo mokėjimo mokyti gebėjimai.</p> <p>Planinis rezultatas pasiektas. Rezultatas – 100% priešmokyklinio ugdymo mokytojų įvaldė STEAM metodo elementus, taiko juos ugdymo procese; modernizuotos dvejų priešmokyklinio ugdymo grupių edukacinės aplinkos, įsigytos ir naudojamos dvi modernios</p>
--	---	---	--

		<p>Patobulinti ugdytinių skaitmeninio raštingumo, skaičiavimo ir matavimo, aplinkos pažinimo ugdymo sričių gebėjimai.</p> <p>Iki 2022-12-31 įstaigoje išplėstas edukacinių erdvių ugdymo(si) laukas (išnaudojamos įvairios edukacinės aplinkos įstaigoje ir už įstaigos ribų). 40% savaitės veiklų organizuojamos grupės edukacinėse erdvėse; 40% kiemo edukacinėse erdvėse; 20% kt. edukacinėse erdvėse.</p> <p>Iki 2022-12-31 įstaigoje organizuota ne mažiau 50% veiklų, renginių orientuotų į aktyvų patirtinį vaiko ugdymą(si). 5% pagerintos tyrinėjimo, mokėjimo mokytiis ugdymo sritys.</p> <p>Iki 2022-12-01 ne mažiau kaip 5 proc. (buvo 80 proc.) padidės ikimokyklinio amžiaus vaikų</p>	<p>interaktyvios lentos, padidėjo edukacinių šiuolaikinių priemonių skaičius įstaigoje; patobulinti ugdytinių skaitmeninio raštingumo, matematikos, pažinimo gebėjimai; ugdymas orientuotas į asmenybės sėkmę.</p> <p>Pasiektas daugiau negu planinis rezultatas. Parengtas ir įgyvendintas įstaigos „Kiemo edukacinių erdvių pritaikymas STEAM ugdymo metodo elementams“ projektas. Sukurtos ir patobulintos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai įstaigoje, išplėstas edukacinių erdvių laukas. 50% ugdymo organizuojama kiemo edukacinėse erdvėse; 30% grupės edukacinėse erdvėse; 20 % kt. edukacinėse erdvėse už įstaigos ribų, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir kt.</p> <p>Pasiektas daugiau negu planinis rezultatas. 80% veiklų, renginių orientuotų į aktyvų patirtinį vaiko ugdymą(si). 10% pagerintos tyrinėjimo, mokėjimo mokytiis ugdymo sritys.</p> <p>Pasiektas daugiau negu planinis rezultatas. 15% padidėjo ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, 95%.</p>
--	--	--	---

	<p>atitinkančio vaiko raidą dalis (proc.).</p> <p>Padidės priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis (proc.)</p>	<p>pasiekimų ir pažangos lygis.</p> <p>Iki 2022-12-01 ne mažiau kaip 3 proc. (buvo 85) padidės priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis.</p>	<p>Pasiektas daugiau negu planinis rezultatas.</p> <p>10% padidėjo priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, 95%.</p>
<p>1.3. Švietimo pagalbos įstaigoje stiprinimas, siekiant patenkinti vaikų ugdymo(si) poreikius, sukurti įtraukties kultūrą.</p>	<p>Ugdymo kultūros pokytis: sukurta įtraukties kultūra, sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių vaikams.</p>	<p>Iki 2022-02-01 parengtas, patvirtintas ir pristatytas bendruomenei, mokiniams, sergantiems lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis, mokinio savirūpai teikti tvarkos aprašas. Esant poreikiui teikiama savirūpos pagalba.</p> <p>Iki 2022-06-01 surasti trūkstami švietimo pagalbos specialistai, teikiama švietimo pagalba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psichologo; - socialinio pedagogo. <p>Iki 2022-05-30 atlikta tėvų (globėjų) apklausa dėl nemiegančių pietų miego vaikų grupės įsteigimo poreikio. Esant poreikiui iki 2022-09-01 įdiegta inovacija – darželis be pietų miego, sudarytos sąlygos vaikams nemiegoti, jei to pageidauja ugdytinio tėvai.</p>	<p>Priemonė įgyvendinta. Parengtas, patvirtintas ir pristatytas bendruomenei, mokiniams, sergantiems lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis, mokinio savirūpai teikti tvarkos aprašas. Įstaigoje teikiama savirūpos pagalba vienam vaikui.</p> <p>Rezultatas – kryptinga V GK veikla įstaigoje: aiškiai apibrėžtos V GK narių funkcijos, parengti susitarimai, sustiprinta V GK veikla.</p> <p>Priemonė įgyvendinta. Surasti trūkstami švietimo pagalbos specialistai, 100% teikiama švietimo pagalba įstaigoje: psichologo, socialinio pedagogo, logopedo.</p> <p>Priemonė įgyvendinta. Laiku atlikta tėvų (globėjų) apklausa, išanalizuoti duomenis, apibendrinti respondentų atsakymai: 24,64% pritarę, 39,13% nepritarę, 20,29% neturi nuomonės dėl mišrios nemiegančių vaikų grupės steigimo. Rezultatas – priimtas sprendimas, nesant poreikiui įstaigoje 2022 m. nusteigti mišrios nemiegančių vaikų grupės.</p>

		<p>Iki 2022-09-01 sukurta švietimo paramos ir pagalbos sistema įstaigoje. Iki 2022-09-01 atnaujintas vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir pagalbos skyrimo tvarkos aprašas.</p>	<p>Priemonė įgyvendinta 100%. Rezultatas – sukurta švietimo paramos ir pagalbos sistema įstaigoje. Parengtas mokinio, ugdomo lopšelyje –darželyje specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginių, psichologinių, medicininių ir socialinių pedagoginių aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas. Parengta ir taikoma praktikoje pagalbos užsieniečių vaikams teikimo tvarka, skelbiama įstaigos svetainėje.</p>
		<p>Iki 2022-11-30 ne mažiau 40% mokytojų, specialistų patobulins profesinės veiklos kompetencijos užtikrinant įtrauktį.</p>	<p>Priemonė įgyvendinta 95%. Rezultatas – įstaigos mokytojai, specialistai patobulino profesinės veiklos kompetenciją, įtraukiojo ugdymo srityje, teoriniu aspektu.</p>
		<p>Iki 2022-12-31 įgyvendinamas tarptautinis eTwinning projektas „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas“, plėtojantis ugdytinių ugdymosi galimybes ir įvairovę.</p>	<p>Priemonė įgyvendinta. Rezultatas –parengtas, įgyvendintas ir pristatytas KSIC tarptautinio eTwinning projekto „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymosi įgyvendinimas“ įstaigoje. Įgyvendinto projekto „Kiečio edukacinių erdvių pritaikymas STEAM ugdymo elementams“, geroji darbo patirtis pristatyta miesto mokytojams. Įstaigoje sudaromos sąlygos ugdytis įvairių poreikių vaikams, kuriama įtraukties kultūra.</p>
		<p>Iki 2022-10-30 atlikta apklausa, ne mažiau 5 proc. padidės labai</p>	<p>Atlikta tėvų (globėjų) apklausa, 90% respondentų ugdymo</p>

	<p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis, (proc.)</p>	<p>gerai ir gerai tėvų (globėjų) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.</p> <p>Labai gerai – 34 proc. (buvo 33,8%) Gerai – 60 proc. (buvo 55%) Patenkinamai – 6 proc. (buvo 11,2%) Nepatenkinami – 0 proc.</p>	<p>kokybę įstaigoje vertina labai gerai/gerai. Rezultatas – 1,2% pagerinta vaikų savijautos įstaigoje rodiklis. 2022 m. stebimas didėjantis vaikų skaičius įstaigoje.</p>
--	--	--	--

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. 2022 m. dalyvavau ilgalaikiuose Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo Europos fondo remiamo projekto „<i>Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas</i>“ projekto kodas 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001 mokymuose, priešmokyklinio ugdymo mokytojams ir įstaigų vadovams.</p>	<p>Išanalizuota priešmokyklinio ugdymo programa, prarastos įstaigoje mokytojų diskusijos, metodiniai pasitarimai, susirinkimai priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvams. Paskatinta priešmokyklinio ugdymo mokytojų lyderystė, atskleidžianti ugdymo kokybės, ugdymo organizavimo, bendradarbiavimo ir naujų iniciatyvų diegimo aspektus įstaigoje. 2022-2023 m. m. įstaigoje suformuotos dvi priešmokyklinio ugdymo grupės, stebimas augantis priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius įstaigoje.</p>
<p>3.2. Racionaliai naudojant įstaigos lėšas, 100% atnaujinta įstaigos interneto svetainė.</p>	<p>Įstaigos internetinė svetainė atitinka bendruosius valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų svetainėms keliamus reikalavimus. Pagerintas įstaigos informacijos prieinamumas tėvams, bendruomenei, visuomenei, pagerintas įstaigos įvaizdis. Viešinama įstaigos veikla, siekiant pritraukti didesnį vaikų skaičių.</p>
<p>3.3. Tobulinant darbuotojų motyvacinę sistemą, nukreiptą į darbuotojo veiklos rezultatyvumą, aktyvumą, įstaigos veiklos kokybės gerinimą, atnaujintos visos įstaigos pareigybės.</p>	<p>Ugdymo turinio kaita, naujų pareigybių steigimas įstaigoje, kėlė poreikį atnaujinti pareigybių turinį. Darbuotojai, užimdami pareigybes, tampa žmogiškaisiais ištekliais, turinčiais savo vaidmenis bei atsakomybes įstaigoje. Gerinant įstaigos veiklos kokybę, atnaujintose pareigybėse apibrėžtas naujas kiekvieno darbuotojo vaidmuo, orientuotas į kvalifikacinę kategoriją,</p>

	pareigybės lygį ir įnašą į švietimo įstaigos veiklos kokybę. Atnaujintos pareigybės, geriau suprantamos funkcijos, darbuotojo veikla nukreipta kokybės gerinimui.
3.4. Tobulinant ir tikslingai diegiant vidaus kontrolės politiką įstaigoje, gerinant veiklos rezultatyvumą, įstaigos veiklos kokybę, parengta 10 naujų tvarkos aprašų.	Parengtos naujos tvarkos, susitarimai gerinantys įstaigos veiklos kokybę.
3.5. Suorganizuoti individualūs pokalbiai su įstaigos mokytojais ir specialistais, taikant įsivertinimo – ataskaitos formą, diegiant duomenų analize ir įsivertinimu grįstą mokytojo refleksiją.	Patobulinti mokytojų gebėjimai reflektuoti, įsivertinti, analizuoti. Patobulinti ugdymo turinio planavimo, reflektavimo įgūdžiai, kolegialus mokymas(is). Patobulinta profesinio augimo kompetencija.
3.6. Įstaigoje įdiegta dokumentų valdymo sistema „Kontora“.	Naudojant dokumentų valdymo sistemą „Kontora“ kuriame modernios darbo kultūros koncepciją: patobulintas įstaigos darbuotojų skaitmeninis raštingumas, taupomas popierius (lėšos), efektyvesnis darbo laikas, skaitmenizuoti dokumentai. 100% įdiegta dokumentų valdymo sistema „Kontora“.

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Komandos formavimas ir įgalinimas.
7.3. Įstaigos veiklos įsivertinimas.

V SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2023 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse	<p>Ugdymo(si) turinio pokytis: sėkmingai įgyvendinta atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa ir ikimokyklinio ugdymo programa, <i>pasitelkiant patirtinę vaiko veiklą.</i></p> <p>Sudarytos sąlygos vaikų iniciatyvumui, patirtinei veiklai.</p>	<p>Iki 2023-02-15 suorganizuotas įstaigos mokytojams seminaras „Žaismė ir atradimai“. 90% įstaigos mokytojų supažindinti su metodinio leidinio naudojimu, aptartos inovatyvios ugdymosi strategijos, idėjos, pedagoginiai metodai, patobulintos mokytojų bendrosios kompetencijos.</p> <p>Iki 2023-03-01 90% įstaigos mokytojų, susipažins su parengtais metodinės medžiagos rinkiniais ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“;</p> <p>Iki 2023-12-29 90% pritaikys juos praktiškai, diegdami ugdymo strategijas, skatinančias vaiko mokymo(si) procesą. 5% bus pagerinti vaikų gebėjimai mokytis.</p>

	<p>Išplėstas ugdymo turinys, integruojant įstaigos mokytojų parengtus STEAM projektus.</p> <p>Išlaikyta tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo</p>	<p>Iki 2023-05-30 (5%) pagerinti vaikų ugdymo(si) gebėjimai, naudojant įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems.</p> <p>Iki 2023-12-30 surastos ir įdiegtos naujos vaikų švenčių organizavimo formos įstaigoje, orientuotos į inovatyvius pedagoginius metodus ir priemones, patirtinę vaiko veiklą. 80% įstaigos renginių organizuojamos per patirtinę vaiko veiklą.</p> <p>Iki 2023-11-30 dešimties grupių mokytojai ir įstaigos specialistai, parengs ir įgyvendins ne mažiau kaip vieną projektą, orientuotą į STEAM ugdymo metodo taikymą (patirtinį ugdymo(si) metodą, ugdymo strategijas, palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą).</p> <p>Iki 2023-10-01 išanalizuota mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinės rekomendacijos.</p> <p>Iki 2023-12-30 atliktas įstaigos įsivertinimas naudojant ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo kokybės įsivertinimo metodiką, inicijuojami pokyčiai, siekiant aukštesnės veiklos kokybės, stiprinama bendruomenės nuostata į įsivertinimą.</p> <p>Iki 2023-11-31 atlikta apklausa, įvertinta ugdymo kokybė. Labai</p>
--	---	---

	kokybę įstaigoje, dalis, procentais.	gerai/gerai – vertins 91,5 proc. (buvo 90 proc.),
8.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdomosią aplinką.	<p>Ugdymo(si) aplinkos pokytis: sukurtos ir patobulintos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai.</p> <p>Padidintos ugdomosios netradicinėje aplinkoje galimybės.</p> <p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų, sėkmingai baigusių priešmokyklinio ugdymo</p>	<p>Iki 2023-08-30 įrengta moderni, šiuolaikiška lauko klasė, erdvė vaikų ugdymui(si) įstaigos kieme. Užtikrinta, kad l/d. lauko erdvės bus panaudotos vaikų visapusiškam ugdymui(si).</p> <p>Iki 2023-05-01 atnaujinta įstaigos saugaus eismo edukacinė vaikų žaidimų erdvė, skirta vaikų kūrybiniam žaidimams plėtoti.</p> <p>Iki 2023-10-30 patobulintos/atnaujintos visose lauko pavėsinėse, vaikų kūrybinės veiklos erdvės, skirtos žaidimams ir patirtinei vaikų veiklai.</p> <p>Iki 2023-11-30 atnaujintos, įrengtos dvejų lopšelio grupių vidaus edukacinės aplinkos, baigtos įrengti lopšelio grupių lauko edukacinės aplinkos. Kuriamos saugios, modernios, vaikų ugdymo(si) poreikius atitinkančios ugdymo(si) aplinkos. Įtraukiančios, motyvuojančios vaikus, skatinančios vaikus veikti, žaisti, tyrinėti, mokytis.</p> <p>Iki 2023-12-30 parengtas ir įgyvendintas įstaigos mokytojų ir specialistų ugdymo kaitos ilgalaikis projektas „Žaismė ir atradimai, netradicinėje aplinkoje“. 40 % padidintos vaikų ugdymo(si) netradicinėje aplinkoje galimybės, siejamos su mokymo(si) tikslais. 5% pagerinti mokėjimo mokytis vaikų gebėjimai.</p> <p>Iki 2023-08-30 priešmokyklinio amžiaus vaikų,</p>

	programą, procentais.	dalį	padariusių pažangą, dalis 100 (proc.) individualią
8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.	Ugdymo pokytis: patobulinta mokytojų, pagalbos įtraukiojo kompetencija.	kultūros vadovų, švietimo specialistų ugdymo	<p>Iki 2023-05-30 sudalyvauta mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir jo organizavimą, direktoriaus ir direktoriaus pavaduotojo ugdymui. Patobulintos vadovų kompetencijos apie įtrauktį.</p> <p>Iki 2023-09-30 suorganizuoti mokymai apie įtraukties užtikrinimą įstaigoje, patobulintos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui aktualios vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos. Mokymuose dalyvaus 95% įstaigos pedagoginio personalo.</p> <p>Iki 2023-09-01 100% įrengtas psichologo – socialinio pedagogo kabinetas, įsigytos būtinos ugdymo(si) priemonės, įrengta nusiramino – poilsio erdvė. Kuriamos ugdymo(si) sąlygos emocinių sunkumų ir ugdymo(si) sunkumų turintiems vaikams.</p> <p>Iki 2023-11-30 aprūpinti įstaigos specialistai ir mokytojai specialiomis mokymo priemonėmis (kortelėmis), bei apmokyti naudotis.</p> <p>Iki 2023-12-31 organizuojami individualūs meninio ugdymo mokytojų užsiėmimai didelių ir vidutinių specialiųjų poreikių turintiems vaikams.</p> <p>Iki 2023-12-31 sustiprintas V GK vaidmuo plėtojant įtrauktį.</p> <p>Iki 2023-10-30 aptarti/parengti ir pristatyti bendruomenei esminiai bendruomenės susitarimai dėl įtraukiojo ugdymo:</p>
	Sustiprintas ir išplėtotas švietimo pagalbos įstaigoje teikimas, plėtojama įtraukties užtikrinanti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.		
	Sustiprinta mokyklos bendruomenės nuostata dėl įtraukties švietime.		

	<p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis, procentai</p>	<p>-įtraukiojo ugdymo vizija; -požiūris į įtrauktį (pedagogų, specialistų, darbuotojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų); -pasirengimas įtraukčiai (įgytos kompetencijos); -ugdymosi aplinkos pokytis. 30% sustiprintos bendruomenės nuostatos į įtrauktį.</p> <p>Iki 2023-12-31 nuolat atnaujinamas įstaigos svetainės puslapis „Įtraukusis ugdymas“, pateikiama aktuali informacija, geroji lopšelio-darželio patirtis, plėtojama įtraukties kultūra.</p> <p>Iki 2023-11-31 atlikta apklausa, įvertinta vaiko savijauta įstaigoje. Labai gerai/gerai – vertins 87,5 proc. (buvo 86 proc.).</p>
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Karantino ar ekstremalios situacijos šalyje veiksniai.

9.2. Vadovo liga.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įstaigos tarybos ir bendruomenės nuomone, direktorės Jovitos Antulevičienės 2022 metų veiklos ataskaitą vertiname labai gerai. 100 proc. pasiekti 2022 metų įstaigos plane numatyti tikslai, įgyvendintos visos numatytos veiklos priemonės. Įgyvendintas tarptautinis eTwinning projektas „Darni aplinka - įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas.“ Didelis dėmesys skiriamas įtraukiojo ugdymo kokybei. Įstaigoje **sudaromos sąlygos ugdytis įvairių poreikių vaikams, kuriama įtraukties kultūra**, stiprinama VG veikla. Surasti trūkstami švietimo pagalbos specialistai, kuriamos specialistų darbo vietos.

Ugdymo metodų, veiklų įvairove grindžiamas ugdymo(si) turinys, orientuotas į vaiko dvasinės, fizinės, psichinės, kultūrinės ir socialinės gerovės puoselėjimą.

Pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos, kuriamos saugios, šiuolaikiškos edukacinės ugdymo(si) aplinkos, skatinančios vaikų kūrybiškumą, saviraišką, sudarančios prielaidas vaikų patirtinei veiklai.

L/d. tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Daiva Šabanauskienė 2023-01-25
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Įgyvendintas tarptautinis eTwinning projektas „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas“, patobulinta įstaigos bendruomenės kompetencija įtraukiojo ugdymo srityje plėtojant projektinę veiklą, vaikų mokėjimo mokytis ugdymo srities gebėjimus. Išplėtotą socialinę partnerystę, kuriant partnerystės ryšius, patobulinta bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencija. Užtikrintas priešmokyklinių grupių dalyvavimas Tarptautinėje emocijų ir elgesio prevencijos programoje „Žipio draugai. Išplėstas ugdymosi turinys, įgyvendinama emocinio ugdymo programa, dvejose priešmokyklinėse grupėse. Sudarytos sąlygos socialiniam – emociniam ugdymui(si), stiprinama vaikų savivertė, kuriama saugi socioemocinė aplinka. Parengtas ir įgyvendintas įstaigos mokytojų bendras STEAM projektas, įgalinantis visose grupėse inicijuoti patirtinius projektus vaikams kartą per mėnesį. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja




(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-14
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2023-02-15
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau
Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Jovita Antulevičienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-17
(data)