

KAUNO VALDORFO DARŽELIO „ŠALTINĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS AUDROS LIAUDANSKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-24 Nr. 35-12-146

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019-2021 m. strateginio veiklos plano ir 2021 m veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai:

Strateginis veiklos planas parengtas siekiant įgyvendinti viziją – aukštos pedagoginės kultūros ikimokyklinio ugdymo įstaiga, Valdorfo pedagogiką praturtinanti inovatyviais ugdymo metodais atnaujintose netradicinėse ir moderniose ugdymo(si) erdvėse.

Tam išskelti strateginiai tikslai:

I. Praplėsti ugdymo turinį inovatyviais ugdymo metodais, stiprinant vaikų sveikatos kompetenciją, kūrybines galias bei glaudesnę vaiko ir gamtos ryšį. 2021 m. veiklos plano kryptis - **Patobulinti vaikų socialinio emocinio intelekto ugdymą(si) lauko aplinkoje, siekiant geresnės įvairių poreikių vaikų emocinės savijautos ir įtraukties.**

1. Tikslas įgyvendinimo rezultatas vertinamas labai gerai:

1.1. Dalyvauta ir įgyvendinti respublikiniai projektai: 5 socialiniai-pažintiniai-gamtos (ekologinio ugdymo projektas „Gamtos žingsneliai“, edukaciniai projektai „Laukinukas“, "Geri darbai gamtai"; „Gamta yra mano namai“, gamtosauginis projektas-konkursas „Mažieji sodeliai“) ir 7 emocinės savijautos ir įtraukties projektai („Kuriame kitaip“, „Šypsena – kelias į draugystę“, „Sveikinimas Lietuvai“, „Nutiesk draugystės tiltą“, „Dėdulės derliaus karalystė“, „Jei prakalbėtų, daug pasakytų...“, „Šaltis ir muilo burbulai“, pedagogų ir ugdytinių pastangos įvertintos padėkomis.

1.2. organizuoti 2 bendri seniūnijos bibliotekos "Girstutis" ir darželio priešmokyklinukų edukaciniai projektai: dalyvauta Tarptautinėje Šiaurės Baltijos šalių bibliotekų savaitėje, bibliotekoje surengta vaikų sukurtų knygos iliustracijų ant šilko paroda bei įgyvendintas priešmokyklinukų edukacinis-pažintinis projektas „Kur gyvena knygos“.

1.3. atliktas tyrimas „Ikimokyklinės ugdymo įstaigos teikiamų paslaugų kokybė pedagogų ir tėvų požiūriu“. Tyrimo išvados aptartos ir įvertintos Mokytojų taryboje, panaudotos ugdymo kokybės gerinimui.

1.4 Nuo rugsėjo 1 d. skirtas papildomas mokytojo padėjėjo 1 etatas (finansuojamas iš ŠMSM). Iš viso 2 mokytojo padėjėjo etatai skirti darbui su specialiujų poreikių vaikais, keturiose darželio grupėse, kuriose ugdomi vaikai turintys didelius spec. ugdymosi poreikius, vienu metu dirba trys darbuotojai: ikimokyklinio ugdymo mokytoja, mokytojos padėjėja ir ikimokyklinio ugdymo mokytojos padėjėja;

1.5. Remiantis bendradarbiavimo su LSMU sutartimi, dalyvauta tarptautiniame projekte ELLA (eksperimentinė emocinių ir socialinių kompetencijų gerinimo programa) „Įtraukusis ugdymas ankstyvojoje vaikystėje: vaikų elgesio valdymo modeliavimas“;

1.6. Lauko aplinkoje įgyvendintos „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos“ (ŠMSM metodinės rekomendacijos) „Kasdienių situacijų“ srities temos.

2. Pedagogių kvalifikacija patobulinta:

- 2.1. įgyvendinant ES Erasmus+ KA1 projektą „Atgal į gamtą; į aplinką augti, kurti, tyrinėti“ (Dotacijos sutarties pakeitimo Nr. 2019-1-Lt01-KA101-060327/3) 5 pedagogai, pagal suderintą su ŠMPF veiklų tvarkaraštį, dalyvavo mokymuose (Malta, Prancūzija)
- 2.2. visiems pedagogams organizuoti mokymai apie veiklos planavimą elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“, visi pedagogai ugdymo turinį planuoja ir keičiasi informacija naudodamiesi e.platforma „Mūsų darželis“; ugdymo planai yra integralūs, sudaromi bendradarbiaujant su specialistais;
- 2.3. darbuotojai 348 val. (178 val. + 170 val.) dalyvavo įvairių poreikių vaikų socialinio emocinio intelekto ugdymo ir įtraukties tobulinimo mokymuose. Tai sudaro vidutiniškai 2-3 darbo dienas.
- 2.4. organizuotas gerosios patirties pristatymas: dalyvauta organizuojant respublikinę konferenciją kartu su LMNŠC, Palemono gimnazija ir K. Griniaus progimnazija „Kūrybiškas etnologijos ir mitologijos elementų panaudojimas edukacinėse erdvėse ir ugdymo turinyje, skatinant mokinių pilietiškumą ir ekologišką mąstymą“, pristatytas pranešimas ir demonstruotos dvi praktinės veiklos: „Gamtinės aplinkos įtaka sėkmingai vaiko socializacijai darželyje“ ir „Lauko pedagogikos elementų integravimas į ugdymo turinį naudojant netradicinius ugdymo būdus“;
- 2.5. parengti ir darželio internetinėje svetainėje paskelbti du straipsniai „Valdorfo požiūris į socialiai ir emociškai sveikus vaikus“ ir „Subalansuoti patarimai tėvams, svajojantiems apie sėkmingą darželio lankymo pradžią. Darželio alumnės patarimai“;
- 2.6. parengtas ir atiduotas publikuoti straipsnis www.ikimokyklinis.lt apie sėkmingą dalyvavimą Erasmus+ projekte;
- 2.7. pristatyta vaikų ugdymo lauke patirtis metodinių renginių cikle "Vaikų ugdymo lauke praktika" Kauno miesto pedagogams (nuotoliniu būdu).

Tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai, nes 85,2 proc. vaikų padarė pažangą visose socialinės kompetencijos ugdymosi srityse pagal atitinkamą vaikų raidą, vaikų savijautą labai gerai ir gerai vertina net 94 proc. tėvų; STRAPIS planiniai rodikliai pasiekti ir viršyti; mokytojų kvalifikacijos tobulinimas atitiko pagrindines veiklos plano kryptis, vyko nuolat, įvertinus poreikius, atsižvelgiant į švietimo pokyčius bei į socialinį (pandemijos) kontekstą.

II. Parengti ir įgyvendinti edukacinių erdvių pritaikymo projektus saugiam inovatyvių ugdymo modelių ir metodų vykdymui. 2021 m. veiklos plano kryptis - Modernizuoti vidines ir lauko edukacines erdves priemonėmis, atitinkančiomis skirtingus vaikų poreikius ir amžių:

- 1.1. įsigyti priemonių rinkiniai veiklai su vandeniu kieme, įrengtos trys lauko erdvės eksperimentams ir žaidimams su vandeniu (dvi vandens talpos su vandens siurbliais, vandens akvedukas, vandens kanalas);
- 1.2. įsigytos priemonės socialiniams-emociniams gebėjimams ugdyti (EmoMetras, stalo žaidimai, emocijų kortelės ir pan.); įrengtos 3 atsipalaidavimo ir ramybės erdvės kieme.
2. Tęsiamas specialistų aprūpinimas informacinėmis komunikacinėmis priemonėmis ugdymui:
 - 2.1. įsigyti du kompiuteriai (meninio ugdymo specialistėms), monitorius ir vienas spausdintuvas;
 - 2.3. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija perdavė nešiojamą kompiuterį „HP ProBook 455 G7“ (su krepšiu+optine pele+išorinis DVD±RW DL įrenginys) bei laminavimo aparatą;
 - 2.4. Paramos Valdorfo pedagogikai bendrijos lėšomis atnaujinta takelių danga (suklotos naujos trinkelės), administracinėse patalpose (darbuotojų valgykla, direktorės kabinetas, maisto sandėlis ir kt.) atliktas remontas;
 - 2.5. įgyvendinamos ES SF finansuojamos Vaisių ir daržovių bei Pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo programos
 - 2.6. 2021 m. balandžio–birželio mėn. Kauno m. savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyrius atliko vidaus auditą, kurio metu darželio vidaus kontrolė įvertinta gerai. Rekomendacijos įvykdytos iki nurodyto termino, Centralizuoto audito skyrius apie įvykdymą informuotas.

Tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai, nes STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes, sukurtos papildomos erdvės ir aplinkos,

atitinkančios skirtingus vaikų poreikius, aplinkų modernizavimui pritraukti rėmėjai ir papildomos lėšos (1,2 proc. - 2565,94 Eur., Paramos Valdorfo pedagogikai bendrijos „Šaltinėlis“- 3605,04). Darželis išlieka patrauklus jį norintiems lankyti, nes 2021-2022 m. nepatekusių vaikų skaičius - 127, laukiantys eilėje 2022-2025 m. - 50 vaikų.

II SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Patobulinti vaikų socialinio emocinio intelekto ugdymą(si) lauko aplinkoje, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos.	Vaikai įgis naujų socialinių emocinių įgūdžių, sustiprins savivoką, savireguliaciją, pagerins savijautą. Padidės tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje dalis, procentais	Iki 2021-10-31 lauko aplinkoje įgyvendintos „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos“ (ŠMSM metodinės rekomendacijos) „Kasdienių situacijų“ srities temos. 85 proc. vaikų padarys pažangą visose socialinės kompetencijos ugdymosi srityse pagal atitinkamą vaikų raidą (buvo 82). 85 proc. tėvų vertina vaiko savijautą labai gerai ir gerai (buvo 81).	Iki 2021-10-31 lauko aplinkoje įgyvendintos „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos“ ŠMSM metodinės rekomendacijos. Visos pedagogės praktiškai pritaikė „Kasdienių situacijų“ srities temas ugdymo turinyje. 85,2 proc. vaikų padarė pažangą visose socialinės kompetencijos ugdymosi srityse pagal atitinkamą vaikų raidą. Vaikų pažangos socialinės kompetencijos srityse vertinimo rezultatai gauti remiantis vaikų stebėjimų analize, pasiekimų ir pažangos vertinimu (vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aplankai) ir apibendrinimu. 94 proc. tėvų vertina vaiko savijautą labai gerai ir gerai. Apklausa atlikta www.apklausa.lt platformoje.
1.2. Patobulinti ugdymo turinio planavimą, efektyviai panaudojant IKT.	Patobulintas pedagogų skaitmeninis raštingumas, praplėstos elektroninio dienyno	Iki 2021-03-01 organizuoti mokymai visiems pedagogams apie veiklos planavimą elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“.	Organizuoti mokymai apie veiklos planavimą elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“, mokymuose dalyvavo 100 proc. pedagogų. Vienas

	<p>naudojimo funkcijos - IKT priemonės sėkmingai naudojamos ugdymo proceso planavimui. Išlaikoma dermė tarp grupių mokytojų ir specialistų ugdymo turinio planavimo.</p>	<p>Iki 2021-12-31 visi pedagogai ugdymo turinį planuoja, naudodamiesi „Mūsų darželis“, keičiasi informacija, ugdymo planai yra integralūs, sudaromi bendradarbiaujant su specialistais.</p>	<p>specialistas tobulino skaitmeninio raštingumo įgūdžius ilgalaičiuose kursuose, vykdyta mokytojų veiklos planavimo stebėseną. Visi pedagogai ugdymo turinį planuoja ir keičiasi informacija naudodamiesi e.platforma „Mūsų darželis“, ugdymo planai yra integralūs, sudaromi bendradarbiaujant su specialistais.</p>
<p>1.3. Taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui ir sėkmingam įstaigos įvaizdžio formavimui, įgyvendinant ES finansuojamą Erasmus+KA1 projektą „Atgal į gamtą; į aplinką augti, kurti, tyrinėti“.</p>	<p>Iki 2021-12-31 praktikoje pritaikyti „Atgal į gamtą; į aplinką augti, kurti, tyrinėti“ Erasmus+KA1 projekte patobulinti socialinio – emocinio ugdymo gamtinėje aplinkoje įgūdžiai.</p> <p>Projekto rezultatai pristatyti Kauno pedagoginei bendruomenei, visuomenei</p>	<p>Iki 2021-12-31 visi pedagogai diegia įvairesnius socialinio emocinio intelekto ugdymo būdus, praturtintus užsienio pedagogų patirtimi, taikant lauko pedagogikos elementus. Sukurtos ir įrengtos 2 ramybės ir meditacinės erdvės kieme.</p> <p>Iki 2021-12-31 įgyvendinti 5 socialiniai- pažintiniai-emociniai projektai vaikams „Gamtoje – iš gamtos“.</p> <p>2021-09-30 pristatytas pranešimas „Gamtinės aplinkos įtaka sėkmingai vaiko socializacijai darželyje“ nacionalinėje LMNSC konferencijoje „Netradicinių vidaus ir lauko edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo(si) procese“.</p> <p>Iki 2021-12-31 publikuotas straipsnis www.ikimokyklinis.lt apie projekto rezultatus.</p>	<p>ES finansuojamas Erasmus+KA1 projektas „Atgal į gamtą; į aplinką augti, kurti, tyrinėti“ įgyvendinamas pagal su ŠMPF suderintą ir patvirtintą veiklą tvarkaraštį bei atsižvelgiant į pandemijos sąlygas. 2021 m. projekte socialinio – emocinio ugdymo gamtinėje aplinkoje įgūdžius patobulino ir pristatė pedagoginei bendruomenei 5 pedagogai. Visi pedagogai taiko įvairesnius, aktyvius, socialinio emocinio intelekto ugdymo būdus naujose erdvėse; įgyvendinti 5 projektai „Gamtoje – iš gamtos“, įsigytos priemonės socialiniams-emociniams gebėjimams ugdyti (EmoMetras, stalo žaidimai, emocijų kortelės ir pan.); įrengtos 3 atsipalaidavimo ir ramybės erdvės kieme; tarpiniai projekto rezultatai pristatyti Kauno pedagoginei bendruomenei, visuomenei:</p> <p>https://www.saltinelis- vd.lt/neigaliesiems/242-</p>

		<p>erasmus-projektas-sugrizo.html Erasmus projektas sugrižo! https://www.saltinelis-vd.lt/neigaliesiems/246-erasmus-projekto-mokymai-paryziuje.html Erasmus+ projekto mokymai Paryžiuje. Įgyvendinti 5 socialiniai-pažintiniai-gamtos bei 7 emocinės savijautos ir įtraukties projektai, pedagogų ir ugdytinių pastangos įvertintos padėkomis; organizuotas gerosios patirties pristatymas: dalyvauta organizuojant konferenciją kartu su LMNŠC, „Kūrybiškas etnologijos ir mitologijos elementų panaudojimas edukacinėse erdvėse ir ugdymo turinyje, skatinant mokinių pilietiškumą ir ekologišką mąstymą“, pristatytas pranešimas; parengtas straipsnis www.ikimokyklinis.lt „Neišblėstantys įspūdžiai, įkvėpimas, naujos žinios ir tarpkultūrinis bendradarbiavimas – tarsi rudens spalvų puokštė tarptautinių mokymų metu“.</p>
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Integruoti STEAM metodus į ugdymo turinį ir sudaryti sąlygas jų taikymui Valdorfo darželyje.	Įrengtos trys lauko erdvės eksperimentams ir žaidimams su vandeniu: dvi vandens talpos su pompomis, vandens akvedukas, vandens kanalas. Lavinami vaikų pojūčiai, socialiniai-emociniai gebėjimai, kūrybiškumas; laikantis Valdorfo pedagogikos principų atrastas būdas plėtoti gebėjimus matematinių ir gamtamokslinių

	tyrinėjimų srityse, pažintinę, komunikavimo ir kt. kompetencijas.
<p>3.2. Tobulinti ir vystyti pedagogų asmenines / profesines kompetencijas siekiant užtikrinti Valdorfo darželio, kaip organizacijos, tęstinumą ir konkurencingumą. Sudarytos sąlygos 3 darželio ikimokyklinio ugdymo mokytojoms lankyti IASWECE (Tarptautinės Valdorfo darželių asociacijos) organizuojamą tarptautinį Valdorfo mokytojų 3 metų trukmės seminarą, kurio metu įgis tarptautinius Valdorfo mokytojos sertifikatus.</p>	<p>Palaikomas nuolatinis mokymasis: mokytojų kolegijose dalinamasi seminarų medžiaga, reflektuojama.</p> <p>Gerėja ugdymo kokybė: praktiškai pritaikomos įgytos žinios, išbandoma praktinė veikla</p> <p>Bendradarbiaujant su Paramos Valdorfo pedagogikai bendrijos „Šaltinėlis“ valdyba, užtikrinta finansinė 2021 m. 1680 Eur parama seminarui apmokėti.</p>
<p>3.3. Pagerinti vaikų emocinę savijautą ir padėti mokytojams įgyti naujų kompetencijų 2021 m. kovo – gruodžio mėn. dalyvaujant Lietuvos mokslo tarybos finansuojamame LSMU projekte „Įtraukusis ugdymas ankstyvojoje vaikystėje: vaikų elgesio valdymo modeliavimas“.</p>	<p>Projekte dalyvavo 24 vaikai, atitinkantys tikslinės grupės reikalavimus, jų tėvai, visi darželio ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir specialistai.</p> <p>Įgyvendintos dvi programos:</p> <p>ELLA - Emocinių ir socialinių kompetencijų gerinimo programa (Ammtman, Kerbl, 2019);</p> <p>Marburgo dėmesio koncentracijos ugdymo bei hiperaktyvaus elgesio intervencinę programą (Krowatchek ir k.t, 2019).</p> <p>Atliktos apklaustos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogų anketinė apklausa, siekiant nustatyti pedagogų patirtį, poreikius, dirbant su emocijų ir elgesio ar raidos sunkumų turinčiais vaikais. - Pedagogų anketinė apklausa vaikų emociniams, elgesio sunkumams bei emociniams gebėjimams vertinti - Tėvų anketinė apklausa apie tėvų poreikius, lūkesčius, žinias apie įtraukujį ugdymą bei vaikų emocijų ir elgesio sunkumus; <p>Dalyvavę mokymuose vaikai įgijo gebėjimų geriau suprasti, reikšti ir reguliuoti savo jausmus, geriau atpažinti kitų emocijas ir gebėjimų jas atliepti; mokytojai ir specialistai - žinių apie vaiko jausmus ir dėmesio ypatumus, įgijo gebėjimų planuoti tolimesnes ugdymo strategijas emocinio ugdymo srityje</p> <p>Tėvai individualių pokalbių metu buvo informuojami apie savo vaikų socialines emocijas ir pažintines kompetencijas, jų lygį, lavintinas sritis, šių kompetencijų ugdymo kryptis ir būdus, tokiu būdu užtikrinant vaikų (socialinio emocinio) ugdymo tęstinumą namuose.</p>
<p>3.4. Užtikrinti kokybišką ir sklandų darželio veiklos organizavimą laikantis COVID-19 pandemijos valdymo priemonių.</p>	<p>Darželio internetinėje svetainėje sukurtas atskiras skyrius „COVID-19“, kuriame talpinama darželio bendruomenei aktualiusia ir naujausia informacija apie ugdymo sąlygas ir reikalavimus esant pandemijai https://www.saltinelis-vd.lt/informacija-apie-covid-19.html</p>

	Bendradarbiaujant su UAB Efektyvūs saugos sprendimai labdaros ir paramos pagrindais, įsigyta Dezifog rūko dezinfekcijos sistema, periodiškai ir esant poreikiui, vykdoma patalpų dezinfekcija https://www.saltinelis-vd.lt/neigaliesiems/251-del-vaiku-saugumo.html
3.5. Gerinti darželio psichosocialinę aplinką.	Atliktas psichosocialinės rizikos vertinimas, visi darbuotojai dalyvavo streso įvertinimo bei mobingo atvejų darbe, tyrimuose. Parengta Psichologinio smurto ir mobingo politika bei įtampą darbe mažinančių priemonių nustatymo tvarkos aprašas, mobingą patyrusių asmenų veiksmų algoritmas, paskirti atsakingi asmenys. Labai gerai ir gerai vertinančių darželio psichosocialinę aplinką – 85 proc. darbuotojų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 X 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi (gilinti supratimą, kaip patobulinti šeimos ir darželio bendradarbiavimą siekiant sėkmingos įtraukiojo ugdymo patirties)
7.2. Veiklos kokybės vertinimas ir įšivertinimas

V SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Patobulinti įstaigos įtraukiojo ugdymo modelį, stiprinant teigiamas bendruomenės nuostatas į specialiųjų poreikių vaikų ugdymą.	Patobulinta mokytojų, specialistų ir šeimų sąveika, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo modelį.	Visi mokytojai, specialistai ir mokytojų padėjėjai dalyvauja ne mažiau kaip 2-3 d. mokymuose apie įtraukijį ugdymą. Iki 2022-06-30 kartu su VGK patobulintas darželio įtraukiojo ugdymo modelis. Organizuoti mokymai tėvams (6 užsiėmimai su psichologe) „Tėvų mokykla“. Parengtas straipsnių bendruomenei ciklas (3 straipsniai) apie įtraukijį ugdymą. 90 proc. tėvų supažindinti su įtraukiojo ugdymo modeliu 60 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigiamai vertina įtraukiojo ugdymo modelio įgyvendinimą darželyje.
8.2. Patobulinti įstaigos veiklos kokybės įšivertinimo sistemą.	Atliktas darželio veiklos kokybės įšivertinimas Vaiko gerovės ir Bendradarbiavimo su šeima srityse pagal Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įšivertinimo metodiką. Užtikrinta gera vidaus darbo kontrolė.	Iki 2022-09-01 atnaujinta darželio veiklos kokybės įšivertinimo sistema. Iki 2022-12-10 atliktas ir pristatytas bendruomenei veiklos kokybės įšivertinimas dviejuose srityse, numatytos tobulinimo gairės. Iki 2022-06-30 atliktas pakartotinis vidaus kontrolės vertinimas, nustatyti rizikos veiksniai. Iš Savivaldybės audito ir kitų kontroliuojančių institucijų gautas labai geras arba geras įšivertinimas
8.3. Patobulinti darbuotojų komandinio darbo įgūdžius, įgyvendinant ES finansuojamą Erasmus+KA1 projektą	Patobulinti darbuotojų komandinio darbo ir tarpkultūriniai įgūdžiai bei anglų kalba.	Iki 2022-06-30 įvykdyti 2 vizitai į užsienio šalis, patobulintos 5 darbuotojų komandinio darbo,

<p>„Atgal į gamtą; į aplinką augti, kurti, tyrinėti“.</p>	<p>Ugdymo turinys praplėstas naujomis veiklomis lauko aplinkoje.</p> <p>Padidės priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis.</p> <p>Padidės ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje dalis.</p>	<p>komunikavimo ir užsienio kalbos kompetencijos.</p> <p>Pasidalinta pedagogine patirtimi: parengti 2 straipsniai ir paskelbti darželio svetainėje,</p> <p>Išbandyti 5 inovatyvūs komandos telkimo metodai</p> <p>Užsiėmimams su 5-7 metų vaikais pritaikyti užsienio partnerių 10 STEAM veiklos pavyzdžių.</p> <p>Atnaujinti 5 Lauko klasės priemonių tyrinėjimams ir eksperimentams rinkiniai.</p> <p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos, atitinkančios vaiko raidą, dalis (92 proc.)</p> <p>Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę (apklausos būdu) vertinančių tėvų (globėjų) dalis 87 proc.</p>
---	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Pasiiekti vadovės rezultatai rodo, kad numatytos užduotys pagal vertinimo rodiklius yra įvykdytos ir viršytos, papildomai įvykdytos veiklos, kurios nebuvo suplanuotos ir nustatytos. Direktorė yra subūrusi puikią darbuotojų komandą, kuriama saugi, kultūringa, jauki ir darbinga atmosfera. Vadovė pasižymi ugdomąja lyderyste - visi darbuotojai skatinami tobulinti turimą kvalifikaciją, gilinti žinias respublikiniuose ir ilgalaikiuose tarptautiniuose mokymuose bei dalyvaujant tarptautiniame Erasmus+ projekte. Direktorė sėkmingai organizavo darželio veiklą karantino metu: užtikrino saugumo ir higienos reikalavimų laikymąsi, nuolat informuodavo bendruomenę apie įstaigos veiklos pokyčius. Vadovė atvira švietimo naujovėms - pradėti taikyti įtraukiojo ugdymo metodai, darželyje sutelkta stipri pagalbos vaikui specialistų komanda, įsteigti mokytojų padėjėjų etatai, dalyvauta tarptautiniame LSMU projekte „Įtraukusis ugdymas ankstyvojoje vaikystėje: vaikų elgesio valdymo modeliavimas“. Direktorės metinę veiklą siūlome vertinti labai gerai.


Darželio tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Marius Astrauskas 2022-01-31
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai arba gerai, kadangi geba imtis lyderystės ir sutelkti bendruomenę, išlaikyti aukštą ugdymo kokybę, derinti Valdorfo pedagogikos filosofiją su moderniomis švietimo idėjomis ir technologijomis; per 2021 m. sukaupė vertingos patirties apie ugdymą(si) lauko aplinkoje, siekiant geresnės vaikų savijautos ir pasiekimų; bendruomenėje puoselėjama besimokančios organizacijos kultūra, nuolat tobulinant savo kompetencijas ir skleisdami savąją patirtį. Siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai ir siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Audra Liaudanskienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-25
(data)