

# KAUNO VIKTORO KUPREVIČIAUS PROGIMNAZIJOS

## SONATOS ALIJOŠIENĖS

### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-32

Kaunas

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje įgyvendinamos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (pirmoji dalis) ugdymo programos. Progimnazijos strateginio 2021-2023 metų plano įgyvendinimas vertinamas pagal keturis STRAPIS rodiklius: vienam pedagogui tenkantį vaikų skaičių, 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalį, patyčių 6-ose klasėse pokytį ir mokinių skaičiaus vidurkį pagrindinio ugdymo programoje.

2021 metais vienam pedagoginio darbuotojo pareigybės etatui teko vidutiniškai 9 mokiniai (38,34 pedagoginiai etatai/436 mokiniai, 2021 m. gruodžio mėn. duomenimis x 100 proc. = 8.79). Faktinė reikšmė atitinka planuotą reikšmę.

2021 metais 8 klasės 72 proc. mokinių, pasiekė rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius. Faktinė reikšmė 4 proc. mažesnė už planuotą reikšmę – 76 proc. Faktinės reikšmės neatitikimą sąlygojo ilgas karantino ir nuotolinio ugdymo laikotarpis. Šalinant mokinių akademinį pasiekimą netekimus ir žinių spragas, nuo 2021 m. spalio mėnesio buvo skiriamos papildomos konsultacijos orientuojantis į lietuvių kalbos ir matematikos dalykų žinių įtvirtinimą.

2021 metais 6-ose klasėse patyčių vertinimas atliktas pagal prevencinės programos Olweus ataskaitoje pateiktus rezultatus gautus vykdžius visuotiną 3-8 klasių mokinių apklausą pagal Dan Olweus patikrintą lietuvišką mokinių klausimyno versiją, duomenų apdorojimui pasitelkus Olweus duomenų rinkimo ir apskaičiavimo tinklą. 2021 metais Olweus vykdomoje apklausoje dalyvavo 294 mokiniai, t. y. 123 proc. daugiau nei 2020 metais (2020 metais apklausoje dalyvavo 239 mokiniai) ir sudaro 95,15 proc. visų mokykloje besimokančių 3-8 klasių mokinių (kas užtikrina visišką duomenų reprezentatyvumą). 2021 metais 6-ose klasėse patyčios (kai buvo tyčiojama 2-3 kartus per mėnesį) sumažėjo 14,1 proc. lyginant su 2020 metais (reikšmė buvo 29,2 proc.). Berniukų tarpe 2021 metais patyčios (kai buvo tyčiojama 2-3 kartus per mėnesį) sumažėjo 0,5 proc. (reikšmė – 17,2 proc.) lyginant su 2020 metais (reikšmė - 17,7 proc.). Faktinė patyčių situacija 2021 metais yra geresnė nei 2020 metais.

2021 metais klasės mokinių skaičiaus vidurkis pagrindinio ugdymo programoje sudarė – 20 mokinių. Planinė reikšmė buvo – 23 mokiniai. Mokinių skaičiaus sumažėjimą klasėse lėmė du veiksniai, t. y. mažesnis nei buvo planuotas priimtų penktokų skaičius ir mažas mokinių skaičius šeštoje ir septintoje klasėse.

Progimnazijos 2021 metų veiklos plano įgyvendinimas vertinamas pagal tris rodiklius: mokinių ugdymo kokybės gerinimas, geros socialinės-emocinės mokinių savijautos užtikrinimas, kūrybiškumą ir ugdymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas.

Kokybine išraiška įvertinus pasiektus rezultatus per 2021 metus ugdymo kokybė sudarė 77 proc., 4-ą ir 8-ą klasių mokinių matematikos, NMPP duomenimis, surinktų taškų vidurkis viršija šalies vidurkį (4-ą klasių progimnazijos mokinių surinktų taškų vidurkis – 28,1, šalies vidurkis – 27; 8-ą klasių progimnazijos mokinių surinktų taškų vidurkis – 33,2, šalies vidurkis – 29,6). Visi mokiniai ir mokytojai patobulino kompetencijas IT srityje, t. y. įsisavino ir sėkmingai dirba bendroje Office 365 aplinkoje. Visi 37 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (16 turintys didelius specialiuosius poreikius ir 21 su vidutiniais specialiaisiais poreikiais) padarė individualią pažangą. 100 proc. mokinių ugdosi neformalaus švietimo programose dėka įgyvendintos kryptingo

meninio ugdymo (KMU) programos ir pakankamai plataus neformalaus švietimo programų pasirinkimo. Pagerėjo pradinį klasių mokinių užimtumas VDM grupėse. Siekiant ugdymo kokybės gerinimo, pagal pasirašytas bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus universitetu ir Mykolo Romerio universitetu vykdomas vienas ilgalaikis – trijų metų trukmės - projektas „Mokymasis padinėje mokykloje: ĮSITRAUK“ ir trumpalaikis projektas „Veiksmingo mokymo(si) paieška. Tyrimais siektini rezultatai: iš pirmojo projekto – išsiaiškinti, kokią įtaką bendradarbiavimas daro siekiant geresnių 2, 3 ir 4 klasių mokinių akademinį pasiekimų, iš antrojo tyrimo – išsiaiškinti kaip veiksmingai didinti mokinių motyvaciją mokytis matematiką 7 ir 8 klasėse.

2021 metais ilgas karantino laikotarpis sudarė palankias sąlygas įgyvendinti per 2020 metus neįgyvendintą tikslą – suremontuoti informatikos kabinetą, atnaujinti kompiuterius ir programinę įrangą, atsisakant idėjos kurti papildomas edukacines erdves. Kontroliuojant mokinių judėjimą dėl srautų valdymo, siekiant užtikrinti mokinių saugumą, įvertinus prioritetus, buvo atsisakyta papildomų edukacinių erdvių, kuriant skaitymo zonas, kūrimo. Mokiniais buvo apribotas judėjimas koridoriuose ir bendrų edukacinių priemonių (knygų) bendrose erdvėse naudojimas.

Apibendrintai galima teigti, kad gerėjanti mokykloje ugdymo kokybė, mokinių saugumas ir aplinkos sudaro sąlygas įgyvendinti mokyklos viziją - tapti atvira kaitai ir naujovėms, besimokančia mokykla, kurioje gerai jaučiasi, patiria sėkmę ir daro pažangą skirtingų gebėjimų ir polinkių vaikai.

## II SKYRIUS

### 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę	<p>Padidinti mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, padariusių pažangą skaičių, proc.</p> <p>Pagerinti 2 klasės mokinių lietuvių pasiekimus, vertinant pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pasiekusių mokinių dalį, proc.</p> <p>Užtikrinti ne blogesnius 4 klasės mokinių matematikos, lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo pasiekimus (arba</p>	<p>Mokinių metinių įvertinimų duomenimis: Pradinio ugdymo mokinių, padariusių individualią pažangą dalis, proc. 2019-2020 m. m. padarė pažangą 86,3 proc.</p> <p>Mokinių metinių įvertinimų duomenimis: 2 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis, proc.: 2019-2020 m. m. lietuvių kalba – 82 proc.</p> <p>4 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis: 2019-2020 m. m. matematika – 79 proc. lietuvių kalba – 69 proc. pasaulio pažinimas – 88</p>	<p>Pasiektas rezultatas – 2020-2021 m. m. padarė pažangą 86,5 proc.</p> <p>Pasiektas rezultatas: 2020-2021 m. m. lietuvių kalba – 77 proc.</p> <p>Pasiektas rezultatas: 2020-2021 m. m. matematika – 78,3 proc. lietuvių k. – 74,3 proc. pasaulio pažinimas – 92 proc.</p>

	<p>pagerinti) kaip 2019-2020 m. m., vertinant pagrindinį ir aukštesnį lygius pasiekusių mokinių dalį, proc.</p> <p>Užtikrinti ne blogesnius 8 klasės mokinių pasiekimus, kaip 2019-2020 m. m., vertinant pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygius, mokinių dalis (pagal mokymosi vidurkį), proc.</p> <p>Pagerinti 5 klasės mokinių NMPP rezultatus (standartizuotais taškais)</p> <p>arba metinius matematikos ir lietuvių kalbos vidurkius, vertinant aukštesniu lygiu pagrindiniu lygiu baigusių mokinių dalį (proc.)</p>	<p>pasaulio pažinimas – 88 proc.</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis: 2018-2019 m. m. buvo 76 proc. 2019-2020 m. m. buvo 82 proc.</p> <p>2020 m. 5 klasės mokinių NMPP rezultatai, standartizuotais taškais: matematika – 23,1 skaitymas - 20 pasaulio pažinimas – 23,1</p> <p>5 klasės mokinių, baigusių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu, dalis (pagal metinius vidurkius), proc. 2019-2020 m. m. matematika – 67 proc. lietuvių kalba – 62 proc.</p>	<p>Pasiekta rezultatas: 2020-2021 m. m. 72 proc.</p> <p>2021 metais 5 klasės mokiniai laikė PIRLS patikrinamuosius testus (rezultatai dar nepaskelbti).</p> <p>Pasiekta rezultatas: 2020-2021 m. m. matematika – 76 proc. lietuvių kalba – 91 proc.</p>
1.2. Užtikrinti gerą socialinę-emocinę mokinių savijautą	<p>Siekti visus priešmokyklinės grupės ir pradinių klasių mokinius įtraukti ne mažiau kaip į vieną integruotą prevencinę programą.</p> <p>Išlaikyti saugią be patyčių aplinką užtikrinant Olweus programos tęstinumą.</p>	<p>2019-2020 m. m. visi mokiniai dalyvavo integruotose prevencinėse programose („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“).</p> <p>2019-2020 m. m. ankstesnėje Olweus programoje dalyvavo 95 proc. mokinių.</p>	<p>Pasiekta rezultatas: 2020-2021 m. m. visi mokiniai dalyvavo integruotose prevencinėse programose („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“).</p> <p>Atnaujintas Olweus prevencinės patyčių programos įgyvendinimas. Pasiekta rezultatas: 2020-2021 m. m.</p>

	<p>Įtraukiant ne mažiau kaip 97 proc. 3-8 klasių mokinių.</p> <p>Siekti ir toliau mažinti patyčių skaičių, siekiant rezultato, kad sumažėtų per mėnesį 2-3 kartus patyčias patiriančių mokinių skaičius (proc.).</p>	<p>Olweus atliekamų tyrimų duomenimis per mėnesį 2-3 kartus patiriančių patyčias mokinių skaičius (proc.): 2019 m. – 16,8 proc. 2020 m. – 15 proc.</p>	<p>Olweus programoje dalyvavo 100 proc. 3-8 klasių mokinių.</p> <p>Pasiektas rezultatas: 2021 m. – 15,8 proc.</p>
<p>1.3. Kurti kūrybiškumą ir ugdymą(si) skatinančias aplinkas</p>	<p>Gerinti mokinių ugdymo(si) virtualioje erdvėje kompetencijas, siekiant, kad kuo didesnis pradinų klasių mokinių skaičius galėtų nuotoliniu būdu mokytis savarankiškai (be tėvų pagalbos).</p> <p>Papildomų edukacinių erdvių mokiniams kūrimas</p>	<p>70 proc. pradinų klasių mokinių savarankiškai (be tėvų pagalbos) gebės 2021 metais dirbti nuotoliniu būdu.</p> <p>Įrengti 3 edukacines erdves, zonas (1 mokiniams besimokantiems dalykinėje sistemoje ir 2 pradinų klasių mokiniams), kurios skatintų mokinius skaityti ir didinti fizinį aktyvumą.</p>	<p>Pasiektas rezultatas: daugiau nei 70 proc. pradinų klasių mokinių savarankiškai (be tėvų pagalbos) geba 2021 metais dirbti nuotoliniu būdu.</p> <p>Užduoties buvo atsisakyta dėl COVID-19 apribojimų kontroliuojant mokinių srautus ir mokomųjų priemonių dezinfekcijai keliamų reikalavimų bei prioritetų. Įgyvendinta 2020 metais neįgyvendinta užduotis, t.y. suremontuotas informatikos kabinetas, atnaujinti kompiuteriai ir programinė įranga.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Papildomų edukacinių erdvių mokiniams kūrimas	Kontroliuojant mokinių bendrose erdvėse judėjimą dėl srautų valdymo, siekiant užtikrinti mokinių saugumą, įvertinus prioritetus, buvo atsisakyta papildomų edukacinių erdvių, kuriant skaitymo zonas, kūrimo. Mokiniams buvo apribotas judėjimas koridoriuose ir bendrų edukacinių priemonių (knygų) bendrose erdvėse naudojimas. Užduoties vykdymas atidėtas, įgyvendinta 2020 metų užduotis – suremontuotas informatikos kabinetas, atnaujinti kompiuteriai ir programinė įranga.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pagal pasirašytą ilgalaikę bendradarbiavimo sutartį su Vilniaus universitetu pradėtas vykdyti ilgalaikis – trijų metų trukmės tyrimas „Mokymasis pradinėje mokykloje: ĮSITRAUK“.	2021 m. gruodžio mėnesį įgyvendintas pirmasis tyrimų etapas, kuriame dalyvavo 2-ą klasių mokinių tėvai, 2-ą klasių mokytojos, 2 klasių mokiniai ir mokyklos psichologė. Iš viso tyrimą sudarys keturi etapai: II tyrimo etapas - 2022 m. gegužės mėn. III tyrimo etapas - 2023 m. gegužės mėn. IV tyrimo etapas - 2024 m. gegužės mėn. Tikėtinas rezultatas – ilgalaikis stebėjimas ir tarpinis įsivertinimas, kokią įtaką pradinių klasių mokytojų bendradarbiavimas su tėvais daro vaiko individualiai pažangai ir pasiekimams. Tyrimo išvados bus gautos antroksams baigus pradinę ugdymo programą, t. y. 2023 metų pavasarį, t. y. tris metus stebint bendradarbiavimo ir vaikų pažangos pokyčius.
3.2. Pagal pasirašytą bendradarbiavimo sutartį su Mykolo Romerio universitetu įvykdytas tyrimas „Veiksmingo mokymo(si) paieška. Mokinius (ne)motyvuojančio mokytojo elgesio žiedinio profilio vertinimas ir pasekmės“.	Tyrimas vykdytas 2021 m. lapkričio-gruodžio mėnesiais. Tyrime dalyvavo 7-ą ir 8-ą klasių mokiniai, matematikos mokytojos. Tyrimo tikslas - mokytojų reflektavimas siekiant geriau suprasti savo stipriąsias puses ir tobulėjimo kryptį, kuriant pamokų metu mokinius motyvuojančią aplinką. Tikėtinas rezultatas – motyvuojančių mokinius mokyti matematiką metodų pamokoje pritaikymas, siekiant pagerinti mokinių matematikos akademinius pasiekimus.
3.3. Nacionalinio projekto „Finansinio raštingumo pradiniam ugdymui įgyvendinimas tęstinumo užtikrinimas“	Užtikrintas projekto tęstinumas. 1-4 klasių mokiniai integruotai mokėsi finansinio raštingumo ir karjeros ugdymo pradmenų. Tai yra efektyvi praktika ir pavyzdys dalykų integralumui.

3.4. Asmeninės pastangos kuriant mokyklos įvaizdį ir pritraukiant naujus mokinius į mokyklą.	Rengiau reprezentacines priemones ir mokyklos pristatymus potencialių mokinių tėvams ketinantiems leisti savo vaikus į mūsų į mokyklą. Pritraukiau mokinius į priešmokyklinę grupę, kas lėmė priešmokyklinės grupės sukomplektavimą.
--	--

#### 4. Oficialiai pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Bendravimo ir informavimo kompetencijos tobulinimas motyvuojant mokytojus ir sprendžiant problemas.
7.2. Šių struktūros, procesų ir išteklių valdymo kompetencijos tobulinimas siekiant sinergijos tarp žmogiškųjų ir finansinių išteklių paskirstymo.

**V SKYRIUS**  
**2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekteni rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę	<p>Padidinti mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, padariusių pažangą skaičių, proc.</p> <p>Pagerinti pamokų kokybę per didinant stebimų pamokų skaičių ir gerinant pamokų vertinimo vidurkį.</p> <p>Pagerinti 2 klasės mokinių lietuvių pasiekimus kaip 2020-2021 m. m., vertinant pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pasiekusių mokinių dalį, proc.</p> <p>Užtikrinti geresnius 4 klasės mokinių matematikos, lietuvių kalbos ir ne blogesnius pasaulio pažinimo pasiekimus (arba pagerinti) kaip 2020-2021 m. m., vertinant pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pasiekusių mokinių dalį, proc.</p> <p>Pagerinti 2020-2021 m. m. 8 klasės mokinių pasiekimus, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, mokinių dalį (pagal mokymosi vidurkį), proc.</p> <p>Pagerinti 2020-2021 m. m. 8 klasės mokinių pasiekimus, pasiekusių matematikos</p>	<p>Mokinių metinių įvertinimų duomenimis: Pradinio ugdymo mokinių, padariusių individualią pažangą dalis, proc. 2020-2021 m. m. padarė pažangą 86,5 proc. Siektinasis rezultatas: 87 proc.</p> <p>Per 2022 metus stebėti vieno mokytojo ne mažiau kaip 4 pamokas per metus, pasiekti pamokų vertinimo vidurkį ne žemesnį kaip 3 lygis.</p> <p>2020-2021 m. m. 2 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis: lietuvių kalba – 77 proc. Siektinasis rezultatas: 79 proc.</p> <p>2020-2021 m. m. 4 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis: matematika – 78,3 proc. lietuvių kalba – 74,3 proc. pasaulio pažinimas – 92 proc. Siektinasis rezultatas: matematika – 79 proc. lietuvių kalba – 77 proc. pasaulio pažinimas – 90 proc.</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis: 2018-2019 m. m. buvo 76 proc. 2019-2020 m. m. buvo 82 proc. 2020-2021 m. m. buvo 72 proc. Siektinasis rezultatas: 78 proc.</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis:</p>

	<p>pagrindinį ir aukštesnį lygius, mokinių dalį (pagal mokymosi vidurkį), proc.</p> <p>Pagerinti 5 klasės mokinių metinius matematikos ir išlaikyti lietuvių kalbos vidurkius, vertinant aukštesniuojų ir pagrindinių lygiu baigusių mokinių dalį (proc.)</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų (ugdomų pagal pradinio ugdymo programą), ugdymo(si) kokybę, dalis (proc.)</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų (ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programą), ugdymo(si) kokybę, dalis (proc.)</p>	<p>2020-2021 m. m. buvo 67 proc. Siektinas rezultatas: 70 proc.</p> <p>2020-2021 m. m. 5 klasės mokinių, baigusių pagrindiniu ir aukštesniuojų lygiu, dalis (pagal metinius vidurkius), proc. matematika – 76 proc. lietuvių kalba – 91 proc. Siektinas rezultatas: matematika – 80 proc. lietuvių kalba – 85 proc.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų (ugdomų pagal pradinio ugdymo programą), ugdymo(si) kokybę, dalis sudarys ne mažiau kaip 90 proc.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų (ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programą), ugdymo(si) kokybę, sudarys ne mažiau kaip 85 proc.</p>
<p>8.2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę</p>	<p>Padidinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, skaičių, proc.</p> <p>Padidinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, ugdymo(si) virtualioje aplinkoje galimybes, proc.</p> <p>Padidinti gabių mokinių ugdymo programoje dalyvaujančių mokinių skaičių, proc.</p> <p>1-4 klasėse į STEAM veiklas integruoti 4 dalykus: matematiką, pasaulio pažinimą, technologijas ir dailę.</p>	<p>Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, padariusių individualią pažangą, skaičius, proc. sudarys ne mažiau kaip 95 proc.</p> <p>Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, ugdymo(si) virtualioje aplinkoje skaičius sudarys ne mažiau kaip 80 proc.</p> <p>Gabių mokinių ugdymo programoje dalyvaujančių mokinių skaičių padidinti 20 proc.</p> <p>Siektinas rezultatas: Visų pradinių klasių mokinių įtraukimas į STEAM veiklas, kiekvienai klasei vedant po 1 pamoką per mėnesį (pagal iš anksto parengtą STEAM veiklų planą).</p> <p>Siektinas rezultatas:</p>



	5-8 klasėse į STEAM veiklas integruoti 4-7 dalykus: matematiką, biologiją (gamta ir žmogus), informatiką, chemiją, fiziką, technologijas ir dailę.	Visų 5-8 klasių mokinių įtraukimas į STEAM veiklas, kiekvienai klasei vedant ne mažiau kaip po 1 integruotą pamoką per mėnesį (pagal iš anksto parengtą STEAM veiklų planą).
8.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką, plėtojant tinklaveiką	<p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdymo pagal pradinio ugdymo programą, savijautą, dalis (proc.)</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdymo pagal pagrindinio ugdymo programą, savijautą, dalis (proc.)</p> <p>Siekti visus priešmokyklinės grupės ir pradinių klasių mokinius įtraukti ne mažiau kaip į vieną integruotą prevencinę programą.</p> <p>Išlaikyti saugią be patyčių aplinką mažinant patyčias 3-8 klasių mokinių tarpe.</p> <p>Išlaikyti 6-ose klasėse žemą patyčių lygį.</p> <p>Gerinti mokinių savijautą ir palankumą mokyklai.</p> <p>Skatinti 1-4 klasių mokinių ir tėvų dalyvavimą mokyklos</p>	<p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vaiko, ugdymo pagal pradinio ugdymo programą, savijautą vertinančių sudarys 93 proc.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vaiko savijautą, ugdymo pagal pagrindinio ugdymo programą, vertinančių sudarys 90 proc.</p> <p>Užtikrinti, kad visi mokiniai dalyvautų integruotose prevencinėse programose -priešmokyklinės grupės mokiniai būtų įtraukti į „Žipio draugai“, 1-2 klasių mokiniai į „Obuolio draugai“, 3-4 klasių mokiniai į „Įveikiame kartu“, programą ir prevencinę patyčių Olweus programą.</p> <p>Mažinti patyčias 3-8 klasių mokinių tarpe gerinant 2020-2021 m. m. rodiklio – tyčiojamasi 2-3 kartus per mėnesį paskutinius keletą mėnesių – reikšmę 15,8 proc. (Olweus tyrimo duomenys). Siektinas rezultatas: 15,5 proc.</p> <p>Išlaikyti 6-se klasėse turimą žemą patyčių rodiklį – 15,1 proc. (Olweus tyrimo duomenys).</p> <p>Siekti, kad mokyklą palankiai vertintų ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. (Olweus tyrimo duomenys).</p> <p>Siekti, kad į mokyklos organizuojamus projektus įsitrauktų 80 proc. pradinių klasių mokinių ir jų tėvų.</p>

	organizuojamuose projektuose  Skatinti 5-8 klasių mokinius dalyvauti ilgalaikiuose tarpdalykiniuose projektuose.	Siekti, kad ilgalaikiuose tarpdalykiniuose projektuose įsitrauktų 70 proc. mokinių.
--	--	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**


(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.2. Žmogiškųjų išteklių kaita ir trūkumas dėl laikino nedarbingumo ligų metu.
9.3. Laiko resursų praradimas įgyvendinant saugumo dėl Covid-19 ligos plitimo priemones.
9.4. Ilgas karantino laikotarpis.
9.5. Finansinių išteklių (mokinių konsultacijoms ir ugdymosi sąlygoms kitose erdvėse pagerinti) stoka.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijos vadovo 2021 metų veiklos ataskaita vertinama gerai. Švietimo įstaigos vadovas iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai, kadangi vadovo rezultatai pakankamai pagrįsti ataskaitoje, vadovo inicijuojami pokyčiai progimnazijoje vertinami teigiamai. 2022 metais tobulintinos vadovo veiklos sritys: aiškesnė, konkretesnė, stipresnė komunikacija su progimnazijos bendruomene. Siūloma pagerinti mokinių ugdymosi sąlygas kitose erdvėse.*

Mokyklos tarybos pirmininkas  
(mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)


  
(parašas)

Agnė Čiūtienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-14  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Ataskaita vertinama gerai. Direktorė iš esmės įvykdė nustatytas užduotis. Įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai. Inicijuoti ir bendradarbiaujant su partneriais vykdomi tyrimai mokinių pasiekimams gerinti. Pagerėjo mokinių užimtumas Visos dienos mokyklos grupėse. Siūloma skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

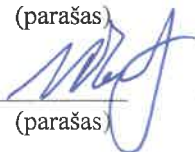
Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)

Ona Gucevičienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-23  
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

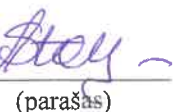
  
(parašas)

Visvaldas Matijošaitis  
(vardas ir pavardė)

2022-02-23  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – gerai, skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau  
Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Sonata Alijošienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-25  
(data)