

KAUNO JURGIO DOBKEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LINOS VIRŠILIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-15 Nr. 35-12-134

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijos strateginio plano 2022-2024 metams I-ąjį strateginį tikslą „*Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir pasitenkinimo mokykla*“, 2022 m. buvo siekta mokinių pasiekimų gerėjimo, ugdymo kokybės ir pažangos. Įvertinus metinių pasiekimų rezultatus galima teigti, jog 4 klasių mokinių bendra ugdymosi kokybė pagerėjo 7 proc. - t. y. mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius įvertinimus yra 87 proc. (2021 m. buvo 80 proc.). Tokį kokybės pagerėjimą lėmė anglų kalbos ir matematikos rezultatų pagerėjimas. 4 kl. mokinių lietuvių kalbos ugdymosi kokybė padidėjo 1 proc. (nuo 78 iki 79 proc.). Kalbant apie 5-8 klasių mokinių metinių rezultatų duomenis, matyti jog pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius bendra pasiekimų kokybė sumažėjo 4 proc. (nuo 80 proc. iki 75,6 proc.), tačiau 4 proc. padidėjo pažangumas - 5-8 kl. jis siekia 100 proc. (nuo 95,6 proc. iki 100 proc.) 9 proc. padidėjo 8 klasių lietuvių kalbos pagrindiniu ir aukštesniu lygiu baigusiu, metinių įvertinimų procentinė dalis nuo bendro 8 kl. moksleivių skaičiaus (nuo 78 proc. iki 87 proc.). Atpažinti gabūs mokiniai ištestuoti pagal Vekslerio metodiką (viso 75 mokinių). Gabių mokinių programai rekomenduoti ir užregistruoti 36 mokiniai (3-4 kl.) ir 13 mokinių (5-7 kl.). Atlikti mokinių adaptacijos ir mikroklimato tyrimai. Siekiant užtikrinti mokinių gerą savijautą ir saugumą progimnazijoje atliktas „Mokinių saugumo ir geros savijautos mokykloje tyrimas“. Visi mokytojai dalyvavo atnaujintų bendrųjų programų mokymuose, metodinė veikla vykdoma gilinant į kompetencijomis grįsto ugdymo ir vertinimo pokyčių diegimą.

Įgyvendinant strateginio plano 2022-2024 metams II strateginį tikslą „*Tarptautinio Bakalaureato programų (PYP ir MYP) diegimas ir įgyvendinimas*“ 2022 metais didžiausias dėmesys buvo skirtas mokytojų bendradarbiavimui atnaujinant PYP ir MYP programas. 2022-2023 mokslo metams parengtos integruotos, visuminiame ugdymui pritaikytos programos pagal TB UNIT'ų reikalavimus. Tarptautinio bakalaureato koncepcija pristatyta naujiems bendruomenės nariams, toliau vykdomas tėvų švietimas apie TB programą. Pradėtas leisti pradinio ugdymo naujienlaiškis „Dobi naujienos“. Suorganizuota ir įgyvendinta 0-4 kl. mokinių projektų mugė, kurioje per tris mugės dienas pristatyti 138 mokinių projektai. Įgyvendinti 9 priešmokykliniam ugdyme (5 – respublikiniai ir 4 – tarptautiniai) ir 10 pradiniam ugdyme (3 – respublikiniai ir 7 tarptautiniai) projektai. MYP programos bendruomenės projektai įgyvendinti visos 8-ose klasėse.

Nuotolinius Tarptautinio Bakalaureato mokytojų antros kategorijos gilinamuosius kursus 2022 metais mokėsi 3 pradinio ugdymo pedagogai, vienas specialistas. MYP įgyvendinimui buvo organizuoti 2 dienų bendruomenės mokymai, kuriuose dalyvavo visi 5-8 klasių dalykų mokytojai bei specialistai (41 sertifikatas). Komunikacija su užsienio ekspertais dėl PYP ir MYP programų vyko reguliariai ir sklandžiai. Visi PYP programos akreditacijai reikalingi dokumentai pateikti „My IB“ sistemoje, numatyta akreditacijos vizito data (2023 m. sausio 30-31 dienos). MYP programos koordinavimas keitėsi metų eigoje dėl personalo kaitos, programos akreditacijos procesą patęsiant į 2023 metus.

Įgyvendinant strateginio plano 2022-2024 metams III tikslą „*Mokymosi aplinkų modernizavimas ir pritaikymas visuminio ugdymo procesui*“, 2022 metais buvo skirtas dėmesys aplinkų pritaikymui kiekvieno mokinio poreikiams, ypač didelis dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo priemonių papildymui ir mokyklos erdvių atnaujinimui. Vykdomas mokyklos pastato renovacijos projekto įgyvendinimas ir priežiūra. Per 2022 m. rugsėjo – gruodžio mėn. pakeisti visi pastato langai, pradėtas fasado išorės apšiltinimas. Renovacijos proceso sklandžiam darbui ir procesų suderinamumui bei saugumo užtikrinimui dedami dideli žmogiški ir laiko resursai. 2022 metais užbaigtas atsinaujinančių šaltinių – saulės kolektorių elektrinės įrengimas. Sukaupta 90 tūkst. kwh, tai leidžia efektyviai naudoti savivaldybės biudžeto lėšas išaugus elektros kainoms.

Klasių komplektavimas.

Mokinių skaičius klasėse per strategijos įgyvendinimo laikotarpį nuolat auga. Per 3 pastaruosius metus mokinių skaičius ženkliai didėja: nuo 703 iki 811 mokinių. Kiekvienais metais mokinių skaičius padidėja lyginant su praėjusiais metais (2020 m. – 24%, 2021 - 10%, 2022 - 5% augimas nuo bendro mokinių skaičiaus). Šiuo metu pasiektas optimalus klasių

komplektų skaičius pradinio ir pagrindinio ugdymo programose, todėl perspektyvoje mokyklos mokinių skaičius nebeturėtų augti. Padidėjus mokinių skaičiui mokykloje strateginis rodiklis – „*mokinių skaičius tenkanti 1 pedagogui*“ padidėjo nuo 8 iki 13.

	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija (mokinių skaičius)	703 (+138)	771 (+68)	811 (+40)
Pokytis (procentais)	24%	10%	5%

Pedagoginio personalo kaita ir ugdymas.

Mokykloje dirba 58 mokytojai (3 mokytojai ekspertai, 23 mokytojai metodininkai, 19 vyresniųjų mokytojų, 9 atestuotų mokytojai, 4 mokytojai be kvalifikacinės kategorijos; trys pedagogai yra įgiję reikiamą išsilavinimą ir dėsto du dalykus) ir trys atestuoti pagalbos mokiniui specialistai ir vienas mokytojo padėjėjas: specialusis pedagogas, vyr. socialinis pedagogas, logopedas ir du III ir IV kategorijos psichologės bei 5 mokytojo padėjėjai. Mokytojų skaičius augo, įvykus kaitai (išėjus istorijos, lietuvių kalbos, gamtos mokslų ir 1 anglų k. (į pensiją) mokytojams) per 2022 metus įvykdytos atrankos ir priimta 12 pedagogų - 7 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (lietuvių k., istorijos, gamtos mokslų ir 4 anglų k.), 3 mokytojų padėjėjai, 1 psichologė, 1 karjeros specialistė.

Visi pedagogai kryptingai kėlė kvalifikaciją pagal nustatytus progimnazijos 2022 veiklos tikslus - organizuoti mokymai dėl įtraukiojo ugdymo, TB privalomi mokymai PYP ir MYP mokytojams, UTA atskirų kompetencijų stiprinimo seminarai:

- „**Kompetencijomis grįstas ugdymas**“ (UTA lektorių komanda);
- WHATANSU bendruomenės mokymų konkurse mokyklos bendruomenei laimėti **Priklausomybių prevencijos mokymai** (užsakovas NŠA, 2022 m. rugsėjis, lapkritis).
- Mokytojo padėjėjai (2 asmenys), dirbantys su 1-4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, dalyvavo 80 val. trukmės mokymosi programoje „**Mokytojos padėjėjo darbas su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais**“.
- Priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalyvavo mokymuose „**Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas**“ (96 val.), skirtas atnaujinti BUP įgyvendinti; seminare „**Bendravimo su vaikais, turinčiais emocijų ir elgesio problemų, ypatumai**“ (8 val.).
- 1 mokytojas dalyvavo nacionaliniame projekte „**Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams**“.
- 2022 metai 3 mokytojai ir 1 specialistas baigė **TB tarptautinius nuotolinius mokymus** (PYP ir MYP programose). Visi MYP mokytojai (41 sertifikatas) baigė privalomus bendruomenės kursus.
- 6 pedagogai studijuoja universitetuose papildomos kvalifikacijos studijų programose: švietimo vadybos - 2, edukologijos – 1, pradinio ugdymo - 1, pedagogikos – 2.
- 1 pedagogė nominuota **Meilės Lukšienės mokytojų konkurse**; 1 mokytoja įvertinta „**Lietuvos mokytojas 2022**“ konkurse (pradinio ugdymo srityje).

Progimnazijos projektinė veikla ir tarptautinės partnerystės:

- Progimnazija yra Tarptautinio bakalaureato PYP ir MYP programų kandidatė. Mokyklos Tarptautinio bakalaureato programų diegimo patirtis buvo pristatyta Šiaulių „Salduvės“ progimnazijos vadovų komandai, visuminio ugdymo praktikos pristatytos 3 nacionalinėse konferencijose ŠMSM ir Lietuvos prezidentūroje.
- 2022 metais dirbo 2 stažuotojos iš Prancūzijos, vedė prancūzų kalbos pamokas 5-8 kl. mokiniams.
- Bendradarbiaujant su Japonijos ambasada Lietuvoje 2022 metais organizuoti 2 projektai „Hana wa saku“ ir „Japoniška savaitė WA“, palaikymo akcija Kovo 11-osios proga Ukrainai, skirti socialiniam atsakingumui ir pilietiškumui ugdyti. Kartu su partneriais KŠIC ir Japonijos ambasada Lietuvoje surengta tarptautinė mokinių ir mokytojų konferencija „Aš – Mes – Pasaulis“.
- Įgyvendinti 11 tarptautinių projektų priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme („Christmasexchange 2022“; „Mamai 2022“; „Venspils IT Challenge“; „Kahoot Cup 6“; „Mamos veidrodelis 2022“; „GATE“; „Blue Planet“; „Sniego karalienė“; „Kartu paskaitysime knygelę“; „Šiaurės šalių skaitymai“) bei 7 įvairūs respublikiniai projektai.
- 2022 m. dalyvauta ŠMSM ir ES projektų įgyvendinime: mokykla buvo konsultantė 3 projektuose Utenos, Radviliškio ir Jonavos savivaldybių mokykloms: projektas „Ketrios gamtos stichijos mokinių pažangai“, projektas „Tyrinėju ir mokausi“, projektas „Reflektavimo sistemos diegimas Radviliškio rajono mokyklose“. Priimtos 2 mokytojų grupės, prarasti mokymai ir atvirų pamokų stebėjimas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, diferencijuojant ir individualizuojant mokomąjį turinį pamokose bei siekti kiekvieno mokinio pažangos.	<ul style="list-style-type: none"> išlieka stabilūs arba 1-5 proc. didėja 5-8 klasių mokinių mokymosi metinių rezultatų kokybė (6 - 10 balų intervale); 	Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE (NMPP testų arba dalyko metinio įvertinimo duomenys). (2020-2021 m.m. 5-8 kl. mokinių metinių pasiekimų kokybė yra – 80%)	5-8 klasių mokinių bendra metinių pasiekimų rezultatų kokybė sumažėjo nuo 79,8 proc. iki 75,6 proc. - 4,2 proc. (mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius metiniuose). Tačiau 4 proc. paaugo pažangumas 5-8 kl. siekia 100 proc. (nuo 95,6 proc. iki 100 proc.)
	<ul style="list-style-type: none"> išlieka stabilūs arba 1-3 % pagerėja 8 kl. mokinių, pasiekusių lietuvių k. pagrindinį ir aukštesnįjį lygius metiniuose įvertinimuose, dalis; 	2020-2021 m. m. lietuvių k. metinių pasiekimų procentas buvo 78%).	8 kl. mokinių lietuvių kalbos, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius metinių įvertinimų dalis nuo bendro mokinių skaičiaus padidėjo 9 proc. t.y. 87 proc. (planuota 78 proc.)
	<ul style="list-style-type: none"> 4 kl. mokinių lietuvių kalbos ugdymosi kokybė išliks stabili arba padidės 2% (iki 82%). 	2020-2021 m. m. 4 k. mokinių metinių lietuvių k. pasiekimų procentas buvo 80 %).	4 kl. mokinių lietuvių kalbos ugdymosi kokybė padidėjo iki 81 proc. 4 kl. mokinių bendra ugdymosi kokybė padidėjo 7 proc. , t.y. mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius metiniuose įvertinimuose, yra 87 proc. (nuo 80 proc.). Tokį bendros ugdymo kokybės pagerėjimą lėmė 4 kl. mokinių matematikos ir anglų kalbos metinių įvertinimų pagerėjimas.
	<ul style="list-style-type: none"> 70% (5-8 kl.) mokinių įvardins, kad pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis 	Mokyklos įsivertinimo duomenys 2022. (2020 m. anketos duomenimis diferencijavimo užduotis pateikė 60 % mokytojų.)	2022 m. mokytojų apklausos duomenimis diferencijavimo užduotis pateikė 90,7 proc. mokytojų, tačiau mokinių apklausos duomenimis tik 37 proc. mokinių nurodo, kad gali pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis. Šiam rodikliui gerinti reikalinga papildomai analizuoti diferencijavimo situaciją bei ją tobulinti.
	<ul style="list-style-type: none"> 75 % 5-8 klasių mokiniai nurodo, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti. 	Mokyklos įsivertinimo duomenys 2022. (2020 m. anketos duomenimis situacija – 68%)	2022 mokinių apklausos duomenimis 34,3 proc. kartu su mokytoju planuoja mokymosi tikslus, mokytojų apklausos duomenimis 76,8 proc. mokinių geba projektuoti tolimesnį mokymąsi, 76,3 proc. tėvų mano, kad vaikas žino kaip pasiekti geresnių rezultatų.

<p>8.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka. 	<p>Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis (85 proc.) pagal mokykloje vykdomas programas pradinio 1-4 kl. ir pagrindinio 5-8 kl. ugdymo programas.</p>	<p>Progimnazijos 2022 veiklos kokybės įsivertinimo atliktos tėvų apklausos duomenimis 85,5 proc. tėvų mano, kad vaikas mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos 	<p>Visose klasėse įgyvendinama akredituota LIONS QUEST programa. Visose 5 kl. dėstomas SEU dalykas.</p> <p>Vykdomos ne mažiau nei 3 socialines emocines kompetencijas ugdančios programos.</p> <p>Mokiniai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu nei 3,4 rodikliu, tėvai – ne žemesniu nei 3,2. (Mokyklos pažangos anketa, SEKA tyrimas).</p>	<p>Progimnazijoje vykdomos 3 programos, ugdančios visų mokinių socialines emocines kompetencijas:</p> <p>1) Programa „Zipio draugai“ (PUG) – 20 mokinių;</p> <p>2) Lion Quest „Laikas kartu“ (1-4 kl.) – 286 mokinys.</p> <p>3) SEU pamokose (SEU dalykas dėstomas visose 5-6 klasėse 237 mokiniams);</p> <p>2) įgyvendinant LION Quest „Paauglystės kryžkelės“ programą (organizuojamos 5-8 klasių valandėlės šios programos temomis 506 mokiniams).</p> <p>Vykdam šias programas užtikrinama, kad 100 proc. progimnazijos mokinių ugdomi socialines emocines kompetencijas.</p> <p>„Mokinių saugumo ir geros savijautos tyrimo“ duomenimis, 89,7 proc. antrų ir ketvirtų klasių mokinių mokykloje jaučiasi saugūs. Remiantis 6 ir 8 klasių mokinių „Geros savijautos ir mikroklimato apklausos“ rezultatais, 87,6 proc. šeštų ir 62,7 proc. aštuntų klasių mokinių mokykloje jaučiasi saugūs.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, didesnis dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams, ugdymo procesas yra patrauklesnis mokiniams. 	<p>Dalyvauta ne mažiau kaip dviuose respublikiniuose renginiuose ir mokyklos patirtis pristatyta miesto ar šalies konferencijose ar metodiniuose renginiuose.</p>	<p>Direktorė Lina Viršilienė dalinosi patirtimi ir skaitė pranešimus trijuose respublikiniuose renginiuose, pristatant progimnazijos patirtį: 1) „Švietimo pažangos asamblėjoje“ Lietuvos prezidentūroje - https://www.lrp.lt/lt/ziniasklaidos-centras/naujienos/prezidentas-i-svietimo-pazan-os-procesa-butina-itraukti-vaikus-ir-jainima/popup/alb4844</p> <p>2) respublikinėje vadovų konferencijoje „Žingsnis į ateitį – ką gali švietimo lyderystė?“ ISM universitete. Skaitytas pranešimas „https://www.ism.lt/naujienos-ir-ren-giniai/konferencija-zin-gnis-i-ateiti-ka-gali-svietimo-lyderyste/“, 2022 gegužės 19 d., Vilnius.</p> <p>3) respublikinėje švietimo įstaigų vadovų konferencijoje „Ką gali vadovas“, Skaitytas pranešimas</p>

			<p>„Sąlygų mokytojų asmenybės augimui sudarymas“. 2022 gegužės 12-13 d., Palangoje. http://moksleiviuklubas.lt/?page_id=1416</p> <p>Dalyvauta nuotoliniame vebinare „Išaugęs Kaunas: karjera, švietimas, nauja gyvenimo kokybė“ (2022-10-25), kurį organizavo Kaunas In. Parengtas ir skaitytas pranešimas „Iš užsienio atvykusių mokinių integracija bei adaptacija“.</p>
		<p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokose naudojo patirtines kompetencijas.</p>	<p>100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus) ir programines (mokomąsias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones. 100 proc. IT ir gamtos mokslų mokytojų naudojo patirtines kompetencijas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja patyčių (Atlikti klasių mikroklimato tyrimai). 		<p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus). 80 proc. mokinių noriai eina į mokyklą; Išlieka tolygūs (85 proc.) arba aukštesni, lyginant su praeitais metais, mokinių ir jų tėvų mokyklos mikroklimato vertinimai.</p>	<p>2022 veiklos kokybės įsivertinimo atliktos 3-8 kl. mokinių apklausos duomenimis 72,9 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai.</p> <p>Pirmose klasėse (1A, 1B ir 1C) atlikti adaptacijos ir mikroklimato tyrimai parodė, kad 95,6 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai arba labai gerai. Noriai į mokyklą eina 91 proc. pirmokų. Kitose pradinėse klasėse adaptacijos ir mikroklimato tyrimai nebuvo atlikti. Antrose ir ketvirtose klasėse (2A, 2B, 2C, 4A, 4B ir 4C) atlikto „Mokinių saugumo ir geros savijautos tyrimo“ duomenimis, 89,7 proc. antrų ir ketvirtų klasių mokinių mokykloje jaučiasi saugūs. Visi tyrime dalyvavę mokiniai teigia, kad jų klasė visada, dažnai ar bent kartais būna draugiška. 90,5 proc. mokinių turi šiltus santykius su mokytoja. Dauguma (98,3 proc.) antrų ir ketvirtų klasių mokinių klasėje turi draugų ir nesijaučia vieniši.</p> <p>Remiantis penktų klasių mokinių adaptacijos tyrimo rezultatais, mokykloje saugiai jaučiasi 91 proc. penktokų. 90 proc. penktų klasių mokinių mano, kad jų klasė yra tikrai pakankamai draugiška ar labiau draugiška negu nedraugiška.</p> <p>Šeštose ir aštuntose klasėse atliktos mokinių geros savijautos ir mikroklimato apklausos rezultatais,</p>

			mokykloje saugūs jaučiasi atitinkamai 87,6 proc. ir 62,7 proc. mokinių.
8.3. Įtraukiojo ugdymo kokybė ir įvairių poreikių vaikų ugdymo(si) įvairovės plėtotė	<ul style="list-style-type: none"> Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams; 	Spec. poreikių vaikų ugdymas vykdomas efektyviai teikiant reikiamą pagalbą. Sudaryti švietimo pagalbos planai, vykdoma spec. poreikių mokinių pažangos stebėseną. (PPT rekomendacijos, VGK protokolai).	Spec. poreikių mokiniams (36) teikiama švietimo pagalba pagal PPT rekomendacijas. Parengti švietimo pagalbos planai ir pritaikytos ar individualizuotos dalykų programos. Spec.poreikių mokinių stebėseną vykdoma mokytojų ir klasės auklėtojų lygmeniu, aptariama VGK bei trišaliuose pokalbiuose (2 kartus per metus). 2022 metais papildomai dėl praradimų kompensavimo skirtas dėmesys spec. poreikių mokiniams, kuriems skirtos ilgalaikės dalykų konsultacijos. Švietimo pagalbai užtikrinti įdarbinta papildoma specialioji pedagogė (5-8 kl.), psichologės asistentė, 3 mokytojų padėjėjai.
	<ul style="list-style-type: none"> Spec. poreikių mokinių ugdymui užtikrinta specialistų pagalbos teikimas, pritaikytos aplinkos. 	Didelių poreikių mokiniams užtikrinta nuolatinė padėjėjų pagalba, dalykų mokytojų konsultacijos. Aprūpinta specialiojo ugdymo klasė/erdvė judėjimo pratyboms, mankštoms ar interaktyviai poilsio veiklai.	Aprūpinta specialiojo ugdymo klasė bei logopedės kabinetas. Nupirkta interaktyvi lenta, įvairių mokymo priemonių reikalingų specialiosioms pratyboms. Didelių specialiųjų poreikių mokiniams teikiama kasdieninė mokytojų padėjėjų pagalba, skirtos papildomos konsultacijos. Darbu su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais (0-4 kl.) įsigyti metodinių priemonių rinkiniai, balansinės pagalvėlės, taktilinės ir ergoterapinės priemonės, taktilinių kamuolių ir diskų rinkiniai.
	<ul style="list-style-type: none"> Mokytojų padėjėjai įtraukiami į specialius mokymus. 	Organizuoti mokymai – 80 proc. mokytojų padėjėjų (4 žm.) išklaušę reikiamus kursus.	Mokytojo padėjėjai (2 asmenys), dirbantys su 1-4 kl. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, dalyvavo 80 val. trukmės mokymosi programoje “Mokytojos padėjėjo darbas su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais. Kiti pagalbos specialistai mokymo programą jau yra baigę. 100 proc. mokytojų padėjėjų turi reikiamą kvalifikaciją.
	<ul style="list-style-type: none"> Vykdomas gabių mokinių atpažinimas ir testavimas pagal Vekslerio metodiką, parengiamos individualių išskirtinių gebėjimų ugdymo rekomendacijos. 	Nustatytų gabių mokinių pažangos stebėseną vykdoma 100 proc. Teikiamas grįžtamasis ryšys mokinių tėvams dėl gabumų plėtojimo galimybių.	Atpažinti gabūs mokiniai ištestuoti pagal Vekslerio metodiką (viso 75 mokinių). Gabių mokinių programai rekomenduoti ir užregistruoti 36 mokiniai (3-4 kl.) ir 13 mokinių (5-7 kl.). 2022 m. spalio – gruodžio mėn. 20 gabių 6-ų ir 7-ų klasių mokinių dalyvavo KTU “Vaikų universiteto” studijų programose: “Pasigamink Džeimso Bondo mikrofoną” ir “Kai svajonės ranka pasiekiamos”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Didinti neformaliojo švietimo programų įvairovę, pritaikytą mokinių polinkiams 5-8 klasėse. 	<p>Atliktas mokinių ir jų tėvų neformaliojo švietimo programų pasiūlos tyrimas, 100 proc. spec. poreikių mokiniams pasiūlytas popamokinis užimtumas, saviraiškos plėtojimas.</p> <p>Neformaliojo ugdymo veikla užimtų 5-8 kl. mokinių skaičius padidėjęs iki 80 proc.</p>	<p>Mokykloje organizuojama įvairiapusė neformali veikla. Mokinių priėmimo metu vykdoma mokinių neformaliojo švietimo poreikių apklausa.</p> <p>Mokykloje veikia socialinių partnerių (1-oji muzikos mokykla ir 3 sporto mokyklos), 8 VŠĮ neformaliojo ugdymo programų teikėjai, kurių dėka yra išaugęs mokinių užimtumas iki 80 proc.</p> <p>Pagal 0-4 klasių mokytojų parengtas programos 2022 metais veikė 17 neformaliojo švietimo būrelių, kurie skirti pradinėms klasių mokiniams. Juose buvo užimti 427 mokiniai (t.y. 100 proc. visų 1-4 kl. mokinių).</p> <p>Pagal mokytojų parengtas neformalaus švietimo programos 5-8 klasių mokiniams siūlomų nemokamų būrelių skaičius per 2022 metus išaugo nuo 12-os iki 16-os Mokyklos būreliuose užimti 40,3 proc. 5-8 klasių mokinių. Papildomai mokiniai lanko neformaliojo ugdymo įstaigas ir būrelius mieste. Bendras 5-8 kl. mokinių užimtumas viršija 80 proc.</p>
<p>8.4. Stiprinti mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo kompetenciją, įgyvendinant Tarptautinio bakalaureato mokyklos standartus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant mokinius į projektinę veiklą, skirtą bendruomeniškumui ir globalioms problemoms spręsti. 	<p>Įgyvendinami ilgalaikiai mokinių projektai, pagal TB PYP ir MYP programų reikalavimus pristatomi vietos bendruomenei ir bent 2 nacionalinėse/tarptautinėse konferencijose;</p> <p>Įgyvendinami bent 3 tarptautiniai projektai: bendradarbiaujant su Japonijos, Čekijos, Prancūzijos mokyklomis.</p> <p>Į projektinę veiklą įtraukta apie 80 proc. (5-8 kl.) mokinių. 100 proc. TB dvikalbio ugdymo klasių mokinių</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad projektų metu turėjo ugdytis galimybę bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 80 proc. vykdyta veikla įdomi (provokuojanti, kelianti iššūkius) ir naudinga - ne mažiau kaip 85 proc.</p>	<p>Bendradarbiavimo ir kitoms bendrosioms bei dalykinėms kompetencijoms stiprinti mokiniai įgyvendina ilgalaikius projektus pagal TB PYP ir MYP programų reikalavimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suorganizuota 0-4 kl. mokinių projektų mugė, kurioje per tris mugės dienas pristatyti 138 mokinių projektai. Į projektinę veiklą įtraukta 100 proc. 0-4 kl. mokinių. - suorganizuotas 8 kl. mokinių MYP bendruomenės projektų pristatymo renginys, kurio metu bendruomenei pristatyti 38 projektai. Ilgalaikius MYP projektus vykdė 100 proc. aštuntų klasių mokinių. <p>5-7 klasių mokiniai vykdė dalykinius projektus. Atlikta mokinių refleksija parodė, kad 90 proc. mokinių ilgalaikiai projektai yra sudėtinga, bet naudinga ir daug patirties suteikianti veikla.</p> <p>Įgyvendinta 12 mokyklos atskirų sričių ugdymo projektų: 9 priešmokykliniame ugdyme (5 respublikiniai ir 4 tarptautiniai), 10 projektų pradiniam ugdyme (3 respublikiniai ir 7 tarptautiniai) bei 3 tarptautiniai projektai 5-8 klasėse.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • sudaryti galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją Tarptautinio bakalaureato programos įgyvendinimui nuotoliniuose kursuose anglų kalba. 	<p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų patobulino savo profesines kompetencijas TB programų įgyvendinimo srityje ir pasidalijo ja su mokyklos bendruomene.</p>	<p>Nuotolinis Tarptautinio Bakalaureato PYP programos gilinamuosius kursus (antros ir trečios kategorijos) 2022 metais mokėsi 3 pedagogai ir 1 specialistas.</p> <p>2022 m. lapkričio 2-3 dienomis 12 progimnazijos dalykininkų ir pradinių klasių mokytojų dalyvavo ugdymo stebėsenos procese akredituotoje TB mokykloje Rygoje.</p> <p>2022 m. sausio 19-20 d. 5-8 klasių konkurenciniame personalas (34 pedagogai ir 5 pagalbos specialistai) dalyvavo nuotoliniuose TB mokymuose "Developing the MYP".</p> <p>Bendrai profesines kompetencijas TB programų įgyvendinimo srityje tobulino 91 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Sudaryti sąlygas mokytojų bendradarbiavimui ir atnaujinamo ugdymo turinio planavimui 	<p>Numatytas ir tarifikuotas „Mokytojų akademijos“ laikas (42 val. per metus), padidintas iki 40 valandų laikas, skirtas mokytojų savišvietai. Sudarytas ir patvirtintas mokytojų bendradarbiavimo ir metodinės veiklos grafikas.</p> <p>Suorganizuotos 5 metodinės dienos mokytojų mokymuisi (40 val.)</p>	<p>Mokytojų metodinei veiklai skirtas ir tarifikuotas „Mokytojų akademijos“ laikas (42 val. per metus), jo metu kuriamos Tarptautinio bakalaureato dalykų programos, UNITai. Mokytojų profesinio tobulėjimo laikas padidintas iki 40 valandų laikas, skirtas mokytojų savišvietai. Mokytojų bendradarbiavimo ir metodinės veiklos fiksuojamos mokyklos mėnesio renginių plane, bei metodinių grupių veiklos įrašuose.</p> <p>Suorganizuotos 5 metodinės dienos visų mokytojų mokymuisi (40 val.) 2 dienos tarptautinių mokymų TB programos įgyvendinimui, 1 diena - įtraukiojo ugdymo mokymai ir 2 dienos atnaujintų bendrųjų ugdymo programų mokymai.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinti Tarptautinio bakalaureato PYP ir MYP programų akreditaciją, kuri atitiktų reikalingus standartus ir kriterijus. 	<p>Išorės vertintojų išvada – TB programos atitinka reikiamus kriterijus.</p>	<p>Visi PYP programos akreditacijai reikalingi dokumentai pateikti „My IB“ sistemoje, numatyta ir patvirtinta akreditacijos vizito data (2023 m. sausio 30-31 dienos).</p> <p>Po 2021 m. rudenį įvykusio nuotolinio MYP programos įgyvendinimo vertintojų vizito pateikta ataskaita su redagavimu, papildymais, atnaujinimo nurodymais. Įvykus programos koordinatorių kaitai, programos įgyvendinimo procesas tęsiamas, akreditacijos laikas perkeltas į 2023 metus.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
TB dviejų programų akreditacija, kuri atitiktų reikalingus standartus ir kriterijus įvykdyta iš dalies: PYP programa parengta vertinimui ir atitinka visus standartus; MYP turinys parengtas vertinimo paraiškos formavimui, tačiau dėl MYP programos koordinatorių kaitos ji perkelta į 2023 metus.	Žmogiškų išteklių kaita (MYP koordinatorius atleistas iš pareigų, skirta kita MYP programos koordinatorė).

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Progimnazija sėkmingai sukomplektavo ir užtikrino optimalų mokinių skaičių klasėse, sudarytos sąlygos mokytis mokiniams su spec. poreikiais ir iš užsienio atvykusių šeimų vaikams.	Mokinių skaičius progimnazijoje per metus padidėjo iki 811 mokinių – 5 procentų (t.y. 40 mokinių daugiau nei pernai). Priimta mokyti 12 moksleivių grįžusių ar atvykusių gyventi iš užsienio. Mokosi 36 mokiniai su specialiaisiais poreikiais (iš jų 14 didelių ir labai didelių spec.poreikių), kuriems užtikrinamas efektyvus pagalbos teikimas. Padidėjus mokinių skaičiui mokykloje strateginis rodiklis – „ <i>mokinių skaičius tenkanti 1 pedagogui</i> “ padidėjo nuo 8 iki 13. Sėkmingas klasių komplektavimas laiduoja efektyvų įstaigos finansinį išlaikymą, aprūpinimą ir mokytojų atlyginimų didėjimą.
3.2. Pilietinės akcijos Kauno miesto moksleivijai ir mokykloms inicijavimas ir organizavimas Kovo 11-osios proga „Tautiška giesmė nuo Kauno kalvų“ kartu su Japonijos ambasada Lietuvoje.	Įgyvendintas reikšmingas renginys svarbus ir Kauno miesto reprezentavimui Kovo 11-osios proga „Tautiška Giesmė nuo Kauno kavų“, kuris sutraukė virš 45 Kauno švietimo įstaigų. Šiam įvykiui sukurtas interaktyvus renginio žemėlapis: https://storymaps.arcgis.com/stories/f4e93aba3fbc4b1b81bdccc6a8797b2e Aleksoto kalno apžvalgos aikštelėje vykusioje Kovo 11-osios akcijoje paminėtas palaikymas Ukrainai. Renginyje dalyvavo Japonijos ambasadorius Lietuvoje Tetsu Ozaki, vyrų choras „Perkūnas“, Lietuvos kariuomenės mokyklos ir Šaulių sąjungos atstovai. https://m.kauno.diena.lt/naujienos/kaunas/miesto-pulsas/tautiska-giesme-suskambo-nuo-miesto-kalvu-1067917
3.3. Progimnazijos iniciatyva organizuota ir su partneriais įgyvendinta Tarptautinė mokinių ir mokytojų konferencijos „Aš – Mes – Pasaulis“.	Kartu su partneriais Japonijos Ambasada Lietuvoje, Kauno švietimo inovacijų centru organizuota Tarptautinės mokinių ir mokytojų konferencijos „Aš – Mes – Pasaulis“. 2022, balandžio 28 d. https://www.kpkc.lt/files_new/Renginiu_nuostatai/2022/V-19_2022-02-14_Konferencija_A%C5%A0_MES_PASAULIS_nuostatai_2022.pdf
3.4. Įgyvendinta Japoniško festivalio „WA“ savaitė	„Kaunas Europos kultūros sostinė 2022“ renginiuose progimnazijos iniciatyvų pagrindu įgyvendinta Japoniško festivalio „WA“ savaitės metu – japoniškos dainos „Hana Wa saku“ respublikinis projektas; Haru Matsuri – Pavasario šventė ir Aitvarų festivalis santakoje, 2022 gegužės 1 d. https://kaunas2022.eu/wa/
3.5. Socialinė paramos akcija – Pyragų diena „Rugutės“ fondo vaikams	Inicijuota socialinė paramos akcija Kauno mokyklose „Pyragų diena“, skirta onkologinėmis ligomis sergančių vaikų fondui „Rugutė“. Baigiamasis renginys vyko BLC Verslo lyderių centre. Akcijoje dalyvavo virš Kauno švietimo įstaigų, surinkta virš 32 tūkst. eurų parama. Akcijos sklaida: https://rugute.lt/aciuz-gabaleli-pyrago/ https://m.kauno.diena.lt/naujienos/kaunas/miesto-pulsas/vaikaitiesia-gerumo-ranka-rugutes-globojamiems-sergantiems-vaikams-1103395?fbclid=IwAR04iokNFs2Q4eUpVh7Emy_mPCyvE6dZn3T3S_DhvAEBcCGqCtfyVmH7FQA

<p>3.6. Progimnazijos infrastruktūros gerinimas ir investicinių projektų įgyvendinimas</p>	<p>2022 metais užbaigtas atsinaujinančių šaltinių – saulės kolektorių elektrinės įrengimas. Sukaupta 90 tūkst. kwh, tai leidžia efektyviai naudoti savivaldybės biudžeto lėšas išaugus elektros kainoms. Vykdomas mokyklos pastato renovacijos projekto įgyvendinimas ir priežiūra. Per 2022 m. rugsėjo – gruodžio mėn. pakeisti visi pastato langai, pradėtas išorės apšiltinimas. Proceso sklandžiam darbui ir procesų suderinamumui bei saugumo užtikrinimui dedami dideli žmogiški ir laiko resursai.</p>
<p>3.7. Tęsimi 2021 metais kartu su partneriais pagal ES priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ ir ŠMS ministro įsakymu 2020-08-26 d. Nr. V-1289 įgyvendinti trys projektai.</p>	<p>Per 2022 metus progimnazija dalinosi patirtimi ir konsultavo Jonavos, Utenos ir Radviliškio savivaldybių mokyklas integruotų gamtos, IT, lietuvių kalbos bei refleksyvaus ugdymo srityse. 2022 m. vasario mėn. ir birželio mėn. priimtos mokytojų stažuotės iš Radviliškio ir Jonavos savivaldybių. Užbaigti įgyvendinti ES projektai: „Tyrinėju ir mokausi“, skirtas pagerinti 8 kl. mokinių gamtos mokslų pasiekimus, įdiegiant individualizuotą ugdymą gamtos mokslų srityje. Projekte dalyvavo 2 veiklą tobulinančios Jonavos rajono mokyklos: Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokykla – daugiafunkcis centras ir Jonavos „Lietavos“ pagrindinė mokykla ir konsultuojanti mokykla Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija. „Reflektavimo sistemos diegimas Radviliškio rajono mokyklose“, skirtas pagerinti aštuntos klasės mokinių standartizuotų rašymo testų rezultatus. Projekte dalyvavo 5 veiklą tobulinančios Radviliškio miesto ir rajono mokyklos bei projekto partnerė – konsultuojanti mokykla Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija. Projektai finansuojami pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“.</p>

4. Pakoreguotų praėjusių 2022 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tarptautinio bakalaureato mokyklos vadovui keliamų reikalavimų ir kompetencijų stiprinimas (anglų kalbos tobulinimas, nuotoliniai mokymai, stažuotė)
7.2. Atnaujintų bendrųjų programų diegimas UTA ir derinimas su Tarptautinio Bakalaureato programų reikalavimais (vertinimo sritis).

V SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2023 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. mokymosi kokybės užtikrinimas bei kiekvieno mokinio individualios pažangos efektyvumas, diegiant atnaujintą ugdymo turinį	<ul style="list-style-type: none"> išlieka stabilūs arba 3-5 proc. didėja 5-8 klasių mokinių mokymosi metinių rezultatų kokybė (6 - 10 balų intervale); 	Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE (NMPP testų arba dalyko metinio įvertinimo duomenys). (2021-2022 m.m. 5-8 kl. mokinių metinių pasiekimų kokybė yra – 75,6%) <i>Rodiklis matuojamas 2023 m. II ketv.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> išlieka stabilūs arba 1-2 % pagerėja 8 kl. mokinių, pasiekusių lietuvių k. pagrindinį ir aukštesnį lygį metiniuose įvertinimuose, dalis; 	2022-2023 Metinių pasiekimų suvestinės. 2021-2022 m. m. lietuvių k. metinių pasiekimų procentas buvo 87%. Strateginis rodiklis - 76%). <i>Rodiklis matuojamas 2023 m. II ketv.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> 4 kl. mokinių lietuvių kalbos ugdymosi kokybė išliks stabili arba keisis 1-2 %. 	2022-2023 Metinių pasiekimų suvestinės. 2021-2022 m. m. 4 k. mokinių metinių lietuvių k. pasiekimų procentas buvo 87 %. Strateginis rodiklis 74 %). <i>Rodiklis matuojamas 2023 m. II ketv.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> 70% (5-8 kl.) mokinių įvardins, kad pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis 	Mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketų duomenys 2023. (2022 m. anketos duomenimis diferencijavimo užduotis pateikė 90,7 % mokytojų, mokinių teigimu - 37 % .) <i>Rodiklis matuojamas 2023 m. IV ketv.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • 75 % 5-8 klasių mokiniai nurodo, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti. 	<p>Mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketų duomenys 2023. (2022 m. anketos duomenimis situacija – mokytojų teigimu 76,8%, mokinių – 34,3 proc.) <i>Rodiklis matuojamas 2023 m. IV ketv.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • UTA plano ir priemonių 2023-2024 m. nuoseklus įgyvendinimas, stiprinant mokytojų kvalifikaciją mokinių kompetencijų ugdymo srityje ir komunikaciją su bendruomene. 	<p>Atnaujinto Ugdymo plano 2023-2025 metams parengimas atliepiant UTA ir TB gaires ir suderintas su Mokyklos taryba. <i>Rodiklis matuojamas 2023 m. III ketv.</i></p> <p>Mokytojų bendradarbiavimas ir kvalifikacijos kėlimas UTA mokinių kompetencijų ugdymo klausimais. Organizuoti mokymai visiems mokytojams ir metodinės veikla (2-3 renginiai). <i>Rodiklis matuojamas 2023 m. IV ketv.</i></p> <p>Pamokų stebėseną ir kolegialių patirčių pavyzdžiai. 20 proc. mokytojų demonstruos atviras pamokas pagal TB ir UTA kompetencijų ugdymo modelį. <i>Rodiklis matuojamas 2023 m. IV ketv.</i></p> <p>Komunikacijos ir viešinimo 5 vienetai - pranešimai, tėvams, įrašai svetainėje, kita informacinė medžiaga. <i>Rodiklis matuojamas 2023 m. IV ketv.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių skaičiaus klasėse atitiktis teisės aktuose nustatytiems klasių sudarymo kriterijams 	<p>2023- 2024 mokslo metais naujai formuojamos klasės atitinka teisės aktuose bendrojo ugdymo įstaigoms nustatytus klasių komplektavimo kriterijus</p>
<p>8.2. Užtikrinti saugią ir emocinei savijautai palankią ugdymo(si) aplinką</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka. 	<p>2022-2024 Strategijos priemonių ir veiklos vertinimo kriterijai. Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis (85 proc.) pagal mokykloje vykdomas programas pradinio 1-4 kl. ir pagrindinio 5-8 kl. ugdymo programas. <i>Rodiklis matuojamas 2023 m. II ir IV ketv.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos 	<p>Vykdomos ne mažiau nei 3 socialines emocines kompetencijas ugdančios programos. Visose klasėse (PUG-8 kl.) įgyvendinama akredituota LION Quest socialinio emocinio ugdymo programos. Visose 5 kl. dėstomas SEU dalykas. Mokytojai įgiję sertifikatus ir pasirengę integruoti SEU į klasės auklėtojo veiklą bei dalykus.</p> <p>Pagal „Mokinių saugumo ir geros savijautos“ tyrimą mokiniai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne mažiau kaip 85 proc. <i>Rodiklis matuojamas 2023 m. II ir IV ketv.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose didesnis dėmesys skiriamas visuminiam asmenybės ugdymui, integruojant TB mokinio profilio savybes bei kompetencijų raišką pagal TB ir UTA modelį 	<p>Dalyvauta ne mažiau kaip dviejuose respublikiniuose renginiuose ir mokyklos patirtis pristatyta miesto ar šalies konferencijose ar metodiniuose renginiuose.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 % mokytojų pamokose naudojo kompetencijų ugdymo gaires.</p> <p><i>Rodiklis matuojamas 2023 m. II-IV ketv.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> Prasmingos socialinės veiklos organizavimas pagal 2023-2024 Ugdymo planą ir TB programos dalį „Servis as Action“. 	<p>Atnaujintas mokinių socialinės veiklos modelis įtraukiantis 90 proc. mokinių į prasmingą socialinę veiklą.</p> <p><i>Rodiklis matuojamas 2023 m. II ketv.</i></p>
8.3. Įtraukiojo ugdymo politikos tobulinimas ir įvairių poreikių vaikų ugdymo(si) visumos plėtotė	<ul style="list-style-type: none"> Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams; 	<p>Spec. poreikių vaikų ugdymas vykdomas efektyviai teikiant reikiamą pagalbą. Sudaryti švietimo pagalbos planai, vykdoma spec. poreikių mokinių pažangos stebėseną. (PPT rekomendacijos, VGK protokolai).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Spec. poreikių mokinių ugdymui užtikrinta specialistų pagalbos teikimas, formuojamos universalūs dizaino ugdymosi aplinkos. 	<p>Didelių poreikių mokiniams užtikrinta nuolatinė padėjėjų pagalba, dalykų mokytojų konsultacijos. Aprūpinta specialiojo ugdymo klasė/erdvė judėjimo pratyboms, mankštoms ar interaktyviai poilsio veiklai.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Pagalbos mokiniui specialistai įtraukiami į specialius mokymus. 	<p>Organizuoti mokymai – 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų atnaujinę universalūs dizaino ir spec. pagalbos teikimo kursus (6 specialistai).</p> <p><i>Rodiklis matuojamas 2023 m. IV ketv.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> Vykdomas gabių mokinių atpažinimas ir testavimas pagal Vekslerio metodiką, parengiamos individualių išskirtinių gebėjimų ugdymo rekomendacijos. 	<p>Nustatytų gabių mokinių pažangos stebėseną vykdoma 100 proc. Teikiamas grįžtamasis ryšys mokinių tėvams dėl gabumų plėtojimo galimybių.</p> <p><i>Rodiklis matuojamas 2023 m. II ketv.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> Didinama neformaliojo švietimo programų įvairovė mokinių polinkiams 5-8 klasėse. 	<p>Atliktas mokinių ir jų tėvų neformaliojo švietimo programų pasiūlos tyrimas, 100 proc. spec. poreikių mokiniams pasiūlytas popamokinis užimtumas, saviraiškos plėtojimas.</p> <p>Neformaliojo ugdymo veikla užimtų 5-8 kl. mokinių skaičius padidėjęs 5-10 proc. (2022 rodiklis siekė – 72,5 proc.)</p> <p><i>Rodiklis matuojamas 2023 m. III ketv.</i></p>
8.4. Tarptautinio bakalaureato programų (PYP ir MYP) standartų ir ugdymo turinio kūrimas bei įgyvendinimas	<ul style="list-style-type: none"> Parengta ir akredituota MYP programa sukuriant ugdymo turinį pagal UNIT planavimo vienetus (formą) Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant mokinius į projektinę veiklą, skirtą prasmingai socialinei veiklai ir bendruomeniškumui bei globalioms problemoms spręsti; 	<p>Parengtų ir įgyvendintų TB (PYP ir MYP) ugdymo skyrių (unitų) skaičius vnt. – 40 unitų.</p> <p>Įgyvendinami ilgalaikiai mokinių projektai, pagal TB PYP ir MYP programų reikalavimus pristatomi vietos bendruomenei ir bent 2 nacionalinėse/tarptautinėse konferencijose; Įgyvendinami bent 3 tarptautiniai projektai: bendradarbiaujant su užsienio mokyklomis (Japonija, Prancūzija, JAV mokyklomis).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • sudaryti galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją Tarptautinio bakalaureato programos įgyvendinimui nuotoliniuose kursuose anglų kalba. • Sudaryti sąlygas mokytojų bendradarbiavimui ir atnaujinamo ugdymo turinio planavimui • Įgyvendinti Tarptautinio bakalaureato programų akreditaciją, kuri atitiktų reikalingus standartus ir kriterijus. 	<p>Į projektinę veiklą įtraukta apie 80 proc. (5-7 kl.) mokinių; 100 proc. TB dvikalbio ugdymo 8-tą klasių mokinių.</p> <p>2022 m. į darbą priimti nauji mokytojai (8 žm.) baigė privalomus TB mokymus ir įgijo sertifikatus.</p> <p>30 proc. dalykų mokytojų patobulino savo profesines kompetencijas TB programų įgyvendinimo srityje ir pasidalijo ja su mokyklos bendruomene.</p> <p>Numatytas ir tarifikuotas „Mokytojų akademijos“ laikas (42 val. per metus), 40 valandų laikas, skirtas mokytojų savišvietai. Sudarytas ir patvirtintas mokytojų bendradarbiavimo ir metodinės veiklos grafikas.</p> <p>Suorganizuotos 5 metodinės mokytojų mokymosi dienos. (40 val.)</p> <p>Išorės vertintojų išvada – TB programos atitinka reikiamus kriterijus. <i>Rodiklis matuojamas PYP - 2023 m. II ketv. ir MYP - IV ketv.</i></p>
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas dėl sveikatos sutrikimų galimai neleis pasiekti laukiamų vadybinių rodiklių.

9.2. Pedagogų ar vadovų kaitos rizika gali sulėtinti vykdomus pokyčius.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: ataskaita vertinama **labai gerai** / gerai / patenkinamai /blogai – progimnazijos direktorė L. Viršilienė įvykdė visas užduotis (išskyrus 4 užduoties priemone dėl numatytos rizikos - personalo kaitos, TB MYP programos akreditacija pratęsta į 2023 m.), kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, įgyvendinta papildomų nenumatytų, tačiau įstaigos veiklos rezultatams reikšmingų bei Kauno miestui svarbių švietimo ir kultūrinių renginių. Vadovo veikla vertinama **labai gerai**, nes per 2022 metus pasiekta:

- 8 kl. mokinių lietuvių kalbos, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius metinių įvertinimų dalis nuo bendro mokinių skaičiaus padidėjo 9 proc. (nuo 78 iki 87 proc.).
- Nors 5-8 klasių mokinių bendra metinių pasiekimų rezultatų kokybė sumažėjo - 4,2 proc., tačiau 4 proc. paaugo pažangumas 5-8 kl. ir siekia 100 proc.
- 4 kl. mokinių lietuvių kalbos ugdymosi kokybė padidėjo iki 81 proc., bendra ugdymosi kokybė padidėjo 7 proc. dėl matematikos ir anglų kalbos metinių įvertinimų pagerėjimo.

- Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos, ko pasėkoje užtikrinama, kad 100 proc. progimnazijos mokinių ugdomi socialines emocines kompetencijas.
- gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja patyčių (ne mažiau kaip 85 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai, 85,5 proc. tėvų mano, kad vaikas mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai).
- Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams (spec. poreikių mokiniams (36) teikiama švietimo pagalba pagal PPT rekomendacijas. Parengti švietimo pagalbos planai ir pritaikytos ar individualizuotos dalykų programos. Aprūpinta specialiojo ugdymo klasė bei logopedės kabinetas. Mokytojų padėjėjai įtraukiami į specialius mokymus. 100 proc. spec. poreikių 1-4 kl. mokiniams pasiūlytas popamokinis užimtumas, saviraiškos plėtojimas).
- Neformaliojo ugdymo veikla užimtų 5-8 kl. mokinių skaičius padidėjęs iki 80 proc.
- Įgyvendinami ilgalaikiai bei tarptautiniai mokinių projektai, pagal TB PYP ir MYP programų reikalavimus pristatomi vietos bendruomenei.
- Daugiau kaip 85 proc. mokytojų patobulino savo profesines kompetencijas TB programų įgyvendinimo srityje, numatytas ir tarifikuotas „Mokytojų akademijos“ laikas.
- Visi PYP programos akreditacijai reikalingi dokumentai pateikti „My IB“ sistemoje, įvykdyta akreditacija, laukiama PYP patvirtinimo išvada.


Direktorės iniciatyva įgyvendinta papildomų nenumatytų, tačiau įstaigos veiklos rezultatams reikšmingų bei Kauno miestui svarbių švietimo ir kultūrinių renginių:

- **Pilietinė akcija - „Tautiška giesmė nuo Kauno kalvų“** kartu su Japonijos ambasada Lietuvoje.
- **Tarptautinė mokinių ir mokytojų konferencijos „Aš – Mes – Pasaulis“.**
- Kartu su partneriais įgyvendinta **japoniško festivalio „WA“ savaitė.**
- Socialinė paramos akcija – **Pyragų diena „Rugutės“ fondo vaikams.**
- Progimnazijos veikla ir pasiekimai pristatyti trijose respublikinėse konferencijose – ŠMSM, ISM, NŠA bei švietimo pažangos formue Lietuvos prezidentūroje.

2023 metais siūloma įtraukti į veiklos užduotis:

- ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo srities tobulinimą, suteikiant mokiniams galimybę pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis.
- gerinti 5-8 klasių mokinių **metinių pasiekimų rezultatų kokybę.**
- labiau įtraukti vaikus į mokymosi tikslų planavimą.
- akcentuoti MYP programos rengimą ir akreditavimo proceso paspartinimą.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

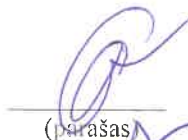
Daiva Bartkienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-10

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai, direktorė įvykdė nustatytas užduotis, pasiekti beveik visi ir viršyti suplanuoti veiklos rezultatai. Mokinių skaičius progimnazijoje didėja, tęsiamos veiklos atitikties tarptautinio bakalaureato programoms MYP ir PYP įgyvendinti, kuriamos kiekvienam mokiniui palankios ugdymo(si) aplinkos (daug mokinių iš socialiniai jautresnės grupės, turinčių specialiųjų poreikių, grįžusių iš užsienio), stiprinami bendradarbiavimo ryšiai su Japonijos ambasada. Baigtas įgyvendinti ES projektas - „Tyrinėju ir mokausi“, skirtas pagerinti 8 kl. mokinių gamtos mokslų pasiekimus, įdiegiant individualizuotą ugdymą gamtos mokslų srityje. Progimnazija paskirta Radviliškio miesto ir rajono konsultuojančia mokykla projekte „Reflektavimo sistemos diegimas Radviliškio rajono mokyklose“, skirtame aštuntos klasės mokinių nacionalinių mokinių pasiekimo patikrinimo lietuvių kalbos testų rezultatų gerinimui. Daug dėmesio skiriama pilietiškumo ugdymui – organizuojama akcija Kovo 11-osios proga „Tautiška giesmė nuo Kauno kalvų“, pyragų diena „Rugutės“ fondo vaikams, progimnazija aktyviai dalyvauja vietos bendruomenės veiklose. Direktorės gebėjimai atlikti pareigybėse nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Siūloma skirti 30 proc. pareiginės algos kintamąją dalį iki kito vertinimo.


Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-14
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2023-02-15
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - **labai gerai**, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė _____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Lina Viršilienė _____
(vardas ir pavardė)

2023-02-17
(data)