

KAUNO ŠV. KAZIMIERO PROGIMNAZIJS

PALMIROS TALIJŪNIENĖS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 m. *vasaros 23* d. Nr. 35-12-30

Kaunas

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos 2019–2021 metų strateginio plano pagrindiniai tikslai:

- Gerinti mokinių mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmenybinės brandos ir individualios mokymosi pažangos augimo.
- Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystės grįstos aplinkos plėtrą.
- Telkti išteklius ugdymosi erdvėms atnaujinti, kurti ir modernizuoti, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai.

Veiklų įgyvendinimas siejamas su progimnazijos vadovo keltais 2021 m. tikslais, STRAPIS rodiklių planinėmis reikšmėmis (**visos** 2021 m. faktinės reikšmės **pasiektos** arba **viršijo** planines reikšmes) bei progimnazijos strategijos realizavimo priemonių planu (**visi** planuoti 2021 m. rezultatai **pasiekti**). Vadybiniai siekiai 2021 m. buvo kryptingai orientuoti į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, mokinių saugumo užtikrinimą bei patyčių prevenciją, edukacinių erdvių plėtojimą ir efektyvų lėšų valdymą. Pagrindinis progimnazijos bendruomenės veiklos siekis – ugdyti sumanų, saugų ir sveiką vaiką!

Bendradarbiaujant progimnazijos pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių bendruomenėms, pasitelkus socialinius partnerius, įgyvendinti visi suplanuoti strateginio ir veiklos plano uždaviniai 2021 m., pasiekti maksimalūs rezultatai. Svarbiausi ir svariausi rezultatai:

1. Įgyvendinamas **savitas Visos dienos mokyklos modelis „Mažojo princas studija“**, kurios veiklose kryptingai ir nuosekliai dalyvauja **85 proc.** priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1–8 klasių. Gerą darbo patirtimi įgyvendinant šį modelį dalinamės su miesto ir šalies ugdymo įstaigomis.

2. Formuojamas **savitas progimnazijos ugdymo turinys**: sukurta ir įgyvendinama gamtamokslinio ugdymo (STEAM) gebėjimų ugdymo programa „STEAM laboratorija“ 1–4 klasėse, sudaryta galimybė nuo 1 klasės pasirinkti ankstyvąjį užsienio kalbos mokymą – anglų arba vokiečių, integruotą į neformalųjį švietimą, nuo 5 klasės pasirinkti antrą užsienio kalbą – vokiečių arba rusų, mokinių skaitmeniniam raštingumui ir informatiniam mąstymui ugdyti 1–2 klasėse skiriamos veiklos, integruotos į Visos dienos mokyklos veiklas, įgyvendinama matematinio raštingumo ugdymo programa 1, 3 klasėse, kalbinio raštingumo ugdymo programa 2, 4 klasėse, anglų kalbos pagilintas mokymas 5–8.

3. **85 proc.** 1–4 ir **80 proc.** 5–8 klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius (išlaikytas stabilumas).

4. **15 proc.** mokinių pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu ir **21,6 proc.** 8 klasių mokinių pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė aukštesniu lygiu.

5. Bendras progimnazijos mokinių metinis pažangumas – 100 proc.

6. 2021 m. miesto konkursuose bei olimpiadose dalyvavo 335 mokiniai, I vietą laimėjo 26 mokiniai, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 283 mokiniai, I vietą laimėjo 35, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 48 mokiniai, 8 tapo nugalėtojais.

7. Paskelbus 2021 m. Lietuvos mokyklų reitingus („Reitingai“, 2021 m. gruodis) šv. Kazimiero progimnazija pagal pradinių mokyklų ir progimnazijų reitingus, sudarytus remiantis trejų metų mokinių pasiekimų rezultatais: 4 klasė – 18 vieta (iš 171 įstaigos), 8 klasė – 6 vieta (iš 102 įstaigų).

8. Įgyvendinant bendruomenės sukurtą savitą mokinio asmenybės ūgties projektą „Aš augu“ ir plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, pasiekta, kad **86,5 proc.** mokinių daro individualią pažangą/užtikrinamas pažangos stabilumas. **78 proc.** mokinių tėvų tikslingai įtraukti į pagalbos mokantis teikimą.

9. Mokymosi rezultatai, pažangos augimas, tikėtina, pagerėjo dėl veiksmingų konsultacijų: per metus 85 proc. mokytojų teikė dalykines konsultacijas, kuriose dalyvavo 100 proc. 1–4 klasių mokinių ir 85 proc. 5–8 klasių mokinių.

10. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei siekiant patenkinti skirtingus mokinių saviraiškos poreikius, parengta asmeninį tobulėjimą skatinanti ir Visos dienos mokyklos modelio veiklas papildanti neformaliojo švietimo veiklų programa, kurioje 2021-2022 m. m. dalyvauja **96 proc.** 1–8 klasių mokinių.

11. Veiksmingai plėtojama partnerystė su Kauno Sakralinės muzikos mokykla (suformuota ir ugdoma 1, 2 ir 3 chorinio dainavimo klasės, išplėtota galimybė mokytis groti pasirinktu muzikos instrumentu: pianinu, smuiku, kanklėmis, fleita, saksofonu), užtikrinanti ne tik ypač talentingų muzikai mokinių ruošimą aukštesnėms muzikos studijoms, bet ir sudaranti sąlygas atskleisti, plėtoti kūrybines mokinių galias, ugdyti meninę ir estetinę kompetenciją, padėti įsitraukti į kultūrinį bendruomenės gyvenimą.

12. **100 proc.** 1–8 klasių mokinių kryptingai ir nuosekliai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos projektinėse veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.

13. **100 proc.** progimnazijos pedagoginių darbuotojų įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijų, sėkmingai naudoja Office 365 aplinką vidinei progimnazijos bendruomenės narių komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si) – **80 proc.** organizuojamų pamokų turi interaktyvaus mokymo(-si), grįsto patyrimine veikla, požymių.

14. **Progimnazija yra Lietuvos STEAM mokyklų tinklo narė** ir siekia STEAM mokyklos ženklo.

15. Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 1–8 klasėse (patyčias patiriančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus), atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, **sumažėjo 5,8 proc.**

16. 2020 m. rudenį vykdyto audito metu **pripažinta OLWEUS mokykla 2020-2022 metams.**

17. Sukurta ir veiksmingai įgyvendinama pagalbos mokiniui (turinčiam mokymosi, elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių arba itin gabiam) sistema, kuri taikoma 100 proc. mokinių (individualūs ugdymo planai, visuminė mokinio pasiekimų ir pažangos stebėseną, mokymosi sutartys, Namų darbų ruošimo klubas, Konsultacinio centro veikla, aiškūs susitarimai dėl bendradarbiavimo tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, progimnazijos vadovų, mokinių tėvų).

18. Sutelkto komandinio darbo dėka pasiektas akivaizdus mokinių skaičiaus padidėjimas – vienas iš sėkmės rodiklių: 2017 m. – 337, 2018 m. – 351, 2019 m. – 407, 2020 m. – 434, 2021 m. – 476 mokiniai. Pastaruosius penkerius metus mokinių skaičius padidėjo 41 proc.

19. Sukurtos ir nuosekliai plėtojamos ugdomosios veiklos „Lauko klasėje“, įkurtos edukacinės erdvės „Tu esi mes“, „Pelėdos žinia“, „Medžio gyvenimas“, „Energijos ir drąsos šaltinis“, Žalioji išmanusis parkas, „Kasdienis džiaušmas“, „Vabalų namai“, „Patirties ir prisiminimų sodas“, „Draugystės suoleliai – susitikime dar kartą!“, „Emocijų upė“, „Gyvybės ir pokyčių laikas“ bei parengta dinaminė edukacinė medžiaga įvairių dalykų pamokoms, plėtojama rekreacijos erdvė, tikslingai naudojamas ugdymo procese Lauko klasės edukacinių aplinkų „Gamtos kelias į žmogų“ interaktyvus katalogas, integruotų pamokų „Medžiai“ (QR kodų sistema) ugdomoji medžiaga bei apibendrintos metodinės rekomendacijos apie visų lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo galimybes.

20. Pagalbos mokinių specialistų komanda veiksmingai organizuoja edukacines-fizines veiklas, ugdančias teigiamas asmenybės savybes, gebėjimą valdyti savo negatyvias emocijas ir elgesį, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, relaksacijos pratybas 90 proc. specialiųjų poreikių mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi, emocijų ir elgesio sunkumų.

21. Įgyvendinant Religinės šalpos draugijos finansuotą bendruomenės projektą „Tikėjimo link“ Baltijos pajūryje birželio mėn. organizuota 5 dienų stovykla mokyklos Jauniesiems Kazimieriečiams.

22. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, t. y. LSU studentais, dėstytojais ir mokslininkais, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos psichologais progimnazijoje kryptingai vykdomos fizinės/edukacinės veiklos, kurių pasekoje pagerėjo mokinių emocinės būklės rodikliai: netinkamumo jausmas, nerimastingumas, eksternaliosios problemos, elgesio simptomų indeksas, atipiškumas ir užsisklendimas. Pagerėjo elgesio skalės: eksternalių problemų sumažėjimas, agresijos, hiperaktyvumo, elgesio skalių pokyčiai, neigiamo emocionalumo sumažėjimas. Pagerėjo adaptacijos įgūdžiai: mokymosi sunkumų įveikimas, mokyklos problemos, mokymosi įgūdžiai.

23. 95 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino kvalifikaciją ne trumpesniuose kaip 8 val. trukmės mokymuose įtraukiojo ugdymo užtikrinimo įvairių poreikių mokiniams tema.

24. Dalyvaujama projektuose: „Informacinės technologijos pradiniam ugdyme“, „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, „Sveikatiada“, „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, „100 kW galios saulės energijos fotoelektrinės įrengimas Kauno šv. Kazimiero progimnazijoje“, pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą (KA229) – bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės - projektas „Mūsų namai turi daug bendra“, pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą (KA201 – mokyklų strateginės partnerystės) – bendradarbiavimo inovacijų ir dalijimosi gerąja patirtimi partnerystės tikslais pagal projektą „Visi laive“.

25. Progimnazija tęsė bendradarbiavimą su VDU bei pradėjo bendradarbiauti su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, sudarydama galimybę 3 studentams atlikti pedagoginę praktiką ir skirdama mentorius.

26. Gerinant progimnazijos infrastruktūrą, atlikti remonto darbai: vidaus kanalizacijos vamzdžių keitimo (10 739 Eur), sporto salės stogo dangos keitimo (5331 Eur), sporto salės šviestuvų keitimo (9959 Eur).

27. 2021 m. mokymo bei savivaldybės biudžeto lėšų pakako, panaudotos racionaliai.

28. Kauno miesto savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyriaus atlikto vertinimo metu pateiktose išvadose konstatuojama, kad įstaigoje vidaus kontrolė buvo tinkamai vykdoma įstaigos veiklos planavimo, informacijos apie įstaigos veiklą teikimo, patikėjimo teise valdomo turto, žmoniškųjų išteklių valdymo, privačių interesų deklaravimo, darbo užmokesčiui, komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidoms, negyvenamųjų pastatų įsigijimo išlaidoms skirtų biudžeto lėšų naudojimo, viešojo pirkimo būdu sudarytų sutarčių vykdymo srityse vertinama gerai. Įvardinti du trūkumai (vidutinio reikšmingumo) – viešųjų pirkimų vykdyme bei trumpalaikės ir ilgalaikės nuomos sutarčių vykdyme.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio asmenybės ūgties augimą, siekiant	1.1.1. Aukštesni individualias galimybes atitinkantys mokinių	Pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių, Pagrindinio ugdymo I dalies programą	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: - Pradinio ugdymo programą aukštesniu lygiu baigė 15 proc. mokinių.

mokymosi kokybės.	mokymosi pasiekimai.	- ne mažiau kaip 10 proc. mokinių.	- Pagrindinio ugdymo I dalies programą aukštesniuoju lygiu baigė 21,6 proc. mokinių.
		Ne mažiau kaip 3 proc. didėja 2-4 klasių lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, STEAM laboratorijos mokomųjų dalykų ugdymo kokybė.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 2019-2020 m. m. STEAM laboratorijos ugdymosi kokybė buvo 91,5 proc., 2020-2021 m. m. – 95,1 proc., t. y. padidėjo 3,6 proc. 2019-2020 m. m. lietuvių kalbos ugdymosi kokybė buvo 82 proc., 2020-2021 m. m. – 85,1 proc., t. y. padidėjo 3,1 proc. 2019-2020 m. m. anglų kalbos ugdymosi kokybė buvo 87,9 proc., 2020-2021 m. m. – 91,2 proc., t. y. padidėjo 3,3 proc. 2019-2020 m. m. matematikos ugdymosi kokybė buvo 81,6 proc., 2020-2021 m. m. – 84,6 proc., t. y. padidėjo 3,0 proc.
		Ne mažiau kaip 3 proc. didėja 6-8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, užsienio kalbų (I ir II), biologijos mokomųjų dalykų ugdymo kokybė.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 2019-2020 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros ugdymosi kokybė buvo 79,3 proc., 2020-2021 m. m. – 82,4 proc., t. y. padidėjo 3,1 proc. 2019-2020 m. m. matematikos ugdymosi kokybė buvo 75,1 proc., 2020-2021 m. m. – 79,4 proc., t. y. padidėjo 4,3 proc. 2019-2020 m. m. istorijos ugdymosi kokybė buvo 83,6 proc., 2020-2021 m. m. – 88,4 proc., t. y. padidėjo 4,8 proc. 2019-2020 m. m. anglų kalbos ugdymosi kokybė buvo 91,7 proc., 2020-2021 m. m. – 96,2 proc., t. y. padidėjo 4,5 proc. 2019-2020 m. m. rusų/vokiečių (II) kalbos ugdymosi kokybė buvo 84,2 proc., 2020-2021 m. m. – 87,3 proc., t. y. padidėjo 3,1 proc. 2019-2020 m. m. biologijos ugdymosi kokybė buvo 87,5 proc., 2020-2021 m. m. – 90,8 proc., t. y. padidėjo 3,3 proc.
	1.1.2. Kryptingai skatinama mokinio asmenybės branda.	Ne mažiau kaip 65 proc. 1-4 klasių mokinių pasiekė bendrųjų kompetencijų įvaldymo tikslą (projektas „Aš augu“).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Įgyvendinant bendruomenės sukurta savitą mokinio asmenybės ūgties projektą „Aš augu“ ir plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, pasiekta, kad 75 proc. 1-4 klasių mokinių pasiekė bendrųjų kompetencijų įvaldymo tikslą.
		Ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 klasių mokinių, siekdami asmenybės brandos, išsikėlė bei kryptingai siekė asmeninio tobulėjimo tikslo (projektas „Aš augu“).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 83 proc. 5-8 klasių mokinių, siekdami asmenybės brandos, išsikėlė bei kryptingai siekė asmeninio tobulėjimo tikslo (projektas „Aš augu“).
	1.1.3. Nuoseklus asmeninės pažangos	Sėkmingai plėtojant nuoseklią mokinių individualios pažangos	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:

	augimas mokiniui tinkamu būdu ir tempu.	<p>stebėseną, įtraukiant tėvus, stebimas ne mažiau kaip 85 proc. mokinių pažangos augimas/stabilumas.</p>	<p>Plėtojant nuoseklią mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, stebimas</p> <ul style="list-style-type: none"> - 87 proc. 1-4 klasių mokinių pažangos augimas/stabilumas; - 86 proc. 5-8 klasių mokinių pažangos augimas/stabilumas.
		<p>Ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių bei ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina ugdymo(si) kokybę.</p>	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office365 Forms aplinkoje sukurtos ir atliktos apklausos duomenimis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina ugdymo(si) kokybę; - 90 proc. 1-4 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina ugdymo(si) kokybę; - 85 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina ugdymo(si) kokybę.
		<p>Įgyvendinti STRAPYJE numatyti rodikliai.</p>	<p>STRAPYJE numatytos planinės rodiklių reikšmės įgyvendintos 100 proc.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius – 82 proc. (remiantis metiniais vertinimais). - Mokinių patyčių ir smurto rodiklio 1-8 klasėse pokytis - sumažėjo 5,8 proc. (patyčias patiriančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus), atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus. - Vienam pedagogui tenkantis mokinių skaičius – 14,4. - Mokinių skaičiaus klasėje vidurkis – 21,3 (atitinka didelio sąlyginio klasės dydžio kriterijus).
<p>1.2. Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą aplinką, palankią mokinio asmenybės augimui, brandai, vystymuisi.</p>	<p>1.2.1. Puoselėjama saugi, sveika, mokymuisi palanki aplinka.</p>	<p>Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 3-8 klasėse, atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, sumažėjo ne mažiau kaip 2 proc.</p>	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 1-8 klasėse (patyčias patiriančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus), atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, sumažėjo 5,8 proc. 2020 m. rudenį vykdyto audito metu progimnazija pripažinta OLWEUS mokykla 2020—2022 metams.</p>
		<p>5-8 klasių mokiniai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu įverčiu nei 3,2, tėvai – ne žemesniu įverčiu nei 3,5.</p>	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office365 Forms aplinkoje sukurtos ir atliktos apklausos duomenimis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5-8 klasių mokiniai emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina įverčiu – 3,4; - 1-8 klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina įverčiu – 3,7.
		<p>Ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių bei ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių</p>	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office365 Forms aplinkoje sukurtos ir atliktos 3-8 klasių mokinių bei mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų)</p>

		mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą progimnazijoje.	apklausos bei 1-2 klasių interviu metodo duomenimis: - 92 proc. 1-8 klasių mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai; - 95 proc. 1-8 klasių mokinių noriai eina į mokyklą.
	1.2.2. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.	Taikytų KAD („Kūrybiškas. Atidus. Dėmesingas“) veiklų 2-5 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų, poveikis stebimas ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, dalyvavusių veiklose.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Taikytų KAD („Kūrybiškas. Atidus. Dėmesingas“) veiklų 2-5 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų, poveikis stebimas 88 proc. mokinių, dalyvavusių veiklose.
	1.2.3. Kryptingos neformaliojo švietimo veiklos padeda nuosekliai siekti mokinių asmenybės ūgties augimo.	Visos dienos mokyklos „Mažojo princo“ studijos veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-8 klasių mokinių.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Bendruomenės iniciatyva sukurto ir įgyvendinamo savito Visos dienos mokyklos modelio „Mažojo princo studija“ veiklose kryptingai ir nuosekliai dalyvauja 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-8 klasių mokinių.
		Stiprinamas mokinių emocinis saugumas, kiekvienai klasei organizuojant ne mažiau kaip 5 judesio ir dailės terapijos, psichorelaksacijos, jogos, fizinio aktyvumo ir kt. pratybas, pasitelkiant socialinius partnerius.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 1-4 klasėse organizuota po 7 judesio ir dailės terapijos, psichorelaksacijos, jogos, fizinio aktyvumo, emocinės sveikatos stiprinimo pratybas, pasitelkiant socialinius partnerius – Lietuvos Sporto universitetą, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklą, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrą, 5-8 klasėse organizuota po 5 judesio ir dailės terapijos, psichorelaksacijos, jogos, fizinio aktyvumo, emocinės sveikatos stiprinimo pratybas, pasitelkiant socialinius partnerius – Lietuvos Sporto universitetą, Vytauto Didžiojo universitetą, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklą, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrą.
	1.2.4. Gerėja mikroklimatas, mažėja patyčių.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai, 95 proc. mokinių noriai eina į mokyklą (pagal atliktų tyrimų rezultatus).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office365 Forms aplinkoje sukurtos ir atliktos 3-8 klasių mokinių apklausos bei 1-2 klasių interviu metodo duomenimis: - 92 proc. 1-8 klasių mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai; - 95 proc. 1-8 klasių mokinių noriai eina į mokyklą.
1.3. Taikyti ugdymo turinio inovacijas, sudarančias	1.3.1. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas	Įdiegta integruotų veiklų kultūra: 1-8 klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 7 integruoti projektai, veiklos,	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 1 kartą per mėnesį (t. y. 9 kartus per metus) 1-8 klasių mokiniai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos projektinėse veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU

sąlygas auginti saugų, sveiką ir sumanų vaiką.	patirtinis, problemų sprendimą orientuotas mokymasis.	į	pasitelkiant socialinius partnerius.	studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.
			Užtikrinant tęstinumą, plėtojamas STEAM krypties programų įgyvendinimas 5-6 klasėse: parengtos ir nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinamos 2 pasirenkamosios programos.	Pasiektas planuotas rezultatas: Plėtojant STEAM krypties programų įgyvendinimą 5-6 klasėse, parengtos ir nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinamos 2 pasirenkamosios programos, integruotos į neformalųjį švietimą: „STEAM tyrinėtojai“, „Lyderių klubas“.
			Ne mažiau kaip 50 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių mokykloje, skirti STEAM kompetencijoms ugdyti.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 56,3 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių mokykloje, skirti STEAM kompetencijoms ugdyti.
			Dalyvauta ne mažiau kaip 2 respublikinės STEAM programos renginiuose ir pristatyta geroji progimnazijos darbo patirtis.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Dalyvauta 2 respublikiniuose renginiuose („Mokyklų edukacinės erdvės ir ugdymo procesas“ bei „Etnologija ir mitologijos atspindžiai ugdymo įstaigų Edukacinėse erdvėse“) ir 1 tarptautiniame („Edukacinės erdvės Tartu gamtinio ugdymo įstaigose. Gamtinis ir ekologinis ugdymas jose: metodai, patirtys, galimybės“). Pristatytos 3 gerosios patirties veiklos šalies pedagogams – vestos atviros pamokos šalies pedagogams: Integruota STEAM laboratorijos, pasaulio pažinimo ir dorinio ugdymo pamoka „Aš esu pojūčių pasaulyje“ 3 kl., integruota STEAM laboratorijos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo ir etnokultūros pamoka „Ką pasėsi, tą ir pjausi“ 3 kl., integruota matematikos ir fizinio ugdymo pamoka „Duomenų informacijos pateikimo būdai fizinio ugdymo pamokose“ 7 kl.
			Mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Iš stebėtų 78 pamokų (direktorės stebėta 26 pamokos) mokymosi paradigma vyrauja 88 proc. stebėtų pamokų.
„Žaliojo išmaniojo parko“ įrengimas lauko teritorijoje.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Įrengtas „Žaliojo išmaniojo parko“ yra sudėtinė progimnazijos edukacinės lauko erdvės „Gamtos kelias į žmogaus protą, kūną ir sielą“ dalis. Įrengta natūralių gamtinių medžiagų kliūčių trasa leidžia testuoti ir tobulinti sportuojančių fizinius įgūdžius bei aktualizuoja sportavimo gamtoje naudą. Įrengta informacinė-educacinė medžiaga apie aktualias vietas ir pasaulio ekologines problemas (QR kodų sistema).			

1.3.2. Stiprinamas mokymasis virtualiose aplinkose bei dalijimasis informacija, naudojant skaitmenines komunikavimo aplinkas.	Parengtas skaitmeninis katalogas-metodinės rekomendacijos apie botaninės-biologinės ir žemės darbų erdvės panaudojimo ugdymo procese galimybes.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Parengta dinaminė edukacinė medžiaga įvairių dalykų pamokoms, plėtojama rekreacijos erdvė, tikslingai naudojamas ugdymo procese Lauko klasės edukacinių aplinkų „Gamtos kelias į žmogų“ interaktyvus katalogas, integruotų pamokų „Medžiai“ (QR kodų sistema) ugdomoji medžiaga bei apibendrintos metodinės rekomendacijos apie visų lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo galimybes.
	Ne mažiau kaip 95 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 100 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti.
	100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (3D spausdintuvas, 3D rašikliai, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji telefonai ir kt.) bei programines (mokomąsias programas, virtualias darbo aplinkas) priemones.	Pasiektas planuotas rezultatas: 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (3D spausdintuvas, 3D rašikliai, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji telefonai ir kt.) bei programines (mokomąsias programas, virtualias darbo aplinkas - EDUKA klasė, EMA elektroninė aplinka, Vyturio biblioteka, MozaBook programų paketas, Kahoot, LearningApps, 10Monkeys ir kt.) priemones.
	Ne mažiau nei 75 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 100 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“.
1.3.3. Stiprinami mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, mokytojams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją ES šalių – projektų partnerių mokyklose.	Dalyvaujama dviejuose ERASMUS+ programos projektuose. Užmegzti kontaktai su ne mažiau kaip 5 šalių ugdymo įstaigomis.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Įgyvendinami du projektai pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą: - KA229 – bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės pagal projektą „Mūsų namai turi daug bendra“; - KA201 – mokyklų strateginės partnerystės - bendradarbiavimo inovacijų ir dalijimosi gerąja patirtimi partnerystės tikslais pagal projektą „Visi laive“. Užmegzti kontaktai ir bendradarbiaujama su 7 šalių (Čekijos Respublikos, Turkijos, Graikijos, Ispanijos, Kroatijos, Rumunijos, Norvegijos) 8 ugdymo įstaigomis.
	Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta ne mažiau 10 proc. mokinių.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta 15 proc. mokinių (kūrė projektų logotipus, dalyvavo virtualiuose šalių partnerių susitikimuose, atliko užduotis pagal projektų veiklą tvarkaraštį, virtualių susitikimų metu pristatė progimnaziją, šv.

			Kalėdų proga virtualiai sveikino šalių partnerių mokyklų bendruomenes ir kt.).
		Ne mažiau kaip 80 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 85 proc. – vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga.	Pasiekta ir viršytas planuotas rezultatas: 95 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, 90 proc. – vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga.
		Ne mažiau kaip 6 pedagoginiai darbuotojai tobulino kompetencijas užsienio šalyse, įgyta patirtimi dalijosi su progimnazijos bendruomene.	Pasiekta planuotas rezultatas: 3 pedagoginiai darbuotojai (vietoj planuotų 2) tobulino kompetencijas užsienio šalyse (Zakladni skola Kladno, Čekijos Respublika), įgyta patirtimi dalijosi su progimnazijos bendruomene (skaitė pranešimą progimnazijos pedagogų konferencijoje „Kiek GEROS mokyklos GEROJE mokykloje?“, parengė ir pateikė informacijos progimnazijos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose). Dėl pandemijos antrojo projekto veiklų tvarkaraštis buvo koreguotas ir numatytas 4 pedagogų vizitas į Norvegiją (Verket skole, Moss) iš 2021 m. lapkričio mėn. buvo perkeltas į 2022 m. sausio 26-30 d.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuoseklus, kryptingas įstaigos darbo, ugdymo proceso organizavimas, mokyklai dirbant valstybės lygio ekstremalios situacijos kontekste bei paskelbus karantiną.	Parengtas ir nuosekliai, kryptingai įgyvendinamas priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų užtikrinimo tvarkos aprašas. Pedagogai nuosekliai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas, rengia ir kaupia metodinę medžiagą, organizuodami ugdymo procesą kryptingai taiko, naudoja skaitmeninį mokymo turinį ir priemones.
3.2. Diegiamos informacinės technologijos pradinio ugdymo programoje, dalyvaujant Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Informacinės technologijos pradiniam ugdymui“.	Siekama įgyvendinti informatinio ugdymo pradinėje mokykloje tikslą – padėti mokiniams ugdytis informatinį mąstymą ir gebėjimus sumaniai naudotis šiuolaikinėmis skaitmeninėmis technologijomis, siekiant veiksmingai mokytis visų dalykų, įgyti skaitmeninės kompetencijos, būtinos kiekvieno žmogaus visaverčiam gyvenimui žinių visuomenėje, pagrindus.
3.3. Gerinant progimnazijos infrastruktūrą, atlikti remonto darbai: vidaus kanalizacijos vamzdžių keitimo, sporto salės stogo dangos keitimo, sporto salės šviestuvų keitimo.	Pagerintos higienos sąlygos, mokymosi ir darbo aplinka.
3.4. Veiksmingai plėtojama partnerystė su Kauno Sakralinės muzikos mokykla.	Suformuota ir ugdoma 1, 2 ir 3 chorinio dainavimo klasės. Užtikrinamas ne tik ypač talentingų muzikai mokinių

	ruošimas aukštesnėms muzikos studijoms, bet ir sudaromos sąlygos atskleisti, plėtoti kūrybines mokinių galias, ugdyti meninę ir estetinę kompetenciją, padėti įsitraukti į kultūrinį bendruomenės gyvenimą.
3.5. Grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių veiksminga ugdymo įstaigoje sistema.	2021 m. ugdyta 20 mokinių (grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių), kurie sėkmingai integruoti į progimnazijos bendruomenę, teikiant nuoseklią ir kryptingą pagalbą, parengiant ir įgyvendinant kiekvieno mokinio individualų ugdymo planą, stebimas 100 proc. šių mokinių pasiekimų gerėjimas ir pažangos augimas.
3.6. Įgyvendinamas bendras progimnazijos, Nacionalinės švietimo agentūros ir Kauno technologijos universiteto projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001).	Sukurtas visą progimnaziją apimantis interneto tinklas, autorizuotam prisijungimui ir saugiam skaitmeninių resursų naudojimui ugdymo procese.
3.7. Racionalus ir kryptingas Kultūros pasui ir Geros savijautos programai skirtų ES lėšų panaudojimas, kryptingas mokinių kompetencijų ugdymas, emocinės sveikatos stiprinimas.	100 proc. įstaigos mokinių kryptingai ugdėsi bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Nuosekliai rūpintasi mokinių emocinės būklės gerinimu, ugdyti mokinių socialiniai emociniai, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžiai, gilesnis mokinių savęs pažinimas bei gebėjimas reflektuoti, priimti atsakingus sprendimus, stiprintas vaikų psichologinis atsparumas, savivertė.
3.8. Mokyklos vadovų komandos bendrųjų kompetencijų kryptingas stiprinimas: direktorė ir du pavaduotojai ugdymui dalyvavo Kauno Švietimo inovacijų centro organizuojuose 40 val. mokymuose „Koučingo švietimo įstaigos vadovo darbe įgūdžių stiprinimas“, atliko praktines užduotis.	Mokyklos vadovų komandai tenka priiminti svarbiausius sprendimus ir imti atsakomybę už jų rezultatus, taip pat už įstaigoje dirbantį personalą. Mokymų metu stiprinti visos komandos koučingo gebėjimai bus naudojami įstaigos vystyme, personalo motyvavime, konfliktų sprendime, personalo atrankoje, padės.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai.
Pakoreguotų užduočių nebuvo.

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas.

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas.

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti.

7.1. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui (atnaujinto ugdymo turinio diegimui).
7.2. Įstaigos vidaus kontrolės politikos įgyvendinimo analizės ir vertinimo.

V SKYRIUS

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Gerinti mokinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.	8.1.1. Aukštesni individualios galimybes atitinkantys mokinių metiniai mokymosi pasiekimai.	<p>Pradinio ugdymo programą baigė aukštesniojo lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių, Pagrindinio ugdymo I dalies programą - ne mažiau kaip 10 proc. mokinių.</p> <p>1-4 klasių mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo ir STEAM laboratorijos pagrindinį ir aukštesnį lygius išliks pakankamai aukšta ir sieks 80-85 proc.</p> <p>5-8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lietuvių kalbos ir literatūros išliks pakankamai aukšta ir sieks 75-80 proc.; - matematikos išliks pakankamai aukšta ir sieks 75-80 proc.; - socialinių mokslų išliks pakankamai aukšta ir sieks 80-85 proc.; - gamtos mokslų išliks pakankamai aukšta ir sieks 75 - 80 proc.. <p>4 ir 8 klasių e-NMPP visų dalykų rezultatai bus aukštesni už Lietuvos vidurkį.</p> <p>Mokymąsi gimnazijoje tęsia ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, baigusiu 8 klasę.</p> <p>1-8 klasių mokinių metinis pažangumas - ne mažiau kaip 93 proc.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis „Ugdymo(si) organizavimas“ bus vertinamas ne žemesniu 3,5 įverčiu.</p>
	8.1.2. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.	<p>Organizuojami ne mažiau kaip 3 renginiai bendruomenei įtraukties klausimais.</p> <p>Ne mažiau kaip 5 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių metinė mokymosi kokybė.</p>

		<p>100 proc. SUP turintiems mokiniams bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečiams ir užsienio piliečiams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, lanko Konsultacinį centrą.</p> <p>Taikytų KAD („Kūrybiškas. Atidus. Dėmesingas“) veiklų 2-5 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų, poveikis stebimas ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, dalyvavusių veiklose.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis rodiklio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ bus vertinamas ne žemesniu įverčiu kaip 2,8.</p> <p>Individualizuoto ir savivaldaus mokymosi elementai taikomi ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų.</p> <p>Tenkindami saviraiškos poreikius, ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvaus miesto ir šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.</p>
	8.1.3. Nuoseklus asmeninės pažangos augimas mokiniui tinkamu būdu ir tempu.	<p>Sėkmingai plėtojant nuoseklią mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, stebimas ne mažiau kaip 85 proc. mokinių pažangos augimas/stabilumas.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių bei ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina ugdymo(si) kokybę.</p> <p>Įgyvendinti STRAPYJE numatyti rodikliai.</p>
8.2. Kurti saugią, sveiką aplinką, palankią mokinio asmenybės augimui, užtikrinti gerą mokyklos bendruomenės mikroklimatą.	8.2.1. Puoselėjama saugi, sveika, mokymuisi palanki aplinka.	<p>Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 3-8 klasėse, atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, sumažėjo ne mažiau kaip 3 proc.</p> <p>5-8 klasių mokiniai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu įverčiu nei 3,3, tėvai – ne žemesniu įverčiu nei 3,6.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių bei ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą progimnazijoje.</p>
	8.2.2. Užtikrinama nuosekli prevencinė veikla, socioemocinis ugdymas, tikslingai pasitelkiant socialinius partnerius.	<p>Organizuojami ne mažiau kaip 8 prevenciniai renginiai/projektai/veiklos mokyklos bendruomenei.</p> <p>Kiekvienai klasei organizuojama ne mažiau kaip 2 integruotos pamokos, klasės valandėlės bei kt. veiklos prevenciniais klausimais, socioemocinių kompetencijų ugdymui.</p> <p>Organizuojami ne mažiau kaip 2 informaciniai šviečiamieji renginiai mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams), 3 mokytojams</p>

		psichologinės sveikatos stiprinimo, streso valdymo, perdegimo darbe prevencijos ir kt. temomis.
	8.2.3. Kryptingos neformaliojo švietimo veiklos padeda nuosekliai siekti mokinių asmenybės ugties augimo.	<p>Visos dienos mokyklos „Mažoji princas“ studijos veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-8 klasių mokinių.</p> <p>Stiprinamas mokinių emocinis saugumas, kiekvienai klasei organizuojant ne mažiau kaip 6 judesio ir dailės terapijos, psichorelaksacijos, jogos, fizinio aktyvumo ir kt. pratybas, pasitelkiant socialinius partnerius.</p> <p>Mokinių savivaldos iniciatyva organizuojami ne mažiau kaip 6 renginiai per metus.</p>
	8.2.4. Gerėja mikroklimatas, mokinių savijauta, mažėja patyčių.	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus).</p> <p>Ne mažiau kaip 95 proc. 1-4 klasių mokinių noriai eina į mokyklą (pagal atliktų tyrimų rezultatus).</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. darbuotojų gerai ir labai gerai vertina savijautą mokykloje (pagal atliktų tyrimų rezultatus).</p> <p>Įgyvendinti STRAPYJE numatyti rodikliai.</p>
8.3. Taikyti ugdymo turinio inovacijas, sudarančias sąlygas auginti saugų, sveiką ir sumanų vaiką bei sėkmingai formuoti įstaigos įvaizdį.	8.3.1. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas patirtinis, į problemų sprendimą orientuotas mokymasis.	<p>Įdiegta integruotų veiklų kultūra: 1-8 klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 9 integruoti projektai, veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius.</p> <p>Ne mažiau kaip 100 proc. 1-8 klasių mokinių naudoja skaitmeninio turinio platformas.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių mokykloje, skirti STEAM kompetencijoms ugdyti.</p> <p>Dalyvaujama ne mažiau kaip 2 respublikinės STEAM programos renginiuose ir pristatyta geroji progimnazijos darbo patirtis.</p> <p>Mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų.</p> <p>„Žaliojo išmanojo parko“ lauko teritorijoje kryptingas naudojimas ugdymo procese.</p>
	8.3.2. Stiprinamas mokymasis virtualiose aplinkose bei dalijimasis informacija, naudojant skaitmenines komunikavimo aplinkas.	<p>Kryptingai naudojamas skaitmeninis katalogas-metodinės rekomendacijos apie botaninės-biologinės ir žemės darbų erdvės panaudojimo ugdymo procese galimybes.</p> <p>100 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti.</p> <p>100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (3D spausdintuvas, 3D rašikliai, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji telefonai ir kt.) bei programines (mokomąsias programas, virtualias darbo aplinkas) priemones.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“.</p>

	8.3.3. Stiprinami mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, mokytojams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją ES šalių – projektų partnerių mokyklose.	Dalyvaujama dviejuose ERASMUS+ programos projektuose. Užmegzti kontaktai su ne mažiau kaip 5 šalių ugdymo įstaigomis. Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta ne mažiau 10 proc. mokinių. Ne mažiau kaip 90 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 95 proc. – vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga. Ne mažiau kaip 8 pedagoginiai darbuotojai tobulino kompetencijas užsienio šalyse, įgyta patirtimi dalijosi su progimnazijos bendruomene. Įgyvendinti STRAPYJE numatyti rodikliai.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.3. Ekstremali situacija, karantinas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Palmiros Taliūnienės 2021 metų veiklą siūloma vertinti **labai gerai**. 2021 metų visų užduočių rezultatai pasiekti arba planuoti rezultatai viršyti. Progimnazijos taryba konstatuoja, kad mokyklos direktorės kaip lyderės kompetencija ir pavyzdys telkia bendruomenę kryptingai, nuosekliai, paveikiai kaitai, orientuotai į visapusišką mokinio kaip asmenybės ūgtį. Įvykdyta neplanuotų, tačiau įstaigos veiklai svarbių užduočių.

Progimnazijos tarybos pirmininkė



(parašas)

Kristina Ališauskienė

(vardas ir pavardė)

2022-02-04

(data)


11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama **labai gerai** – direktorė įvykdė visas nustatytas užduotis. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, tačiau atliktos ir mokyklos rezultatams turėjo įtakos: įgyvendinamas bendras progimnazijos, Nacionalinės švietimo agentūros ir Kauno technologijos universiteto projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Sukurtas visą progimnaziją apimantis interneto tinklas, autorizuotam prisijungimui ir saugiam skaitmeninių resursų naudojimui ugdymo procese. Sėkmingai įgyvendinama grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių veiksminga ugdymo įstaigoje sistema, kurios dėka mokiniai sėkmingai integruoti į progimnazijos bendruomenę, teikiant nuoseklia ir kryptingą pagalbą.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nuoseklus, kryptingas įstaigos darbo, ugdymo proceso organizavimas, mokyklai dirbant valstybės lygio ekstremalios situacijos kontekste bei paskelbus karantiną. Bendrųjų kompetencijų kryptingas stiprinimas: direktorė dalyvavo Kauno Švietimo inovacijų centro organizuojuose 40 val. mokymuose „Koučingo švietimo įstaigos vadovo darbe įgūdžių stiprinimas“ ir atliko praktines užduotis. Mokymų

metu stiprinti koučingo gebėjimai bus naudojami įstaigos vystyme, personalo motyvavime, konfliktų sprendime, personalo atrankoje. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Palmira Taliūnienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-25
(data)