

# VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO KLASIKINIO UGDYMO MOKYKLOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**JOLANTOS VENGALIENĖS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-23 Nr. 35-12-146

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Nuo 2021m. rugsėjo 1 d. mokykla vadinasi VDU klasikinio ugdymo mokykla. Reorganizuota Dainavos progimnazija, prijungiant ją prie Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro. 2021 m. rugpjūčio mėnesį Valstybiniame registrų centre įregistruoti VDU klasikinės ugdymo mokyklos nuostatai.

2019–2021 metų strateginio plano, 2021 metinio plano tikslai sėkmingai pasiekti sutelkus intelektualinius išteklius, efektyviai panaudojus materialinius resursus, pasinaudojus atsiradusiomis galimybėmis.

Įgyvendinant 2019-2021 m. strategijos tikslą **Mokyklos įvaizdžio gerinimas, aktyviau bendradarbiaujant su bendruomenėmis ir dalyvaujant projektinėse veiklose** buvo siekiama **Derinti palankų dviejų bendruomenių (Dainavos ir Šančių) poreikius kuriant palankų mikroklimatą pokyčiams, novacijoms.**

Sukurta mokyklos emblema. Didelis dėmesys buvo skiriamas klasių bendruomenių stiprinimui išlaikant sąveiką „Vaikas – mokykla – šeima“ kuriant pozityvaus ugdymo modelį bendruomenėje. Mokykla bendradarbiavo su Žemųjų Šančių bendruomene įsijungdama į tarptautinį bendruomenių projektą „Genius loci: „Urbanizacija ir pilietinė bendruomenė“ : drauge su kitais bendruomenės nariais dalyvavo Šančių Dabarties žemėlapiu kūrimo veiklose, inicijavo Šančių bendruomenei tarptautinę iniciatyvą „Švariname Lietuvos upes“. Visa mokyklos bendruomenė įsitraukė į „Darnios mokyklos veiklas“: dalyvauja pavasarinėse ir rudeninėse akcijose „Darom“— Švariname pasaulį (rudeninė akcija), rūpinasi atliekų rūšiavimu. Mokykla už atliekamas „Darnios mokyklos“ veiklas apdovanota Aukso medaliu. Įgyvendintas bendradarbiavimo projektas su Šančių darželiu — „Aš gyvenu čia“. Bendradarbiaujama su neįgalių žmonių užimtumo centru „Korys“ (vyksta šachmatų turnyrai). Vyko 2 bendri renginiai su Dainavos seniūnijos įstaigomis („Rudenėlio šventė“, „Aš būsiu pirmokas“). Visa mokyklos bendruomenė dalyvauja sveikos gyvensenos ugdymo projekte „Sveikatiada“. Už organizuojamas bendruomenei veiklas ir aktyvų dalyvavimą jose mokykla apdovanota „Sveikatiados“ vėliava ir pripažinta „Sveika mokykla“. Mokyklos bendruomenė taip pat įsijungusi į tarptautinį darnaus vystymo švietimo projektą „Europos klimato iniciatyva: Kartu už darnią mokyklą“. Įgyvendindama šį projektą mokykla į pamokų temas įtraukia klimato kaitos, skurdo ir darnaus vartojimo klausimus, kuria interaktyvia, į besimokantįjį orientuotą mokymo(si) aplinką. Nuo 2021 m. rudens mokykla įsitraukė į Ed Tech ir ŠMSM pilotinį projektą: El Klasė. Kuriam platforma leis mokytojams ne tik parengti virtualias pamokas, bet ir kontrolinius testus, pasirinkti vertinimo būdus (procentinis ar balai). Mokykla dalyvavo aplinkosauginiuose projektuose ir buvo apdovanota padėkos raštais: „Gamtos herojai 21“ už indėlį, prisidedant prie aplinkosauginio švietimo populiarinimo, gamtai draugiškų idėjų sklaidos, prie tvaraus gyvenimo būdo formavimo; „Žalioji odisėja“ už aplinkosauginio švietimo populiarinimą, ieškant sprendimų keisti savo aplinką ir tvarumo idėjos įgyvendinimą. Pradinių klasių bendruomenė toliau dalyvauja ŠMSM projekte „Informatika pradinėse klasėse“.

Baigiamas įgyvendinti Erasmus+ projektas „Žiedinė ekonomika ir tvarus turizmas: mūsų

demokratinė alternatyva ateities Europai.

Įgyvendinant 2019-2021 m. strategijos tikslą **Siekti mokyklos pažangos ugdant mokinių savivoką ir savivertę, planuojant gyvenimo tikslus** buvo siekiama **Gerinti mokinių ugdymosi kokybę įgyvendinat klasikinio ugdymo turinį bei puoselėjant bendradarbiavimo kultūrą.**

100 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose, mokymuose, konsultacijose. Suorganizuoti 4 seminarai visiems mokytojams: „Krizės ir jų įveikimas“ 2021-11-03, „Individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimas, pokyčių analizavimas ir fiksavimas pamokoje, siekiant geresnių pasiekimų patirtis“ 2021-11-29, „Grįžtamasis ryšys kaip įsivertinimas. Apie procesą, pasiekimus ir rezultatus. Metodikų sėkmės pavyzdžiai“, 2021-12-28, „Įtraukusis ugdymas“ 2021-12-30. Mokykloje ir toliau didesnis dėmesys skiriamas įtraukiamam ugdymui. Metodinės dienos metu, mokytojų tarybos posėdyje buvo kalbama apie inkluzinio ugdymo pamokoje formas ir būdus, konkrečių specialiųjų poreikių mokiniams pritaikomus mokymosi būdus. 80 proc. mokytojų reflektavo mokymosi medžiagą, įgytas žinias sėkmingai taikė pamokose. Siekiant išsiaiškinti mokinių nuomonę apie mokyklą ir pamokos grįžtamąjį ryšį, buvo atlikti tyrimai: „Mokinių nuomonė apie mokyklą“ ir „Mokinių grįžtamasis ryšys“. Tyrimai parodė, kad mokykla didžiuojasi 85,6 proc. apklaustųjų, 86 proc. sutinka, kad mokyklos veikla grindžiama vertybėmis, 81,6 proc. respondentų teigia, kad klasėje jaučiasi saugūs. Apibendrinant grįžtamojo ryšio apklausos rezultatus, paaiškėjo, kad 93,8 proc. mokinių mano, kad mokytojai pamokose juos skatina mąstyti, 90,3 proc. nurodo, kad visuomet skiriamos užduotys naujai medžiagai įtvirtinti, 81,7 proc. pritaria teiginiui, kad mokytojai sugeba gerai paaiškinti nesuprantamus dalykus, 84,5 proc. nurodo, kad mokytojai juos gerbia, 77 proc. apklaustųjų teigia, kad mokytojai mokomąją medžiagą sieja su kasdieniu gyvenimu.

Siekiant, kad mokiniai kuo geriau išmoktų dėstomą medžiagą pamokoje buvo atliktas mokymosi stilių tyrimas. Jis leido mokytojams individualizuoti ir personalizuoti ugdymo procesą bei tikslingiau mokinius jungti į bendradarbiaujančias grupes. Mokiniai, dalyvaudami tyrime ugdėsi savivoką ir savivertę, giliau pažino savo gabumus ir polinkius, mokėsi įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokytojų teikiamose konsultacijose dalyvavo 82 proc. 1-10 klasių mokinių.

Vykdomos LIONS QUEST programos: „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“. Atliktų tyrimų duomenys rodo, kad patyčių problemos mokykloje yra sprendžiamos. Taip mano 88,5 proc. respondentų.

Nuolat vykdoma diagnostinių testų, signalinių ir pusmečio rezultatų palyginamoji analizė, aptariama konkretaus mokinio daroma pažanga. PUPP rezultatai rodo, kad 2021 metais mokiniams pasisekė geriau išlaikyti patikrą: lietuvių kalbos ir literatūros 7-10 balų įvertinimus gavo 61,2 proc. (2020 m. - 36 proc.), matematikos 7-10 balų įvertinius gavo 70,9 proc. (2020 m. buvo 20,3 proc.).

Pradinių klasių mokiniams mokykloje veikia pailgintos dienos grupė pagal Visos dienos mokyklos modelį, kurią lanko 60 (Vokiečių g.), 25 (Partizanų g.) 1-4 klasių mokinių. Iki 15 val. pradinių klasių mokytojai mokiniams teikia konsultacijas, o nuo 15 val. vyksta užsiėmimai būreliuose, žaidžiama lauke, sporto salėje, žaidimų kambaryje.

Įgyvendinant 2019-2021 m. strategijos tikslą **Kurti estetiškai patrauklią, mokinių ugdymosi poreikius tenkinančią ir mokyklos tikslus atitinkančią mokymosi aplinką** buvo siekiama **Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką.**

Mokykla dalyvauja projekto „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ II etape. Mokinių savijautos tyrimų rezultatų analizė parodė, kad mokykloje saugiai jaučiasi 82 proc. mokinių. Mokiniai, kurie jaučiasi nesaugiai, dažniausiai patiria įtampą dėl mokymosi krūvio, namų darbų, kontrolinių darbų, pandeminės situacijos, nuotolinio mokymosi ir pan. Tyrimų duomenimis mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba ir bendradarbiavimu, mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi, dalyvauja renginiuose. Mokyklos pasiekimai ir pažanga stebima, analizuojama. Pasisekė tradiciniai renginiai: tarptautinis projektas „Kalėdiniai žaisliukų mainai“ – (apie dalyvavimą Init TV parengė reportažą), akcija „Kamštelių vėjus“ – užimta pirma vieta mieste, 6 vieta šalyje, aplinkos švarinimo projektas „Mes rūšiuojame“, gerumo akcijos, skatinant

mokyklos bendruomeniškumą, savanorystę, kai bendruomenės nariai paaukojo pinigėlių onkologinėmis ligomis sergančius vaikus remiančiam „Rugutės“ fondui bei Valakupių reabilitacijos centrui mokslo stipendijoms paremti. Tėvai – partneriai, dalyviai įgyvendinant šalies sertifikuotas programas „Sveika mokykla“, „Darni mokykla“.

Vokiečių g. pastate įrengtas pojūčių takas, standas apie Lietuvos nacionalinius parkus, rengiamas Lietuvos gamtinis žemėlapis 3 aukšto fojė ant grindų. Suremontuotas 1 kabinetas (Partizanų g.) ir darželio (Vaidoto g.) pastate laiptinė. Sukurtos laisvalaikio ir poilsio erdvės: pojūčių takas, modeliavimas iš statybinių kubų. Mokymosi priemonėmis atnaujintas muzikos kabinetas. Pradėti (Partizanų g.) sporto aikštyno ir stadiono atnaujinimo darbai.

Pavyko atnaujinti kompiuterinę įrangą ir jos priedus (įsigyta 16 interaktyvių lentų, 4 projektoriai, 2 TV, 1 vnt. Blue bot, 5 vnt. Bee bot, 1 vnt. pakrovimo stotelė, 1 vnt. kilimėlis, 846 Ema licencijos, 549 Eduka licencijos, 3 vnt. šviečiančių staliukų, 1 vnt vandenyno projektorius). Gerinamas mokyklos estetiškas vaizdas. Atnaujinta edukacinė aplinka bei įsigyta naujų ugdymui(si) reikalingų priemonių. Dalyvaujame Sporto rėmimo fondo finansuojamame projekte „Sporto ir mokslo sintezė“ įsigyta sportinio inventoriaus (beisbolo įranga). Gauta Valstybės turto pagal panaudą: 4 komplektai nuotoliniam mokymui.

## II SKYRIUS

### 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų rodikliai (kuriais vadovaujantis nustatytos įvykdytos)	vertinimo (kuriais vertinama, ar užduotys)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.				
1.2.				
1.3.				

#### 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

#### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	

#### 4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

### V SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę.	8.1.1. Kryptingai organizuojamas 1-10 klasių klasikinio ugdymo elementais grįstas integruotas ugdymas skatins išmanųjį	8.1.1. 100 proc. mokytojų vykdo teminę tarpdalykinę integraciją, 80 proc. taiko klasikinio ugdymo elementus integruojant logiką, retoriką, kultūros istoriją.

	<p>mokymą(si) bei pagerins akademinis rezultatus.</p>	<p>Nepakis priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, procentais.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas dalis nuo bendro tėvų skaičiaus – 90 proc.</p> <p>NMPP rezultatai 4, 6, 8 klasėse bent 1 proc. aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis.</p> <p>Išlaikiusių lietuvių kalbos PUPP 7-10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 35 proc.</p> <p>Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 30 proc.</p> <p>9-10 klasių mokinių, turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis – 90 proc.</p> <p>NMPP rezultatai 4, 6, 8 klasėse bent 1 proc. aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis.</p>
	<p>8.1.2. Vieningi susitarimai 5-8 klasėse dėl individualios pažangos planavimo, fiksavimo ir analizavimo padės stebint ir matuojant mokinių individualią pažangą.</p>	<p>8.1.2. Individualią pažangą padarė 45 proc. 6-8 kl. mokinių.</p> <p>Aukštesniu lygiu pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių procentas – 15, pagrindiniu – 55.</p> <p>Pagrindinio ugdymo programos I dalį aukštesniu lygiu baigiančių mokinių procentas – 20, pagrindiniu – 65 .</p> <p>Apklaustos duomenimis 80 proc. tėvų (globėjų,) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę dalis pagal mokykloje vykdomas programas.</p>

	<p>8.1.3. Pagerės matematikos pasiekimai.</p> <p>8.1.4. Visos dienos mokyklos modelis leis laiku suteikti pagalbą pagal poreikius kiekvienam mokiniui</p>	<p>8.1.3. 4 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 70 proc. 6 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 65 proc. 8 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 60 proc.</p> <p>8.1.4. Visos dienos mokyklos modelyje dalyvauja 75 proc. mokinių: mokytojų teikiamose konsultacijose dalyvauja 60 proc. mokinių, neformaliojo ugdymo veiklose 75 proc. mokinių, Dienos klubo veikloje 40 proc. 1-4 klasių mokinių.</p>
8.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką,	<p>8.2.1. Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.</p> <p>Įgyvendinamos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelėje“, „Raktai į sėkmę“.</p> <p>8.2.2. Kuriamas bendruomenių (Šančių – Dainavos) tarpusavio ryšys.</p>	<p>8.2.1. Bendruomenės nariai patobulino pozityvaus ugdymo modelį. Apklaustos duomenimis ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių savijautą mokykloje vertina labai gerai ir gerai. Patyčių šeštose klasėse nedaugės.</p> <p>Visose klasėse įgyvendinama LIONS QUEST programa: 1-4, 10 klasėse klasių valandelių metu, 5-9 klasėse vyksta SEU pamoka.</p> <p>8.2.2. Adaptaciją naujoje bendruomenėje teigiamai vertina 70 proc. bendruomenės narių. Suderinti pozityvaus ugdymo modelio kriterijai bus teigiamai vertinami 80 proc. bendruomenės narių.</p>
	8.2.3. Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose. EdTech pilotinio projekto „El Klasė“ veiklų įgyvendinimas ugdymo	8.2.3. 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (pvz., interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, grafines

	<p>procesu, įgyvendinant vidaus įsivertinimo sritį — Mokymasis virtualioje aplinkoje.</p>	<p>planšetes, dokumentų skaitytuvus, išmaniuosius telefonus) ir programines (mokomąsias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones. „El Klasė“ modelį išbando 50 proc. mokytojų.</p>
<p>8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.</p>	<p>8.3.1. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams teikiant mokymosi pagalbą.</p> <p>8.3.2. Ne mokyklos erdvėse vedami užsiėmimai, įgyvendinat vidaus įsivertinimo sritį — Mokykla be sienų.</p> <p>8.3.3. Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas, mokėjimo mokytis</p>	<p>8.3.1. Įtraukiojo ugdymo būdų ir metodų taikymo pamokose analizė siekiant mokinių asmeninės ūgties rodo, kad asmeninę ūgtį fiksuoja ne mažiau kaip 70 proc. mokinių. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, dalis (proc.) – 85 proc. Mokykloje veikia 7 mokomųjų dalykų klubai. Ne mažiau nei 30 proc. mokinių mokyklą atstovauja įvairiuose akademinuose konkursuose, renginiuose. Mokytojų teikiamomis konsultacijomis naudojasi ne mažiau kaip 60 proc. mokinių. Atlikus apklausą ir stebėtų pamokų analizę 80 proc. mokytojų pamokose veiksmingai diferencijuoja ir individualizuoja mokomąją medžiagą, užduotis, siekia namų darbų ir pamokų turinio dermės. Tikslingai veikia „Gabių mokinių klubas“, ne mažiau nei 80 proc. gabių mokinių patenkinti klubo veikla.</p> <p>8.3.2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų 2-3 kartus per metus veiktas veda už mokyklos ribų.</p> <p>8.3.3. Įgyvendinami 6 tarptautiniai projektai. Užmegzti kontaktai su ne mažiau nei 5 šalių mokyklomis.</p>

	kompetencijos ugdymas įtraukiant mokinius į tarptautinę projektinę veiklą ir sudarant galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją ES šalių - projektų partnerių mokyklose.	Ne mažiau kaip 10 mokytojų patobulino savo profesines kompetencijas užsienio mokyklų patirtimi ir pasidalijo ja su mokyklos bendruomene. Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta apie 60 proc. mokinių. Mokinių, teigiančių, kad projektų metu turėjo ugdytis galimybę bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 70 proc., vykdyta veikla įdomi (provokuojanti, kelianti iššūkius) ir naudinga - ne mažiau kaip 90 proc.
--	--	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Lėšų trūkumas.
9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.3. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.
9.4. Žmogiškųjų išteklių kaita.
9.5. Epidemiologinė situacija Lietuvoje.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Veikla nevertinama. Nustatomos 2022 metų veiklos užduotys, nes Jolanta Vengalienė 2021 m. rugpjūčio 27 d. Kauno miesto savivaldybės mero potvarkiu Nr. MP-178 nuo 2021 m. rugpjūčio 31 d. paskirta laikinai eiti Vytauto Didžiojo universiteto klasikinio ugdymo mokyklos direktoriaus pareigas kol konkurso būdu bus paskirtas direktorius, bet ne ilgiau kaip vienus metus.

\_\_\_\_\_ (mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

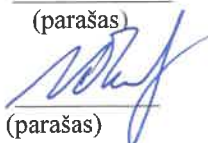
Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)

Ona Gucevičienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-23  
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

  
(parašas)

Visvaldas Matijošaitis  
(vardas ir pavardė)

2022-02-23  
(data)

Susipažinau  
Laikinais einanti direktoriaus pareigas  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Jolanta Vengalienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-25  
(data)