

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „MAŽYLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DALIOS MAZALIAUSKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-102

(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019-2021 metų strateginio plano pasiektų tikslų rezultatai

1 tikslas. Patobulinti ugdymosi procesą, plėtojant ugdymosi įvairovę įstaigoje ir už jos ribų, sudarant galimybes vaikui pasirinkti ugdytis su pedagogu, šeima, bendraamžiais ar savarankiškai. Įgyvendinant šį tikslą, ugdymo procesas buvo praturtintas „Probleminės situacijos kūrybinio sprendimo“ metodu, skaitmeninių kompetencijų ugdymu, pasakų kūrimu gamtinėje aplinkoje, vaikiškų reportažų-interviū kūrimu ugdytiniams aktualiomis temomis, mokymusi pažinti žemėlapių simbolius ir sudaryti artimiausios aplinkos žemėlapius, orientavimosi sporto užsiėmimais bei mokymusi žaisti šachmatais. Ugdymasis buvo organizuotas įvairiose aplinkose: muziejuose, bibliotekose, tėvų darbovietėse, mokyklose, lėlių teatre, parkuose, saugaus eismo miestelyje ir ūkininkų turguje. Vaikams buvo sudarytos galimybės ugdytis ir įgyvendinti savo sumanymus su mokytoju, specialistu, savarankiškai bendraamžių grupelėse, individualiai ar su šeima. Modernizuojant ugdymosi procesą, įsigytos išmaniosios lentos, interaktyvios grindys ir stalas, planšetės, multimedija, optiniai žaislai, enciklopedijos, tyrinėjimo ir eksperimentavimo rinkiniai, įvairūs konstruktoriai ir kt. Didžiąją dalį žaislų ugdytiniai susikuria patys. Siekiant daugiau prasmingų patirčių, vaikai dalyvavo Kauno, respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose, įstaigos organizuotame tarptautiniame eTwinning projekte su Prancūzijos, Kroatijos, Ispanijos, Airijos, Portugalijos, Estijos, Lenkijos, Ukrainos ir Turkijos vaikais (pristatė mėgstamiausius žaislus). Įstaigos ugdytiniai turėjo pakankamai jų amžiui išugdytas kompetencijas, atstovauti darželį, todėl sudalyvavo 48 Kauno m., respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose. 29 daželio ugdytiniai tapo laimėtojais. Stipriausios ugdymosi sritys - komunikavimo ir pažintinė kompetencijos. **Tikslas įvykdytas 100 proc., pasiekti maksimalūs rezultatai.**

2 tikslas. Patobulinti įstaigos informavimo sistemą, diegiant skaitmenines informavimo priemones. Atsižvelgiant į įstaigos bendruomenės pateiktus siūlymus, 2019 m. buvo atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Svetainė atitinka teisės aktus, yra informatyvi ir patraukli. Reguliariai atnaujinama, aktuali informacija apie įstaigos veiklą lengvai prieinama mokyklos ir miesto bendruomenei bei kuria modernios mokyklos įvaizdį. 2020 m. įdiegus elektroninį dienyną, buvo susisteminta informacija apie planuojamas ir vykstančias edukacines veiklas, vaiko daromą pažangą ir pasiekimus, ugdymosi ar bendravimo sunkumus, renginius vaikams bei šeimoms. E. dienynas užtikrino spartesnę informacijos gavimą tėvams ir konfidencialumą. **Tikslas įvykdytas 100 proc., pasiekti maksimalūs rezultatai.**

3 tikslas. Pagerinti ugdymosi ir darbo sąlygas. Daug dėmesio buvo skirta palankioms ugdymosi sąlygoms ir teigiamam mikroklimatui įstaigoje: fiziniam ir psichologiniam bendruomenės narių saugumui, ugdymosi ir poilsio erdėms, aktyvios bei ramios veiklos dermei. Buvo pagerintos vaikų ugdymosi ir darbuotojų darbo sąlygos. Atnaujintos patalpos tapo funkcionalesnės, o patobulintos aplinkos - žaismingesnės, atitinkančios vaikų poreikius ir sąlygojančios gerą ugdytinių savijautą. **Tikslas įvykdytas 100 proc., pasiekti maksimalūs rezultatai.**

Įgyvendinant 2019 - 2021 m. strateginį planą, buvo 100 proc. įvykdyti išsikelti tikslai. Tai paskatino maksimalią visų vaikų ugdymosi pažangą, pagal kiekvieno galimybes. Ugdymosi procesas įstaigoje tapo įvairus ir veiksmingas. Vaikams sudarytos galimybės ugdytis, naudojantis naujausiomis technologijomis.

2021 metų veiklos plano įvykdymo rezultatai

1. Personalo valdymas ir kvalifikacijos tobulinimas. Parengtas optimalus 2021 m. etatų sąrašas. Įdiegtas mokytojo padėjėjo etatas papildė pagalbos specialistų komandą. SUP vaikų ugdymui pagalbą teikia logopedas, psichologas, socialinis ir menų pedagogai, mokytojo padėjėjai. Sausio mėn. organizuoti darbuotojų veiklos vertinimo pokalbiai, išanalizuoti jų veiklos rezultatai. Apibendrinti veiklos duomenys panaudoti rengiant veiklos planą. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas vyko, proporcingai paskirsčius kvalifikacijos tobulinimo lėšas mokytojams ir pagalbos specialistams. Pedagogams įstaigoje organizuotos 3 apvaliojo stalo diskusijos aptarti, kaip pavyko pritaikyti įgytas žinias, naujus metodus ir kokie pasiekti rezultatai.

2. Lėšos ir turtas. Veiklos ir ugdymo planai įvykdyti racionaliai panaudojant turimas lėšas. Atliktas savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos auditas. Turto ir lėšų naudojimo teisėtumo pažeidimų nenustatyta. Užtikrintas racionalus ir tausojantis įstaigos turto valdymas, atlikta inventorizacija. Vykdyta tėvų įmokų stebėseną, teismo keliu buvo išieškotos skolos. Racionaliai paskirstytas pastato plotas, plėtojant ugdomasias aplinkas. Aplinkos praturtintos naujomis ugdymo priemonėmis.

3. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Siekiant užtikrinti patyriminį ugdymąsi, įstaigoje ugdytiniams organizuotos edukacinės veiklos su sveikatos priežiūros specialistu, pradinio ugdymo mokytojomis, virtuvės šefu bei sporto treneriu, pasitelktos technologijos, eksperimentų, tyrinėjimo ir konstravimo rinkiniai, surengtos edukacinės išvykos į Lietuvos liaudies buities muziejų, Saugaus eismo miestelį, lėlių teatro, vaikų literatūros, sporto bei aviacijos muziejų. 2021 m. buvo diegiamas įtraukusis ugdymas įvairių poreikių vaikams. 100 proc. SUP vaikų gavo specialistų pagalbą. Atsižvelgiant į ugdytinių išskirtinius gabumus, organizuotas papildomas ugdymas technologijų, sporto, muzikos ir dailės srityse. SUP vaikams pritaikytos aplinkos ugdytis su pedagogais ir specialistais grupėse, kiemo erdvėse bei specialistų kabinetuose. Kasdienėse ugdomosiose veiklose SUP vaikams padeda jų bendraamžiai. Į ugdymo turinį integruoti Sebastiano Kneipo sveikatinimo metodai: aktyvi fizinė veikla, mankšta kūno koordinacijai, vaikščiavimas basomis, grūdinimasis, rankas apsipilant šaltu vandeniu, aromaterapija, žolelių arbatos.

4. Paslaugų kokybė ir prieinamumas. 2021 m. buvo išplėtotas ugdymosi turinys: vykdoma Sveikatą stiprinančios mokyklos programa, suorganizuota 10 edukacinių užsiėmimų muziejuose ir 6 užsiėmimai įstaigoje su įvairių profesijų atstovais, dalyvauta Kauno m., respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose (projektuose, parodose, konkursuose, muzikos festivaliuose). Organizuotos vaikų šventės ir edukaciniai projektai įstaigoje. 2021 m. buvo gryninami ir taikomi efektyviausi vaikų ugdymosi metodai. Vaikų pasiekimų vertinimo analizė rodo, kad 100 proc. vaikų padarė ugdymosi pažangą. Spalio mėn. atlikto įstaigos ugdymo kokybės įsivertinime 95 proc. tėvų ugdymo kokybę įvertino gerai ir labai gerai.

5. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas. Siekiant geros vaikų savijautos, buvo taikomi įvairūs vaikų adaptaciją palengvinantys metodai. Vykdyta aktyvi VGK veikla. Bendradarbiaujant su PPT ir Vaiko raidos centru, dar ankstyvajame amžiuje pastebėti ir įvertinti vaikų poreikiai, sudaryti švietimo pagalbos planai SUP vaikams. Pagal gautas rekomendacijas, vaikams buvo teikiama logopedo, socialinio pedagogo, psichologo ir mokytojo padėjėjo pagalba, vykdytas tėvų konsultavimas. Vykdytos socialinio emocinio ugdymo programos vaikams: "Kimoči" (4-5 m.), "Zipio draugai" (5-6 m.) ir "Laikas kartu" (6-7 m.). Nuosekliai vykdyta sveikatą stiprinančios mokyklos programa "Mokomės augti ir būti sveiki" ir „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“. Siekiant sumažinti triukšmo lygį grupėse, 10 grupių įrengtos akustinės lubos.

6. Aprūpinimas šiuolaikinėmis edukacinėmis priemonėmis. 2021 m. atlikta ugdytinių poreikių ir ugdymo priemonių atitikties analizė. Ugdymo turiniui įgyvendinti naudotos išmaniosios technologijos, knygos, muzikavimo instrumentai, modernios sporto, dailės priemonės, profesijų kostiumai ir kt. Įsigyti edukaciniai kilimėliai darbui su išmaniosiomis bitutėmis, inkluzai šviesos stalams, optinės-sensorinės priemonės, eksperimentų rinkiniai, Lego ir magnetiniai konstruktoriai, emocijų pažinimo kortelės, plakatai, parduotuvės, automobilių garažai, virtuvėlės ir kt. Nacionalinė švietimo agentūra pedagogų darbui skyrė 2 kompiuterius ir 2 laminavimo aparatus.

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau - užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Diegti įtraukujį ugdymą įvairių poreikių vaikams.	Pereita prie personalizuoto ugdymo, laiduojančio sparčią įvairių poreikių vaikų pažangą ir kokybišką ugdymąsi.	<p>2021 m. sausio-kovo mėn. pedagogai patobulins kompetencijas SUP ir gabių vaikų ugdymo srityse.</p> <p>Pagalbos specialistai 25 proc. veiklų ves grupėse ir 15 proc., dalyvaujant ne tik SUP vaikams.</p> <p>Vaiko gerovės komisija konsultuos tėvus kaip siejamas bendrasis ir specialusis ugdymas įstaigoje ir kaip tęsti ugdymąsi namuose.</p> <p>Vyresnieji vaikai ir bendraamžiai padės ugdytis SUP vaikams.</p>	<p>Įstaigos bendruomenėje susitarta dėl įtraukiojo ugdymo diegimo. 92 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų įgijo naujų žinių, apie SUP vaikų ugdymą. 80 proc. mokytojų patobulino kompetencijas gabių vaikų ugdymosi srityje. Įdiegtas mokytojo padėjėjo etatas, įgytos pedagogų kompetencijos ir išgytos tikslinės priemonės padėjo lengviau integruotis 6 didelių ir 32 vidutinių poreikių vaikams bendrojo ugdymo grupėse.</p> <p>Patobulintas SUP vaikų ugdymo proceso organizavimas: pagalbos specialistai 25 proc. (planuota 15 proc.) veiklų organizavo grupėse ir lauke, kuriose dalyvavo ne tik SUP vaikai.</p> <p>Vaiko gerovės komisija, konsultavo 19 šeimų, kaip siejamas bendrasis ugdymas ir specialistų teikiama pagalba įstaigoje, kaip tęsti vaikų ugdymąsi namuose.</p> <p>64 proc. ugdytinių išmoko padėti SUP vaikams.</p>
	Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis, procentais.	2021 m. lapkričio mėn. bus atliktas tyrimas: Labai gerai vertins - 81 proc. Gerai - 17 proc. Patenkinamai - 2 proc. Nepatenkinamai - 0 proc.	3 proc. padidėjo tėvų (globėjų), gerai ir labai gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje skaičius: Labai gerai įvertino - 81 proc. (buvo 80 proc.). Gerai - 17 proc. (buvo 15 proc.) Patenkinamai - 2 proc. Nepatenkinamai - 0 proc.
	Padidės ikimokyklinio amžiaus vaikų dalis, kurių	87 proc. ikimokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimų atitiks vaiko raidą.	87 proc. ikimokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimų atitiko vaiko raidą (buvo - 85 proc.). Rezultatui įtakos turėjo individualus ugdymas. Su dviem didelių

	<p>pasiekimai ir pažanga, atitinka vaiko raidą, procentais.</p> <p>Išliks maksimalus skaičius priešmokyklinio amžiaus vaikų, pasirengusių mokymuisi pirmoje klasėje ir kurių pasiekimai bei pažanga, atitinka vaiko raidą.</p>	<p>100 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimų atitiks vaiko raidą (buvo 100 proc.).</p>	<p>poreikių vaikais pavyko pasiekti tokią didelę pažangą, kad jų pasiekimai atitiko suplanuotus bendrojo ugdymo žingsnius. 100 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimų atitiko vaiko raidą (planuota - 100 proc.).</p> <p>Bendradarbiaujant vadovams, mokytojams, pagalbos specialistams ir tėvams pasiekti aukštesni vaikų ugdymosi rezultatai.</p>
<p>1.2. Plėtoti ugdymosi įvairovę, taikant Kneipo sveikatinimo filosofijos elementus ir pritaikant aplinkas.</p>	<p>Pagerės vaikų savęs pažinimo ir sveikatos saugojimo kompetencijos ugdymas.</p> <p>Praturtinta ugdymo aplinka visuminiam vaikų ugdymui.</p>	<p>2021 m. sausio-lapkričio mėn. suorganizuota 12 užsiėmimų vaikams sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais;</p> <p>100 proc. 4-7 m. vaikų įgis žinių apie savo kūną, fizinę ir emocinę sveikatą bei savijautą;</p> <p>80 proc. 6-7 m. vaikų išmoks patys formuluoti naudos ar pavojaus sveikatai išvadas;</p> <p>90 proc. 3-7 m. vaikų grūdinsis vaikščiojant basomis ir rankas apsipilant vėsiu vandeniu.</p> <p>2021 gegužės-spalio mėn. įsigytos tikslinės ugdymo priemonės kūno, poreikių, gamtos ir technologijų pažinimui, tyrinėjimams.</p>	<p>Sutelkta bendruomenė S. Kneipo sveikatinimo filosofijos elementų taikymui. 2021 m. buvo suorganizuota 14 užsiėmimų vaikams sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais. Į užsiėmimus aktyviai įsijungė ir temas siūlė sveikatos priežiūros specialistė ir ugdytinių tėvai.</p> <p>100 proc. 4-7 m. vaikų įgijo žinių apie savo kūną, fizinę ir emocinę sveikatą bei savijautą;</p> <p>87 proc. 6-7 m. vaikų išmoko patys formuluoti naudos ar pavojaus sveikatai išvadas (planuota 80 proc.);</p> <p>92 proc. 3-7 m. vaikų grūdinosi vaikščiojant basomis ir rankas apsipilant vėsiu vandeniu (planuota 90 proc.). Sėkmingą Kneipo sveikatinimo filosofijos elementų taikymą lėmė pedagogų partneriški ryšiai su šeima.</p> <p>Įsigyta naujų vaikiškų enciklopedijų, plakatų, kortelių, kūno muliažų, skaitmeninių pamokų, tyrinėjimo rinkinių apie žmogaus kūną, sveikatą, grūdinimąsi, mitybą, saugų elgesį, o taip pat sportui bei socialiniam emociniam ugdymui. Iš vokiečių kalbos išversta eksperimentų knyga pažintiniam ugdymui.</p>

1.3. Diegti besimokančios mokyklos principus	<p>Ištaigos bendruomenė įvaldys besimokančios mokyklos metodus, siekdama geriausių kiekvieno ugdytinio pasiekimų.</p> <p>Padidės tėvų (globėjų) dalis, labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę ištaigoje.</p>	<p>Iki 2021 m. spalio mėn. bus sukurta žinių ir gerosios patirties mainų sistema;</p> <p>95 proc. pedagogų ir pagalbos specialistų dalyvaus diskusijose po atvirų veiklų, seminarų, konferencijų.</p> <p>30 proc. užduočių vaikai atliks grupelėse bendradarbiaudami ir siekdami bendro rezultato;</p> <p>90 proc. 5-7 m. vaikų gebės įsivardinti sritis, kuriose mokantis jiems reikia pagalbos;</p> <p>2021 m. lapkričio mėn. bus atliktas tyrimas: Labai gerai įvertins - 71 proc. Gerai - 26 proc. Patenkinamai - 3 proc. Nepatenkinamai - 0.</p>	<p>Kuriant žinių ir gerosios patirties mainų sistemą ištaigoje, sudalyvauta NŠA projekto „Tęsk“ mokymuose: „Kolegialus bendravimas ir bendradarbiavimas mokyklos bendruomenėje“, „Besimokanti organizacija. Pozityvi komunikacija“, „Profesinis tobulėjimas“, „Ugdomasis vadovavimas“ ir „Kompetencijų vertinimo įrankiai“.</p> <p>95 proc. pedagogų ir pagalbos specialistų dalyvavo diskusijose ir mokėsi vieni iš kitų, aptariant seminaruose, konferencijose įgytas žinias ir kaip jas pritaikė atvirose veiklose.</p> <p>30 proc. užduočių vaikai atliko grupelėse bendradarbiaudami ir siekdami bendro rezultato.</p> <p>90 proc. 5-7 m. vaikų gebėjo įvardinti sritis, kuriose mokantis jiems reikia pagalbos.</p> <p>2 proc. padidėjo tėvų (globėjų), gerai ir labai gerai vertinančių ugdymo kokybę skaičius: Labai gerai įvertino - 71 proc. (buvo 70 proc.); Gerai - 26 proc. (buvo 25 proc.); Patenkinamai - 3 proc. (buvo 5 proc.); Nepatenkinamai - 0 proc.</p>
--	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-
2.2. -	-
2.3. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių ištaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo ištaigos veiklai
3.1. Skleisti sukauptą vadybinę patirtį, tampant švietimo ištaigų vadovų mentoriumi.	Dalyvavau NŠA projekte „Neformaliojo švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“. Patobulinau asmeninio veiksmingumo, strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo, vadovavimo ugdymuisi ir mokymuisi, vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, švietimo ištaigos

	struktūros procesų, išteklių valdymo, švietimo įstaigų partnerystės ir bendradarbiavimo kompetencijas ir mentorystės gebėjimus. Praėjusi atranką, tapau švietimo įstaigų vadovų mentoriumi, pažymėjimo Nr. NVŠ-140. Įgytą patirtį pritaikiau tobulinant įstaigos veiklą, diegiant besimokančios mokyklos principus, o taip pat skleidžiu Klaipėdos mieste, pagal NŠA 2021-08-27 ilgalaikės mentorystės sutartį.
3.2. Užmegzti socialinę partnerystę su Kauno kolegija, dėl studentų praktikų ir bendrų pedagoginių - psichologinių tyrimų.	2021-11-16 sudaryta bendradarbiavimo sutartis Nr. 14-65, tampant baziniu daželiu studentų praktikų atlikimui ir bendrai vykdomiems tyrimams. Mokytojai turi galimybę gauti naujausias žinias ir perduoti turimą patirtį studentėms.
3.3. Įdiegti 2020 m. ŠMM parengtą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įšivertinimo metodiką“.	Susitarta su bendruomene dėl naujos metodikos diegimo. Ugdymo kokybės ir veiklos įšivertinimo metodika išanalizuota, sudaryta darbo grupė ir atliktas ugdymo kokybės ir veiklos įšivertinimas. Nustatytos stipriausios sritys: Vaiko gerovė, Ugdymasis ir Ugdymosi strategijos. Pasirinkta tobulinti ugdymo aplinkas.
3.4. Atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį bei modernizuoti ugdymosi procesą, pagal ES projektą "Inovacijos vaikų darželyje".	Įstaiga dalyvavo ES projekte "Inovacijos vaikų darželyje". 10 mėnesių vadovai ir mokytojai mokėsi naujų metodų ikimokykliniame ugdyme. Pagal ŠMSM rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“ atnaujintas ugdymo turinys ikimokyklinukams, modernizuotas ugdymosi procesas. Suradus bendraminčius Alytaus lopšelyje-darželyje „Volungėlė“, „Mažylio“ pedagogai pasidalino įgytomis žiniomis ir patirtimis ikimokykliniame ugdyme. „Volungėlės“ mokytojai pasidalino priešmokyklinio ugdymo inovacijomis. Todėl pavyko atnaujinti ir priešmokyklinio ugdymo turinį bei ugdymo procesą, pagal projekte išdėstytas nuostatas.
3.5. Aprūpinti įstaigą reikalingomis technologijomis, atnaujintam ugdymo turiniui realizuoti.	Buvo surasta verslo įmonė galinti įstaigai padovanoti išmaniąsias grindis už 3509 Eur.

4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

Ugdomųjų aplinkų kūrimas
Grįžtamojo ryšio teikimas

V SKYRIUS
2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti gamtamokslinį ugdymą, taikant integruoto, patirtinio ugdymo ir „ugdymo be sienų“ metodus.	<p>Bus stiprinamas gamtosauginis ugdymas ir įgyvendinta Geros mokyklos koncepcijos nuostata dėl dialogiško, tyrinėjančio ir patirtinio ugdymosi.</p> <p>Ugdytiniai įgis žinių apie gamtą, klimato kaitą, Europos „Žaliąjį kursą“. Vaikai tyrinės ir išmanys augalų bei gyvūnų gyvenimą, žinos negyvosios gamtos objektus ir reiškinius, suvoks globos ir gerų darbų gamtai prasmę. Vaikai žinos atsinaujinančius energijos šaltinius, turės supratimą apie išteklių tausojimą, ekologiją, vartojimo pasirinkimus, aplinkos taršą, atliekų rūšiavimą.</p> <p>3 proc. padidės ikimokyklinio amžiaus vaikų dalis, pasiekimais ir pažangos lygiu atitinkančių vaiko raidą.</p> <p>Išliks maksimalus skaičius priešmokyklinio amžiaus vaikų, kurių pasiekimai ir pažanga, atitinka vaiko raidą.</p>	<p>70 proc. ugdomųjų veiklų bus organizuotos, taikant patirtinį ugdymą.</p> <p>50 proc. ugdomųjų veiklų bus organizuotos, integruojant skaitmeninį, gamtinį-ekologinį, socialinį-emocinį ugdymą, tyrinėjimą, teatrą, muziką, dailę ir dailės terapiją, sportą, šokius, sakytinę ir rašytinę kalbą bei sveikatos stiprinimo programą.</p> <p>20 proc. veiklų bus organizuojama išvykstant už įstaigos ribų (realiai ir virtualiai).</p> <p>Bus įrengtos 3 erdvės darželio kieme gamtiniam ugdymui.</p> <p>90 proc. ikimokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimų atitiks vaiko raidą (buvo 87 proc.).</p> <p>100 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimų atitiks vaiko raidą (buvo 100 proc.)</p>

	Išliks 95 proc. tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje.	Labai gerai vertins-70 proc. Gerai - 25 proc. Patenkinamai - 5 proc. Nepatenkinamai - 0 proc.
8.2. Didinti įvairių poreikių vaikų įtrauktį ugdymosi procese.	<p>Bus patobulintos pedagogų kompetencijos, atpažįstant nekalbančių ar turinčių sunkių sutrikimų vaikų poreikius.</p> <p>Derinamas individualus ir komandinis specialistų ir mokytojų darbas. Parinktas optimalus ugdymo variantas, derinant personalizuotą ugdymą, ugdymą bendraamžių grupelėse pagal panašius specialiuosius poreikius ir integruotą ugdymą bendrojo ugdymo grupėse. Pagerės SUP vaikų pasiekimai.</p> <p>Bus pritaikytos ugdymo aplinkos didelių poreikių vaikų ugdymui: sukurta saugi aplinka patalpose ir lauko žaidimų aikštelėse.</p> <p>Išliks 95 proc. tėvų (globėjų), gerai ir labai gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje.</p>	<p>90 proc. mokytojų ir specialistų tobulins kompetencijas kaip atpažinti ir suprasti atvirai neišreiškiamus vaikų poreikius. 100 proc. SUP vaikų bus teikiama pagalba.</p> <p>50 proc. ugdomųjų veiklų bus komandinis specialistų ir mokytojų darbas. Kiek procentų ugdomųjų veiklų vyks individualiai, kiek - grupelėse, kiek - su visos grupės vaikais, bus parinkta pagal kiekvieno vaiko sveikatos ir raidos sutrikimo lygį, vaiko gebėjimus ir poreikius.</p> <p>Bus įrengtos erdvės individualiam darbui ir nusiramimui. Įsigytos specializuotos priemonės pagal spec. poreikių specifiką.</p> <p>Labai gerai vertins -70 proc. (buvo 70 proc.) Gerai – 25 proc. (buvo 25 proc.) Patenkinamai – 5 proc. Nepatenkinamai – 0 proc.</p>
8.3. Stiprinti besimo-kančios mokyklos nuostatas.	<p>Mokykloje vyraus mokymosi kultūra. Taikomi įvairūs mokymosi metodai: mentorystė, mokymasis su kolegomis ir iš kolegų, dalinamasi efektyviausiais ugdymo metodais, keičiamasi sumanymais ir atradimais, mokomasi iš patirties, seminarų, konferencijų, savarankiškai studijuojant įvairius šaltinius. Tobulinamas pedagogų gebėjimas reflektuoti savo veiklą ir patirtį. Gerinami mokytojų ir specialistų įgūdžiai analizuoti ugdytinių pažangą ir asmeninę ūgtį. Stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>	<p>Pravesta 18 atvirų ugdomųjų veiklų. Patobulinta stebėtos veiklos protokolo ir refleksijos forma. 90 proc. pedagogų gebės reflektuoti savo veiklą, atpažinti savo stipriąsias ir tobulintinas sritis. 90 proc. pedagogų gebės parengti asmeninio tobulėjimo planą. 90 proc. mokytojų ir specialistų tobulins kompetencijas seminaruose, konferencijose. 100 proc. pedagogų savarankiškai studijuos metodinę literatūrą, straipsnius, virtualius pranešimus. Organizuoti 3 renginiai dalintis žiniomis ir patirtimis. 50 proc. pedagogų gebės kuruoti studentes praktikos metu.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Ugdymosi procesas už įstaigos ribų gali būti apribotas dėl karantino.
10.2. Gerinti SUP vaikų pasiekimus, neįdiegus spec. pedagogo etato gali būti sudėtinga.
10.3. Dėl pandemijos gali būti apribotos studentų praktikos įstaigoje.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba direktorės Dalios Mazaliauskienės 2021 m. užduočių atlikimą ir profesionaliai atliekamas vadovo funkcijas įvertino labai gerai. Pasiiekti rezultatai rodo, kad įgyvendintos visos suplanuotos užduotys ir viršyta keletas numatytų rodiklių. Direktorė sugebėjo sutelkti darželio bendruomenę bendriems tikslams, sukūrė pozityvią atmosferą, skatino asmenines iniciatyvas. Darželyje buvo diegiamos inovacijos, grupės aprūpintos išmaniaisiais įrenginiais bei kokybiškais ugdymo priemonėmis, pasiekti puikūs vaikų ugdymo rezultatai. Net ir pandemijos metu buvo išlaikyta aukšta ugdymo kokybė, sklandžiai organizuota specialistų pagalba. Pastebimai augo pedagogų meistriškumas. 2021 m. daug dėmesio skirta vaikų saugumui, socialiniam emociniam ugdymui, intensyviai vykdyta Sveikatą stiprinančios mokyklos programa. Vaikams buvo organizuota daug renginių, išvykų, dalyvauta įvairiuose projektuose.

Ateityje siūloma įrengti papildomas kiemo erdves įvairioms vaikų veikloms lauke.

Mokyklos tarybos pirmininkė



(parašas)

Janina Pivoraitė
(vardas ir pavardė)

2022-01-27
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – direktorė įvykdė visas nustatytas užduotis. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos įstaigos rezultatams turėję įtakos (Skleisti sukauptą vadybinę patirtį, tampant švietimo įstaigų vadovų mentoriumi, užmegzti socialinę partnerystę su Kauno kolegija, dėl studentų praktikų ir bendrų pedagoginių - psichologinių tyrimų, įdiegti 2020 m. ŠMM parengtą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, Atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį bei modernizuoti ugdymosi procesą, pagal ES projektą "Inovacijos vaikų darželyje"). Gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi vadovas racionaliai panaudojo įstaigai skirtas lėšas, pritraukė verslo įmonę, galinčią įstaigai padovanoti išmaniausias grindis už 3509 Eur. Darželyje buvo diegiamos inovacijos, grupės aprūpintos išmaniaisiais įrenginiais bei kokybiškais ugdymo priemonėmis. Ko pasekoje pasiekti puikūs vaikų ugdymo rezultatai. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.


Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

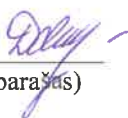
Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Dalia Mazaliauskienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-25
(data)