

Kauno „Nemuno“ mokykla

Vestos Žiūraitienės

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-15 Nr. 35-12-149

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno „Nemuno“ mokyklos bendruomenė sistemingai ir nuosekliai įgyvendina mokyklos Strateginio plano ir Veiklos plano iškeltus tikslus ir uždavinius. Mokyklos 2022-2024 m. Strateginio plano prioritetinės veiklos, tikslai, uždaviniai ir priemonės atliepia 2021-2024 m. Lietuvos švietimo Valstybinių susitarimų laikymąsi ir įgyvendinimą, bei remiasi mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, stebėsenos programos rodikliais, tyrimų rezultatais, mokinių, jų tėvų ir pedagogų apklausų rezultatais.

Įgyvendinant „Nemuno“ mokyklos strateginio plano (STRAPIS) planavimo 1 tikslą „Ugdymosi pažangos tvarumo ir augimo užtikrinimas“ vadybiniai sprendimai buvo nukreipti į aukštesnių mokymosi rezultatų siekį, įgyvendinant šiuolaikines mokymo(si) strategijas. Siekiant šio tikslo, buvo užtikrintas kokybiškas akademinų poreikių ir gebėjimų turinčių mokinių ugdymas, teikta savalaikė socialinė, psichologinė, pedagoginė ir karjeros planavimo pagalba mokiniams, užtikrintas pedagogų kompetencijų didinimas ir kvalifikacijos tobulinimas didinant švietimo veiksmingumą, sudarytos sąlygos kokybiškam maitinimo organizavimui. Šio tikslo veiklos buvo nukreiptos į mokinių individualios pažangos pokyčių vertinimą ir įsivertinimą, vadovaujamosi Geros mokyklos koncepcija. 100 proc. mokytojų ir specialistų tobulino skaitmeninį raštingumą. 30 proc. mokytojų dalyvavo NŠA organizuotame ESF kvalifikacijos tobulinimo projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, bei VŠPC organizuotame „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ projekte. 100 proc. mokytojų savo pamokose tikslingai naudoja skaitmeninį turinį (elektroninės pratybos, vadovėliai, mokomoji medžiaga). 97 proc. mokytojų teigia, kad jų pamokose, naudojant virtualias aplinkas, mokiniai geriau įsisavina ugdymo turinį. Informacinių komunikacinių technologijų taikymas pamokose padeda mokiniams tyrinėti, eksperimentuoti, teigia – 99 proc. mokyklos pedagogų. 2022 m. mokyklos mokytojai dalyvavo NŠA „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001) projekte, kur tobulino dalykines kompetencijas, atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitos procesą, bei praktinės patirties reflektavimą. To pasėkoje, mokyklos bendruomenė susitarė ugdyti ne mažiau kaip 3 dalykines kompetencijas integruojant į visus mokomuosius dalykus, neformaliojo ugdymo užsiėmimus ir klasių valandėles, tai pat organizuojant pamokas ir kitas veiklas netradicinėje aplinkose. 2022 m. vertinant mokyklos akademinės pažangos pokyčius, lyginant su praėjusiais mokslo metais fiksuotas 10 mokinių didesnis pirmūnų skaičius (faktinė reikšmė – 42 mokiniai). Pagrindinius mokomuosius dalykus mokosi labai gerai ir gerai 1 klasėje – 86 proc., 2 klasėje – 73,3 proc., 3 klasėje – 57 proc., 4 klasėje – 73 proc. 2022 m. Pagrindinius mokomuosius dalykus mokosi labai gerai ir gerai 5 klasėje – 81 proc., (pagerėjo 3 proc.), 6 klasėje – 65,2 proc. (pagerėjo 2,5 proc.), 7 klasėje – 73,6 proc., (pagerėjo 2,7 proc.) 8 klasėje – 47,8 proc. (išliko stabilūs). 1-8 klasių pažangumas – 100 proc. Stiprinat mokinių mokymosi pažangos rezultatus 2022 m. buvo atnaujintas ir papildytas mokomųjų dalykų programų struktūros ir ugdymo turinys, numatant konkrečias integruojamas tarpdalykines temas. Struktūruotas mokomųjų dalykų ugdymo turinio apimties santykis, išskiriant privalomą dalyko turinį (70 proc.) ir pasirenkamą turinį (30 proc.),

kurį parenka mokytojas derindamas su kitais mokytojais ir atsižvelgdamas į mokyklai aktualų kontekstą. Tikslingai organizuotos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos įvairių gebėjimų mokiniams, individualizuojant, personalizuojant ir suasmeninat užduotis. Fiksuotas teigiamas poveikis: pagerėjo mokinių dalyvavimas mokykloje organizuojamose specialistų ir mokytojų vedamose konsultacijose. Apibendrintas 4 klasės NMPP mokinių rezultatas – 64,5 proc. skaitymas, 80,2 proc. – matematika, 69,8 proc. – pasaulio pažinimas. 6 klasės NMPP mokinių rezultatai: skaitymas – 59,9 proc. matematika – 40,3 proc. 8 klasės NMPP mokinių rezultatai: skaitymas – 67,6 proc., matematika – 34,9 proc., gamtos mokslai – 49,4 proc., socialiniai mokslai – 43,1 proc. NMPP duomenų analizė panaudota skiriant mokinių poreikiams tenkinti valandas konsultacijoms, organizuojant neformalųjį švietimą, dalyvaujant projektinėje veikloje, planuojant pažintines, kultūrines veiklas, bei diferencijuojant mokinių veiklą pamokoje. 2022-2023 m. pradinį klasių mokytojų komanda dalyvauja Kauno švietimo inovacijų centro parengtoje ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Matematikos pasiekimų gerinimas pradinėse klasėse (40 val.), kurioje tobulina dalykines kompetencijas dirbant pagal pradinio ugdymo matematikos programą. Mokykloje tęsiama gerosios patirties sklaida apie STEAM ugdymą ir projektinę veiklą ikimokykliniame, pradiniam ir pagrindiniame ugdyme. Mokyklos mokytojai skaitė pranešimą VDU organizuotoje 28-ojoje tarptautinėje mokslinėje - praktinėje konferencijoje „Žmogaus ir gamtos sauga“, bei „Jaunųjų mokslininkų konferencijoje „Iššūkis tyrėjams“. Vedė atvirą pamoką Šiaulių Simono Daukanto gimnazijos 10 klasės mokiniams tema: „Juntami ir neįjuntami klimato pokyčiai“. Siekiant stiprinti mokykloje pasirinktą „Geros mokyklos“ kriterijų raišką, buvo tikslingai suplanuotos veiklos, diegiant dialogiško ir tyrinėjančio ugdymo organizavimo nuostatas, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkas, o saviraiškaus dalyvavimo mokyklos gyvenimo raišką stiprinome organizuojant tyrinėjančio ugdymo veiklas ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniams ir mokiniams. 2022 m. mokykloje buvo įgyvendinta 12 respublikinių STEAM projektų.

Tikslas įgyvendintas labai gerai.

Įgyvendinant Nemuno“ mokyklos strateginio plano (STRAPIS) planavimo 2 tikslą - pozityvios emocinės aplinkos, lemiančios gerą mokinių savijautą mokykloje plėtojimą, mokykloje buvo susitarta dėl bendrų nuostatų, prioritetų ir perspektyvų, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros, organizuojant įtraukųjį ugdymą, ugdymo turinio ir mokyklos veiklos planavimo ir organizavimo, emocinio saugumo užtikrinimo mokiniams ir mokytojams. Švietimo pagalbos organizavimo ir teikimo, ugdymo aplinkų gerinimo reikiamų priemonių įsigijimo, atsižvelgiant į mokykloje ugdomų mokinių poreikius. Pritaikyto mokinio individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo. Įgyvendinant šį tikslą, mokykla atliepė „Lietuva 2020-2030“ švietimo nuostatą, iki 2024 metų sukurti visiems vaikams prieinamą ugdymo kokybės standartą, kuris užtikrintų kasdienei veiklai reikalingus bazinius gebėjimus (kalbinius, gamtamokslinius, informacinių technologijų, finansinius, kultūrinius, pilietinio raštingumo) ir kompetencijas. Šiuo tikslu mokykloje buvo siekiama kuo geriau pažinti kiekvieną vaiką, atskleisti jo gebėjimus ir talentus taikant įtraukiojo ugdymo nuostatas. Vaiko gerovės komisija koordinavo 24 ukrainiečių vaikų ugdymą mokykloje, jiems ir SUP turintiems mokiniams buvo rengiami individualūs ugdymo planai, vertinami jų individualios pažangos pokyčiai, numatant mokymosi tikslą ir konkrečius uždavinius, susietus su rezultatais. Individualus ugdymo planuose apibrėžiamas mokinio galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymas, padėjo siekti kuo geresnių mokymosi pasiekimų, nuosekliai ugdyti kompetencijas, jausti atsakomybę už savo mokymąsi.

Mokykloje toliau buvo įgyvendinama nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei pradinėse klasėse - LION QWEST'S programa „Laikas kartu, 5-8 klasėse tęsiama „LION QWEST „Paauglystės kryžkelės“. Įgyvendinant Kultūros paso galimybes, 90 proc. mokinių dalyvavo edukacinėse programose už mokyklos ribų. Organizuotos 95 edukacinės išvykos. Mokyklos įsivertinimo duomenimis, „Saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių skaičius, lyginant dviejų metų anketinės apklausos klausimyno mokiniams duomenis išlieka stabilus - 95 proc., (2021 m. 95 proc., 2020 m. 94 proc., 2019 m 77 proc.). Mokykloje parengtas prevencijos priemonių planas, inicijuojantis sąmoningesnį mokinių įsitraukimą ir dalyvavimą mokyklos suplanuotose renginiuose ir prasmingose

socialinėse veiklose. Mokiniais sudarytos galimybės taikyti ir įtvirtinti socialines ir emocines kompetencijas įvairiuose gyvenimo kontekstuose, skatinama savanorystė, dalyvavimas pilietinėje, socialinėje, kitoje bendruomeninėje veikloje. Siekiant pagerinti mokinių lankomumą įgyvendinta pamokų nelankymo ir vėlavimo į pamokas prevencijos tvarka. Buvo sustiprinta pamokų lankomumo priežiūra (stebint, fiksuojant ir analizuojant kiekvienos klasės ir kiekvienos dienos pamokų lankomumą bei pateisinimus). Vykdyti individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais. Objektivi bei pozityvi komunikacija tarp mokyklos ir tėvų turėjo įtakos daliai (35 proc.) mokinių. Pasiiekta, kad vidutiniškai 1 mokiniui per mokslo metus praleistų pamokų dėl nepateisintų priežasčių sumažėjo 17,5 proc.

Visos dienos mokyklos I modelio bei neformaliojo ugdymo veiklas pradinių klasių mokiniams organizavome efektyviai, išnaudojant mokyklos erdves, edukacijas, socialinių partnerių paslaugas mokinių darbui ir poilsiui. Mokykloje toliau plėtojama „Sveiko maisto mokyklos“ programa, kurios pagalba siekiama ne tik sveikai maitinti mokinius, bet ir ugdyti jų sąmoningumą bei raštingumą renkantis sveikatai palankią mitybą. Tikslas įgyvendintas puikiai.

Įgyvendinant „Nemuno“ mokyklos strateginio plano 3 tikslą „Mokyklos ugdymosi proceso sąlygų ir ugdymosi aplinkų tobulinimas, siekiant skaitmeninio ugdymo turinio ir naujų technologijų diegimo ugdymo procese“, uždaviniai, veiklos, priemonės buvo suplanuotos ir įgyvendintos atsižvelgiant į pokyčius informacinių technologijų ir komunikacijos srityje, bei suvokiant skaitmeninės švietimo transformacijos ir naujausių informacinių technologijų taikymo švietimo srityje svarbą ir naudą. Siekiant šio tikslo, buvo siekiama, kad mokyklos ugdymo sąlygos ir aplinka atitiktų higienos reikalavimus, mokykloje būtų užtikrinamas pakankamas reikalingų vadovėlių skaičius, didinami naujos ir programinės literatūros fondai, atnaujinamos kompiuterinės priemonės, diegiamos naujos skaitmeninės technologijos. Didelis dėmesys buvo skiriamas į tinkamai suplanuotą hibridinio ugdymo procesą, atsižvelgiant į ilgalaikę perspektyvą. Hibridinio mokymosi integraciją į organizaciją kaip ilgalaikį procesą, mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimą, ugdymo turinio pritaikymą skaitmeninėms erdvėms, bendravimo ir bendradarbiavimo perkėlimą į skaitmeninę erdvę, IT infrastruktūrą, pagalbos organizavimą mokytojui ir mokiniui, kokybės užtikrinimą. 100 proc. pedagogų atliko IKT kompetencijų įsivertinimo duomenų įsivertinimą pagal Europos standarto DigCompEdu skalę (duomenys pagal 6 lygius). (B1)- 10 pedagogų, (B2)- 11 pedagogai, (C1)- 4 pedagogai, (C2)-3 pedagogai.

Tikslas įgyvendintas labai gerai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Gerinti mokinių ugdymosi kokybę.	Gerinti 2 proc. 4, 6 ir 8 kl. lietuvių kalbos ir matematikos gebėjimų ugdymo kokybę ir pažangos stebėjimą, teikti individualias ir grupines	Lankomumo ataskaitų suvestinių duomenys ir palyginamoji analizė.	Pasiektas planuotas rezultatas. 4, 6 ir 8 klasės rezultatų metinių įvertinimų suvestinės duomenimis, 4 klasės mokinių lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo 3 proc. (2022 m.- 60,5 proc.) (2021 m.-57,5 proc.) Matematikos pagerėjo 2 proc. (2022- 55,2 proc.), (2021 m. -53,2 proc.).

	konsultacijas siekiant mokinių pažangos.	Nacionalinio egzaminų centro NMPP ir Švietimo skyriaus NMPP rezultatų kokybės analizės duomenys arba mokomųjų dalykų metinio įvertinimo duomenys.	<p>Efektyviai buvo derinamas pagalbos teikimo ir konsultacijų formos, siekiant atsakomybės už mokymą ir mokymąsi. Siekiant kiekvieno vaiko mokymo(si) efektyvumo didinimo pamokose ir mokinio asmeninės pažangos, mokykloje sėkmingai atnaujinta "Individualios mokinio pažangos matavimo sistema", vertinant pagrindinių mokomųjų dalykų pažangos pastovumą, optimalumą ir visybiškumą. Pagal metinio įvertinimo ir mokinių individualios pažangos matavimo duomenis, 4, 6 ir 8 kl. klasių mokinių pasiekusių pagrindinių ir aukštesnįjį lygį skaičius pakilo 17,4 proc. (2022- 73,4 proc., 2021 m.-56%).</p> <p>6 klasių metinių įvertinimų suvestinės duomenimis, 6 klasės mokinių lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo 8 proc. (2022 m. 69 proc.), (2021 m. 61 proc.).</p> <p>Matematikos pagerėjo 15,8 proc. (2022 - 76,9 proc.), (2021 m.-61,1 proc.)</p> <p>8 klasės rezultatų metinių įvertinimų suvestinės duomenimis, matematikos pasiekimai pagerėjo 2.5 proc. (2022 m. 56,2 proc.), (2021 m. 53,7 proc.).</p> <p>Lietuvių kalbos išliko stabilūs. Vyko nuolatinis mokinių pasiekimų stebėjimas ir vertinimas dalykų pamokose. Efektyvus papildomų valandų panaudojimas konsultacijoms pritaikant ugdymo turinį konkrečiam vaikui: skirta 40 valandų (panaudota – 100 proc.). Naudojamos interaktyvios mokymosi priemonės, pritaikytos individualizuoti, įsivertinti.</p>
	10 proc. pagerės 1-4 ir 5-8 klasių mokomųjų dalykų metinių vidurkių procentas, lyginant dviejų mokslo metų rezultatus.		<p>Pagal metinio įvertinimo ir mokinių individualios pažangos matavimo duomenis, 1-4 klasių mokomųjų dalykų metinių vidurkių procentas pakilo 10,4 proc. lyginant dviejų mokslo metų rezultatus 1-4 kl. (2022 m. – 73 proc., 2021 m. 62,6 proc. 5-8 kl. – 10,5 proc. (2022 m.- 63 proc; 2021 m. – 52,6 proc.). Karantinas, bei nuotolinis mokymas turėjo neigiamos įtakos mokiniams – paveikė jų psichologinę bei fizinę būseną, socialinius įgūdžius, mokymosi kokybę bei rezultatus. Analizuoti mokinių ugdymosi poreikius, organizuojant pagrindinių dalykų (matematikos, kalbų, gamtos, socialinių mokslų) diagnostinius testus, buvo identifikuoti mokymosi sunkumų patiriantys mokiniai, laiku suteikta</p>

	<p>95 proc. 6 ir 8 klasių mokinių NMPP testų rezultatai bus teigiami.</p> <p>85 proc. 6 ir 8 klasių mokinių NMPP testų rezultatai bus teigiami</p>		<p>reikalinga pagalba (mokytojų dalykininkų, mokytojų padėjėjų, bei pagalbos specialistų konsultacijos), nustatytas kiekvieno mokinio žinių pasiekimų lygis ir numatytos priemonės tikslingai planuoti personalizuotą, individualizuotą ir diferencijuotą ugdymą, bei siekti pažangos.</p> <p>100 proc. 4 klasių mokinių NMPP testų rezultatai buvo teigiami.</p> <p>100 proc. 6 ir 8 klasių mokinių NMPP testų rezultatai buvo teigiami.</p>
2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas	<p>Inicijuoti mokyklos bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/seminaruose, nuolat tobulinti kompetencijas. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus, vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą. Pasiiekti, kad ne mažiau kaip 30 proc. spec. Poreikių mokinių dalyvautų mokyklos organizuojamoje neformalaus švietimo veikloje.</p>	<p>2022 metų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo lentelių suvestinių duomenys. Mokomųjų dalykų metinio įvertinimo duomenys. V GK posėdžių protokolai.</p>	<p>Pasiekta planuotas rezultatas. Siekdami kokybiško mokytojų įsitraukimo į įtraukijį ugdymą, mokyklos bendruomenė 2022 m. dalyvavo seminaruose: „SUP turintis vaikas. Įtraukiojo ugdymo problemų atpažinimas ir sprendimų modeliavimas“ bei „Įtraukusis ugdymas švietimo ir ugdymo kontekste“. Sustiprinta Vaiko gerovės komisijos veikla siekiant įtraukiojo ugdymo kokybės. Nuodugnai susipažįstama su vaiko poreikiais, įvertinama ir skiriama reikalinga pagalba. Nuosekli kiekvieno SUP mokinio stebėsena, priskiriant pagalbos specialistą - kuratorių, su kuriuo individualių pokalbių metu, numatant asmeninius tikslus, juos periodiškai aptariant ir įsivertinant. 61 proc. SUP mokinių dalyvavo mokyklos organizuojamoje neformalaus švietimo veikloje. 100 proc. SUP mokinių padarė pažangą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę. Sustiprintas mokytojų bendradarbiavimas su SUP turinčiais mokinių tėvais (globėjais). Švietimo pagalbos specialistų parengti ir pristatyti pranešimai mokyklos bendruomenei: „Individualių planų ukrainiečiams regimas, įvertinant programų skirtumus, numatant ugdymo tikslus ir uždavinius, mokymo ir specialistų pagalbos tvarkaraščiai ir individualios pažangos vertinimas“; „Įtraukties link. Ką turi žinoti mokykla?“ Atmintinė mokykloms“ NŠA 2022 m. (pristatymas ir aptarimas pedagogų tarybos posėdyje). „Autizmo</p>

			spektro sutrikimai: pagalba vaikui, šeimai, pedagogams“.
3. Užtikrinti saugią inovatyvią ugdymo(si) aplinką, skatinant STEAM mokslų prieinamumą įvairių gebėjimų mokiniais, mažinant patyčių skaičiaus rodiklį, gerinant mikroklimatą ir savijautą tęsiant dalyvavimą patyčių prevencijos programose.	Įgyvendinti 2 projektus, skirtus mokinių veiklų tyrinėjimui ir atradimų ugdymui, bei inovatyvių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui. Inicijuoti mokyklos įsitraukimą į STEAM mokyklų tinklą. Pasiruošti įgyvendinti STEAM dalykų integruojamą programą sukuriant STEAM darbo erdvę. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių jaučiasi gerai. Išlieka tolygūs (80 proc). arba aukštesni, lyginant su praeitais metais mokinių ir jų tėvų mokyklos vertinimai, pagal mokykloje vykdomas programas. Mokykloje 100 proc. mokinių dalyvauja elgesio ir emocijų ugdymo programos „LIONS QUEST“ ir „Laikas kartu“ užsiėmimuose.	(30-40) pamokų stebėseną. V GK posėdžių protokolai.	Pasiektas planuotas rezultatas. 100 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją, orientuotą STEAM kompetencijų tobulinimą. 2022 m. mokykloje buvo įgyvendinta 12 respublikinių STEAM projektų. 100 proc. mokinių dalyvavo elgesio ir emocijų ugdymo programos LIONS QUEST užsiėmimuose. Mokykloje nuosekliai buvo diegiamos SEU kompetencijos. Atliktos dvi mokinių, tėvų ir mokytojų anketinės apklausos. Iš jų matyti, kad 0,3 proc. sumažėjęs patyčių apraiškos. Tam turėjo įtakos reguliarus, tinkamai organizuotas socialinis emocinis ugdymas, aktyvi klasės vadovų ir socialinės pedagogės veikla, bei mokytojų įgūdžių gerinimas ugdant mokinių socialines ir emocines kompetencijas. 90 proc. mokinių teigė, kad gerėja socialinė emocinė mokyklos aplinka. Padidėjo tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis, procentais: Labai gerai – 65 proc. (buvo 63 proc.) Gerai – 35 proc. (buvo 37 proc.). Patenkinama – 0 proc. Nepatenkinama – 0 proc. 2022 m. buvo siekiama kuo daugiau tėvų įtraukti į vaikų mokymą, bei mokyklos gyvenimą. Tėvų veikla buvo siejama su mokymo programos turiniu, formuojamos pagalbos jų vaikams gairės, organizuojami tiksliniai susitikimai, bei teminės paskaitos. Paskaitose tėvams buvo teikiamos psichologinės, pedagoginės žinios apie vaikų auklėjimą, vaiko elgesio koregavimą, pagalbą mokantis, bei sveiką mitybą.

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)
Nebuvo**

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įnicipiuoti ir parengti 2 tarptautiniai e.Twinning ir Erasmus+ projektai "Let's Cross the Barriers with the European Values".	Remiantis tarptautiniu bendradarbiavimu, sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti įtraukiojo ugdymo kompetencijas, bei mokinių socialinio-emocinio ugdymo mokykloje gerinimo užtikrinimas.
3.2. Visi Įstaigos mokytojai (100 proc.) tobulino profesinę kvalifikaciją atnaujintų Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo klausimais.	Ugdymo kokybės užtikrinimas. Sudarytos palankios sąlygos diegti atnaujintas bendrąsias programas.
3.3. Sudaryta darbo grupė ir parengtas pasirengimo įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas planas.	Ugdymo kokybės užtikrinimas.
3.2. Atliktas 2 mokomųjų kabinetų remontas.	Pagerėjo higienos sąlygos. Kabinetai tapo šiuolaikiškais ir jaukais.
3.3. Kapitališkai suremontuotas 3 korpuso 1 aukšto koridorius.	Patalpos užtikrina higienų normų reikalavimus.
3.4. Pagal parengtą elektros tinklų rekonstrukcijos projektą atlikti elektros instaliacijos darbai sporto salėje bei mokyklos ir ikimokyklinio skyriaus vidaus patalpose. 30 vnt.-LED šviestuvų.	Įrengta nauja elektros instaliacija mokyklos ir darželio pastatuose.
3.5. Atlikti laštakių pakeitimo darbai ikimokykliniame skyriuje A. ir J. Gravrogkų g. 13	Pastatas užtikrina higienų normų reikalavimus.
3.6. Pradėta naudoti saulės elektrinė. Atliktas dokumentų pridavimas.	Energetinė nepriklausomybė ir ekologiškumas leis racionaliai taupyti ūkiui skirtas lėšas.
3.7. Parengtas mokyklos pastato I korpuso drenažo ir lietaus surinkimo projektas, bei atlikti drenažo įrengimo darbai.	Pastato renovacija užtikrinant higienų normų reikalavimus.
3.9. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje atnaujintas 2 grupių poilsio zonų inventorių (lovos, spintos, komodos).	Ikimokyklinio skyriaus vidinė ir išorinė aplinka užtikrina saugumą ir jaukumą.
3.40. Įrengta tylos zona. Įsigytos tikslingos sensorinės ugdymo priemonės.	Užtikrintas mokomosios aplinkos funkcionalumas.
3.41. Atnaujinta IT bazė. Įrengtos 2 darbo vietos mokytojams su hibridine įranga.	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis nesant galimybės laikinai lankyti mokyklą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidaus kontrolės užtikrinimas.
7.2. Švietimo įstaigos išteklių valdymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	Aukšti 4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatai.	4 ir 8 klasių NMPP rezultatų vidurkis ne mažesni už Lietuvos mokinių atitinkamą klasių pasiekimų vidurkį. Mokinių, pasiekusių matematikos, lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pradinio ugdymo programoje ne mažiau nei 70 proc. Sėkmingai baigusiu pagrindinio

		ugdymo programą 98 proc. (iki 2024-06-23).
	Pamokose/ veiklose diferencijuoti, individualizuoti ir suasmeninti užduotis įvairių gebėjimų mokiniams.	Ugdomojo inspektavimo metu 60-70 proc. pamokų fiksuotas efektyvus diferencijavimas, individualizuoto ir savivaldaus mokymosi elementai (iki 2024-05-31).
	Vykdyti gamtos mokslų tyrinėjimo veiklas, peraugančias į įvairios trukmės projektinę veiklą.	Kiekviena 1-8 klasė dalyvaus 2-3 STEAM pamokose netradicinėse aplinkose ir kiekvienoje klasėje parengti ir pristatyti nemažiau kaip 2 projektai (iki 2024-06-20).
	Pasirengti įgyvendinti atnaujintas bendrojo ugdymo programas.	<p>Atnaujintos bendrosios programos aptartos dvejuose mokyklos savivaldos institucijose ir priimti sprendimai dėl kokybiško programų įgyvendinimo (iki 2023-03-31).</p> <p>Iki 2023-09-01 mokykloje aptarta atnaujintų bendrųjų programų vertinimo aprašo, ilgalaikių planų formų dermė, susitarta dėl pasiūlymų įgyvendinimo ir parengtos rekomendacijos.</p> <p>80 proc. mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas programas, patobulino šių programų taikymo dalykines ir bendrąsias kompetencijas (iki 2023-12-31).</p>
8.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymosi aplinką	Prevenčinės veiklos organizavimas, įtraukiant mokinius į popamokinius renginius, konkursus, akcijas, įgyvendinant mokykloje 1 prevencinio ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo programas, stiprinančias besimokančiųjų savivertę.	<p>100 proc. mokinių dalyvaus elgesio ir emocijų ugdymo programos LIONS QUEST užsiėmimuose. Kvalifikaciją tobulinusių socialinio-emocijų ugdymo programose mokytojų dalis-90 proc. (iki 2023-01-31).</p> <p>Saugiai ir gerai besijaučiančių mokykloje mokinių dalis pagerės 2 proc. lyginant dviejų</p>

	Mokinių savijautos pagerėjimas mokykloje.	metų rezultatus (iki 2023-06-23). Tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą mokykloje sieks 80 proc. (iki 2023-12-31).
8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	Organizuojant įtraukųjį ugdymą, tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veikimą komandomis.	Ne mažiau kaip 95 proc. SUP turintiems mokiniams pritaikomas ugdymo(si) turinys. Inicijuoti ir organizuoti ne mažiau kaip 3 "Atviro stalo" mokinių, tėvų, mokytojų, diskusijas. Parengtos rekomendacijos mokytojams, tėvams dėl mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimo ir pagalbos jiems teikimo (iki 2023-12-31).
	Pagal mokykloje atnaujintą "SUP turinčių mokinių vertinimo tvarkos aprašą", VGK du kartus per metus, analizuoja ir vertina SUP turinčių mokinių individualios pažangos pokyčius, siekiant įvertinti numatytų tikslų įgyvendinimą ir mokinio padarytos mokomųjų dalykų asmeninės pažangos pokyčius, (pažanga aukštesnė už individualius mokinio gebėjimus, atitinka individualius mokinio gebėjimus, yra žemesnė už mokinio individualius gebėjimus). Teikiamos rekomendacijos mokytojams.	VGK 2 kartus metuose vykdomas SUP turinčių mokinių ir iš užsienio grįžusių mokinių "Individualiuose planuose" numatytų tikslų ir individualios pažangos pokyčių įgyvendinimo aptarimas, kartu su mokiniu-tėvais-mokytojais (iki 2023-12-31). 3 proc. pagerės 1-4 klasėse vidutinių ir didelių specialiųjų poreikių turinčių mokinių mokomųjų dalykų metinių vidurkių procentas, lyginant dviejų mokslo metų rezultatus (iki 2023-06-23). 2 proc. pagerės 5-8 klasėse vidutinių ir didelių specialiųjų poreikių turinčių mokinių mokomųjų dalykų metinių vidurkių procentas, lyginant dviejų mokslo metų rezultatus (iki 2023-06-23).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

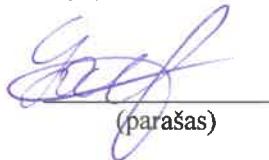
10.1. Ilgalaikis nedarbingumas
10.2. Finansinių išteklių stoka
10.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Vestos Žiūraitienės įvertinimas- **Labai gerai**. Užduotys įvykdytos ir daugelis viršijo sutartų rodiklių. Įvykdytos veiklos, kurios nebuvo numatytos. Direktorė atvira pokyčiams, geba juos planuoti ir valdyti. Vadovės veikla nuolat nukreipta į nuolatinį mokymo ir mokymosi tobulinimą: mokinių, kolegų ir savo kaip vadovo. Mokykloje suburtas kompetentingų pedagogų kolektyvas, vykdomos prasmingos veiklos mokiniams, kuriamos naujos edukacinės ugdymo aplinkos STEAM integruotam mokymui(-is). Didelis dėmesys skiriamas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai, saugumui bei patyčių prevencijai užtikrinti. Lyderystės ir vadybos dėka, mokykloje sėkmingai įgyvendintas inovatyvus ugdymas.

Pirmininkas


(parašas)

Gediminas Gaulius
(Vardas, pavardė)

2023-01-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama **labai gerai** – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi įstaigos vadovas pasiekė ir viršijo suplanuotų veiklų rezultatus. Įvykdytos papildomos veiklos, kurios nebuvo numatytos: įinicijuoti ir parengti 2 tarptautiniai e.Twinning ir Erasmus+ projektai "Let's Cross the Barriers with the European Values, Pagal parengtą elektros tinklų rekonstrukcijos projektą atlikti elektros instaliacijos darbai sporto salėje bei mokyklos ir ikimokyklinio skyriaus vidaus patalpose. 30 vnt.-LED šviestuvų. Gerėjo tiek 1-4, tiek 5-8 klasių mokinių pasiekimai. Mokykloje užtikrinamas mokinių bei ugdytinių saugumas: pagerėjo mokinių savijauta, keli metai iš eilės išlieka mažas patyčių skaičius, geras mokyklos mikroklimatas. Padidėjo tėvų skaičius labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą mokykloje. Sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti veiklose iki 18.00 val. Direktorius metų veiklą siūlau vertinti labai gerai, siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai.

Švietimo skyriaus vedėja
(parašas) (vardas ir pavardė)



Ona Gucevičienė

2023 02 14

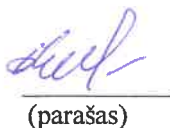
Kauno miesto savivaldybės meras

Visvaldas Matijošaitis

2023 02 15

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **Labai gerai**, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau


(parašas)

Veste Žiūraitienė
(vardas ir pavardė)

2023 02 17
(data)

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)