

# KAUNO „PAPARČIO“ PRADINĖS MOKYKLOS

## LIDOS KERŠIENĖS

### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-22  
(data)

Kaunas

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019-2021 m. m. Kauno „Paparčio“ pradinės mokyklos Strateginiame plane numatytos kryptys:

2019-2021 m. m. Kauno „Paparčio“ pradinės mokyklos strateginiame plane numatytos trys pagrindinės veiklos kryptys:

- *Įgyvendinant sveikatą stiprinančios mokyklos programą, pagerinti mokyklos mikroklimato rodiklius. Tikslas įgyvendintas pagal faktinius rezultatus.*

*Pokytis – vykdoma sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Papartiada 2020-2024“, 2021 m. įdiegta elektroninė patyčių dėžutė, labai aukšti III-IV klasių mokinių, tėvų apklausų apie saugumą ir patyčias mokykloje rezultatai.*

Nuosekliai jau trečius metus vykdoma prevencinės programos „Laikas kartu“ veikla organizuojama visose 12-oje klasių 1 kartą savaitėje.

Pagal tėvų poreikius parengti savirūpos planai 3 mokiniams.

100 proc. darbuotojų dalyvavo Bendruomenės profesinės gerovės tyrime.

Vyko mokymai mokytojams „Mokytojo ir mokinių dialogo įgalinimas”

100 proc. mokytojų integruoja savo pamokose Sveikatinimo temas.

4 klasės dalyvavo SEU „Draugiško dramblio” olimpiadoje.

- *Siekti kokybiško mokinių lietuvių kalbos raštingumo dirbant su įvairių gebėjimų mokiniais. Tikslas visiškai įgyvendintas.*

*Pokytis 17 ketvirtokų lietuvių kalbos dalyką baigė A lygiu; 81 proc. (planuota 78) visus dalykus baigė pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu. 100 proc. IV klasių mokinių (68) sėkmingai baigė Pradinio ugdymo programą;*

Sprendimai buvo priimami siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą COVID-19 karantino, pandemijos ir ekstremalios situacijos laikotarpiais.

Buvo pasiekti aukštesni mokinių pasiekimai nei ankstesniais metais: 2021 m. ketvirtokų NMPP rezultatų vidurkiai aukštesni nei respublikos. 65 proc. mokinių 2021 m. įvertinti lietuvių kalbos dalyke – pagrindiniu ar aukštesnioju lygiu.

93 proc. antrokų lietuvių kalbos skaitymo ir rašymo įvertinimai aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu, ketvirtokų – 91 proc.

12-ai SUP mokinių parengti švietimo pagalbos planai, SUP ir gabių mokinių ugdymas pagerintas per individualų mokinio pažinimą ir ugdymo personalizavimą – organizuoti mokymai „Mokytojo ir mokinių įgalinimas per dialogą”.

80 proc. ketvirtokų teigė, kad geba keltis sau mokymosi tikslus, žino, kokius metodus pasirinkti mokymuisi, moka spręsti kylančius iššūkius.

17 mokinių tapo respublikinių ar tarptautinių renginių nugalėtojais.

- *Moderninti ir kurti saugią bei sveikatą tausojančią, estetišką aplinką, panaudojant ES ir kitas išorines lėšas. Tikslas pasiektas pagal faktinius rezultatus.*

*Pokytis – pritaikytos aplinkos COVID-19 prevencijos reikalavimams, tobulinama „Darnios mokyklos“ veiklos programa. Gautas respublikinis sidabrinio diplomo įvertinimas.*

Pagerinta mokinių savijauta.

Sėkmingai integruojamos ugdymo procese: „Darnios mokyklos“ veiklos plano priemonės bei sveikatą stiprinančios mokyklos programos „Papartiada 2020-2024“ veiklos.

Inovatyviai pagerintos ugdymo aplinkos: estetiškai atnaujinti 4 srautų įėjimai, biblioteka, specialiojo pedagogo kabinetas bei laiptinė.

Ugdymo proceso modernizavimui panaudotos skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtos lėšos – įdiegta ir naudojama interaktyvi lenta.

13-ai mokytojų ir 258 mokiniams išpirktos licencijos: Eduka (Ic, II-IV kl.) bei Ema (Ia, Ib kl.).

**Pradinio ugdymo organizavimas. Mokyklos veiklos efektyvumą, atsižvelgiant į duomenų analizę, įrodo šie faktai:**

- Mokinių skaičius stabilus su nedideliu padidėjimu-apie 15 metų 12 klasių komplektų;
- Gerėjantys mokinių akademiniai pasiekimai.
- Būsimi penktokai sėkmingai mokosi miesto mokyklose: K. Griniaus, J. Urbšio, B. Brazdžionio, M. Mažvydo, Generolo P. Plechavičiaus kadetų ir KTU inžinerijos licėjuose, Pilėnų „Vyturio“, „Atžalyno“.
- Sėkmingai įveikti nuotolinio ugdymo etapai. Atlikta nuotolinio ugdymo apklausa į rodo, kad mokiniai jaučia saugumą, ramybę, pasitikėjimą savimi bei energingumą. Tačiau maža dalis nuovargi. 70 proc. tėvų mano, kad vaikai jaučiasi saugūs, ramūs, pasitikintys savimi bei žvalūs ir energingi. Klasių mokytojams parengtos rekomendacijos sėkmingam bendradarbiavimui nuotolinio ugdymo laikotarpiu.
- 176 ugdytiniai lanko mokyklos NŠ būrelius. Aštuntadalis mokinių lanko mokamus ar NVŠ krepšeliu finansuojamus būrelius. Nauji būreliai: Smalsučio akademija, Ebru, Švenčių ratu ypač populiarūs. Dauguma olimpiadų ir konkursų dėl epidemiologinės situacijos vyko virtualiose aplinkose, todėl dalyvaujančių mokinių skaičius šiek tiek sumažėjo. Darytina išvada, kad dalyvauta ne mažiau kaip 50 proc. organizuotų olimpiadų ir konkursų.
- Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų dėl Covid 19 praradimų, įvyko 479 konsultacijos. Organizuotos kompleksinės pagalbos mokiniams, turintiems mokymo sunkumų, arba praleidusiems pamokas dėl ligos bei mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai yra aukštesniojo pasiekimo lygmens(gabūs).
- 79 proc. mokinių- saugiai besijaučiančių mokykloje.
- Visose 12-oje klasių integruojamos dvi prevencinės programos: LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo prevencinė programa pradinukams „Laikas kartu" ir Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.
- Įsigyta šiuolaikinių ugdymo priemonių 271 vnt. (Ema ir Eduka licencijos mokiniams ir 13-ai mokytojų).
- Ūkinė-finansinė veikla vertintina kaip kokybiška –finansinių išteklių netrūko, 20 darbuotojų paskatinti premijomis.

## II SKYRIUS

### 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, stiprinant mokytojų gerosios patirties sklaidą bendradarbiaujant.</p>	<p>Aukštesni III-IV kl. mokinių mokymosi pasiekimai. Pagerėja mokinių mokėjimo mokytis kompetencija. Pagerėja kolegialus mokytojų mokymas.</p>	<p>Kartu su Klaipėdos „Gilijos“ pradinė mokykla tęsti ES struktūrinių fondų projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“, 1.5. veikla- Kolegialus mokymasis. Veiklos vertinimo kriterijus STRAP-yje - <i>efektyvios mokinių ugdymosi kaitos siekimas per NMPP</i> –patobulinta mokėjimo mokytis kompetencija, <i>rodiklis 0,4: dalykų rodikliai matematika-1,5; pasaulio pažinimas-2,2; skaitymas-1,68.</i> Veiklos vertinimo kriterijus STRAP-yje -<i>tęsti sėkmingai dirbančios bendruomenės modelio įgyvendinimą</i>:-100 proc. mokytojų dalyvaus seminare –„Laiko planavimo ir darbo krūvio, chaoso valdymas“, 50 proc. mokytojų skleidžią patirtį kitose miesto ugdymo įstaigose. Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių mokinių ugdymo(si) kokybę padidės 3 proc.</p>	<p>Respublikinėje konferencijoje kartu su Klaipėdos „Gilijos“ pradinė mokykla - kolegialus mokymas- „Mokinių pasiekimų gerėjimas, įgyvendinant pokyčius mokyklos veikloje“ patirtį apibendrino 6 mokyklos pedagogai. Kolegialus mokymas. Pagal NMPP nuotoliniu būdu ketvirtokų - yra 65 proc., antrojų-(skaitymo ir rašymo) 93 proc. lietuvių kalbos įvertinimai pagrindiniu ir aukštesniu lygiu, aukštesni už respublikos. 81 proc. visų mokinių m. m. įvertinti pagrindiniu ir aukštesniu lygiu( planuota-78 proc.). Antrų klasių bendruomenės išitraukė į ilgalaikį tyrimą „Mokymasis pradinėje mokykloje: ĮSITRAUK“ (sutartis su VU). Per nuotolinį mokymą pagerėjo kolegialus mokymas, sustiprėjo IT taikymas, patirties sklaida (EMA, Eduka, Zoom, Google Classroom ir kt.), stiprinant <i>mokėjimo mokytis</i> (pagerėjo 2 proc.) kompetenciją. Kiekvienas mokytojas 11 d. d. tobulino kvalifikaciją per metus mokymuose ir seminaruose: „TĖSK“ „Besimokančios mokyklos kultūros kūrimas“, „Menas mokytis prasmingai“ dalyvavo respublikinėse virtualiose pamokose „Bendradarbiavimo pamokų organizavimas“. Du trečdaliai pedagogų dalinosi savo patirtimi ir miesto ugdymo įstaigose (12 pranešimų, 28 atviros integruotos pamokos ir kt.), respublikinėse konferencijose bei mokymuose.</p>

			<p>(„XXI amžiaus mokytojas“, „Mokymasis už mokyklos ribų: tikslai, patirtys ir grįžtamasis ryšys“-Ignalina, Mokinių ugdymo(si) kokybę, duomenų analizės pagrindu, atlikus du tyrimus, tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių mokinių ugdymo(si) kokybę padidėjo iki 4 proc. STRAP-yje <i>sėkmingai dirbančios bendruomenės modelio įgyvendinimo kriterijai</i> suplanuoti vertinant aktualumą ir poreikį, teikiamų paslaugų kokybę, mokinių ugdymosi poreikius</p>
<p>2. Užtikrinti saugią ir inovatyvią ugdymosi aplinką, didesnę dėmesį skiriant pozityvaus mokinių elgesio skatinimui ir mokyklos klimato rodiklio gerinimui.</p>	<p>Gerėja mokyklos klimato rodiklis. Įgyvendinamos veiklos, skirtos socialinių kompetencijų ugdymui(si) programos „Laikas kartu“ gerosios patirties sklaida inf. svetainėje, TAMO dienyne</p>	<p>Veiklos vertinimo kriterijus STRAP-yje - Mokyklos patyčių prevencijos ir mikroklimato gerinimas- per NMPP pagerintas mokyklos klimato rodiklis- 0,25, patyčių situacija- 0,27. Pedagogai išklauso vieną nuotolinio mokymosi seminarą pozityvios disciplinos ugdymo klausimais. Atliktas III-IV kl. mokinių nuomonės tyrimas rodo gerėjančią 5 proc. patyčių situaciją. Tęsiamas bendradarbiavimas su LSEU asociacija, toliau vykdomos programos „Laikas kartu.“ bei „Darni mokykla“.</p>	<p>Mokykla kiekvienais metais dalyvauja mokymuose- apie 97 proc. pedagoginių darbuotojų- „Besimokančios mokyklos kultūros kūrimas“. Darbuotojai dalyvavo mikroklimato gerinimo 8 val. seminare, „Darbo atmosferos kokybę sąlygojantys veiksniai“ 3 darbuotojai 100 proc. pedagogų išklausė nuotolinio mokymosi seminarus pozityvios disciplinos ugdymo klausimais- „Bendradarbiavimas profesinio tobulėjimo kelyje“, „Pedagoginės veiklos reflektyvusis į(si)vertinimas“ ir kt. Atliktas III-IV kl. mokinių nuomonės tyrimas rodo gerėjančią 7 proc. patyčių situaciją. 92 proc. III-IV kl. mokiniai mokykloje visada jaučiasi saugūs, 76 proc. tėvų teigimai vertina „Laikas kartu“ programos įgyvendinimą. Mokinių tėvai aktyviai dalyvavo tobulinant mokyklos veiklą įvairiomis formomis: ypač profesiniame orientavime, personalas ir mokytojai 99 proc., dalyvavimo mikroklimato gerinimo mokymuose: „Saugios mokyklos laboratorija“, „Palankaus mikroklimato</p>

			kūrimas“. Pykti negalima suprasti?“ LSEU asociacijos, rekomenduojamos programos „Laikas kartu.“ bei „Darni mokykla“ labai palankiai vertinamos bendruomenės. Ypač taikoma emocijų matavimo priemonė-emometrai.
3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.	Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams. Didinamos ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybės (EDUKA mokymosi aplinka, Wifi mokykloje, licencijos mokiniams ir pedagogams). Tobulinti dalijimąsi informacija panaudojant skaitmenines komunikavimo priemones.	Spec. poreikių mokinių 100 proc. įtraukusis ugdymas, 80 proc. mokytojų kels kvalifikaciją 1-2 seminaruose. 3-4 klasėse sukurtos mini nusiraminimo zonos (širmos, nusiraminimo žaidimai ir kt.). Atnaujintas nusiraminimo kambarys: 2 sėdmaišiai, kilimas, vandens muzikos audio įrašai. Ne mažiau 95 proc. mokytojų dirba virtualioje aplinkoje. Mokykloje įdiegta skaitmenizuota dalijimosi patirtimi sistema. Įdiegta 2 skaitmeninės mokymosi priemonės.	Spec. poreikių mokinių 100 proc.(66) dalyvauja įtraukiamame ugdyme, 12 mokinių, turinčių vidutinius ir didelius SUP, nuotolinio ugdymo laikotarpiu dalyvavo kuriant atnaujintas mokinių elgesio taisykles (mokyklos interneto svetainėje). 6 mokytojai dalyvavo mokymuose „Specialiųjų ugdymo poreikių turintis vaikas: įtraukiojo ugdymo problemų atpažinimas ir sprendimo modeliavimas“. Sukurtos erdvės(4), kur galėtų susiburti panašių polinkių mokiniai ir mokytojai (socialinėms kompetencijoms plėtoti). 100 proc. mokytojų dirba virtualioje aplinkoje ir bendrauja (Viber, Messenger, Skype, Padlet formomis). Mokykloje 11 mokytojų organizavo 114 mokinių dalyvavimą Olympis pavasario ir rudens sesijose bei KINGS konkurse. 204 vaikai apdovanoti padėkomis ir dovanėlėmis 27 pelnė medalius, 13 mokytojų gavo padėkas. Papildomai įsigyta 10 kompiuterių, 2 interaktyvios lentos (iš viso 5), 5 kameros hibridiniam ugdymui ir kt.

## 2. Užduotys neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)-nebuvo.

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-
2.2.-	-

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Parengta mokymosi spragų kompensavimo strategija, atsžvelgiant į COVID-19 padarinius ugdymo procesui.	Užtikrintas stabilus ugdymo procesas- mokiniai, ypač turintys socioemocinių problemų, padarė asmeninę pažangą.
2. Išplėtotą tolygiai skaitmeninio ugdymo priemonių integracija srautams I-II kl. ir III-IV kl.	Ne tik gabių mokinių ugdymas pagerintas per individualų mokinio pažinimą ir ugdymo personalizavimą.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-
4.2.-	-	-	-

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Veiklos kokybės pokyčių ir efektyvumo sisteminimas
7.2. Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą mokykloje.

**V SKYRIUS**  
**2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2022 metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Ugdymo kokybės gerinimas (pagal STRAPIS) – asmeninės mokinių pažangos ir pasiekimų užtikrinimas</p>	<p>Aukšti mokinių mokymosi pasiekimai.</p> <p>Išlieka stabilus ketvirtų klasių mokinių rašymo bei skaitymo aukštesnysis ir pagrindinis lygiai proc.</p> <p>Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas pandemijos padarinių ugdymui kompensavimas.</p> <p>Virtualios ugdymo kokybės užtikrinimas, atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją.</p>	<p>100 proc. ketvirtokų įgijusių pradinį išsilavinimą.</p> <p>Rašymo ir skaitymo pagrindinio ir aukštesniojo lygio vertinimai pagerės iki 86-91 proc.</p> <p>Pagerėja asmeniniai mokinių individualūs ugdymosi pasiekimai: NMPP IV klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis ne mažiau 73 proc. NMPP IV klasės mokinių, pasiekusių Skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis ne mažiau 61 proc. Iki 70 proc. stebėtų pamokų fiksuota besimokančiųjų individuali pažanga.</p> <p>Organizuojamas nuotolinis, mišrus ir hibridinis ugdymas, mokinių ir tėvų (globėjų) apklausos tenkina 83 proc. respondentų.</p>
<p>8.2 Saugaus emocinio mikroklimato, inovatyvių ugdymosi aplinkų sukūrimas mokykloje</p>	<p>Sukurta edukacinė mokymosi ir bendradarbiavimo aplinka.</p> <p>Teikiama kompleksinė, kvalifikuota pagalba mokiniams (logopedinė, psichologinė, socialinė, mokymosi).</p> <p>Užtikrinamas pirmokų ir naujokų adaptacijos procesas; stabilus saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių skaičius.</p> <p>Įgyvendinamos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos.</p> <p>STEAM ugdymas integruojamas į bendrojo</p>	<p>Įgyvendinama ugdymo(si) kompensavimo strategija, mokymosi sunkumams po pandemijos ne mažiau kaip 30 proc. mokymosi sėkmę patirs turėję spragas.</p> <p>Sudaryti individualūs mokymosi pagalbos planai (pagal apklausos duomenis).</p> <p>Vidaus įsivertinimo duomenimis ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės patenkinti mikroklimatu. Pirmokų tėvų vertinimu – labai gerai 85 proc. adaptavosi, gerai 15 proc. II-IV klasių tėvų vertinimu – 90 proc.</p> <p>Tęsiama prevencinė socialinio emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“</p> <p>Ne mažiau kaip 91 proc. mokytojų pamokose naudoja STEAM ugdymosi elementus.</p>

	<p>ugdymo dalykus ir papildančias neformaliojo švietimo veiklas.</p> <p>Stiprinamas mokymasis virtualiose aplinkose, IKT priemonių naudojimas ugdymosi procese.</p>	<p>100 proc. mokytojų tobulina kompetencijas STEAM ugdymo srityje bei naudoja inovatyvias Minecraft ir Educraft platformas, skaitmenines mokymosi aplinkas: Eduka, Olympsis.lt, KINGS ir kt.</p>
8.3. Skirtingų poreikių vaikams užtikrinta ugdymo(si) įvairovė	<p>Dalyvavimas miesto, šalies olimpiadose ir konkursuose.</p> <p>Mokytojų bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas ruošiantis UTA.</p>	<p>Pasiekimai olimpiadose ir konkursuose (pagal STRAPI).</p> <p>Mokytojų metodinės veiklos organizavimas – 2 renginiai, rengiant mokinius konkursams.</p> <p>Studentų, atliekančių pedagoginę, psichologinę praktikas, įtraukimas į mokyklos veiklas.</p> <p>Įsisavintos ne mažiau kaip 2 socioemocinio ugdymo metodikos, užtikrinant įtraukųjį ugdymą ir savirūpą.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pakeitimas
9.2. Dėl Corona viruso pandemijos atsirandančios situacijos
9.3. Žmogiškieji faktoriai (dėl ligos)

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Mokyklos taryba siūlo Kauno „Paparčio“ pradinės mokyklos direktorės Lidos Keršienės 2021 metų veiklos ataskaitą vertinti labai gerai, išskiria labai gerą gebėjimą atlikti vadovo funkcijas, dalykiškumą ir bendradarbiavimu grįstą vadybą.

Pilnai įgyvendintos 2019-2021 metų mokyklos strateginiame plane numatytos veiklos kryptys (sveikatos stiprinimo programa, kokybiškas lietuvių kalbos raštingumo užtikrinimas dirbant su įvairių gebėjimų mokiniais, saugi ir moderni, estetiška aplinka panaudojant ES ir kt. lėšas).

Organizuoti pedagoginių darbuotojų mokymai, užtikrintas ugdymo proceso stabilumas atspindi gerėjantys mokinių akademiniai pasiekimai, stabilus mokinių skaičius, NMPP rezultatų vidurkiai aukštesni nei respublikos, 79 proc. mokinių jaučiasi saugiai mokykloje.

Finansinių išteklių netrūko, 97 proc. darbuotojų paskatinti premijomis.

Priimti efektyvūs sprendimai dėl virtualios mokyklos sukūrimo – taikytos mokymosi priemonės: EMA, Eduka, Zoom, Google Clasroom, Viber, Messenger, Skype, Padlet, Kahoot ir kt. priemonės. Didelis dėmesys skirtas mokinio asmeninės pažangos augimui (mokytojai aktyviai lankė seminarus ir mokymus). Mokyklos bendruomenėje tikslingai įgyvendintas socialinio – emocinio intelekto ugdymas.

Direktorės iniciatyva atnaujinamos mokyklos aplinkos, ieškomi rėmėjai.

Mokyklos tarybos pirmininkė



Daiva Žukaitytė

2022-02-04

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** ataskaita vertinama **gerai**, švietimo įstaigos vadovas iš esmės įvykdė užduotis, gebėjimai atlikti pareigybės apraše nustatytas funkcijas vertinami **gerai**.



**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** ataskaita vertinama **gerai**, švietimo įstaigos vadovas iš esmės įvykdė užduotis, gebėjimai atlikti pareigybės apraše nustatytas funkcijas vertinami **gerai**. Mokykloje užtikrinami geri ugdymosi rezultatai, skiriamas dėmesys prasmingai ir saugiai vaikų, matomas sistemingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas aktualiomis temomis. Parengta mokymosi spragų kompensavimo strategija, atsižvelgiant į COVID – 19 padarinius ugdymo procesui. Mokyklos vadovo vadybinė veikla, įgyvendinti tikslai, darbas su bendruomenės nariais tenkina mokyklos bendruomenės lūkesčius. Siūloma skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)

Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2022-02-23

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

  
(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2022-02-23

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai, skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Lida Keršienė

(vardas ir pavardė)

2022-02-25

(data)