

# KAUNO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLA

## ASTA POŽELĖ

### 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-15 Nr. 35-12-150  
(data)  
Kaunas

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Kauno Aleksandro Stulginskio mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programas. 2022 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 410 mokinių. Šiuo metu įstaigoje sukomplektuota dvylika ikimokyklinio ugdymo grupių, dvi priešmokyklinio ugdymo grupės, viena iš jų VIII modelio grupė, septyni klasių komplektai pradiniam ugdyme ir keturi klasių komplektai pagrindiniame ugdyme (I dalyje).

I tikslo (gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą)

- 1 uždavinys (integruoti STEAM ugdymo metodus, praplečiant vaikų/mokinių bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymą).

Organizuoti mokymai, skirti STEAM ugdymui – E. Vaivadienės seminaras „Projektinis, probleminis, patirtinis mokymas (is)“. Kuriant aplinką, palankią STEAM ugdymo metodu taikymui, „Kokybės krepšelio“ lėšomis vyko vyko patyriminės (visų klasių orientacinis žygis Kleboniški miške) mokinių veiklos ir edukacijos („Spalvų kodas“, išvyka į Alytaus STEAM centrą, į Valdovų rūmus ir MO muziejų); vyksta papildomos dalykų konsultacijos 5-8 klasių mokiniams, robotikos (1-4 klasės), STEAM (5-8 klasės) būreliai; gamtos mokslų laboratorijoje vyksta pamokos; įpusėjo lauko klasės įrengimo darbai; 3b klasės mokiniai dalyvavo hologramų kūrimo veikloje Vilniaus Sietuvos progimnazijoje; 2a, 3a, 3b, 7a, 8a klasių mokiniai dalyvavo tarptautinėje konferencijoje Prienų r.

Skriaudžių pagrindinėje mokykloje „Projekto metodas pamokoje“; ikimokyklinio ugdymo patalpose įrengtas gyvūnėlių kambarys. Organizuotos rengti bandymų ir eksperimentų dienos – pradinių klasių mokinių stebuklų laboratorija „Įdomieji bandymai“, 4a klasėje Molekulės diena, 1b klasės projekto „Jaunieji tyrėjai“ veiklos „Ruduo kažkuo ypatingas“; 8 klasės STREAMdieniai „Nemuno upės vandens fizikos, chemijos, geografijos tyrinėjimas“; eksperimentų dienos vyksta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse.

Pamokose ugdomi aukštesnieji mąstymo gebėjimai – 100 proc. mokytojų dalyvauja „Mąstymo mokyklos“ mokymuose („Kokybės krepšelio“ lėšomis); 60 proc. mokytojų naudoja pamokose mąstymo žemėlapius. 100 proc. mokytojų tobulina savo profesines ir asmenines kompetencijas mokymuose ir seminaruose, skirtuose skirtingų poreikių mokinių ugdymui – A. Šarskuvienės seminaras „Įtraukiojo ugdymo raiška“; „Penkių pojūčių“ lektorės organizuoti sensorinio kambario mokymai; IMO kubų mokymai; seminaras ikimokyklinio ugdymo mokytojams „Įtraukusis ugdymas – kas tai?“

- 2 uždavinys (užtikrinti kokybišką ugdymą specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams) Visiems vaikams/mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, parengtos pritaikytos ugdymo programos. Organizuojamos diskusijos specialiųjų ugdymo(si)

poreikių vaikų ugdymo ir gerovės klausimais – SUP poreikių turinčių mokinių bendrumo ir bendradarbiavimo galimybės pamokoje: įtraukties aspektu (pagalbos specialistų ir mokytojų susitikimai-konsultacijos). Įtraukiant tėvus (globėjus) į vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą, nuosekliai įgyvendinama ir plėtojama Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarka: mokiniai planuoja savo mokymosi pažangą, formuluoja mokymosi tikslus, įvertina pasiektus rezultatus; pažangos planavimą įtraukiami tėvai, organizuojami individualūs pokalbiai – apie juos skelbiama mėnesio veiklos planuose.

## II tikslo (modernizuoti edukacines aplinkas didinant mokyklos patrauklumą)

### 1 uždavinys (taikyti šiuolaikiškas ir modernias priemones ugdymo procese)

Įsivertinus, kiek ir kaip mokytojai naudoja informacines technologijas ugdyme, fiksuota – mokomąsias platformas Eduka ir Ema naudoja atitinkamai 60 ir 45 proc. pradinių klasių ir dalykų mokytojų. Vyko E. Vaivadienės seminaras apie programos Canva naudojimą, mokykla turi savo paskyrą, 50 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų programą naudoja mokomajai medžiagai. Ikimokyklinio ugdymo edukacinės aplinkos atnaujintos moderniais žaislais, ugdymo priemonėmis. Atnaujinti visi ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus (4 grupės) korpuso langų roletai. Atnaujintas technologijų kabinetas-virtuvė. Atnaujintos erdvės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veikloms: įrengtas gyvūnėlių kambarys, choreografijos salytėje įrengta erdvė dramos užsiėmimams, atnaujintos muzikos ir sporto salytės.

### 2 uždavinys (sudaryti sąlygas mokiniams mokytis/ugdytis atnaujintose ir inovatyviose ugdymo aplinkose)

Projekto „Kokybės krepšelio“ lėšomis atnaujinta biblioteka, įrengtas pradinių klasių skaitymo skaitymo kambarys. 2020 metais įrengto sensorinio (pojūčių) kambario erdvės nuosekliai pritaikomos ir papildomos naujomis priemonėmis. 100 proc. mokyklos mokytojų ir mokytojų padėjėjų yra susipažinę su galimybe naudotis sensorinio (pojūčių) kambario priemonėmis, jo užimtumo registracija skelbiama debesijos bendrajame diske. 98 proc. mokytojų ir mokytojų padėjėjų dalyvavo individualiose konsultacijose su pagalbos specialistais dėl naudojimosi sensorinio kambario priemonėmis.

## III tikslo (plėtoti socialinį emocinį ugdymą, gerinant bendruomenės narių savijautą)

### 1 uždavinys (skatinti bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti sėkmingą ugdymo procesą)

Organizuotas ikimokyklinio ugdymo visuotinas tėvų susirinkimus. Vyko pamokėlės būsimiems pirmokams, kuriose dalyvavo pageidaujantys tėvai. Nurodytu laiku vyksta specialiojo pedagogo logopedo konsultacijos tėvams. Balandžio mėnuo buvo skirtas komunikacijos su tėvais tobulinimui – raštvedybos taisyklių taikymas mokytojų dokumentacijoje. Stiprinant mokyklos bendruomenės teigiamas nuostatas dėl įtraukiojo ugdymo, ikimokyklinio ugdymo vaikų tėvų visuotiniame susirinkime pristatytos įtraukiojo ugdymo perspektyvos; atlikus stebėseną konstatuota, kad specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo bendrosiose grupėse tinkamas; įstaigoje susitarta dėl pagalbos specialistų veiklos (reagavimo, stebėjimo ir aptarimo), sulaukus grupių/klasių mokytojų pranešimų.

### 2 uždavinys (auginti mokytojų profesinius gebėjimus ir lyderystę)

organizuoti kvalifikacinius renginius mokytojų lyderystei ugdytis, surengti mokymai apie streso valdymą (A. Matiukas), įstaigos įvaizdžio formavimą (T. Lagūnavičius) ir psichologinį atsparumą (A. Blandė, D. D. Gasparavičiūtė).

Gerosios patirties sklaida ir bendradarbiavimas – Nacionalinės švietimo agentūros ir nacionalinio „Science on Stage“ komiteto organizuotame Nacionaliniame konkurse „Science on Stage Lithuania. 2021“ vienu iš geriausių STE(A)M projektus pripažintas Dovilės Grinienės darbas „Virtuali ekspedicija po Kuršių neriją“. Mokytojos Dovilės iškovotas prizas – dalyvavimas tarptautiniame festivalyje „European Science on Stage“

- Prahoje. Priešmokyklinio ugdymo mokytoja Edita dalyvavo Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų metodinio būrelio ir Kauno švietimo inovacijų centro organizuojamame metodiniame renginyje „Vaikų ugdymosi patirtys“, kur dalinosi savo vertinga patirtimi.
- 3 uždavinys (stiprinti bendruomenės fizinę, psichologinę, emocinę sveikatą bei ekologinės gyvensenos savimone)

Į ugdymo turinį 2021–2026 m. sveikos gyvensenos ir ekologinės savimonės įgūdžių formavimo modelį „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“ – vykdomos veiklos, numatytos 2021–2022 ir 2022–2023 m.m. planuose.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų veikloje socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui naudojama emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“ ir priemonės (vyko pirmus metus vykdomos programos stebėseną ir grįžtamojo ryšio aptarimas – atliko įstaigos psichologė); visi 1-8 kl. mokytojai dalyvauja vienoje iš prevencinių programų: „Zipio“ draugai, „Obuolio“ draugai, „Įveikiame kartu“, Lions Quest programos, „Paauglystės kryžkelės“ ir veda temines klases valandėles, kuriose dalyvauja visi (100 proc.) 1-8 klasių mokiniai. Atlikus socialinių-emocinių programų taikymo stebėseną, mokinių ir klasių auklėtojų apklausą, pastebėta, kad socialinio emocinio ugdymo ir patyčių prevencijos programos papildė ugdymo turinį ir gerina mokinių savijautą.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų vertinimo rodikliai
----------	---------------------	---	---

8.1. Užtikrinti gerus ugdymo (si) rezultatus, ugdymo kokybę	8.1.1. Pasiekti, kad 2022 metų laidos pasiekimai aukštesniu lygiu būtų: - ketvirtokų – ne mažiau kaip 6 proc; - šeštokų – ne mažiau, kaip 15 proc.; - aštuntokų – ne mažiau kaip 5 proc.	8.1.1. 2021–2022 mokslo metų mokymosi ir lankomumo ataskaitos duomenimis pasiekimai, įvertinti aukštesniu lygiu bus: - ketvirtokų – 6 proc.; - šeštokų – 15 proc.; - aštuntokų – 5 proc.	2021–2022 mokslo metų mokymosi ir lankomumo ataskaitos duomenimis pasiekimai, įvertinti aukštesniu lygiu: - ketvirtokų – 7 proc.; - šeštokų – 15 proc.; - aštuntokų – 5 proc.
---	---	---	--

	8.1.2. Pasiiekti, kad 2022 metų mokyklos mokinių NMPP testų visų dalykų rezultatų vidurkis būtų aukštesnis negu Lietuvos mokyklų mokinių vidurkis: - ketvirtokų 0,5 proc.; - šeštokų 8 proc.; - aštuntokų 5 proc.	8.1.2. NMPP 2022 metų ataskaitos duomenimis testų visų dalykų rezultatų vidurkis lyginant su Lietuvos mokyklų mokinių testų vidurkiais bus: - ketvirtų klasių mokinių – 0,5 proc.; - šeštų klasių mokinių – 8 proc.; - aštuntų klasių mokinių – 5 proc.	NMPP 2022 metų ataskaitos duomenimis testų visų dalykų rezultatų vidurkis lyginant su Lietuvos mokyklų mokinių testų vidurkiais: - ketvirtų klasių mokinių – 0,5 proc.; - šeštų klasių mokinių – 8 proc.; - aštuntų klasių mokinių – 4 proc.
	8.1.3. Pasiiekti, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis būtų 84,5 proc.	8.1.3. Tėvų apklausos duomenimis, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis bus ne mažiau kaip 84,5 proc.	Tėvų apklausos duomenimis, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis 84,9 proc.
	8.1.4. Pasiiekti, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis būtų 85,5 proc.	8.1.4. Tėvų apklausos duomenimis, ikimokyklinio amžiaus vaikų labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis bus ne mažiau kaip 85,5 proc.	Tėvų apklausos duomenimis, ikimokyklinio amžiaus vaikų labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis bus 86,5 proc.
8.2. Užtikrinti saugią ir inovatyvią mokyklos ugdymo(si) aplinką, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir stiprinant tinklaveiką.	8.2.1. Įgyvendinti tris projektus (du tarptautinius ir vieną respublikinį), skirtus mokinių bendradarbiavimo ir kalbinių įgūdžių stiprinimui.	8.2.1. Projektų veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 40 ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių vaikų ir 30 1-8 klasių mokinių, kurie sustiprins savo kalbinius ir bendradarbiavimo įgūdžius.	Projektų veiklose dalyvavo 42 ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių vaikai ir 34 1-8 klasių mokiniai, kurie sustiprino savo kalbinius ir bendradarbiavimo įgūdžius („Say hello in the World“, „EuDaMus“).
	8.2.2. Pasirašyti ne mažiau kaip dvi naujas sutartis su	8.2.2. Bus pasirašytos ne mažiau kaip dvi naujos sutartis su socialiniais partneriais.	Pasirašytos dvi naujos sutartys su socialiniais partneriais.

	socialiniais partneriais.		
8.2.3. Įgyvendinti ne mažiau kaip tris veiklas su socialiniais partneriais, skirtas pažintiniams mokinių įgūdžiams ir tinklaveikai stiprinti.	8.2.3. Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių vaikų ir 50 proc. 1-8 klasių mokinių.	Veiklose dalyvavo 80 proc. ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių vaikų ir 50 proc. 1-8 klasių mokinių.	
8.2.4. Įgyvendinti keturias patyčių prevencijos programas – „Kimochis“, „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Paauglystės kryžkelės“.	8.2.4. Ne mažiau, kaip 100 proc. ikimokyklinio ugdymo vaikų dalyvaus vienos iš dviejų patyčių prevencijos programų įgyvendinime. Ne mažiau, kaip 100 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvaus vienos patyčių programos įgyvendinime.	100 proc. ikimokyklinio ugdymo vaikų dalyvavo vienos iš dviejų patyčių prevencijos programų įgyvendinime. 100 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvavo vienos patyčių programos įgyvendinime.	
8.2.5. Pasiiekti, kad 2022 metų mokinių apklausos duomenimis patyčias apibūdinantis rodiklis išliktų ne didesnis, kaip 19 proc.	8.2.5. Mokinių 2022 metų apklausos ataskaitos duomenimis patyčių paplitimo lygis mokyklos tarp mokinių bus ne didesnis kaip 19 proc.	Mokinių 2022 metų apklausos ataskaitos duomenimis patyčių paplitimo lygis mokyklos tarp mokinių 19 proc.	
8.2.6. Pasiiekti, kad ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertins vaikų savijautą mokykloje.	8.2.6. Tėvų apklausos duomenimis, ne mažiau, kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertins savo vaikų savijautą mokykloje.	Tėvų apklausos duomenimis, 80 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina savo vaikų savijautą mokykloje.	
8.2.7. Pasiiekti, kad labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių ikimokyklinio ugdymo vaikų tėvų (globėjų, įtėvių,	8.2.7. Tėvų apklausos duomenimis, labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų,	Tėvų apklausos duomenimis, labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertina 91,8 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų).	

	rūpintojų) dalis būtų 91,5 proc.	įtėvių, rūpintojų) dalis bus 91,5 proc.	
8.3. Sudaryti sąlygas ugdyti(s) aukštesniuosis mąstymo gebėjimus, stiprinant mokymosi motyvaciją.	8.3.1. Įgyvendinti 1-8 klasių tęstinius projektinius darbus.	8.3.1. Ne mažiau kaip 30 proc. 1-8 klasių mokinių vykdys tęstinius projektinius darbus, ne mažiau kaip 100 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvaus projektinių darbų pristatyme.	40 proc. 1-8 klasių mokinių vykdė tęstinius projektinius darbus, 100 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvaus projektinių darbų pristatyme.
	8.3.2. Gerinti 1-4 klasių mokinių skaitymo ir matematikos pasiekimus, organizuojant konsultacijas ir naudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas skaitymo kambariui įrengti.	8.3 2. Aukštesniuaju pasiekimų lygiu lietuvių kalbą 1-4 klasių mokinių mokysis ne mažiau kaip 15 proc. Aukštesniuaju pasiekimų lygiu matematiką 1-4 klasių mokinių mokysis ne mažiau kaip 25 proc.	Aukštesniuaju pasiekimų lygiu lietuvių kalbą 1-4 klasių mokėsi 15 proc. mokinių Aukštesniuaju pasiekimų lygiu matematiką mokėsi 25 proc. 1-4 klasių mokinių.
	8.3.3. Kurti prasmingą, motyvuojantį, skatinantį savarankiškai mąstyti ir mokytis mokymosi procesą, pritaikant mąstymo mokyklos metodus – pradėti diegti Mąstymo mokyklos modelį.	8.3.3. Mąstymo mokyklos mokymų programoje dalyvaus 100 proc. 1-8 klasėse dirbančių mokytojų. Pagerės veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio 2.4. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ vertinimas 3.3 įverčio.	Mąstymo mokyklos mokymų programoje dalyvavo 100 proc. 1-8 klasėse dirbančių mokytojų. Pagerėjo veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio 2.4. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ vertinimas 3.4 įverčio.
8.4. Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo ir mokyklos mokytojų darbo su skirtingų gebėjimų mokiniais sistemingą kompetencijų augimą.	8.4.1. Organizuoti ikimokyklinio ugdymo ir mokyklos mokytojų darbo su atnaujintu mokymo turiniu, mokinių poreikių pažinimo, mokymosi motyvacijos stiprinimo, įtraukiojo ugdymo mokymus.	8.4.1. Ne mažiau kaip 95 proc. ikimokyklinio ugdymo ir mokyklos mokytojų dalyvaus įstaigos organizuoetuose mokymuose, seminaruose ar kursuose ir pagilins žinias, gebėjimus ir kompetencijas	96 proc. ikimokyklinio ugdymo ir mokyklos mokytojų dalyvavo įstaigos organizuoetuose mokymuose, seminaruose ar kursuose ir pagilino žinias, gebėjimus ir kompetencijas

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)  
Nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateikta paraiška ir gautas finansavimas Europos socialinio fondo projektui „KOKYBĖS KREPŠELIS“ NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001.	Parengtas mokyklos veiklos tobulinimo planas, siekiant gerinti mokyklos ugdymo kokybės pasiekimus. Mokykla papildomai pritraukė 94 000 Eur lėšų.
3.2. Mokytojo padėjėjos visose 1-4 klasėse	Pagerėjo specialiųjų poreikių mokinių ugdymo kokybė 1-4 klasėse: mokiniai sulaukia pagalbos atlikdami užduotis, pozityvesnis mikroklimate.
3.3. Nacionalinio visuomenės sveikatos centro planinė mokyklos patikra – periodinė visuomenės sveikatos kontrolė	Išvada – patalpos užtikrina higienos normų reikalavimus.
3.4. Sudaryta darbo grupė ir parengtas pasirengimo įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas planas.	Ugdymo kokybės užtikrinimas
3.5. Gerintos mokyklos aplinkos, atlikti remonto darbai: mokomųjų kabinetų remontas, grupių koridoriaus, sporto ir muzikos salyčių atnaujinimas, gyvūnėlių kambario įrengimas.	Pagerintos higienos sąlygos, mokymosi ir darbo aplinka.
3.6. Vyksta saulės jėgainės įrengimo darbai.	Elektros energijos efektyvumo didinimas
3.7. Lauko aikštelės aplinkos tvarkymo darbai: atliktos pirkimo procedūros, atlikti pirmojo etapo darbai	Pagerėjo išorės aplinka
3.8. Šilumos punkto modernizavimas: atliktos pirkimo procedūros, vyksta modernizavimo darbai.	Higienos normų reikalavimų užtikrinimas, energijos efektyvumo didinimas.

4. Pakoreguotų 2022 metų veiklos užduočių nebuvo

## III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS

## 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1x	2□	3x	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3x	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3x	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3x	4□

## IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

## 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms kompetenciją – kaip motyvuoti ir įkvėpti pokyčiams.
7.2. Gebėjimą taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus.



## V SKYRIUS

## KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

## 8. 2023 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	8.1.1. Pasiiekti, kad 2023 metų laidos pasiekimai aukštesniu lygiu būtų: - ketvirtokų – ne mažiau kaip 6 proc; - šeštokų – ne mažiau, kaip 15 proc.; - aštuntokų – ne mažiau kaip 5 proc.	8.1.1. 2022–2023 mokslo metų mokymosi ir lankomumo ataskaitos duomenimis pasiekimai, įvertinti aukštesniu lygiu bus: - ketvirtokų – 6 proc.; - šeštokų – 15 proc; - aštuntokų – 5 proc. <b>(2023 m. birželio mėn.)</b>
	8.1.2. Pasiiekti, kad 2023 metų mokyklos mokinių NMPP testų visų dalykų rezultatų vidurkis būtų aukštesnis negu Lietuvos mokyklų mokinių vidurkis: - ketvirtokų 10 proc.; - aštuntokų 8 proc.	8.1.2. NMPP 2023 metų ataskaitos duomenimis testų visų dalykų rezultatų vidurkis lyginant su Lietuvos mokyklų mokinių testų vidurkiais bus: - ketvirtų klasių mokinių – 10 proc.; - aštuntų klasių mokinių – 8 proc. <b>(2023 m. birželio mėn.)</b>
	8.1.3. Pasiiekti, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis būtų 85,5 proc.	8.1.3. Tėvų apklausos duomenimis, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis bus ne mažiau kaip 85,5 proc. <b>(2023 m. gruodžio mėn.)</b>
	8.1.4. Pasiiekti, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis būtų 86,5 proc.	8.1.4. Tėvų apklausos duomenimis, ikimokyklinio amžiaus vaikų labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis bus ne mažiau kaip 86,5 proc. <b>(2023 m. gruodžio mėn.)</b>

	<p>8.1.5. Pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mokytojų padėjėjų, dirbant su specialiuju ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, etatų užtikrinimas;</li> <li>- kvalifikacijos tobulinimas apie kompetencijomis grįsto ugdymo ypatumus – 2 seminarai;</li> <li>- pradėti ugdymą organizuoti pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas pradinio ugdymo 1, 3 ir pagrindinio ugdymo 5, 7 klasėse.</li> </ul>	<p>8.1.5. Pasiruošta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užtikrintas reikiamas mokytojų padėjėjų, dirbant su specialiuju ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, etatų skaičius;</li> <li><b>(2023 m. rugsėjo mėn.)</b></li> <li>- kvalifikacijos tobulinimas apie kompetencijomis grįsto ugdymo ypatumus – 2 seminarai;</li> <li><b>(2023 m. rugsėjo mėn., lapkričio mėn.)</b></li> <li>- pradėtas organizuoti ugdymas pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas pradinio ugdymo 1, 3 ir pagrindinio ugdymo 5, 7 klasėse.</li> <li><b>(2023 m. rugsėjo mėn.)</b></li> </ul>
	<p>8.1.6. Dalyvauti „Kokybės krepšelio projekte“</p>	<p>Įvykdytos visos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos (pagal patvirtintą planą).</p> <p><b>(2023 m. gruodžio mėn.)</b></p>
<p>8.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymosi aplinką.</p>	<p>8.2.1. Pasiiekti, kad mokinių savijauta mokykloje būtų vertinama gerai ir labai gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (mokiniai) – 85 proc.</li> <li>- tėvai – 85 proc.</li> <li>- mokytojai – 85 proc.</li> </ul> <p>8.2.2. Pasiiekti, kad įgyvendinamų socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programas vertintų gerai ir labai gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (mokiniai) – 95 proc.</li> <li>- tėvai – 95 proc.</li> <li>- mokytojai – 95 proc.</li> </ul> <p>8.2.3. Stiprinti mokytojų kompetencijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vadovavimo klasei;</li> <li>- psichologinio atsparumo.</li> </ul>	<p>8.2.1. Mokinių savijautą mokykloje gerai ir labai gerai vertina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (mokiniai) – 85 proc.</li> <li>- tėvai – 85 proc.</li> <li>- mokytojai – 85 proc.</li> <li><b>(2023 m. gruodžio mėn.)</b></li> </ul> <p>8.2.2. Įgyvendinamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programas vertina gerai ir labai gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (mokiniai) – 95 proc.</li> <li>- tėvai – 95 proc.</li> <li>- mokytojai – 95 proc.</li> <li><b>(2023 m. gruodžio mėn.)</b></li> </ul> <p>8.2.3. Stiprinant mokytojų kompetencijas mokymuose dalyvavo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 proc. klasių auklėtojų – vadovavimo klasei</li> </ul>

	<p>8.2.4. Pasiiekti, kad įstaigoje vyktų sklandi komunikacija su mokyklos bendruomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nėra pagrįstų skundų;</li> <li>- organizuoti reguliarūs susitikimai su vaikų ir mokinių tėvais.</li> </ul>	<p><b>(iki 2023 m. birželio mėn.)</b> 98 proc. mokytojų – psichologinio atsparumo <b>(iki 2023 m. lapkričio mėn.)</b></p> <p>8.2.4. Įstaigoje vyksta sklandi komunikacija su mokyklos bendruomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nėra pagrįstų skundų;</li> <li>- organizuojami reguliarūs susitikimai su vaikų ir mokinių tėvais – kartą per mėnesį, iš anksto nurodytu laiku.</li> </ul> <p><b>(iki 2023 m. gruodžio mėn.)</b></p>
8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	<p>8.3.1. Sukomplektuoti bent vieną pradinio ugdymo klasę, skirtą bendrajam ir specialiajam ugdymui.</p> <p>8.3.2. 2023-2024 m. m. bent dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse organizuoti teminį ugdymą.</p>	<p>8.3.1. Sukomplektuota bent viena pradinio ugdymo klasė, skirta bendrajam ir specialiajam ugdymui. <b>(2023 m. rugsėjo mėn.)</b></p> <p>8.3.2. 2023-2024 m. m. dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse organizuotas teminis ugdymas. <b>(2023 m. rugsėjo mėn.)</b></p>

**8. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.


9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas

## VI SKYRIUS

## VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** 2022 m. veiklos ataskaitą vertiname gerai: įgyvendinta dauguma veiklos tikslų ir įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos; mokykloje užtikrinamas mokinių emocinis ir fizinis saugumas; administracija bendradarbiauja su bendruomene, teikia siūlymus, ieško bendrų sprendimų.

Mokyklos tarybos pirmininkė

  
(parašas)

Daiva Dzvonkienė  
(vardas ir pavardė)

2023 02 02  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Ataskaita vertinama **gerai** – švietimo įstaigos direktorė iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai, kadangi pagerintos vaikų ugdymo sąlygos, atnaujintos vidaus ir lauko edukacinės erdvės, iš tėvų (globėjų) gauti aukšti ugdymo organizavimo įvertinimai. Ataskaitą vertinama gerai, siūloma skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

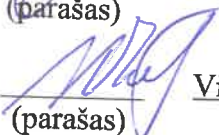
Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)

Ona Gucevičienė  
(vardas ir pavardė)

2023-02-14  
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

  
(parašas)

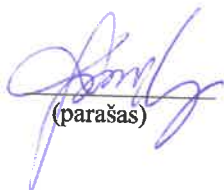
Visvaldas Matijošaitis  
(vardas ir pavardė)

2023-02-15  
(data)

Galutinis įvertinimas **gerai**, skirti 10 proc. kintamąją priedą iki kito vertinimo.

Susipažinau:

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Asta Poželė  
(vardas ir pavardė)

2023-02-17  
(data)