

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“
DIREKTORĖS REGINOS BEINORIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-23 Nr. 35-12-130

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Lopšelio-darželio strateginiame plane 2019–2021 metais buvo siekiama: 1) padidinti ugdymo prieinamumą ankstyvojo amžiaus vaikams; 2) lauko aplinkoje pagerinti sąlygas vaikų tyrinėjimo, kūrybiškumo ir sveikatos stiprinimo gebėjimų ugdymuisi; 3) patobulinti pedagogų gebėjimus kurti ugdymo turinį, padedantį gerinti kiekvieno vaiko pasiekimus.

Įgyvendinus strateginį tikslą – **padidinti ugdymo prieinamumą ankstyvojo amžiaus vaikams**, – ir 2021 m. veiklos plane numatytus šios srities darbus, pasiekti pagrindiniai rezultatai:

1) Įgyvendintas ankstyvojo ugdymo projektas „Mažųjų dideli atradimai“, kurio eigoje mokytojai patobulino kompetencijas, mokydamiesi kurti inovatyvią ugdymosi aplinką, diskutuodami dėl naujų idėjų diegimo tarpusavyje ir su socialiniais partneriais, stebėdami praktinę veiklą ir aptardami vaikų pasiekimus. Pagerinti ankstyvojo amžiaus vaikų pasiekimai, atnaujinus ugdymosi aplinkas, pasidalinus ugdymo turinio kūrimo idėjomis su Kauno lopšeliai-darželiais „Girinukas“, „Vėrinėlis“, „Obelėlė“, Jonavos lopšeliu-darželiu „Dobilas“. Nors dėl epidemiologinės situacijos su projekto partneriais gyvai susitikti nepavyko, tačiau praktinėmis projekto kūrimo idėjomis dalyviai keletą kartų dalinosi nuotoliniu būdu.

2) Naujomis priemonėmis praturtintos abiejų lopšelio grupių ugdymosi aplinkos: šviesos staliukais, manipuliacinėmis ir tyrinėjimo, „Kimochi“ lėlytėmis, vaikiškais lauko baldeliais, įrengtos nusiramino, tyrinėjimo erdvės.

3) Bendradarbiaujant su lopšelio grupių tėveliais atnaujinta vidinio kiemelio aikštelė, sukūrus joje platesnes veiklos galimybes vaikų tyrinėjimams.

Pasiektas realus rezultatas vertinamas labai gerai, nes ankstyvojo ugdymo kokybę grupių vaikų tėvai 95,8 % vertina tik labai gerai. Pasiekti ir viršyti STRAPIS planiniai rodikliai.

Įgyvendinant strateginį tikslą – **lauko aplinkoje pagerinti sąlygas vaikų tyrinėjimo, kūrybiškumo ir sveikatos stiprinimo gebėjimų ugdymuisi**, – ir atsižvelgiant į 2021 m. veiklos plano kryptį – pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus, pasiekti šie rezultatai:

1) Pagerinti ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinės sveikatos ir sveikos gyvensenos, saugaus elgesio įgūdžiai, įgyvendinus tris ugdymo turinio kūrimo projektus („Žaliosios erdvės vaikų sveikatingumui“, „Saugaus eismo akademija“, „Aktyviai judu – sveikai gyvenu“), kuriuose dalyvavo visi ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir vaikai. Projektinės veiklos metu, aktyviai talkinant visai bendruomenei, iš augalų įrengtos žaliosios pavėsio zonos, priemonėmis ir įranga atnaujinta futboliuko aikštelė, įrengta saugaus eismo aikštelė.

2) Ugdymo procesą maksimaliai organizuojant lauke, tikslingai išplėtos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM veiklos technologinių ir inžinerinių tyrinėjimų srityse (įvairių statinių statymas, matavimai, aplinkoje esančių daiktų tyrinėjimas, įvairių medžiagų naudojimas konstravimui ir kt.).

3) Pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimai, glaudžiai bendradarbiaujant grupių mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, nuolat aptariant taikomus metodus, kuriamus ugdymosi kontekstus, naudojamas priemonės. Patobulėjo lopšelio-darželio pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų kompetencija įtraukiojo ugdymo srityje, nes įstaigos psichologė metų eigoje organizavo grupines intervizijas, kurių metu buvo pristatomos ir analizuojamos sudėtingos

ugdymosi situacijas, ieškoma sprendimų, dalinamasi patirtimi. Visiems pedagogams organizuoti tiksliniai 6 val. mokymai „Pozityvaus elgesio palaikymo strategijos įtraukiojo ugdymo kontekste“.

4) Dalyvaujant projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ mokymų programoje „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“, pagerinti priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai. Mokymų eigoje įdiegtos ugdymo turinio inovacijos: STEAM veiklos, programavimo, informatinio mąstymo pradmenys, IT įrankiai. Pasiruošta 2022 metais dirbti su projekto metodinių priemonių rinkiniais.

Tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai, nes 89 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, atitinkančių raidą ir amžiaus tarpsnį, padarė pažangą. Apibendrinti duomenys rodo, kad 98,23 % vaikų tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai. Lyginant su 2020 metų apklausa, ugdymo kokybė šiemet įvertinta 0,23 % geriau.

Įgyvendinant strateginį tikslą – **patobulinti pedagogų gebėjimus kurti ugdymo turinį, padedantį gerinti kiekvieno vaiko pasiekimus**, – ir atsižvelgiant į 2021 m. veiklos plano kryptis – įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams, saugumo ir geros savijautos užtikrinimas, pasiekti svariausi rezultatai:

1) Lopšelio-darželio vaikų saugumo ir savijautos pagerinimui dviejose priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdyta socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, taip pat šių grupių vaikai dalyvavo respublikinėje socialinio emocinio intelekto ugdymo olimpiadoje „Dramblys“.

2) Trys ikimokyklinio ugdymo grupės (60 vaikų) vykdė emocinio ugdymo programą „Kimochi“. Programos metu vaikai mokėsi atpažinti ir valdyti emocijas, išreikšti jausmus, rūpintis kitais.

3) Stiprinant vaikų saugumo ir sveikos gyvensenos įgūdžius, ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių vaikai dalyvavo nacionalinėje programoje „Sveikatiada“, kuri suteikė vaikams praktinių įgūdžių ir žinių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Fizinės sveikatos stiprinimui organizuota aktyvi sportinė veikla vidaus ir lauko erdvėse.

4) Pagerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai, glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams ir pagalbos specialistams, individualią pagalbą teikiant mokytojo padėjėjui (1 etatas).

5) Lopšelio-darželio tėvams (2 grupės po 12 asmenų) organizuoti pozityvios tėvystės mokymai STEP – 05.

6) Apibendrinta lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu įgyta praktinė patirtis: organizuota metodų mugė, atnaujinta lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa.

7) Vykdyta praktinės patirties sklaida: 6 įstaigos pedagogai pasidalino savo inovatyvia patirtimi Kauno švietimo inovacijų centro metodinių renginių cikle „Vaikų ugdymo lauke praktika“, įstaigos interneto svetainėje viešinta eTwinning projekto „STEAM ugdymas darželyje – atradimai, eksperimentai, tyrinėjimai“ veiklas. Projektui suteiktas Nacionalinis kokybės ženklelis.

8) 74 % įstaigos pedagogų dalyvavo „Besimokančių darželių tinklo“ 72 val. mokymų programoje ir patobulino dalykines kompetencijas, nes susipažino su kitų šalių pažangia ikimokyklinio ugdymo praktika (veiklų lauke, įtraukiojo ugdymo organizavimo, ugdymo individualizavimo, metodų taikymo, edukacinių aplinkų kūrimo ir kt.).

Tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai, nes STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes. 2021 m. apibendrinti visų amžiaus grupių tėvų (globėjų) apklausos rezultatai atskleidė, kad vaikų savijautą labai gerai ir gerai vertina net 98,6 % tėvų (globėjų). Lyginant su 2020 metų apklausa, vaiko savijauta grupėje 0,6 % įvertinta aukščiau.

Metinių tikslų įgyvendinimą kiek apsunkino ugdymo organizavimo sunkumai dėl Covid-19 situacijos: dažni darbuotojų susirgimai ir dėl jų vadavimo ne visada sklandus švietimo pagalbos ir kitų specialistų darbas.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Patobulinti ankstyvojo amžiaus vaikų gebėjimų ugdymąsi.	<p>Igyvendintas projektas, diegiant inovatyvias ankstyvojo ugdymo aplinkos kūrimo idėjas ir plėtojant partnerystės ryšius su kitomis ugdymo įstaigomis.</p> <p>Bendruomenės pastangomis vidiniame kiemelyje</p>	<p>Iki 2021-12 lopšelio grupių aplinkoje sukurtos nusiramino erdvės, palaikančios gerą vaikų emocinę būseną, ir sukurtos aplinkos, skatinančios tyrinėjimus įvairiais pojūčiais.</p> <p>Iki 2021-10-31 organizuoti susitikimai su socialiniais partneriais ir pasidalinta inovatyviomis aplinkos kūrimo idėjomis.</p> <p>Iki 2021-11-30 projektas parengtas ir jo rezultatai pristatyti lopšelio-darželio bendruomenei.</p> <p>Iki 2021-08-25 išgriauta sena pertvara, skirianči žaidimų ir miegamojo patalpas, ir įrengtos stumdomos pertvaros.</p> <p>Iki 2021-09-30 įsigyta ugdymo priemonių (svarstyklių, įvairių</p>	<p>Dviejose lopšelyje-darželyje veikiančiose ankstyvojo ugdymo grupėse sukurtos nusiramino, atsiribojimo nuo kitų erdvės, įsigyta priemonių, skatinančių ramią vaikų veiklą: šviesos staliukai, manipuliacinių ir tyrinėjimo priemonių rinkiniai.</p> <p>Projekto eigoje organizuoti trys nuotoliniai susitikimai su projekto socialiniais partneriais: Kauno lopšelių-darželių „Girinukas“, „Vėrinėlis“, „Obelėlė“, Jonavos lopšelio-darželio „Dobilas“ ankstyvojo ugdymo mokytojai. Susitikimų metu aptarti projekto siekiai, aplinkų kūrimo idėjos, pasidalinta jų įgyvendinimo patirtimi, vaikų pasiekimų išvaizdomis.</p> <p>Ankstyvojo ugdymo projektą „Mažųjų dideli atradimai“ koordinavo ir socialinius partnerius telkė abiejų lopšelio grupių mokytojos, pavaduotoja ugdymui, psichologė. Projekto rezultatai gruodžio mėnesį pristatyti mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>Vienoje lopšelio grupėje rugpjūčio mėnesį atlikti senos stiklinės sienos griovimo ir naujos pertvaros įrengimo darbai. Grupės patalpos tapo šviesesnės ir labiau estetiškos. Pertvaros įrengimui buvo panaudotos ugdymo lėšos – 1,5 tūkst. Eur.</p> <p>Bendradarbiaujant su abiejų lopšelio grupių tėveliais, vidinis kiemelis, skirtas tik ankstyvojo</p>

	<p>įrengta edukacinė erdvė ankstyvojo amžiaus vaikų tiriamajai bei pažintinei veiklai.</p> <p>Išlaikyta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis.</p>	<p>talpų ir formų indų, įrankių ir kt.) tiriamajai bei pažintinei veiklai naujai įrengtoje lauko edukacinėje erdvėje.</p> <p>Ne mažiau 80 proc. (buvo 85 proc.) bus išlaikyta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis.</p>	<p>amžiaus vaikams, praturtintas naujomis priemonėmis ir veiklos galimybėmis: įrengta erdvė tiriamajai bei pažintinei veiklai, įsigyta priemonių žaidimams, tyrinėjimams. Sustiprintas saugumas, įrengus laiptelių turėklus.</p> <p>Pedagogų vaikų pasiekimų vertinimo duomenimis, išlaikyta 82,75 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis.</p>
<p>1.2. Pagerinti vaikų fizinės sveikatos ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymąsi lauko edukacinėse aplinkose.</p>	<p>Sukurtos ne mažiau dvi pavėsio zonos iš augalų, kurios pagerins vaikų ugdymosi sąlygas karštu vasaros laikotarpiu.</p> <p>Sukurta nauja vaikų fizinį aktyvumą stimuliuojanti aplinka futbolo aikštelėje.</p>	<p>Iki 2021-05-31 kiemo teritorijoje sukurtos ne mažiau dvi pavėsio zonos iš augalų.</p> <p>Iki 2021-09-30 surinkti vaikų ir kitų bendruomenės narių siūlymai dėl veiklos galimybių išplėtimo futbolo aikštelėje, įsigyta naujų futbolo aikštelės įrangos priemonių.</p>	<p>Pavasariį ir vasaros laikotarpiu lauko teritorijoje sukurtos dvi žalios pavėsio zonos: iš pasodintų ir užaugintų žilvičių suformuotos palapinės, kuriose vaikai gali žaisti, atsiriboti nuo kitų, pasislėpti nuo saulės ir kt. Pavėsio zonose įsigyta ir kitų priemonių: pakabinami hamakai, pintas kūgio formos vigvamas.</p> <p>Pedagogų komandai įgyvendinus projektą „Žaliosios erdvės vaikų sveikatingumui“, pažymėta, kad naujos erdvės padidino veiklų pasirinkimo įvairovę ir pagerino vaikų fizinės sveikatos ir sveikos gyvensenos įgūdžius.</p> <p>Įgyvendinant projektą „Aktyviai judu – sveikai gyvenu“ rugsėjo mėnesį buvo surinkti vaikų, mokytojų, tėvų siūlymai dėl veiklos galimybių išplėtimo futbolo aikštelėje, išsiaiškinta, ką vaikai joje norėtų veikti, kokių priemonių siūlytų įsigyti. Atsižvelgus į surinktas idėjas ir siūlymus, atnaujinta futbolo aikštelės įranga, sporto inventorių, įsigyta dėžių priemonių laikymui. Vykdyti stebėjimai parodė, kad išaugo funkcionalumas, futbolo aikštelė tapo žaidimų aikšte.</p>

	<p>Lauko aplinkoje organizuotos vaikų saugaus eismo mokymosi žaidybinės situacijos ir eksperimentai.</p> <p>Padidės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinės sveikatos ir sveikos gyvensenos ugdymo sričių pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis.</p> <p>Išlaikyta labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių (apklausos būdu) tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis.</p>	<p>Iki 2021-12-01 pedagogų komandos įgyvendins vaikų saugaus eismo gebėjimus ir įgūdžius ugdančius inovacijų diegimo projektus ir pristatys įstaigos bendruomenei.</p> <p>Iki 2021-12-01 įsigyta saugaus eismo ženklų ir priemonių, kad vaikai lauke galėtų kurti mobilius sankryžas, perėjas ir žaisdami ugdytis saugaus eismo įgūdžius.</p> <p>Ne mažiau 85 proc. (bendras ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vidurkis buvo 87 %) bus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinės sveikatos ir sveikos gyvensenos ugdymo sričių pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis.</p> <p>Ne mažiau 90 proc. (buvo 98 %) bus labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis.</p>	<p>Kita pedagogų grupė iki lapkričio pabaigos įgyvendino saugaus eismo projektą „Saugaus eismo akademija“, kurio metu buvo ugdomi vaikų saugaus elgesio įpročiai. Įsirengus tam skirtą aikštelę, spalio mėnesį organizuota bendruomenės akcija „Diena be automobilio“, įvairūs žaidimai, estafetės, važiavimas su paspirtukais, vaikiškomis mašinomis, dviratukais. Šių veiklų metu vaikai mokėsi pažinti saugaus eismo pagrindinius ženklus, suprasti taisykles.</p> <p>Įsigytos naujos priemonės: saugaus eismo ženklai, šviesoforas, didelės mašinos ir kt., tam panaudojus apie 700 eurų mokymo lėšų.</p> <p>Plėtojant partnerystės ryšius, priešmokyklinių grupių vaikai dalyvavo dviejuose Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos renginiuose.</p> <p>Bendras ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vidurkis padidėjo ir siekia 89,2 % fizinės sveikatos ir sveikos gyvensenos ugdymo sričių pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis. Lyginant su 2020 m., pasiekimų vidurkis padidėjo 2,2 proc.</p> <p>Mokytojų apklausa atskleidė, kad vaikų pažangai svarbią reikšmę turėjo STEAM veiklų įvairovė (90 proc.), IT taikymas (80 proc.), veikla įvairiose lauko erdvėse (70 proc.), dalyvavimas projektuose (60 proc.).</p> <p>Tėvų (globėjų) apklausos duomenimis vaikų savijauta įstaigoje įvertinta: labai gerai – 76,2 proc. gerai – 22,4 proc. patenkinamai – 1,4 proc. nepatenkinamai – 0 proc. Bendras gerai ir labai gerai įvertinusių – 98,6 proc. Vaiko</p>
--	--	--	--

			savijauta įvertinta 0,6 proc. geriau negu 2020 m.
1.3. Patobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM gebėjimų ugdymąsi technologinių ir inžinerinių tyrinėjimų srityse.	Įgyvendinti ugdymo projektai, plėtojant nacionalinio projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinės medžiagos idėjas apie STEAM ugdymąsi.	Iki 2021-12-10 apibendrinti vaikų ugdymosi pasiekimai, diegiant STEAM veiklas ir pristatyti mokytojų tarybos posėdyje, nauja patirtis viešinama įstaigos bendruomenei.	Ugdymo procesą maksimaliai organizuojant lauke, tikslingai išplėtotos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM veiklos technologinių ir inžinerinių tyrinėjimų srityse (įvairių statinių statymas, matavimai, aplinkoje esančių daiktų tyrinėjimas, įvairių medžiagų naudojimas konstravimui ir kt.). Dalyvaujant projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ mokymų programoje, priešmokyklinėse grupėse įgyvendintos STEAM idėjos iš metodinės medžiagos rinkinių (informatinio mąstymo, inžinerinių įgūdžių, algoritmų, IT taikymo). Priešmokyklinėse grupėse vykdytas eTwinning projektas „STEAM ugdymas darželyje – atradimai, eksperimentai, tyrinėjimai“, kuris padidino STEAM veiklų įvairovę.
	Atnaujintos priemonės STEAM gebėjimų ugdymuisi technologinių ir inžinerinių tyrinėjimų srityse.	Iki 2021-06-30 atnaujintos priemonės STEAM veiklų organizavimui grupėje ir lauko aplinkoje.	Įsigyta naujų priemonių STEAM gebėjimų ugdymuisi grupėse ir lauko aplinkoje. Priemonėms laikyti įsigyta lauko dėžių ir pavėsinė su sandėliuku. Tam panaudota 1,2 proc. ir spec. programos lėšų – apie 2800. Daugumos pedagogų nuomone (90 proc.) pritaikyti STEAM mokymo ir mokymosi būdai padėjo pasiekti geresnių vaikų pasiekimų.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Atlikus tėvų (globėjų) apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę bus ne mažiau kaip 85 proc.	Atliktas vaikų ugdymo kokybės tyrimas (tėvų (globėjų) apklausa). Apklausos duomenimis ugdymo kokybė įstaigoje įvertinta: labai gerai – 71,92 proc. gerai – 26,3 proc. patenkinamai – 1,7 proc. nepatenkinamai – 0 proc. Apibendrinti duomenys rodo, kad 98,23 % vaikų tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2021-12-14 NŠA organizuotoje rekomendacijų priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Patirčių erdvės“ pristatymo konferencijoje parengiau ir skaičiau pranešimą „Kaip šiuolaikinis priešmokyklinis ugdymas gali sustiprinti pedagogų ryšius su kolegomis ir kitais specialistais?“	Apibendrinau įstaigos patirtį, kurią su pedagogais įgijome, praktiškai išbandydami nacionalinio projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinės medžiagos rengėjų parengtus priemonių rinkinius. Kartu su pedagogais įgijome inovacijų kūrimo, ugdymo turinio vertinimo patirties, teikdami konsultacijas rengiant projekto leidinius „Patirčių erdvės“ Rekomendacijos priešmokyklinio ugdymo pedagogui, I ir II knyga, 2021.
3.2. Sudarytos sąlygos trims lopšelio-darželio pedagogėms dalyvauti NŠA projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ mokymuose ir įgijo žinių bei praktinių įgūdžių apie veiklos kokybės vertinimą ir įsivertinimą, metodikų taikymą, dalyvavo praktiškai jas išbandant. Pedagogų įgytos žinios ir gebėjimai padeda mokantis diegti įsivertinimo metodiką lopšelio-darželio veikloje.	Trys lopšelio-darželio pedagogės dalyvavo NŠA projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ mokymuose ir įgijo žinių bei praktinių įgūdžių apie veiklos kokybės vertinimą ir įsivertinimą, metodikų taikymą, dalyvavo praktiškai jas išbandant. Pedagogų įgytos žinios ir gebėjimai padeda mokantis diegti įsivertinimo metodiką lopšelio-darželio veikloje.
3.3. Bendradarbiaujant su savivaldybės Miesto tvarkymo skyriumi, prie lopšelio-darželio vartų baigta įrengti 7 vietų automobilių stovėjimo aikštelė.	Pagerintos vaikų saugumo sąlygos prie pagrindinių lopšelio-darželio vartų, nes pagal projektą įrengta automobilių stovėjimo aikštelė, kurioje pažymėtos parkavimo ir vaikų išlaipinimo vietos, pastatyti kelio ženklai.

4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įstaigos veiklos įsivertinimo organizavimas
7.2. Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas

V SKYRIUS
2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus, kuriant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio inovacijas.	<p>Įgyvendinti trys projektai, diegiant nacionalinio projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengtas rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo („Žaismė ir atradimai“) ir priešmokyklinio ugdymo („Patirčių erdvės“) pedagogams.</p> <p>Išlaikyta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.</p> <p>Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.</p>	<p>Iki 2022-06-30 visi įstaigos pedagogai, dalyvaudami projektinėje veikloje, kuria ir įgyvendina inovatyvias rekomendacijų idėjas, tarpinius projektų rezultatus pristato mokytojų tarybai.</p> <p>Iki 2022-12-20 apibendrinami projektų rezultatai, pristatomi lopšelio-darželio bendruomenei, naujai įgyta patirtimi pasidalinama įstaigos interneto svetainėje ar kituose švietimo portaluose.</p> <p>Ne mažiau 85 proc. (bendras vaikų pasiekimų vidurkis buvo 89,2 proc.) bus išlaikyta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis.</p> <p>Atlikus tėvų (globėjų) apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę bus ne mažiau kaip 90 proc. (bendras vidurkis buvo 98,23 proc.).</p>

<p>8.2. Stiprinti mokytojų refleksiją ir bendradarbiavimą, diegiant Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką.</p>	<p>Išsiaiškinti naujos įsivertinimo metodikos paskirtis ir tikslai, principai, veiklos kokybės įsivertinimo procesas.</p> <p>Aptartas pasirengimo įsivertinti etapas, pasirinkta įsivertinimo sritis, įsivertinimo instrumentai.</p> <p>Organizuotos mokytojų diskusijos ir refleksijos dėl veiklos kokybės tobulinimo plano numatymo.</p>	<p>Iki 2022-03-31 organizuotos diskusijos bendruomenėje ir išsiaiškinti vertinimo tikslai, principai, veiklos kokybės įsivertinimo modelis, su pedagogais pasidalinta mokymuose įgytomis žiniomis.</p> <p>Iki 2022-04-30 sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė, pasirinkta įsivertinimo sritis, numatyti įsivertinimo instrumentai.</p> <p>Iki 2022-10-30 atliktas vienos įstaigos veiklos srities įsivertinimas, aptarti rezultatai, identifikuoti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, parengta ataskaita.</p> <p>Iki 2022-11-30 organizuotos mokytojų diskusijos ir refleksijos dėl veiklos kokybės tobulinimo plano priemonių numatymo, parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas.</p>
<p>8.3. Užtikrinti gerą kiekvieno vaiko savijautą, kuriant įtraukią aplinką, įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programas.</p>	<p>Pagilintos mokytojų kompetencijos apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, įtraukios aplinkos kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir pagalbos jam teikimą.</p> <p>Padidės vaikų, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo programose, skaičius. Vaikai įgis naujų socialinių emocinių įgūdžių, sustiprins savivoką,</p>	<p>Iki 2022-05-31 organizuoti mokymai įstaigoje visiems pedagogams apie įtraukųjį ugdymą, palankios aplinkos kiekvienam vaikui kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir veiksmingos pagalbos teikimą.</p> <p>Iki 2022-11-30 organizuoti pedagogų metodinės veiklos užsiėmimai, kurių metu analizuojami įvairūs ugdymo(si) kontekstai, praktiškai išbandyti metodai, priemonių naudojimas, pristatomi praktinės veiklos pavyzdžiai.</p> <p>Iki 2022-12-31 dvi priešmokyklinio ugdymo grupės (40 vaikų) įgyvendina „Žipio draudų“ programą, šešios ikimokyklinio ugdymo grupės (120 vaikų) – „Kimochi“ programą.</p>

	savireguliaciją, pagerins savijautą.	Ne mažiau 85 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų padarys pažangą visose socialinės kompetencijos ugdymosi srityse pagal atitinkamą vaikų raidą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis.	Atlikus tėvų (globėjų) apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą bus ne mažiau kaip 90 proc. (buvo 98,6 proc.).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas


9.2. Negautas finansavimas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio taryba direktorės metinių užduočių atlikimą ir veiklos rezultatus įvertina labai gerai. Įgyvendinant metines užduotis, pagerinta ankstyvojo ugdymo kokybė, nes naujomis priemonėmis atnaujintos abi lopšelio grupės, vaikų žaidimų aikštelė, užtikrinamas vaikų saugumas ir higienos reikalavimų vykdymas. Visi lopšelio-darželio pedagogai įgyvendino projektus ir tokiu būdu puikiai išnaudojo kiemo teritorijos erdves vaikų ugdymuisi. Aktyviai veikdami lauko erdvėse vaikai pagerino savo pasiekimus visose srityse, ir ypač sveikatos, sveikos gyvensenos. Įstaigos tėvai gerai arba labai vertina vaikų ugdymosi kokybę, informavimą apie vaikų daromą pažangą, nuolatinį pedagogų domėjimąsi naujovėmis ir jų diegimą praktikoje. Įstaigos taryboje aptariamai veiklos pokyčiai, įgyvendintų projektų rezultatai ir vaikų daroma pažanga, svarstomi lėšų panaudojimo ir kiti klausimai. Siūloma ir toliau kurti vaikų ugdymuisi sveiką ir palankią aplinką, telkti visą bendruomenę vaikų gerovės užtikrinimui.

Lopšelio-darželio tarybos
Pirmininkė



(parašas)

Edita Martinkėnienė
(vardas ir pavardė)

2022-01-27
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi direktorės vadovaujamos įstaigos mokytojų komandos sėkmingai diegia projektų metodą; pagerintos sąlygos vaikų fizinės sveikatos ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymąsi lauko edukacinėse aplinkose; siekdama dar geresnės ugdymo kokybės, vadovė plėtoja pažangiausias vaikų ugdymo praktikas ir vykdo jų sklaidą Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamame projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001), Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001) renginiuose, Kauno miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio veikloje. Siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

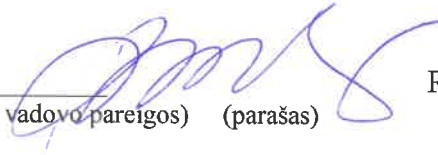
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai ir siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Regina Beinorienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-25
(data)