

# KAUNO PANEMUNĖS PRADINĖS MOKYKLOS

## VIRGINIJOS RUPAINIENĖS

### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-21

Kaunas

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 metų strateginės kryptys – užtikrinti mokymo(si) kokybę ir išlaikyti aukštus akademinius pasiekimus; skatinti pozityvų mokinių elgesį ir gerinti mokyklos klimato rodiklį taikant pozityvios disciplinos principus; praturtinti unikalias mokymo(si) ir poilsio aplinkas sukuriant papildomas galimybes mokiniams ir ugdytojams mokyti(s) ir pailsėti.

Bendradarbiaujant mokyklos mokytojų ir tėvų bendruomenėms įgyvendinti metų strateginio ir veiklos plano uždaviniai 2021 metams, pasiekti maksimalūs rezultatai.

Yra žymių pasiekimų suplanuotose mokyklos veiklos srityse.

Pasiekta **PAGRINDINĖS VEIKLOS RODIKLIŲ** kokybė viršijo planuotą ir sudaro **105,76%**.

Išaugus pageidaujančių ir pateikusių prašymus mokytis mokykloje mokinių skaičiui, buvo sukomplektuota papildoma pirmoji klasė. Besimokančių pagal pradinio ugdymo programą faktinė reikšmė sudarė 115%.

Sudarius plačias neformaliojo švietimo veiklų pasirinkimo galimybes, mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokyklose, skaičius didesnis nei planuota (118%), nes dalis vaikų lanko po kelis neformaliojo švietimo užsiėmimus.

Mokinių, ugdomų pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programą, skaičius yra pastovus, judėjimas nežymus, todėl atvykusių-išvykusių mokinių skaičiaus kaita įstaigoje kaip buvo planuota nulinė (100%).

Pasiekta **PASLAUGŲ KOKYBĖS IR PRIEINAMUMO** kokybė viršijo planuotą ir sudaro **104,1%**.

Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį pradinio ugdymo programoje, dalis aukštesnė nei buvo planuota (108%).

Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.) atitinka suplanuotą (100%). Visi priešmokyklinio amžiaus vaikai padarė individualią pažangą (100%).

Veiksmingai organizuotų ugdymui(-si) skirtų dienų, skirtų ugdymui(si) už mokyklos ribų, dalis nuo bendro jų skaičiaus didesnė nei planuota (105%).

Organizuota 330 konsultacijų, siekiant kompensuoti mokymosi praradimus dėl COVID-19.

Pakankamai aukštai ugdymo kokybei įtakos turi mokytojų aprūpinimas būtiniausiomis mokymo priemonėmis ir įsigytos bei naudojamos informacinės komunikacinės, šiuolaikinės ugdymui skirtos edukacinės priemonės. Jų įsigyta daugiau nei planuota (110%).

Pilnai įgyvendintas mokyklos ugdymo planas praturtintas 4I (informatinio, integruoto, inžinerinio ir individualios savikūros) mokymo ir, integruojant dviejų (100%) vykdomų Erasmus+ tarptautinių ir įvairių respublikinių projektų, bendradarbiavimo su Japonijos Minato pradine mokykla, veiklomis, praplečiančiomis ir pagilinančiomis ugdymo programas. Vaikų poreikius tenkinančių integruotų neformaliojo švietimo siūlomų sričių ir vykdomų programų skaičius atitiko suplanuotą (100%).

Mokyklos teikiamomis pagalbos paslaugomis (socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo, sveikatos priežiūros specialisto, bibliotekininko, psichologo) besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų

skaičiaus atitiko planuotą (100%). Taikytos pozityvios disciplinos priemonės, siekiant gerinti mokyklos klimata: vykdyti klasių klimato tyrimai, prevencinės programos „Žipio draugai“ ir „Antrasis žingsnis“, tėvų švietimas, organizuotos individualios ir grupinės psichologo konsultacijos, bendradarbiauta su bendruomenės pareigūne Rūta Bačanskaite, kt. Labai paveikūs buvo grupiniai STEP (pozityvios tėvystės įgūdžių stiprinimo) ir STEP-M (programa mokytojams) mokymai. Galima teigti, kad priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis viršijo planuotą (105%), vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis viršijo planuotą (105%), mokinių saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus didesnė nei planuota (109%).

Nepaisant nuotolinio mokymosi, reguliuojamų srautų, kitų priemonių, mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose, turnyruose ir pelnė apdovanojimus. Gautų nominacijų, apdovanojimų ar premijų skaičius didesnis nei buvo planuota (115%).

Mokinių tėvai puikiai įvertino mokytojų pasirengimą ir profesionalumą įgyvendinant nuotolinį mokymą, mokinių psichologinę būseną ir motyvaciją mokantis namuose pandemijos metu 2021 m., aprūpinimą nuotoliniam mokymui būtina įranga, teikiamomis individualiomis konsultacijomis, komunikaciją tarp mokyklos ir tėvų.

Mokykloje veikiančiame Pearson Test egzaminų centre sėkmingai tarptautinį anglų kalbos egzaminą išlaikė 26 mokiniai. Jiems įteikti jų kalbos mokėjimo lygį įrodantys tarptautiniai sertifikatai.

Pasiekta rodiklio **ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI** reikšmė atitinka suplanuotą.

Kaip ir buvo suplanuota, siekiant maksimalios atitikties Savivaldybės tarybos sprendimu patvirtintam mokyklos pareigybių sąrašui, dirbo pareigybių reikalavimus atitinkantys darbuotojai. Nors apie ieškomus darbuotojus buvo skelbiama mokyklos ir miesto svetainėse, per metus nepretendavo nė vienas logopedas. Buvo tiriama darbuotojų savijauta mokykloje, atliktas „Psichosocialinių rizikos veiksnių įvertinimo“ tyrimas. Atsižvelgus į tyrimo rezultatus, atliktos korekcijos gerinant darbo vietos sąlygas, tenkinamas kvalifikacijos kėlimo poreikis. 9 mokytojai dalyvavo Erasmus+ projektų mobilume Italijoje ir Ispanijoje.

Pasirašytos sutartys dėl studentų praktikos atlikimo ir mentoriaus paskyrimo su VDU, VU ir kitais universitetais leido užtikrinti natūralią darbuotojų kaitą ir išvengti darbuotojų stygiaus. Užtikrintos darbuotojų norminių dokumentų reikalavimams atliepančios darbo ir poilsio sąlygos. 2021 m. mokyklos mokiniams papildomai paskirta 1,25 etato mokytojo padėjėjo (finansuoja ŠMSM) įgalino teikti pagalbą mokymosi ir dėmesio sutelkimo sunkumų turintiems mokiniams. Pasiekta rodiklio **FINANSAI** reikšmė viršija suplanuotą.

Įstaiga papildomai pritraukė daugiau lėšų nei planuota. Gauta daugiau lėšų iš nuomojamų patalpų ir lėšų bei nefinansinės paramos turtu vykdant ugdymo ir investicinius projektus (klimato kaitos projektas (saulės elektrinių įrengimas) „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo, geoterminės energijos, biokuro ar kitų) panaudojimas visuomenės ir gyvenamosios (įvairių socialinių grupių asmenims) paskirties pastatuose“ (saulės fotovoltinė elektrinė)), kitą mokyklos veiklą.

Pasiekta rodiklio **TURTAS** reikšmė viršija suplanuotą.

Racionaliai valdant mokyklos nekilnojamą turtą efektyviau ugdymui ir nuomai naudojamos patalpos. Įrengtos dvi priešmokyklinio ir keturios pradinio ugdymo standartams atliepančios ir naudojamos patalpos, ugdymo(si) galimybes suteikiančios mokymosi erdvės aprūpintos ergonomiškais baldais, moderniomis mokymo technologijomis ir priemonėmis

**Atlikus pasitenkinimo mokyklos paslaugomis tyrimą nustatyta, jog bendras mokyklos teikiamų paslaugų kokybės vertinimas viršijo 90%.**

Informacija apie pagrindinės veiklos rodiklius, paslaugų kokybę ir prieinamumą, žmogiškuosius išteklius, finansus ir turtą buvo skelbiama mokyklos svetainėje, socialiniuose tinkluose Facebook ir Instagram. Apie mokyklos veiklos pasiekimus buvo informuojama Kauno miesto savivaldybės, Kauno miesto švietimo skyriaus, Kauno švietimo inovacijų centro tinklapiuose ir socialiniuose tinkluose bei šalies žiniasklaidos priemonėse – leidiniuose (Švietimo naujovės, Reitingai, kt.), televizijoje (LRT, LNK, TV3).

## II SKYRIUS

### 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti aukštą mokinių ugdymo(si) kokybę.	<p>Aukšti mokinių ugdymosi pasiekimai.</p> <p>Pagerėjusi pamokų kokybė, pamokos vedamos įvairiose edukacinėse aplinkose.</p> <p>Pagerėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai</p>	<p>NMPP 4-os klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis ne mažiau 70%.</p> <p>NMPP 4-os klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis ne mažiau 70%.</p> <p>4-os klasės mokinių, pasiekusių visų mokomųjų dalykų metinį aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis nemažiau 80%.</p> <p>Per metus kiekviena 1-4 klasės mokytoja organizuoja ne mažiau nei po 15 patirtinio, tiriamojo, kūrybinio mokymosi užsiėmimų mokyklos edukacinėse erdvėse ir už mokyklos ribų.</p> <p>Konsultacijose dalyvaujančių skirtingų mokymosi poreikių mokinių ir mokinių dėl mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo skaičius nemažiau nei 70%.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę dalis sudaro 80%.</p>	<p>4-os klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis sudarė 95%. <b>NMPP kokybė 82%.</b></p> <p>4-os klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, sudarė 93%. <b>NMPP kokybė 80%</b></p> <p>4-os klasės mokinių, pasiekusių visų mokomųjų dalykų metinį aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis sudarė 92%.</p> <p>Per metus kiekviena 1-4 klasės mokytoja organizavo po 15 patirtinio, tiriamojo, kūrybinio mokymosi užsiėmimų mokyklos edukacinėse erdvėse ir už mokyklos ribų.</p> <p>Konsultacijose dalyvaujančių skirtingų mokymosi poreikių mokinių ir mokinių dėl mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo skaičius sudarė 80%.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę dalis sudarė 80%.</p>
2. Užtikrinti saugią, inovatyvią	Puoselėjama saugi, mokymuisi palanki	Per metus kiekviena mokytoja nuotoliniu būdu išklauso ir savišvietai	Per metus kiekviena mokytoja nuotoliniu būdu išklauso ir savišvietai

<p>ugdymo(si) aplinką</p>	<p>aplinka.</p> <p>Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos.</p> <p>Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose.</p> <p>Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, didesnis dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams, ugdymo procesas yra patrauklesnis mokiniams.</p>	<p>skiria ne mažiau nei 10 val. tobulinant kompetencijas mokinių socialinių - emocinių kompetencijų ugdymo srityje.</p> <p>2-jose priešmokyklinėse klasėse įgyvendinama programa „Zipio draugai“.</p> <p>12-oje 1-4 klasių įgyvendinama ugdymo programa „2 žingsnis“.</p> <p>100% mokytojų yra baigę „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo programą“ (80 val.).</p> <p>100% mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, dokumentų kameras) ir programines (mokomašias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones, vaizdo transliacijas.</p> <p>Skaitmenines mokymo(si) aplinkas „EDUKA KLASĖ“, EMA pritaiko ne mažiau kaip 80% mokytojų.</p> <p>Kiekvienoje 1-4 klasėje plėtojant mokytojų ir tėvų partnerystę tėvai veda bent 1 STEAM pamoką per pusmetį.</p> <p>100% 1-4 klasių mokytojų veda bent po:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 pamoką per mėnesį mokyklos laboratorijoje;</li> <li>- 1 pamoką kartą per savaitę mokyklos kompiuterių klasėje;</li> <li>- 2 pamokas per mokslo</li> </ul>	<p>skyrė po 10 val. tobulinant kompetencijas mokinių socialinių - emocinių kompetencijų ugdymo srityje.</p> <p>2-jose priešmokyklinėse klasėse buvo įgyvendinama programa „Zipio draugai“.</p> <p>12-oje 1-4 klasių buvo įgyvendinama ugdymo programa „2 žingsnis“.</p> <p>100% mokytojų baigė „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo programą“ (80 val.).</p> <p>100% mokytojų ugdymo(si) procese naudojo inovatyvias skaitmenines technines (interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, dokumentų kameras) ir programines (mokomašias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones, vaizdo transliacijas.</p> <p>Skaitmenines mokymo(si) aplinkas „EDUKA KLASĖ“, EMA pritaiko ne mažiau kaip 80% mokytojų.</p> <p>Kiekvienoje 1-4 klasėje plėtojant mokytojų ir tėvų partnerystę tėvai vedė po 1 STEAM pamoką per pusmetį.</p> <p>100% 1-4 klasių mokytojų veda bent po:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 pamoką per mėnesį mokyklos laboratorijoje;</li> <li>- 1 pamoką kartą per savaitę mokyklos kompiuterių klasėje;</li> <li>- 2 pamokas per mokslo</li> </ul>
---------------------------	---	--	--

	Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja patyčių	metus mokyklos šiltnamyje, darže arba sode. Atliktas tyrimas atskleidžia, kad ne mažiau kaip: - 90% mokinių mokykloje jaučiasi labai gerai ir gerai; - 90% mokinių noriai eina į mokyklą; - 85% mokinių tėvų mokyklos mikroklimatą vertina labai gerai ir gerai.	metus mokyklos šiltnamyje, darže arba sode. Atliktas tyrimas atskleidžia, kad: - 95% mokinių mokykloje jaučiasi labai gerai ir gerai; - 90% mokinių noriai eina į mokyklą; 93% mokinių tėvų mokyklos mikroklimatą vertino labai gerai ir gerai.
3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.  Ugdantis įvairių poreikių vaikams išnaudojamos tarptautinio bendradarbiavimo galimybės.  Panaudojant naujas skaitmenines komunikavimo priemones/aplinkas, tobulinamas dalijimasis informacija.	Ne mažiau nei 30% 1-4 klasių mokinių atstovauja mokyklai akademinį žinių, kūrybiniuose ir sportiniuose konkursuose bei olimpiadose. Sistemiškai teikiama pagalba mokiniams, turintiems mokymosi, elgesio ir emocijų valdymo sunkumų.  Dalyvaujant 2 tarptautiniuose projektuose plėtojant ryšius su ne mažiau nei 9 Europos šalių mokyklomis, suteikiamos galimybės įvairių poreikių vaikams iš 9 klasių (70% šių klasių mokinių). Su bendraamžiais iš partnerių mokyklų dalyvauja 4 vaizdo konferencijose.  Ne mažiau kaip 5 mokytojai dalyvaudami mobilumo veiklose ir vaizdo konferencijose patobulina savo profesines kompetencijas užsienio mokyklų mokytojų patirtimi socialinių - emocijų kompetencijų ugdymo ir įvairių poreikių mokinių ugdymosi srityje.	30% 1-4 klasių mokinių atstovavo mokyklai nuotoliniuose akademinį žinių, kūrybiniuose ir sportiniuose konkursuose bei olimpiadose . Sistemiškai pagalba mokiniams, turintiems mokymosi, elgesio ir emocijų valdymo sunkumų, teikė 6 švietimo pagalbos specialistų komanda.  Dalyvaujant 2 tarptautiniuose projektuose plėtojant ryšius su 9 Europos šalių mokyklomis, suteikiamos galimybės įsitraukti įvairių poreikių vaikams iš 9 klasių (70% šių klasių mokinių). Su bendraamžiais iš partnerių mokyklų dalyvauta 4 vaizdo konferencijose.  Mobilumo veiklose ir vaizdo konferencijose dalyvavę 9 mokytojai patobulino savo profesines kompetencijas užsienio mokyklų mokytojų patirtimi socialinių - emocijų kompetencijų ugdymo ir įvairių poreikių mokinių ugdymosi srityje, prstatė metodus

		<p>Mokykloje užtikrinamos ugdymosi ir darbo virtualioje aplinkoje galimybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- įdiegta ir taikoma skaitmenizuota dalijimosi informacija sistema Microsoft Office 365;</li> <li>- modernizuotas mokyklos interneto Wi-fi tinklas užtikrinant spartesnę ir saugesnę duomenų perdavimą, įrengiant 28 WI-fi stoteles ir padidinant informacijos perdavimo spartą nuo 300 Mb/s iki 1 Gb/s.</li> </ul> <p>Ne mažiau kaip 80% mokinių tėvų mokyklos vaiko ugdymosi poreikių užtikrinimą vertina labai gerai ir gerai.</p>	<p>patarimus kolegoms</p> <p>Mokykla užtikrino ugdymosi ir darbo virtualioje aplinkoje galimybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- įdiegta ir taikyt skaitmenizuota dalijimosi informacija sistema Microsoft Office 365;</li> <li>- modernizuotas mokyklos interneto Wi-fi tinklas užtikrinant spartesnę ir saugesnę duomenų perdavimą, įrengiant 28 WI-fi stoteles ir padidinant informacijos perdavimo spartą nuo 300 Mb/s iki 1 Gb/s.</li> </ul> <p>80% mokinių tėvų mokyklos vaiko ugdymosi poreikių užtikrinimą vertina labai gerai ir gerai.</p>
--	--	---	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Naujai įrengtose, ergonomiškais baldais ir moderniomis ugdymo priemonėmis aprūpintose patalpose įsikūrė papildomas pirmųjų klasių kompleksas.	Išaugo mokyklos mokinių skaičius, padidėjo mokymo lėšų, atsirado galimybė finansuoti psichologo pareigybę. Augo mokyklos prestižas.
3.2. Parengtas pozityvios disciplinos modelio (algoritmu) įgyvendinimo mokykloje leidinys „Mokinio knygelė 2021-2022“ kiekvienam mokiniui.	Kiekviena šeima turi parankinę metodinę priemonę apie pozityvią discipliną, patyčių atpažinimo algoritmus, kaip elgtis patyčių atveju.
3.3. Darbas Kauno miesto savivaldybės strateginio plėtros iki 2030 rengimo „Kokybiškų švietimo ir sporto paslaugų plėtros“ darbo grupės narė.	Padėjo rengiant mokyklos strateginį planą, į tikslines diskusijas įtraukiant mokyklos bendruomenę, priimti strateginius sprendimus.
3.4. Neatlygintinas darbas (vedami mokymai) dalyvaujant Britų tarybos ir NŠA projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“.	Mokykla informuojama apie su UTA reformą, auga mokyklos bendruomenės informuotumas, mokytojų kompetencija ir pasirengimas sėkmingai startuoti prasidėjus reformai.
3.5. Tinkamai parengtas ir sėkmingai įvykdytas klimato kaitos projekto, įrengiant saulės elektrinę, viešasis pirkimas.	Įrengus saulės fotovoltinę elektrinę, mokykla naudosis „žalios“ energijos gavimo technologija. Stebėdami ir dalyvaudami mokytojų organizuotame holistiniame, tvarumo idėjomis grįstame mokyme(si),

	mokiniai ir mokyklos bendruomenė ugdysis nuostatas apie gamtos resursų taupymo būtinybę ir „žaliąjį“ Europos ateities kursą.
3.6. Įvykdžius viešuosius pirkimus, įsigyta įranga ir priemonės hibridiniam mokymui(si) organizuoti penkiose klasėse.	Esant poreikiui, bus vykdomas hibridinis mokymas(is).

#### 4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4X

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokyklos vidaus kontrolės politikos planavimo, įgyvendinimo ir vertinimo kompetencija.
7.2. TB PUP (tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos/IB PYP) kandidatavimo etapo veiklų planavimo kompetencija.

### V SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. 2022 metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Gerinti mokinių	Pamokos praturtinamos	Vadovų stebėtose pamokose ne mažiau nei 50%

<p>ugdymo(si) kokybę, praturtinant PUP atnaujinamu ugdymo turiniu.</p>	<p>atnaujinamu ugdymo turiniu.</p> <p>Didesnė nei 2021 m. dalis 1-4 klasių mokinių, turinčių aukštesnį ir pagrindinį, metinių pasiekimų lygį.</p> <p>4 klasių mokinių e-NMPP skaitymo ir matematikos pasiekimai bus aukštesni nei 2021 m.</p> <p>Mokytojų dalyvavimas mokymuose, skirtuose pasirengti UTA reformai.</p> <p>Atliktas tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės apie įgyvendinamos ugdymo(si) kokybę tyrimas.</p>	<p>mokytojų veikla pamokoje pilnai atliepia UTA sampratai.</p> <p>2022 m. dalis 1-4 klasių mokinių, turinčių vien aukštesnį ir pagrindinį metinių pasiekimų lygį, bus ne mažesnė nei <b>81%</b>.</p> <p>4 klasių mokinių e-NMPP matematikos pasiekimų kokybė ne žemesnė nei <b>83%</b> 4 klasių mokinių e-NMPP skaitymo pasiekimų kokybė ne žemesnė nei <b>80%</b>.</p> <p>Ne mažiau nei <b>85%</b> mokytojų bus dalyvavę kvalifikacijos kėlimo institucijų renginiuose, skirtuose pasirengti UTA reformai.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę dalis bus ne mažesnė nei <b>81%</b>.</p>
<p>Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.</p>	<p>Tikslinių klasių (TB PUP) mokytojų dalyvavimas mokymuose, skirtuose pasirengti darbui pagal TB PUP.</p> <p>Tikslinėse klasėse suplanuotas ugdymo turinys papildytas tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos (TB PUP holistinio ir tvaraus pasaulio suvokimo, tarpkultūriškumo) dimensijomis.</p> <p>Didinti ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybes.</p> <p>Atliktas tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės apie įgyvendinamos TB PUP ugdymo(si) kokybę tyrimas.</p>	<p><b>100%</b> TB PUP programą įgyvendinančių mokytojų (vienoje priešmokyklinėje, vienoje 1-oje, vienoje 2-oje, vienoje 3-oje ir vienoje 4-oje klasėse) dalyvauja mokymuose, vykdomuose TB PUP ekspertų.</p> <p>Pagal parengtą kandidatavimo etapo veiksmų planą nuo 2022-09-01 iki 2022-12-31 mokyklos TB PUP koordinatorius vienoje priešmokyklinėje, vienoje 1-oje, vienoje 2-oje, vienoje 3-oje ir vienoje 4-oje klasėse fiksuos, jog <b>75%</b> stebėtų veiklų bus įgyvendinamos TB PUP sampratos elementai.</p> <p><b>90%</b> patenkintas mokytojų bendruomenės apklausos metu nustatytas ugdymo virtualioje veikloje priemonių ir mokymų dirbti jomis poreikis.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių įgyvendinamos TB PUP ugdymo(si) kokybę dalis bus ne mažesnė nei <b>81%</b>.</p>
<p>Užtikrinti saugią,</p>	<p>Mokyklos ugdymo plane</p>	<p>Mokyklos ugdymo plane 2022-2024 metais</p>



<p>inovatyvią ugdymo(si) aplinką, plėtojant tinklaveiką.</p>	<p>2022-2024 metais išplėtotas STEM ugdymas mokyklos kieme (darže, šiltnamyje) ir už mokyklos ribų.</p> <p>Plėtojami mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai tęsiamuose dviejuose tarptautiniuose Erasmus+ projektuose ir projekte su Japonijos Hiracukos miesto Minato pradine mokykla.</p> <p>Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos.</p> <p>Įvykdytas tyrimas, siekiant išsiaiškinti, ar sudaroma emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.</p>	<p>išplėtotam STEAM ugdymui už mokyklos ribų (VDU Botanikos sode, VII forte, kt.) skirta ne mažiau nei <b>50%</b> pažintinei veiklai skirtų ML. Ne mažiau nei <b>50%</b> pasaulio pažinimo pamokų skirta STEAM.</p> <p>Įgyvendintos ne mažiau nei <b>90%</b> dviejų Erasmus+ projektų veiklos, stiprinančios 9 Europos šalių pradinį mokyklų mokinių bendradarbiavimo įgūdžius, integruotos į mokyklos ugdymo programą (tinklaveikos mokyklų veiklos planą).</p> <p>Įvykdytos bent <b>2</b> virtualios veiklos su Japonijos Hiracukos miesto Minato pradinės mokyklos bendraamžiais.</p> <p>2 priešmokyklinio ugdymo mokytojos įgyvendina programą „Zipio draugai“, 13 pradinio ugdymo mokytojų įgyvendina programą „Antras žingsnis“.</p> <p>Ne mažiau nei <b>90%</b> mokinių tėvų teigia, kad jų vaikai ugdomi emociškai saugioje, mokymuisi palankioje aplinkoje.</p>
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pradinio ugdymo mokyklai reikalingų mokytojų, pasirengusių dirbti pagal TB PUP, trūkumas.
9.2. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas darbo rinkoje.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Kauno Panemunės pradinės mokyklos taryba direktorės Virginijos Rupainienės ataskaitą vertina **labai gerai**. Direktorė įvykdė visas užduotis, viršijo keletą sutartų vertinimo rodiklių, profesionaliai atliko pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas.

Svarbūs mokyklos 2021 m. pasiekimai: pasiekti aukšti mokinių mokymosi rezultatai, efektyvus pedagoginių ir technologinių inovacijų taikymas, pagerintos fizinio ugdymo(si) sąlygos, sėkmingas baigusių mokinių perėjimas mokytis aukštesnės pakopos mokykloje, puikus ugdymo proceso organizavimas pandemijos metu suvaldant srautus ir mokantis nuotoliniu būdu, dalyvavimo „Antro žingsnio“ programoje, tarptautiniuose Erasmus+ projektuose, direktorės inicijuotame bendradarbiavime su Japonijos Hiracukos miesto Minato pradine mokykla nauda ugdant mokinių socialines – emocines kompetencijas, pozityvią elgseną, sutelktas savivaldos institucijų ir visos bendruomenės darbas drauge įgyvendinant užsibrėžtus strateginius tikslus. Mokyklos direktorės veikla – aiškiai išreikštos lyderystės pavyzdys, lemiantis aukštus mokyklos veiklos rezultatus.

Mokyklos tarybos pirmininkas  
(mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)

  
(parašas)

Andrius Butkus  
(vardas ir pavardė)

2021-01-31  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** ataskaita yra vertinama **labai gerai** - švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Gebėjimai atlikti pareigybes apraše nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Mokykloje yra užtikrinama aukšta mokymosi kokybė: 4-os klasės NMPP matematikos kokybė - 82%, NMPP skaitymo kokybė - 80%, 80% tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina ugdymosi kokybę įstaigoje. Pozityvaus mokinių elgesio įtaką padarė tinkamai pasirinktos ir organizuotos veiklos, inovatyvios ugdymosi aplinkos: mokinių dalyvavimas prevencinėje programoje „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“, STEAM pamokų vedimas, tinkamas skaitmeninių mokymosi aplinkų ir priemonių parinkimas ir panaudojimas, dalyvavimas 2 tarptautiniuose projektuose, plėtojant ryšius su 9 Europos šalių mokyklomis, sudarant galimybes įsitraukti įvairių poreikių vaikams. Pedagogai yra aktyviai skatinami tobulinti savo kompetencijas aktualiomis temomis: socialinių - emocinių kompetencijų ugdymas, skaitmeninis raštingumas. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos ir įstaigos veiklai turėję teigiamos įtakos: ugdymosi aplinkų modernizavimas (saulės elektrinė, modernūs baldai, ugdymo(si) priemonės, hibridinio mokymo(si) įranga), dalyvavimas Kauno miesto savivaldybės strateginio plėtros plano iki 2030 rengimo „Kokybiškų švietimo ir sporto paslaugų plėtros“ darbo grupės, Britų tarybos ir NŠA projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ veiklose. Įstaigos vadovo lyderystė, vadybinė veikla, inicijuojamų ir tikslingai bei kokybiškai vykdomų veiklų rezultatai, gebėjimas sutelkti bendruomenę tikslų realizavimui, užtikrinti aukšto lygio paslaugų kokybę bei tinkamas įstaigos įvaizdžio formavimas bei reprezentavimas yra pagirtinas. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)

Ona Gucevičienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-23  
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

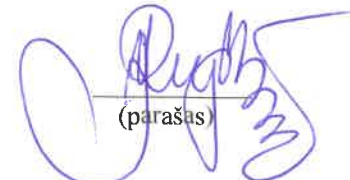
  
(parašas)

Visvaldas Matijošaitis  
(vardas ir pavardė)

2022-02-23  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau  
Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Virginija Rupainienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-25  
(data)