

Kauno „Nemuno“ mokykla

Vestos Žiūraitienės

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-41

(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

„Nemuno“ mokykloje užtikrinama ugdymo programų kokybė, mokytojų veiklos rezultatyvumas, veiksmingos pagalbos teikimas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, palaikomas bendruomenės fizinis ir psichologinis saugumas, kuriamos edukacinės erdvės, pritaikytos įvairesnių ugdymo organizavimo formų vykdymui.

Mokykloje ir ikimokyklinio ugdymo skyrių pastatuose mokymosi aplinkos, darbo vietos estetiškos ir šiuolaikiškos. Suremontuotos laiptinės, įrengtos edukacinės erdvės. Visi mokomieji ir specializuoti kabinetai aprūpinti IT technologijomis: nešiojamais kompiuteriais, interaktyviomis lentomis, spausdintuvais, multimedijomis. Vaikams yra įrengtos poilsui skirtos erdvės, namų ruošos klasė, žaidimų kambarys, 2 planšetinių kompiuterių klasės. Kapitališkai suremontuotos aktų ir sporto salės, įrengta moderni mokyklos valgykla.

Įgyvendinant „Nemuno“ mokyklos strateginio plano (STRAPIS) planavimo 1 tikslą „Ugdymo kokybės gerinimas, diegiant patyriminio, tyrinėjančio ir įtraukiojo ugdymo(si) strategijas“ vadybiniai siekiai buvo orientuoti į sėkmingai dirbančią mokyklą, kurios tikslas gerinti visų mokinių pažangą, nepaisydama jų pradinių žinių ir aplinkos veiksnių, užtikrinant, kad kiekvienas mokinyt pasiektų aukščiausią atitinkantį jo poreikius ir gebėjimus išsilavinimo lygį, skatinti visokeriopą visų mokyklos bendruomenės narių pažangą, nuolatinį tobulėjimą, racionaliai naudojant turimus išteklius. Didelis dėmesys buvo skiriamas įtraukiojo ugdymo plėtojimui, kuriamos pritaikytos ugdymo aplinkos ir individualizuojamas ugdymo procesas. Ugdymosi rezultatų analizė rodo, jog nuo 2021 metų 10,8% padidėjo gerai ir labai gerai besimokančių mokinių, 5% sumažėjo nepažangių mokinių. 2020-2021 mokslo metais 5–8 klasių vidutinis metinis pažymys – 7,75; 5–8 klasių mokiniai mokslo metus baigė 9–10 (13,1 %); 1–4 klasių mokiniai baigė aukštesniu lygiu (23,5 %). 2020–2021 m. m. 5–8 klasių mokinių pažangumas – 96,9 %. Vykusių apklausų, pokalbių metu paaiškėjo, kad nuotolinio mokymo metu pradinių klasių mokiniams tėvai suteikė daugiau pedagoginės pagalbos, todėl jų rezultatai ženkliai pagerėjo, o 5–8 klasių mokiniai patyrė daugiau mokymosi praradimų, nes nuotolinio mokymosi metu krito mokymosi motyvacija, trūko palaikymo šeimose. Per mokslo metus mokiniams buvo suteikta tikslinga ir savalaikė pagalba. 1–8 klasėse buvo taikomas pakoreguotas mokinio individualios (akademinės ir socialinės) pažangos stebėjimo modelis. Daug dėmesio skirta ugdymo turinio pritaikymui įvairių poreikių ir gebėjimų vaikams. Efektyviai panaudotos konsultacijos, mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skirtos valandos. 2021 metais daug dėmesio skirta ugdymo proceso organizavimui nuotoliniu ir hibridiniu būdu: parengtos reikalingos tvarkos, sistemingai organizuoti pedagogų ir tėvų susirinkimai, teiktos rekomendacijos ir pagalba pedagogams. Ugdymo procesas nuotolinio mokymo metu vyko pakankamai sklandžiai. Įvertinus mokinių apsirūpinimą techninėmis priemonėmis, mokykla sudarė sąlygas 32 mokiniams namuose naudotis mokyklos kompiuteriu ar planšete, aprūpino internetiniu ryšiu. Sinchroninėse ir asinchroninėse pamokose sistemingai dalyvavo 98% mokinių, 2% mokinių turėjo lankomumo problemų, tad jiems buvo teikiama sisteminga individuali mokymosi ir socialinio

pedagogo pagalba, atsiradus galimybėms šiems mokiniams organizuotos konsultacijos mokykloje. Specialioji pagalba taip pat sistemingai buvo teikiama ir to pageidavusiems specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Siekiant kompensuoti karantino padarinius, psichologas nuotoliniu būdu teikė konsultacijas. Mokyklos vaiko gerovės komisija sukūrė formą, kurioje mokytojai sistemingai teikė informaciją apie mokinius, patyrusius mokymosi sunkumų, nedalyvavusių pamokose. Ši darbo forma padėjo laiku identifikuoti mokinius, kuriems reikalinga mokymosi, psichologinė, specialioji ar socialinė pagalba. 2021 m. IKT taikymo ugdymui planas įgyvendinamas platesniame kontekste: mokytojai ir pagalbos specialistai sėkmingai yra įvaldę Classroom ir Zoom, mokymosi platformas, bei aktyviai naudojo skaitmenines ugdymo priemones, programas bei internetinius išteklius ugdymo procese. Sėkmingai vykdytas pedagogų kvalifikacijos kėlimas. Mokytojai dalyvavo teminiuose seminaruose „Informacinių technologijų taikymas nuotoliniame ir hibridiniame ugdyme“, „Vertinimo, įsivertinimo programėlės/apps skaitmeninio turinio turinimui“, kuriuose patobulino savo skaitmenines kompetencijas bei „Įtraukusis ugdymas švietimo ir ugdymo kaitos kontekste“, kuriame aptarti Įtraukiojo ugdymo organizavimo teoriniai ir praktiniai aspektai. Tikslas įgyvendintas labai gerai. Nuo 2021 m. vasario mėn. priklausau Kauno m. savivaldybės Švietimo skyriaus sudarytoje atnaujinamų ugdymo programų koordinavimo grupei, bei dalyvauju ilgalaikiuose projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ (REFORM/IM2020/008) mokymuose, pasirengiant diegti mokyklose atnaujinamas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas. Tikslas įgyvendintas labai gerai.

Įgyvendinant „Nemuno“ mokyklos strateginio plano (STRAPIS) planavimo 2 tikslą Sveikos ir saugios mokyklos plėtotė“ mokykloje toliau sistemingai plėtojamas socialinis emocinis ir sveikos gyvensenos ugdymas, užtikrinant visų bendruomenės narių grupių įsitraukimą ir konstruktyvią sąveiką. Siekiant užtikrinti darbuotojų psichologinį saugumą, psichosocialinės rizikos valdymą, psichologinio smurto ir mobingo prevencijos įgyvendinimą ir saugios darbo aplinkos kūrimą visiems įstaigos darbuotojams, mokykloje buvo parengtas Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo Kauno „Nemuno“ mokykloje politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas bei Lygių galimybių politika ir jos įgyvendinimo tvarka. To pasėkoje, buvo atliktas nepriklausomas, pedagogų „Psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas Kauno „Nemuno“ mokykloje. Tyrime dalyvavo 46 respondentai. Įvertinus rezultatus, paaiškėjo, kad aukštai vertinami santykių (įvertis 4,71) ir vadovo parama (įvertis 4,37) grupių veiksniai.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei pradinėse klasėse toliau tęsiama LION QWEST'S programa „Laikas kartu, 5-8 klasėse tęsiamas „LION QWEST „Paauglystės kryžkelės“. Mokyklos įsivertinimo duomenimis, „Saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių skaičius, lyginant dviejų metų mokyklos anketinės apklausos klausimyno mokiniams duomenis 2020 m. 17 proc. padidėjęs saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių skaičius (2020 m. 94 proc.), (2019 m 77 proc.) Mokiniams sudarytos galimybės taikyti ir įtvirtinti socialines ir emocines kompetencijas įvairiuose gyvenimo kontekstuose, skatinamas dalyvavimas pilietinėje, socialinėje, kitoje bendruomeninėje veikloje. Siekiant pagerinti mokinių lankomumą įgyvendinta pamokų nelankymo ir vėlavimo į pamokas prevencijos tvarka. Buvo sustiprinta pamokų lankomumo priežiūra (stebint, fiksuojant ir analizuojant kiekvienos klasės ir kiekvienos dienos pamokų lankomumą bei pateisinimus). Vykdyti individualūs pokalbiai su mokiniams ir jų tėvais. Objektivi bei pozityvi komunikacija tarp mokyklos ir tėvų turėjo įtakos daliai (30 proc.) mokinių. Pasiiekta, kad vidutiniškai 1 mokiniui per mokslo metus praleistų pamokų dėl nepateisintų priežasčių sumažėjo 3 proc.

2021 m. toliau tęsiama Visos dienos mokyklos I modelio bei neformaliojo ugdymo veikla pradinių klasių mokiniams. Mokykloje plėtojama „Sveiko maisto mokyklos“ programa, kurios pagalba siekiama ne tik sveikai maitinti mokinius, bet ir ugdyti jų sąmoningumą bei raštingumą renkantis sveikatai palankią mitybą. Tikslas įgyvendintas puikiai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
Gerinti mokinių ugdymosi kokybę.	<p>3 proc. sumažėjęs nepateisintų pamokų skaičius.</p> <p>Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. 4 klasių NMPP testų rašymo pagrindinio ir aukštesniojo lygmens rezultatai pagerės 0,1 proc. punktu.</p> <p>6 klasių NMPP testų rašymo pagrindinio ir aukštesniojo lygmens rezultatai pagerės 0,1</p>	<p>Lankomumo ataskaitų suvestinių duomenys ir palyginamoji analizė. Nacionalinio egzaminų centro NMPP ir Švietimo skyriaus NMPP rezultatų kokybės analizės duomenys arba mokomųjų dalykų metinio įvertinimo duomenys.</p>	<p>Pasiektas planuotas rezultatas. 3,2 proc. sumažėjo bendras nepateisintų pamokų skaičius. Ypač kreipiamas dėmesys į pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimo galimybes, tėvų iniciatyvas, bei norą bendradarbiauti, šalinant mokyklos nelankymo priežastis. Mokykloje taikoma efektyvi mokymosi motyvacijos skatinimo sistema. Švietimo ir pagalbos mokiniui specialistų teikiamos individualios ir grupinės pagalbos veiklos perorganizavimas, nuo individualios pagalbos link grupinės pagalbos užsiėmimų didinimo (santykis 30/70), siekiant mažinti mokyklos nelankymo priežastis.</p> <p>Dėl pakitusios NMPP pasiekimų vertinimo metodikos ir pandemijos, negalima palyginti planuotų 4, 6 ir 8 klasės rezultatų. Tačiau, Metinių įvertinimų suvestinės duomenimis, 4 klasės mokinių lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo 5 proc. (2021 m.-75 proc.) (2020 m. 70 proc.), (2019 m. 65 proc.) Buvo pasirengtas 2020-2021 m. m. praradimų kompensavimo priemonių planas. Teikiamos individualios konsultacijos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Vykdoma tarpdalykinė integracija, projektinė veikla, ilgalaikiai projektai. 4 klasės pagrindinių dalykų metiniai rezultatai 4 proc. aukštesni, nei 2020 m.</p> <p>6 klasių NMPP nevyko. Metinių įvertinimų suvestinės duomenimis, 6 klasės mokinių lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo 3,2 proc. (2021 m. 61 proc.), (2020 m. 57,9 proc.) Pasiekimų rezultatus pagerino</p>

	<p>proc. punktu ir nebus žemesni nei 2019 m.</p> <p>8 klasių NMPP testų matematikos pagrindinio ir aukštesniojo lygmens rezultatai stabilizuosis, o 8 klasių NMPP testų rašymo pagrindinio ir aukštesniojo lygmens rezultatai pagerės 0,2 proc. punktais.</p>		<p>konsultacijų organizavimas įvairių gebėjimų mokiniams individualizuojant, personalizuojant ir suasmeninat užduotis siekiant aukščiausių mokymosi rezultatų. Buvo parengtas ir įgyvendintas tarpdalykinio ugdymo 5 bendrų integruojančių veiklų vykdymo kalendorius, per trimestrą-2-3 kartus kiekvienoje klasėje organizuotas ugdymas kitose aplinkose. Pamokose tikslingai taikomos IKT priemonės (elektroninės pratybos, vadovėliai, mokomoji medžiaga). 94% mokytojų teigia, kad jų pamokose, naudojant virtualias aplinkas, mokiniai geriau įsisavina ugdymo turinį. Informacinių komunikacinių technologijų taikymas pamokose padeda mokiniams tyrinėti, eksperimentuoti, teigia - 97% mokyklos pedagogų.</p> <p>Dėl pakitusios NMPP pasiekimų vertinimo metodikos ir pandemijos, negalima palyginti planuotų 8 klasės rezultatų. Metinių įvertinimų suvestinės duomenimis, 8 klasės mokinių matematikos pasiekimai pagerėjo 5,6 proc. (2021 m. 73 proc.), (2020 m. 68 proc.) Lietuvių kalbos pasiekimai išliko stabilūs. Vyko nuolatinis mokinių pasiekimų stebėjimas ir vertinimas dalykų pamokose. Efektyvus papildomų valandų panaudojimas konsultacijoms pritaikant ugdymo turinį konkrečiam vaikui: skirta 40 valandų (panaudota – 100 proc). Naudojamos interaktyvios mokymosi priemonės, pritaikytos individualizuoti, įsivertinti.</p>
<p>2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką, mažinant patyčių skaičiaus rodiklį gerinant mikroklimatą ir savijautą.</p>	<p>Mokykloje 100 proc. mokinių dalyvauja elgesio ir emocijų ugdymo programos LIONS QUEST užsiėmimuose. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus). 80 proc. mokinių noriai eina į mokyklą.</p> <p>95 proc. pedagoginių darbuotojų patobulina kompetencijas mokinių</p>	<p>2021 m. mokinių apklausos duomenimis fiksuotas patyčių ir savijautos rodiklis.</p>	<p>Pasiektas planuotas rezultatas.</p> <p>100 proc. mokinių dalyvauja elgesio ir emocijų ugdymo programos LIONS QUEST užsiėmimuose. Mokykloje nuosekliai buvo diegiamos SEU kompetencijos. Atliktos trys mokinių, tėvų ir mokytojų anketinės apklausos. Iš jų matyti, kad 0,3 proc. sumažėjęs patyčių apraiškos. Tam turėjo įtakos reguliarus, tinkamai organizuotas socialinis emocinis ugdymas, aktyvi klasės vadovų ir socialinės pedagogės veikla, bei mokytojų įgūdžių gerinimas ugdant mokinių socialines ir emocines kompetencijas. 100 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją, orientuotą į mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą. Pagal poreikį įsigyta</p>

	<p>socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo srityje.</p> <p>Išlieka tolygūs (80 proc.) arba aukštesni, lyginant su praeitais metais, mokinių ir jų tėvų mokyklos mikroklimato vertinimai.</p>	<p>2021 metų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo lentelių suvestinių duomenys. Mokinių struktūruoto interviu klausimyno duomenų suvestinė.</p> <p>Labai gerai – proc. (buvo 60 proc.) Gerai – proc. (buvo 35 proc.) Patenkinama – 5 proc. Nepatenkinama – 0 proc.</p>	<p>priemonių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui. Sistemingai vyksta socialinių emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai 1-8 klasėms. Kiekvienas mokytojas išbandė bent dvi naujas rekomendacijas ar/ir priemones mokinių socialinės emocinės kompetencijos ugdymui. Didelis dėmesys skiriamas patirtinio mokymo „Tyrinėti – atrasti – dalintis“ aktyvinimui, taikant "Mokyklos be sienų" principą, kiekvienai klasei organizuojant ne mažiau kaip 3-5 veiklas per trimestrą. 70 proc. mokinių teigia, kad gerėja socialinė emocinė mokyklos aplinka. Padidėjo tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis, procentais: Labai gerai – 63 proc. (buvo 60 proc.) Gerai – 35 proc. (buvo 35 proc.). Patenkinama – 2 proc. Nepatenkinama – 0 proc.</p>
<p>3. Užtikrinti kokybišką mokyma(si) virtualiose ugdymosi aplinkose.</p>	<p>100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines priemones, Classroom virtualią darbo ir mokymosi platformą. Skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA KLASĖ“ pritaiko ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų.</p>	<p>Perkeliamųjų kompetencijų ir IKT panaudojimo požiūriu (30-40) pamokų stebėsena. VGK posėdžių protokolai.</p>	<p>Pasiektas planuotas rezultatas. 100 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją, orientuotą į skaitmeninių kompetencijų tobulinimą. Užtikrintas kokybiškas ugdymas naudojant įvairias skaitmenines technologijas ir Classroom bei Zoom mokymosi platformas. Iš 55 stebėtų pamokų 100 proc. pedagogų naudoja IKT skaitmenines platformas, 80 proc. pedagogų naudoja ne mažiau kaip 3 skaitmeninius įrankius savo pamokose. 60 proc. mokytojų, pritaiko skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA KLASĖ“. 25 % mokytojų patys kuria skaitmeninį turinį. Rengia ugdymo turinio pristatymui skaidres- 98 proc. Patys kuria testus, apklausas - 82 proc. Rengia vaizdo siužetus- 61 proc. 2021 m. „Nemuno“ mokyklos mokytojų kvalifikacijos kėlimo suvestinėje fiksuotų IKT tobulinimui valandų skaičius ir IKT kompetencijos įsivertinimas pagal Europos standartus su (+-)20 proc. paklaida koreliuoja su vykstančio ugdymojo inspektavimo pamokų vertinimo aprašuose fiksuotais įverčiais. 100 proc. pedagogų atliko IKT kompetencijų įsivertinimo duomenų</p>

			įsivertinimą pagal Europos standarto DigCompEdu skalę (duomenys pagal 6 lygius). (B1)- 15 pedagogų, (B2)- 6 pedagogai, (C1)- 4 pedagogai, (C2)-3 pedagogai.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Dėl pakitusios NMPP pasiekimų vertinimo metodikos ir pandemijos, negalima palyginti planuotų 4 ir 8 klasių rezultatų. NŠA planuota 6 klasėse patikra nebuvo vykdoma.	Dėl COVID 19

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinių testavimas savikontrolės testais, tikslingas mokinių srautų organizavimas bei sveikatos saugumo užtikrinimas vykdant kontaktinį ugdymą Covid-19 pandemijos metu.	Kontaktinio ugdymo sąlygų užtikrinimas.
3.2. Atliktas 2 mokomųjų kabinetų remontas.	Pagerėjo higienos sąlygos. Kabinetai tapo šiuolaikiškais ir jaukais.
3.3. Kapitališkai suremontuotas 3 korpuso 1 aukšto koridorius	Patalpos užtikrina higienų normų reikalavimus.
3.4. Pagal parengtą elektros tinklų rekonstrukcijos projektą atlikti elektros instaliacijos darbai.	Įrengta nauja elektros instaliacija mokyklos ir darželio pastatuose.
3.5. Kapitališkai suremontuota mokyklos III korpuso laiptinė (A. ir J. Gravrogų 9).	Patalpos užtikrina higienų normų reikalavimus.
3.6 Įrengta saulės elektrinė	Energetinė nepriklausomybė ir ekologiškumas leis racionaliai taupyti ūkiui skirtas lėšas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tęsti švietimo lyderystės veiklos tobulinimą, dalyvaujant „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ (REFORM/IM2020/008) mokymų pasirengiant diegti mokyklose atnaujinamas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas
7.2. Skaitmeninių išteklių, inovatyvių IKT technologijų naudojimo
7.3. Švietimo įstaigos išteklių valdymo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Ugdymo kokybės gerinimas.	Gerinti 2 proc. 4, 6 ir 8 kl. lietuvių kalbos ir matematikos gebėjimų ugdymo kokybę ir pažangos stebėjimą, teikti individualias ir grupines konsultacijas siekiant mokinių pažangos. 10 proc. pagerės 1-4 ir 5-8 klasių mokomųjų dalykų metinių vidurkių procentas, lyginant mokyklos dviejų mokslo metų rezultatus.	2 proc. pagerės 4, 6 ir 8 kl. lietuvių kalbos ir matematikos gebėjimų ugdymo kokybė, 100 proc. mokytojų teiks individualias ir grupines konsultacijas siekiant mokinių pažangos. 2021-2022 mokslo metų mokymosi ir lankomumo ataskaitos duomenų ir NMPP analizės. Individualios mokinio pažangos ataskaitos.

	<p>95 proc. 4 klasių mokinių NMPP testų rezultatai bus teigiami.</p> <p>85 proc. 6 ir 8 klasių mokinių NMPP testų rezultatai bus teigiami.</p>	
2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.	<p>Inicijuoti mokyklos bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/ seminaruose, nuolat tobulinti kompetencijas. Organizuoti švietimo Pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus, vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą. Pasiiekti, kad ne mažiau kaip 30 proc. spec. poreikių mokinių dalyvautų mokyklos organizuojamoje neformalaus švietimo veikloje.</p>	<p>Mokyklos bendruomenė 2022 m. dalyvaus 1-2 seminaruose Įtraukiojo ugdymo tema. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, suteikiant metodinę pagalbą. Atnaujinamos Pagalbos mokiniui specialistų SUP mokinių ugdymui reikalingas priemonės. Pagalbos mokiniui specialistai teikia individualias konsultacijas mokytojams, organizuoja 1-2 vidinius mokymus gerosios patirties sklaidai. Mokyklos organizuotoje neformalaus švietimo veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. spec. poreikių mokinių.</p>
3. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką, skatinant STEAM mokslų prieinamumą įvairių gebėjimų mokiniams, mažinant patyčių skaičiaus rodiklį, gerinant mikroklimatą ir savijautą tęsiant dalyvavimą patyčių prevencijos programose.	<p>Įgyvendinti 2 (1 respublikinį ir 1 tarptautinį) projektus, skirtus mokinių veiklų tyrinėjimų ir atradimų ugdymui, bei inovatyvių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui. Inicijuoti mokyklos įsitraukimą į STEAM mokyklų tinklą. Pasiruošti gyvendinti STEAM dalykų integruojamą programą sukuriant STEAM darbo erdvę. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus). Išlieka tolygūs (80 proc.) arba aukštesni, lyginant su praeitais metais,</p>	<p>Projektų veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 30 ugdytinių, kurie sustiprins savo gamtamokslines, pažinimo, komunikavimo, menines, mokėjimo mokyti bei problemų sprendimo kompetencijas. Užpildyta STEAM tinklo mokyklų anketa, gautas STEAM tinklo koordinatorių pritarimas, sukurtas STEAM veiksmų planas, paskirtas STEAM koordinatorius. Įkurta STEAM erdvė darbui-kabinetas, kuriame naudojami kompiuteriai, mikroskopai, jų įrenginiai. Anketinė apklausa „Mokyklos bendruomenės aplinkos saugumo ir prevencinių priemonių taikymo įsivertinimas“.</p>

	mokinių ir jų tėvų mokyklos vertinimai, pagal mokykloje vykdomas programas. Mokykloje 100 proc. mokinių dalyvauja elgesio ir emocijų ugdymo programos „LIONS QUEST“ ir „Laikas kartu“ užsiėmimuose.	2022 m. mokinių apklausos duomenimis fiksuotas patyčių ir savijautos rodiklis. 2022 m. NMPP klausimyno rezultatų mokyklos pridėtinės vertės analizė. Tyrimo „STEAM veiklų taikymas mokykloje“ analizė.
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

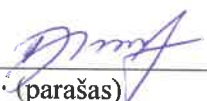
10.1. Ilgalaikis nedarbingumas
10.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Vestos Žiūraitienės įvertinimas- labai gerai. Direktorė atvira pokyčiams, geba juos planuoti ir valdyti. Mokykla tapo šiuolaikine ir patraukia ugdymo įstaiga. Suburtas kompetentingų pedagogų kolektyvas, vykdomos prasmingos veiklos mokiniams, kuriamos naujos edukacinės ugdymo aplinkos. Didelis dėmesys skiriamas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai, saugumui bei patyčių prevencijai užtikrinti. Lyderystės ir vadybos dėka, mokykloje sėkmingai įgyvendintas nuotolinis ir hibridinis mokymas, užtikrinta Covid - 19 prevencija, bei mokyklos bendruomenės sveikatos saugumas.

Pirmininkas


(parašas)

Donatas Urbonavičius
(Vardas, pavardė)

2022-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama **labai gerai** – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi įstaigos vadovas pasiekė ir viršijo suplanuotų veiklų rezultatus. Įvykdytos papildomos veiklos, kurios nebuvo numatytos: įrengta mini gamtamokslų laboratorija, kuriose organizuojamos šiuolaikines pamokos, atliekant laboratorinius bandymus. Ugdymas įgyvendinamas integruojant bendrojo ugdymo dalykus, neformaliojo švietimo programas. Vykdomos STEAM veiklos bendradarbiaujant su VDU Agroekosistemų ir dirvožemio mokslų katedra. Pagerinta skaitmeninės, komunikacinės ir techninės bazė, sėkmingo nuotolinio bei kontaktinio ugdymosi(si) užtikrinimui visi mokytojai aprūpinti kompiuteriais, kameromis nuotoliniam ugdymui, įkurtos papildomos 2 kompiuterizuotos darbo vietos hibridiniam ugdymui, atnaujintos vaizdo kameros ir įrašymo sistema užtikrinant mokyklos bendruomenės saugumą. Įsigyti nauji mokykliniai baldai, atnaujintos ugdymui skirtos priemonės. Pagal parengtą elektros tinklų rekonstrukcijos projektą atlikti elektros instaliacijos darbai.

Kapitaliai suremontuoti 2 mokomieji kabinetai, mokyklos III korpuso laiptinė. Įrengta saulės elektrinė. Direktorės metų veiklą siūlau vertinti labai gerai, siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai.

Švietimo skyriaus vedėja
(parašas) (vardas ir pavardė)


(data)

Ona Gucevičienė

2022-02-23

Kauno miesto savivaldybės meras



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

2022-02-23

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **Labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo**

Susipažinau
Direktorė


(parašas)

Vesta Žiūraitienė

2022-02-25